

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования детский морской центр Кировского района
Санкт-Петербурга «Юный моряк»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом ГБУ ДО детского
морского центра Кировского района
Санкт-Петербурга «Юный моряк»
Протокол № 2 от 13.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО детского
морского центра Кировского
района Санкт-Петербурга
«Юный моряк»

_____ Сауляк М.Ф.
Приказ № 14 от 14.01.2021г.

ПРИНЯТО:

Советом родителей, протокол № 1
от 13.01.2021г.

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости, промежуточной аттестации
и подведении итогов реализации дополнительных обще-
образовательных программ Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования детского морского
центра Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк».**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет формы, периодичность и порядок текущего, промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее Программа) в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования детском морском центре Кировского района Санкт - Петербурга «Юный моряк» (далее Учреждение)

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт - Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию/Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р, Уставом учреждения.

1.3 Контроль- это установление факта и уровня усвоения учащимися программного материала путем сравнения их знаний и способов действий с требованиями программ.

1.4. Контроль результатов освоения учащимися программ в учреждении рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогического коллектива.

2. Цель, задачи, контроля.

2.1. Цель контроля- объективная оценка результативности реализации программ посредством анализа полученных предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися программ.

2.2. Задачи контроля:

- определение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы учащимися в соответствии с выбранной программой;
- анализ полноты реализации программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых корректировок в содержание программы.

3. Принципы и функции контроля.

3.1. Текущий, промежуточный контроль (аттестация) и подведение итогов реализации дополнительной программы осуществляется на следующих **принципах**:

- учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие специфике деятельности объединения и периоду обучения;
- обязательности и необходимости;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости проведения и предъявления результатов;
- обоснованности критериев оценки с учётом конкретного вида деятельности;
- соблюдения педагогической этики.

3.2. В образовательном процессе учреждения в целом и каждого объединения в частности контроль призван выполнять ряд **функций**:

- *обучающую*, т.к. создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных умений, навыков, знаний, приобретенного опыта деятельности;
- *воспитательную*, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;

- *развивающую*, т.к. позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- *коррекционную*, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- *социально -психологическая*, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

4. Виды контроля:

- **входной контроль**- оценка стартового уровня образовательных знаний и умений учащихся при поступлении в объединение 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по программе.
- **текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы учащимися, осуществляется в течение всего учебного года.
- **промежуточный контроль (аттестация)**- оценка уровня и качества освоения учащимися осуществляется в конце определенного периода обучения/ учебного года (при сроке реализации программы больше одного года) .
- **подведение итогов реализации программы** - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.

5. Организация контроля.

Проведение входного, текущего, промежуточного контроля (аттестации) в объединениях регламентируется программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учётом специфики деятельности объединения.

5.1. Входной контроль осуществляется и проводится педагогом при поступлении учащегося в объединение на этапе зачисления на 2 и последующие годы обучения.

5.2. Текущий контроль проводится по результатам освоения тем, разделов программы в течение всего учебного года.

5.3. Промежуточный контроль (аттестация) проводится за 1 полугодие и по итогам каждого учебного года..

5.4. Подведение итогов реализации программы проводится по завершению обучения по программе.

6. Формы проведения текущего, промежуточного контроля (аттестации) и подведения итогов по программе.

7. Формы и методы выбирается педагогом самостоятельно и должны соответствовать требованиям программы.

Примерными формами контроля могут быть:

- контрольное (итоговое) занятие;
- открытое занятие;
- зачёт;
- тестирование;
- выставка работ;
- игровые задания;
- соревнование, конкурс, викторина и др.

8. Критерии оценки результатов промежуточного контроля (аттестации) и итогового контроля.

8.1. Критерии оценки уровня предметных результатов.

- Соответствие уровня предметных результатов требованиям программы:
- теоретических и практических знаний и умений: 3 бала - высокий уровень, 2 балла средний уровень, 1 балл - начальный уровень;
- Соответствие оценки уровня метапредметных результатов программным требованиям:
- коммуникативная, информационная и познавательная компетенция: 3 бала - высокий уровень, 2 балла средний уровень, 1 балл - начальный уровень.
- Соответствие уровня личностных результатов программным требованиям: культура поведения, качество отношений к занятиям, проявление сотрудничества, аккуратность и

ответственность на занятиях: 3 бала - высокий уровень, 2 балла средний уровень, 1 балл - низкий уровень.

8.2. Общая форма оценки результатов промежуточного и итогового контроля: выводится по общему количеству баллов: от 6 до 9 - высокий уровень, от 4 до 6 - средний уровень, менее 4 баллов - начальный уровень.

9. Оформление и анализ результатов промежуточного контроля (аттестации) и подведения итогов по программе.

9.1. Результаты промежуточного контроля (аттестации) и подведения итогов по программе оцениваются таким образом, чтобы можно было определить: насколько достигнуты планируемые результаты программы каждым учащимся; полноту выполнения программы; обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

9.2. Результаты промежуточного контроля (аттестации) фиксируются в «Диагностической карте освоения учащимися образовательной программы» (Приложение 1) по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации контроля достижений учащихся также относятся протоколы соревнований, зачётные ведомости и бланки.

Диагностическая карта является одним из отчётных документов и хранится у заместителя директора по УВР.

9.3. Результаты контроля учащихся объединений анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

количество учащихся в % освоивших программу на высоком уровне, освоивших программу в необходимой степени на среднем уровне, освоивших программу на начальном уровне; количество учащихся, переведённых или не переведённых на следующий этап или год обучения в %.

необходимость корректировки программы

10. Сроки проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

10.1. Текущий контроль осуществляется педагогом по изучению того или иного раздела программы. Конкретные сроки проведения текущего контроля определяется педагогом и указывается в календарно- тематическом плане.

10.2. Промежуточный контроль (аттестация) проводится 2 раза в год

Сроки проведения промежуточного контроля: 15- 30 декабря и 15-30 мая.

10.3. Итоговый контроль освоения программы проводится по завершению обучения с 15 по 30 мая.

График проведения промежуточного и итогового контроля составляется педагогами дополнительного образования и согласуется с заместителем директора по УВР.

11. Заключительные положения.

11.1. Настоящее положение вводится в действие с момента утверждения приказом директора Учреждения.

11.2. Настоящее положение действует бессрочно, до замены его новым положением.

Диагностическая карта освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы за I полугодие

1. Педагог _____
 2. Программа _____
 3. Номер группы _____ 4. Год обучения _____ 5. Сроки проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты освоения программы (в баллах от 3 до 1, где 3 балла- высокий уровень, 2 балла- средний уровень, 1 балл- начальный уровень)			Общее количество баллов	Уровень освоения программы (6- 9 баллов высокий уровень, 4- 6 баллов - средний уровень, менее 4 баллов - начальный уровень)
		Предметные (теоретические и практические знания и умения)	Метал ре дметные (коммуникативная, информационная и познавательная компетентность)	Личностные (культура поведения, качество отношения к занятиям, сотрудничество, аккуратность, ответственность)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

14					
15					

Уровень освоения программы:

Высокий уровень: количество учащихся: _____ , % от общего количества учащихся _

Средний уровень: количество учащихся: _____ , % от общего количества учащихся _

Начальный уровень: количество учащихся: _____ , % от общего количества учащихся

Подпись педагога: