

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования детский морской центр Кировского района
Санкт-Петербурга « Юный моряк»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом ГБУ ДО
детского морского центра Кировского
района Санкт-Петербурга « Юный
моряк», протокол №_1_ от 29.08.2025г. _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО детского
морского центра
Кировского района Санкт-
Петербурга « Юный моряк»
_____ Сауляк М.Ф.

Приказ № 70 от 29.08.2025г. _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Юный моряк»

Возраст учащихся 12- 17 лет
Срок реализации - 2 года
288 часов

Разработал:
Денисов Станислав Андреевич
Педагог дополнительного
образования

Программа разработана : 2020 г.
Последняя корректировка: 2025 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный моряк» социально-гуманитарной направленности разработана и внедрена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20»), с Уставом ГБУ ДО ДМЦ Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк» и другими локальными актами центра, Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. № 1676-р «Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», Распоряжением Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Правила проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»

Актуальность программы.

Актуальность создания данной программы заложена в истории города - города морской славы, в традициях и истории детского морского центра «Юный моряк», который на протяжении более 40 лет открывает свои двери девочкам и мальчишкам – жителям Кировского района. Морское образование, которое осуществляется множеством учебных заведений Санкт-Петербурга, предполагает необходимость знакомства современных детей с профессией моряка, основами морского дела.

Изучение и освоение азов морского дела (знакомство с новыми терминами, названиями, определениями, приобретение новых навыков) способствует развитию таких важных потребностей этого возраста, как тренировка памяти, расширение словарного запаса, умение формулировать свои мысли, а воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций и личностей Российского флота способствует воспитанию цельной, ориентированной на интересы общества духовно-богатой личности.

Отличительная особенность.

Отличительная особенность программы «Юный моряка» состоит в создании коллектива детей и взрослых, объединенных общими интересами и целями. Она также заключается в комплексном подходе, где сочетаются теоретические знания с их практической отработкой. При изучении теоретического материала предпочтение отдается нетрадиционным формам и методам, что позволяет учащимся самостоятельно формулировать задачи и искать пути решения. Методики, приемы и технологии, используемые в процессе реализации программы, адаптированы к особенностям физиологии и психологии учащихся, на которых рассчитана данная программа.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 12 - 17 лет, как для мальчиков, так и для девочек. Образовательная программа предусматривает свободный набор детей в учебные группы на добровольной основе, не имеющих специальной подготовки.

Объём и срок реализации программы

Общее количество учебных часов за весь курс обучения – 288 часов.

Срок освоения программы 2 года.

1 год обучения – 144 часа в год.

2 год обучения - 144 часа в год.

Цель программы

Формирование патриотического чувств и раскрытие творческого потенциала через обучение морскому делу.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- Дать общее представление о становлении Российского флота, о структуре Военно–морского флота России;
- Обучить основам морского дела (вязание морских узлов, флажный семафор), элементам строевой подготовки;
- Познакомить с государственной и морской символикой;
- Познакомить с устройством шлюпки ЯЛ – 6;
- Познакомить с устройством корабля и его техническими характеристиками; Устройство автомата Калашникова АК-74, сборка –разборка его, снаряжение магазина автомата патронами;
- Стрельба из пневматической винтовки МР-512 и пневматического пистолета.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- Совершенствовать и развивать физические качества, прививать здоровый образ жизни;
- Развивать коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, волевые и социальные качества;

Воспитательные:

- формировать чувства патриотизма, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, морально-волевых и нравственных качеств;
- Привить интерес к Военно-Морскому флоту, героическим подвигам моряков, к специальностям, связанных с морем;
- Воспитывать уважение к родному городу Санкт-Петербургу, как морской столице России;
- Привлекать учащихся к изучению героического прошлого нашей страны;

Условия реализации программы.

Условия набора в группы:

На обучение по программе принимаются все желающие без наличия базовых знаний в данной области.

Условия формирования групп:

Группы разновозрастные. Допускается набор на второй год обучения на основании входного контроля.

Количество детей в группе:

1 год обучения –не менее 15 человек

2 год обучения –не менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Программа составлена таким образом, что в ней органично связано изучение

исторического прошлого нашей Родины и современного состояния флота России, прикладных видов морского многоборья и учитываются непосредственные интересы учащихся, обучающихся по программе.

Обучение по программе рассчитано на 2 года. Главный принцип программы – плавный переход от простого к сложному, от теории к практике.

Программа составлена таким образом, что учащиеся изучают теорию и сразу применяют полученные знания на практике.

Изучение истории нашей страны происходит параллельно с освоением морского дела.

Занятия проводятся в форме бесед, с использованием видеофильмов, карт, схем, макетов кораблей, стендов, плакатов, учебной и специальной литературы. Обучающиеся вовлекаются в самостоятельный поиск дополнительных сведений по истории флота, участвуют в обсуждении, составлении и проведении викторин, игр, соревнований.

Первая половина занятия проходит в форме бесед, с использованием видеофильмов, презентаций, карт, схем, макетов кораблей, стендов, плакатов, учебной и специальной литературы. Учащиеся изучают историю и структуру военно-морского флота России, морскую терминологию, историю Санкт-Петербурга, биографии выдающихся адмиралов, устройство кораблей шлюпки ЯЛ-6, морские традиции.

Во второй половине занятия учащиеся отрабатывают свои практические навыки по вязанию морских узлов, флажному семафору, сборке-разборке АК-74, снаряжению магазина, строевой подготовке, силовым упражнениям, стрельбе из пневматического оружия.

Для эффективного усвоения знаний в образовательном процессе применяются современные формы и методы обучения: проектно-исследовательская деятельность, коллективно творческая деятельность, информационно-коммуникативные.

Формы занятий на разных этапах реализации программы различны и зависят от уровня знаний и степени подготовленности учащихся к усвоению знаний о флоте.

Особо важное место отводится изучению флажного семафора и вязанию морских узлов.

В ходе изучения флажного семафора кроме зрительной и слуховой памяти подключается и моторная память.

Совершенствование в изучении флажного семафора проводится в дальнейшем путем кратковременных тренировок по приему и передаче отдельных слов и коротких текстов.

Перед началом обучения проводится рассказ об истории возникновения флажного семафора.

Для изучения флажного семафора используются стенд «Зрительная связь и наблюдение», плакат «Зрительная связь», электрифицированный тренажер по флажному семафору «Связист», флажки, секундомер, набор слов морской терминологии, методическое пособие при изучении флажного семафора «Азбука в стихах».

Для изучения такелажного дела отобраны наиболее характерные и полезные в быту морские узлы. Первоначально отрабатывается качественное вязание морских узлов. В дальнейшем узлы вяжутся на скорость. Для изучения вязания морских узлов используется стенд «Такелажное дело», плакаты, такелажные станки, шкеры, секундомер. На протяжении всего обучения поддерживаются навыки вязания путем систематических коротких тренировок и соревнований на скорость и правильность вязания узлов.

Знакомство с историей флота России начинается с петровской эпохи и заканчивается состоянием флота России наших дней.

В программе органично связаны историческое прошлое нашей Родины, современное состояние нашего флота и непосредственные интересы ребят, пришедших заниматься в Центр.

Изучения устройства морской шлюпки происходит у шлюпки ЯЛ-6, находящаяся в классе «Шлюпка» в натуральную величину, а также по плакатам.

Изучение правил посадки и поведения гребцов в шлюпке, предметов шлюпочного снабжения изучаются по плакатам и стендам. В холодное время года отработка гребли происходит на гребном тренажёре.

В конце освоения темы по устройству шлюпки проводятся мини-соревнования на наибольшее количество названных терминов.

Обучения учащиеся принимают участие в игровых программах, викторинах, посвященных истории флота, флотоводцам. Систематически проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного Ленинграда, проводятся соревнования по морскому многоборью среди учащихся объединений Центра.

В течение обучения предусмотрено посещение музеев, экскурсии, выходы на шлюпочную базу МТА имени адмирала Д. Н.

Сенявина.

Формы проведения занятий:

- **беседа:** используется при знакомстве с новой темой, объяснениях;
- **практическое занятие:** происходит совершенствование практических навыков, формирование навыков самостоятельной работы;
- **соревнования:** совершенствование полученных умений и навыков, воспитание волевых качеств, развитие творческой активности, ответственности, инициативы, повышение самооценки;
- **мастер-классы:** метод самостоятельной работы в группах, позволяющий провести обмен мнениями, создание условий для включения всех в активную деятельность, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций.
- **экскурсии:** одно из наиболее эффективных способов донесения до ребенка важной информации в доступной для понимания форме, способствуют лучшему усвоению информации, сплочению детского коллектива.
- **викторины:** способствуют активизации учебного процесса, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление. Викторины применяются как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления.
- **игра:** активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивают наблюдательность, смекалку, формируют интерес к предмету, обеспечивает доступность программного материала, формирует желание постоянно расширять свои возможности, развивать способности, творить вместе с педагогами, сверстниками.
- **виртуальные путешествия:** способствуют активной и самостоятельной деятельности учащихся. На этих занятиях развиваются общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, умения выделять главное, делать выводы); развивается и поддерживается устойчивый интерес к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия
- **уроки мужества:** формируют представление о долге, чести и ответственности на конкретных исторических примерах;
- **квесты:** обучают умению планирования и прогнозирования; активизируют интерес к познанию окружающего мира; способствуют в усвоении новых знаний и закреплении ранее изученных.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

В организации деятельности учащихся на занятии используются следующие формы:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

В случаях, когда обучающиеся временно не могут очно посещать занятия образовательная деятельность, осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Содержание обучения соответствует учебному планированию, при необходимости вносятся корректировки в календарно- тематический план.

Материально техническое оснащение:

Для проведения занятий в ДМЦ «Юный моряк» создан и оформлен кабинет «Шлюпка», где накапливается материал, используемый на занятиях.

- учебные парты, стулья;
- наглядные стенды;
- станки для вязания морских узлов;
- макеты АК-74 и магазина АК-47;
- плакаты по такелажному инструменту и вязанию морских узлов;
- флажки, шнуры (штерты) по 6 штук на каждого учащегося, бросательный конец, спасательный круг.
- сигнальные флажки, по 2 штуки на каждого учащегося, плакаты. Шлюпка ЯЛ-6 в натуральную величину; гребной тренажер «Индор».
- Пневматические винтовки МП-512, пневматические пистолеты.

Планируемые результаты освоения программы .

Личностные результаты

- Сформированность нравственных чувств: честь, долг, достоинство, справедливость;
- Сформированность социальной активности, ответственности за порученное дело, самостоятельности;
- Сформированность мотивации к деятельности на благо своей страны, города.
- Сформированность ответственного отношения к обучению морскому делу

Метапредметные результаты

- Умение ставить учебные цели и задачи, планировать способы и пути их достижения;
- Умение работать с различными источниками информации, анализировать и классифицировать её.
- Умение самостоятельно добывать знания и использовать их в учебной и социальной практике;
- Умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- Знание истории развития Российского флота;
- Знание истории современного Российского ВМФ и его достижения;
- Знание основных сражений Великой Отечественной войны, боевой техники, конструкторов оружия;
- Знание о морских учебных заведениях Санкт-Петербурга;
- Знание устройства шлюпки ЯЛ-6, правила поведения гребцов в шлюпке;
- Владение практическими навыками морского дела: вязания морских узлов, передачи слов с помощью флажного семафора, снаряжение магазина АК-47, разборки-сборки АК-74 с фиксацией времени, гребли на шлюпке ЯЛ- 6.
- Умение стрелять из пневматической винтовки.
- Умение выполнять элементы строевой подготовки.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	-	2	Беседа
2	История развития Российского флота.	24	-	24	Теоретическое задание
3	Санкт-Петербург – город морской и воинской славы.	8	-	8	Теоретическое задание
4	Страницы Великой Отечественной Войны	6	-	6	Теоретическое задание
5	Морская терминология.	8	-	8	Теоретическое задание
6	Морские узлы.	4	14	18	Теоретические и практические задания
7	Флажный семафор.	4	12	16	Теоретические и практические задания
8	Устройство шлюпки ЯЛ-6.	4	10	14	Теоретические и практические задания
9	Строевая подготовка. ОФП.	2	6	8	Теоретические и практические задания
10	Оружие победы. Устройство АК-74М. Снаряжение магазина патронами. Стрельба из пневматической винтовки	4	22	26	Теоретические и практические задания
11	Соревнования	-	6	6	Соревнования, викторины
12	Контроль знаний.	-	4	4	Теоретические и практические задания
13	Экскурсии	-	4	4	Теоретическое задание
	Итого:	66	78	144	

Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	-	2	Беседа
2	История развития Российского флота.	22	-	22	Теоретическое задание
3	Санкт-Петербург – город морской и воинской славы.	4	-	4	Теоретическое задание
4	Великая Отечественная война.	4	-	4	Теоретическое задание
5	Морские узлы.	4	18	22	Теоретические и практические задания
6	Флажный семафор.	4	18	22	Теоретические и практические задания
7	Устройство шлюпки.	4	12	16	Теоретические и практические задания
8	Устройство автомата Калашникова. Стрельба из пневматической винтовки и пистолета.	6	18	24	Теоретические и практические задания
9	Строевая подготовка. ОФП.	2	10	12	Теоретические и практические задания
10	Соревнования	-	8	8	Соревнования, викторины
11	Контроль знаний.	2	2	4	Теоретические и практические задания
12	Экскурсии.	-	4	4	Опрос
	Итого:	54	90	144	

**Календарный учебный график объединения
«Юный моряк»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год Гр.№4	02.09.2025г.	28.05.2026г.	36 недель	72 дня	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
« Юный моряк»
1 год обучения

Особенности организации образовательного процесса.

На первом году обучения, учащиеся изучают историю юнг, Санкт-Петербурга, историю создания и раннего развития русского флота, основные события Великой Отечественной войны 1941-1942 годов. Так же учащиеся на протяжении всего учебного года знакомятся с морской терминологией, устройством кораблей и шлюпки ЯЛ-6, с различными видами стрелкового оружия, которые использовались в годы Великой Отечественной войны и деталями АК-74. Учатся снаряжать магазин, производить неполную разборку АК-47, правилам и технике стрельбы из пневматического оружия, стрельбе из пневматической винтовки.

На занятиях преобладают методы рассказа, объяснения и показа. Теоретическая часть чередуется с практической, для поддержания интереса к обучению, используются интерактивные, игровые технологии, допускается освоение разных тем программы на одном занятии.

Задачи 1 года обучения.

Обучающие:

- познакомить учащихся с основами морского дела;
- познакомить историю развития флота на Руси и в России;
- познакомить историю основания Санкт-Петербурга;
- познакомить с достижениями великих флотоводцев.

Развивающие:

- развитие инициативы и самостоятельности учащихся;
- приобретение соревновательного опыта;
- формирование интереса к морским профессиям;

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к героическому прошлому страны;
- воспитание самоуважения, уверенности в своих силах;
- воспитание уважения к родному городу Санкт-Петербург.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- чувства гордости родной город Санкт-Петербург.

Метапредметные:

- сформированные самооценка и самоконтроль;
- навыки организации самостоятельной деятельности.

Предметные:

- познавательный интерес к морскому делу;
- овладение базовыми знаниями по программе.

Содержание 1 года обучения.

1. Вводное занятие

Теория:

Ознакомление обучающихся с работой объединения «Юный моряк». Историей ДМЦ, его уставом. Инструктаж по технике безопасности. Выборы командира экипажа.

2. История развития Российского флота

2.1. Русское мореплавание и кораблестроение.

Мореходство на Руси. Восточные славяне и поморы VI-IX веков. Развитие мореходства в Киевской Руси X-XV веков. Походы на Константинополь, по Черному морю. Древний водный путь из «варяг» в «греки». Боевые речные суда, первые палубные суда, чайки, галеры, боты. Первое вооруженное судно «Фредерик». Попытка создания флотилии военных судов по западному образцу. Морской корабль «Орел», правительственная яхта, бот и два шлюпа.

2.2. Петр I основатель русского военно-морского флота.

Предпосылки создания военно-морского флота Петра Первого. «Компания» в селе Преображенском на Переяславском озере. Ботик Петра 1. Поездка в Архангельск, единственный морской порт. Первая казенная верфь. Первые постройки кораблей. Создание гребной флотилии. Первый Азовский поход. Второй Азовский поход (июль 1696г.). Принятие постановления боярской думой «Морским судам быть» (20 октября 1696 г.).

2.3. Строительство корабельных верфей и подготовка кадров. Воронеж- учреждение «Адмиралтейского двора». Олонецкая верфь (на реке Сясь), Архангельская Соломбольская верфь, создание верфей в Новгороде Великом, на реках Свирь (Лодейном поле) , Луга , Паша, Ижора. Адмиралтейские верфи (1704 год). Верфи для создания Черноморского флота –в устье Днепра в Херсоне, Севастопольские Адмиралтейские верфи. Российский парусный флот и деревянное кораблестроение, строительство парового флота, эпоха броненосного флота. Кораблестроение после русско- японской войны. Строительство флота в межвоенный период. Создание океанского ракетно-ядерного флота. Кораблестроение Российской Федерации.

Петровские распорядители строительством судов – Стрешнев Т.Н., Тимерман Ф.Ф., Протасьев А.П., Апраксин Ф.М., А.В. Кикин, И. М.Головин, А.Д. Меньшиков

Корабельных дел мастера: иностранные- Осип Най, Ричард Козенц, Ричард Броун, Ричард Римз. Отечественные корабельные мастера- Феодосий Склаев , Лукьян Верещагин, Анисим Моляров, Гаврила Меньшиков.

2.4. Зарождение Балтийского военно- морского флота. Северная война (1700- 1721). Поражение русской армии под Нарвой. Победа у стен Новодвинской крепости. Государева дорога. Взятие Нотебурга (11 октября 1702 г.). Взятие крепости Ниеншанц. Победа в устье Большой Невы над шведским флотом. «Небываемое бывает». 18 мая 1703 г. образование Балтийского флота. 27 мая 1703 г. закладка крепости, получившей название «Санктпетербургс». Строительство форта Кронштадт.

2.5. Гангутское сражение (27 июля 1714г.); Бой у острова Эзель (24 мая 1719); бой у острова Гренгам (27 июля 1720 г.); Итоги Северной войны.

2.6. Победы Русского оружия. Морские сражения. Чесменское сражение (24-26 июня 1770 г.); Ревельский бой (2 мая 1790 г.); Выборгское сражение (22 июня 1790 г.)

2.7. Появление на Черном море русского военного флота. Русско-турецкая война. Сражение у острова Тендра (28-29 августа 1790 г.); Сражение у мыса Калиакрия (31 итюля 1791 г.); Штурм и взятие крепости Корфу (18-20 февраля 1799г.); Афонское сражение (19 июня 1807 г.); Наваринский бой (8 октября 1827 г.) ; Синопское сражение (18 ноября 1853 г.)

2.8. Отечественные флотоводцы. Петр 1 -Плещеево озеро, посещение Архангельска, участие в осаде крепости Азов, плавание к Керчи; командир отряда лодок с десантом гвардии (1703г.). В 1709 г.получил звание шаутенбахта за Полтавскую победу, участие во взятии Выборга. Звание вице-адмирал за участие в Гангутском сражении. Командование объединенным английским, датским, голландским и русским флотом. Поход к Аландским островам. Принятие императорского титула (1721 г.). По случаю победы в Северной войне

произведен в адмиралы.

Федор Матвеевич Апраксин (1661-1728г.); Григорий Андреевич Спиридов (1713- 1790 г.) ; Самуил Карлович Грейг (1735- 1788г) ; Василия Яковлевич Чичагов (1726- 1809г.) ; Федор Федорович Ушаков (1745-1817 г.) ; Дмитрий Николаевич Сенявин (1763-1831 г.) ; Логин Петрович Гейден (1772-1850г.) ;Павел Степанович Нахимов (1802-1855г.) ;Степан Осипович Макаров (1848- 1904 г.) ; Николай Герасимович Кузнецов (1904- 1974 г.) ; Степан Георгиевич Горшков (1910 - 1988г.).

2.9. Знаменитые корабли. Ботик Петра Первого. 54-пушечный корабль Полтава. Линейный корабль «Ингерманланд». Линейный корабль «Святой Евстафий Плакида». Шлюпы «Восток» и «Мирный». Линейный корабль «Азов». 20 –пушечный бриг «Меркурий». 84-пушечный корабль «Императрица Мария». 120-пушечный корабль «Россия». Колесный пароходофрегат «Владимир». Броненосный корабль «Петр Великий». Императорская яхта «Штандарт». Ледокол «Ермак». Крейсер 1 ранга «Варяг». Мореходная канонерская лодка «Кореец». Минный транспорт «Амур». Подводная боевая лодка «Дельфин». Броненосец береговой обороны «Адмирал Ушаков». Эскадренные броненосцы типа «Бородино» (Князь Суворов, Император Александр III, Орел). Эскадренный миноносец «Новик». Первый в мире подводный минный заградитель «Краб». Подводная лодка «Пантера». Крейсер «Киров». Эскадренный миноносец «Гремящий». Подводная лодка «С-13». Учебное парусное судно «Крузенштерн». Боевой противолодочный корабль «Образцовый». Ракетные крейсера типа «Грозный». Подводные лодки проекта 613. Атомная подводная лодка К-3 («Ленинский Комсомол»). Ракетные подводные крейсера стратегического назначения типа «Акула». Походы атомных подводных лодок Тяжелый авианесущий крейсер «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

2.10. Колыбель флота – учреждение первого светского образовательного заведения – Школа математических и навигационных наук (14 января 1701 г.) .1715 г. -открытие в Петербурге Морской академии (или Академия морской гвардии). 1725 год преобразование в Морской шляхетский кадетский корпус. 1802 г.-Морской кадетский корпус. 1867 г.- Морское училище; 1891 г. Морской кадетский корпус; 1906 г.- Морской корпус. 1914 г. –Морской его императорского высочества наследника цесаревича корпус; 1916 г.- Морское его императорского высочества цесаревича училище; 1917г.- Морской корпус; 1918г.- Курсы командного состава флота; 1919 г.- Училище командного состава флота; 1922 г. –Военно-морское училище; 1926г.- Военно-морское училище им. М. В Фрунзе. 1939г. – Высшее Военно-Морское училище им. М. В. Фрунзе. 1998 г.- Санкт-Петербургский Военно-морской институт. 2001г. – Морской корпус Петра Великого – Санкт-Петербургский военно-морской институт. С 2009 года в составе ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия».

Морские династии, выдающиеся флотоводцы, окончившие академию в разное время ее существования. Воин Римский-Корсаков; морские династии- Лазаревы, Епанчины, Бутаковы, Сенявины, Шмидты, Рыковы, Платоновы, Головки, Касатоновы. Адмиралы- Ушаков, Сенявин, Клокачев, Лазарев, Нахимов, Корнилов, Истомин, Колчак, Кузнецов. Путешественники, совершившие кругосветное путешествие- Крузенштерн, Лисянский, Беллинсгаузен, Лазарев. Мореплаватели- братья Челюскина, Чириков, Врангель, Невельский, Головин и другие.

2.11. История образования морской гвардии. Термин «гвардия». Морской гвардейский экипаж. День Морской Гвардии Военно-Морского Флота. Гвардейский марш. Морская Гвардия современной России. Гвардейские корабли.

2.12.Традиции православия Военно-Морского Флота. Основы всех флотских традиций. Шканцы- святое место на корабле. «Бить склянки». Пожертвования на флот. Церковный чин закладки корабля. Традиция наречения (названия) корабля. Православные будни моряков. Принятие присяги. Милосердие к врагам. Почитание памятных дней. Празднование дня рождения корабля. Небесный покровитель корабля. Память о павших защитниках Отечества. Морские кладбища. Почитание корабельного военного знамени. Морские парады.

3. Санкт-Петербург – город морской и воинской славы

Исторический выбор места строительства Петербурга. Начало строительства города. Заселение города. Коломна.

Екатерингоф. Екатерингофская и Петергофская дорога.

Защита Санкт-Петербурга от шведов в 18 веке. История Санкт-Петербурга 19-20 века.

Санкт-Петербург в наше время.

4. Страницы Великой Отечественной Войны

Балтийский флот в начале Великой Отечественной войны. Переход кораблей из Таллина в Кронштадт. Корабли в обороне Ленинграда. Линкор «Марат».

Соловецкая школа юнг. Владимир Моисеенко самый молодой Герой Советского Союза на флоте за период Второй мировой войны – окончивший школу юнг. Блокада Ленинграда. Краснознаменный Балтийский флот во время блокады Ленинграда.

5. Морская терминология

Военно-Морской Андреевский флаг. История создания «Морского Устава» Кадровый потенциал петровских времен –

капитан парусного судна, лейтенант, унтер-офицер, шкипер, штурман, боцман, мичман, квартирмейстер гардемарин, матрос, морской солдат, юнга, корабельный плотник, парусный мастер, канатный мастер, корабельный мастер, галерный мастер, купор, конопатчик, корабельный священник, лекарь, секретарь, комиссар, констапель, канонир, повар, пофос.

Основные термины: киль, шпангоуты, бимсы, ватерлиния, камбуз, кают – кампания, галюн, кубрик, рубка, клотик.

Морская форма: бескозырка (1811г.), пилотка, гюйс, тельняшка (1871 г.), матросская роба, китель, бушлат, брюки, аксельбант.

Морской инвентарь: штурвал, рында, выброска, швартов, устав, тузик, кортик, штерты, сигнальные флажки.

