

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2024 по 31.12.2024

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №388 Кировского района Санкт-Петербурга;

Ф.И.О. руководителя организации: Павлюкова Ирина Александровна;

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка;

Тема реализуемого проекта /программы: Создание инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений;

Этап работы: проектно-апробационный этап (вторая часть);

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Савельева Лариса Владимировна, профессор кафедры языкового и литературного образования ребенка, доктор педагогических наук, доцент, РГПУ им. А.И. Герцена;

Контактные телефоны организации: 8 (812) 417-69-11; 8 (812) 252-11-82, 8(812) 573-96-48

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе:
[http://www.kirov.spb.ru/sc/388/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=112&Itemid=235;](http://www.kirov.spb.ru/sc/388/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=112&Itemid=235)

Адрес электронной почты организации: sc388@kirov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР

За период с 01.01.2024 по 31.12.2024 гг. в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР был полностью завершён проектно-апробационный этап.

1.1. Мероприятия за отчетный период

За отчетный период для обеспечения успешной деятельности по выполнению задач второго проектно-апробационного этапа проекта ОЭР проведен ряд мероприятий, представленный ниже в соответствии с его задачами: _____

1.1.1. Создание инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений. В рамках выполнения этой задачи в течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

- Систематизация инструментария разработанного (подобранного) на стадии реализации ОЭР в 2023-2024 учебном году и в первом полугодии 2024-2025 учебном году. Формирование

проекта описания инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений (в дальнейшем войдет в продукт «Инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений») (Приложение 1);

- Продолжение работы учителей по разработке индивидуальных планов по реализации экспериментальной деятельности в 2024-2025 учебном году на основе предметного тематического планирования с учетом результатов мониторинговых исследований и корректировок структурного оформления;
- Внесение необходимых изменений в процесс персонификации при освоении информационных умений на стадии осуществления формирующих процедур с учетом мониторинговых исследований.

1.1.2. Проведение мониторинговых исследований, включающих промежуточную диагностику, позволяющую оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений. В рамках выполнения этой задачи в течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

- Двухэтапная промежуточная диагностика в экспериментальных классах: апрель-май 2024 года и сентябрь-октябрь 2024 года (в классах, у которых поменялся куратор экспериментальной работы), а также в контрольной группе 1б класса.
- Сопоставительный анализ результатов стартовой и промежуточной диагностик, их интерпретация для разработки индивидуальных планов учителей по реализации экспериментальной деятельности в 2024-2025 учебном году (Приложение 2);
- Осуществление внешней экспертизы Продукта № 1 «Комплекс диагностических процедур, позволяющих оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений» (Приложение 3).

1.1.3. Провести апробацию инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений. В рамках выполнения этой задачи в течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

- Проведение серии открытых уроков согласно графику (Приложение 4).
- Анализ открытых уроков в контексте соответствия решению задач ОЭР (Приложение 5).

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса:

Субъектами инновационного процесса в рамках реализации проекта «Создание инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений» являются обучающиеся 1-8 классов, их родители, рабочая группа, сформированная из числа педагогического состава ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-

Петербурга (далее – Школа), работающая в экспериментальных и контрольных классах. Система поддержки выстраивается исходя из потребностей и специфики самих субъектов:

- Обучающиеся экспериментальных классов: внесение изменений в образовательный процесс по учебным дисциплинам, в рамках которых реализуется экспериментальная работа с учетом индивидуальных особенностей, выявляемых в ходе осуществления диагностических процедур; включение элементов персонификации;
- Родители обучающихся экспериментальных классов: проведение тематических родительских собраний, на которых разъяснена значимость работы по тематике ОЭР; получение согласия родителей на включение их детей в работу по проекту; информирование родителей о ходе ОЭР через информационные ресурсы школы;
- Педагогические работники: внутрифирменное обучение через проведение установочных и обучающих семинаров; индивидуальное консультирование при разработке диагностических заданий на определение уровня сформированности информационных умений предметного содержания, а также при подготовке открытых уроков; предоставление возможностей для трансляции опыта; научно-методическое сопровождение при подготовке публичных выступлений и публикаций.

1.3. Эффективность использования ресурсов:

- *кадровые:* в начале 2024-2025 учебного года были внесены изменения в состав рабочей группы, в связи с увольнением нескольких сотрудников из предыдущего состава; скорректированы данные по ответственным за проведение, обработку и анализ мониторинговых исследований, а также иных материалов, характеризующих выполнение целей и задач экспериментального проекта; скорректирован состав инициативных групп по подготовке публичного представления опыта ОЭР. В рабочую группу входит 19 человек, в том числе педагоги, имеющие отраслевые награды (знак «Отличник народного просвещения» 1 человек, звание «Почетный работник общего образования» 1 человек); доктор педагогических наук; педагоги высшей категории (10 человек). Педагогический коллектив открыт для осмысления и реализации идей ОЭР, учителя готовы поддерживать в рамках своей предметной области деятельность школы в направлении ОЭР, администрация создает все условия для реализации запланированных мероприятий.
- *материально-технические:* школа имеет современное, высокотехнологичное оснащение, приобретенное в рамках реализации проекта «Среда. Персонификация. Результат», получившего в 2021 году грант в форме субсидии (Выписка из протокола № 2 от 27.08.2021 заседания конкурсной комиссии, созданной Комитетом по образованию в целях определения победителей конкурсного отбора на право получения в 2021 году грантов в форме субсидий

государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по обеспечению организационной и методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся). Приобретенное оборудование активно используется при реализации ОЭР.

- *финансово-хозяйственные*: в 2024 году весь финансово-хозяйственный ресурс, в том числе технический парк был использован эффективно при проведении мероприятий в различных форматах. Финансирование опытно-экспериментальной деятельности из бюджета Санкт-Петербурга в рамках государственного задания образовательного учреждения (1 ставка – заместитель директора по экспериментальной работе; 1 ставка – методист, 1 ставка – аналитик).
- *информационные*: за отчетный период велась страница Инновационной деятельности на сайте школы и в группе VK ГБОУ СОШ №388 Кировского района города Санкт-Петербурга выкладывалась вся актуальная информация по инновационной деятельности; была опубликована статья Савельевой Л.В. в соавторстве с Морозовой М.Л. «Элементы персонификации процесса формирования информационных умений на уроке математики во 2-м классе» в журнале «Герценовские чтения. Начальное образование», т.15, № 1, 2024, с.127-133. ISSN: 2078-0192 ISSN: 2310-3183; осенью 2024 года была направлена статья Тушновой О.М. «Персонификация образовательного процесса на уроках истории: возможности и ограничения» на конкурс научно-методических статей в рамках XV Педагогических чтений «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов».

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

№ п/п	Наименование ЛНА	Обоснование
1.	Положение о деятельности ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-Петербурга в режиме региональной инновационной площадки по теме: «Создание инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений»	Настоящее положение разработано на основании «Положения о региональной инновационной площадке», утверждённого распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р с учетом изменений на 17.03.2022 Настоящее положение определяет условия, порядок организации и

		требования к результатам деятельности образовательного учреждения в режиме региональной инновационной площадки по теме «Создание комплекса инструментов персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений».
2.	Положение о рабочей группе по реализации проекта ОЭР в условиях работы региональной инновационной площадки по теме: «Создание инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений» в ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-Петербурга	Настоящее Положение определяет цели, задачи деятельности, особенности организации работы, состав, порядок работы, права и обязанности членов рабочей группы по реализации проекта ОЭР в рамках региональной инновационной площадки в ГБОУ СОШ №388 Кировского района Санкт-Петербурга. Деятельность рабочей группы определяется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, районного отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга, Уставом ОУ и настоящим Положением.
3.	Приказ «О создании рабочей группы опытно-экспериментальной площадки», утвержденный приказом директора № 406 от 30.12.2022 года	В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.06.2022 № 1189-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга», в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р

		«Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» и решением Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 20.05.2022
4.	Приказ «О внесении изменений в состав рабочей группы опытно-экспериментальной площадки», утвержденный приказом директора № 225 от 31.08.2023 года	В связи с объективными причинами изменения педагогического состава ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-Петербурга на начало 2023-2024 учебного года (прием/увольнение)
5.	Приказ «О внесении изменений в состав рабочей группы опытно-экспериментальной площадки», утвержденный приказом директора № 264 от 30.08.2024 года	В связи с объективными причинами изменения педагогического состава ГБОУ СОШ № 388 Кировского района Санкт-Петербурга на начало 2024-2025 учебного года (прием/увольнение)

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом. Для эффективной реализации Программы ОЭР и оперативного реагирования на запросы педагогов, включенных в ОЭР, на 2024 год был разработан план сопровождения педагогического состава, который включал в себя три формата взаимодействия: обучающие семинары, индивидуальные консультации, проведение и анализ открытых уроков.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы;

В процессе реализации годового плана опытно-экспериментальной работы на 2024 год было принято решение о внесении следующих изменений:

- 1) внести изменения в Проект описания инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений (в дальнейшем войдет в продукт «Инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений») в течение 2-ой четверти 2024-2025 учебного года.

Обоснование: в связи с изменением состава рабочей группы педагогов, включенных в ОЭР, на начало 2024-2025 учебного года, произошли изменения и в процессе подбора

инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений. Новые участники проекта приступили к процессу планирования и апробированию инструментария во 2-ой четверти 2024-2025 учебного года, что привело к необходимости внесения дополнений и изменений в уже сформированный перечень.

- 2) провести дополнительную промежуточную диагностику в течение сентября-октября 2024 года

Обоснование: в связи с изменением состава рабочей группы педагогов, включенных в ОЭР, на начало 2024-2025 учебного года. Изменение затронуло ступень основного общего образования (5-8 классы), что отразилось и на изменении предметных областей. Это потребовало проведения дополнительной работы по разработке диагностических заданий предметного содержания, а затем проведения соответствующих диагностических процедур в экспериментальных классах.

- 2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности: в 2024 году была проведена независимая экспертиза Продукта № 1 «Комплекс диагностических процедур, позволяющих оценить показатели, влияющие на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений» кафедрой начального, основного и среднего общего образования СПБАППО ти. К.Д.Ушинского.
- 2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями. В течение первого года ОЭР на стадии отбора диагностического материала осуществлялось сотрудничество с ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга на основании Договора о сотрудничестве в области опытно-экспериментальной работы от 30.12.2022 г.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР:

- 3.1. Готовность рабочей группы к эффективной и системной деятельности в рамках реализации программы ОЭР, что получило свое отражение в мотивированном подходе к разработке диагностического материала для определения уровня сформированности информационных умений для проведения промежуточной диагностики весной 2024 года (частично осенью 2024 года); в осознанном подборе психолого-педагогического инструментария для осуществления персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений; в системном поиске наиболее оптимальных форм планирования и реализации мероприятий, направленных на персонифицированное освоение обучающимися информационных умений. Подтверждающие материалы:

- Аналитическая таблица результатов анкетирования степени удовлетворенности педагогов от участия в ОЭР (Приложение 6);
- Пример технологической карты открытого урока (Приложение 7)

3.2. Создание проекта описания инструментария персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений (в дальнейшем войдет в продукт «Инструментарий персонификации образовательного процесса при освоении обучающимися информационных умений»). В течение второго года ОЭР вёлся отбор педагогического инструментария, позволяющего применять элементы персонификации образовательного процесса. Подтверждающие материалы: описание заданий, разработанных участниками рабочей группы, направленных на персонификацию образовательного процесса при освоении информационных умений (Приложение 1).

3.3. Результаты промежуточной диагностики. В апреле-мае 2024 года (частично сентябре-октябре 2024 года) была проведена промежуточная диагностика в экспериментальных классах, в ходе которой обучающимся предлагались задания 2 блока, направленные на определение уровня сформированности информационных умений тех же предметных областей, что и в стартовой диагностике. Результаты мониторингового исследования представлены в информационно-аналитической справке (Приложение 2).

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);

Критерии	Показатели эффективности	2023 год
Качество организации инновационной деятельности (ОЭР)	Вовлеченность педагогов в ОЭР (доля педагогов, принимающих активное участие в работе ОЭР от общего количества педагогов)	40%
	Своевременность выполнения поставленных задач на каждом этапе ОЭР	80%
	Удовлетворенность педагогов, вовлеченных в ОЭР, процессом реализации содержания проекта	92%
Результативность инновационной деятельности (ОЭР)	Наличие качественных информационных, аналитических, методических, диагностических, электронных материалов ОЭР в обозначенные сроки в полном объеме	75%

	Наличие всех заявленных на каждый этап ОЭР конечных продуктов (100%)	100%
	Наличие публикаций педагогов (не менее 2-х в год)	1 публикация

- влияние инновационной работы на повышение эффективности обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Направления повышения эффективности обеспечения	Примеры влияния инновационной работы на повышение эффективности в различных направлениях обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом
Учебно-методическое	Реализация Программы ОЭР позволила расширить учебно-методическую базу предметных диагностических и формирующих заданий для определения уровня информационных умений обучающихся
Организационное	Реализация Программы ОЭР стимулирует принятие многоуровневых управленческих решений, гибкое реагирования на изменяющиеся под воздействием ОЭР условия образовательного процесса
Информационное	Деятельность школы в рамках ОЭР стимулирует к распространению своего опыта в различных информационно-коммуникативных форматах: публикация статьи Савельевой Л.В. в соавторстве с Морозовой М.Л. «Элементы персонификации процесса формирования информационных умений на уроке математики во 2-м классе» в журнале «Герценовские чтения. Начальное образование», т.15, № 1, 2024, с.127-133. ISSN: 2078-0192 ISSN: 2310-3183; участие в конкурсе научно-методических статей в рамках XV Педагогических чтений «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов» статьи Тушиновой О.М. «Персонификация образовательного процесса на уроках истории: возможности и ограничения»
Правовое	Разработаны локальные документы, обеспечивающие функционирование школы в режиме ОЭР.
Кадровое	Реализация Программы ОЭР дает импульс к совершенствованию внутришкольной системы повышения квалификации педагогического

	состава (проведение обучающих семинаров, взаимопосещение и анализ открытых уроков)
Материально-техническое	Реализация Программы ОЭР позволила продолжить системное освоение оборудования, приобретенного в рамках реализации проекта «Среда. Персонификация. Результат», получившего в 2021 году грант в форме субсидии

Руководитель организации _____

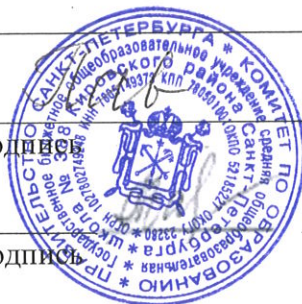
подпись

/Павлюкова И.А./
ФИО

Научный руководитель _____

подпись

/Савельева Л.В./
ФИО



«09» января 2025 года