Должности на корабле: капитан, старпом, кок, боцман, лоцман, механик, матрос, штурман,

6. Морские узлы

Теория:

Такелажные работы (вязание узлов, плетение матов, сеток, кранцев, вязание кнопов и мусингов, бензелей и марок и т.п.). Техника безопасности при проведении судовых работ. Назначение морских узлов. Классификация узлов.

Практика:

Узлы: прямой, рифовый, шкотовый, беседочный, удавка, шлюпочный и простой штык. Вязание морских узлов на время. Текущий контроль.

7. Флажный семафор

Теория:

Сигнальные флаги, флаги расцветивания. Русская семафорная азбука. Правила связи флажным семафором. Установление связи. Осуществление связи. Окончание связи. Виды связи на судах морского и речного флота. Зрительная и звуковая связь. Текущий контроль.

Практика:

Разучивание букв флажного семафора. Прием-передача отдельных слов и предложений. Текущий контроль.

8. Устройство шлюпки

Теория:

Устройство корпуса яла и крепление частей набора корпуса между собой. Съемные детали, их назначение и устройство. Распределение гребцов по банкам. Посадка гребцов в шлюпку. Правила поведения гребцов на шлюпке. Распределение и маркировка весел. Изучение техники разворачивания лопасти весла. Путь весла в воздухе и в воде при выполнении гребка в медленном темпе одними руками. Путь весла в воздухе и в воде при выполнении гребка в медленном темпе, за счет работы рук, ног, корпуса. Текущий контроль.

Практика:

Практическая отработка швартовки шлюпки и гребля на тренажёре.

Практические занятия: отработка техники гребли на шлюпке на два счета. Выполнение команд: «Уключины вставить!», «Весла разобрать!», «Весла на воду!», «Табань!», «Весла по

борту!», «Шабаш!». Дыхание при гребле. Текущий контроль.

9. Оружие Победы.

Теория:

Знакомство с деталями автомата Калашникова: крышка ствольной коробки, затворная рама с газовым поршнем, затвор, возвратный механизм, газовая трубка со ствольной накладкой, цевьё, штык-нож, шомпол, пенал.

Конструкторы оружия: Токарев В.Ф., Мосин С.И, Фёдоров В.Г., Шпагин Г.С, Дегтярев В.А. Оружие победы: пистолет тульский Токарева, винтовка Мосина, автоматическая винтовка Федорова, пистолет-пулемёт Шпагина, станковый пулемет Дегтярёва. Текущий контроль.

Практика:

Снаряжение магазина АК-74. Неполная разборка АК-74. Снаряжение магазина автомата Калашникова патронами.

Правила и техника стрельбы из пневматического оружия, стрельбе из пневматической винтовки. Текущий контроль.

10. Строевая подготовка

Теория:

Разучивание команд: «Группа, в одну (две) шеренги – становись!», «Группа, в колонну по одному (по два) – становись!», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно!», «По порядку – рассчитайсь!», «На первый-второй – рассчитайсь!». Перестроение из одной шеренги в две. Повороты на месте: направо, налево, кругом. Выход из строя, движение строем. Текущий контроль.

Практика:

Выполнение команд: «Группа, в одну (две) шеренги – становись!», «Группа, в колонну по одному (по два) – становись!», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно!», «По порядку – рассчитайсь!», «На первый-второй – рассчитайсь!». Перестроение из одной шеренги в две. Повороты на месте: направо, налево, кругом. Выход из строя, движение строем. Текущий контроль.

11. Соревнования по морскому многоборью.

Практика:

Проведение соревнований по вязанию морских узлов, приему и передаче текста флажным семафором, стрельбе из пневматической винтовки, разборке –сборке автомата АК-74М и снаряжение магазина патронами.

12. Контроль знаний.

Теория:

Промежуточный контроль знаний по пройденному материалу за первое полугодие. Промежуточная аттестация. Текущий контроль.

Практика:

Промежуточный контроль знаний по пройденному материалу за первое полугодие. Промежуточная аттестация. Текущий контроль.

13. Экскурсии

Практика:

Центральный Военно-Морской Музей, крейсер «Аврора», Подводная лодка Д-2 «Народоволец» , Кронштадтская крепость .

Методическое обеспечение 1 года обучения.

№	Раздел программы	Методы и приёмы	Организационно педагогические средства	Дидактические материалы	Наглядные материалы	ТСО Проектор, станки комп тренажер
1	Вводное занятие	Словесный, практический, репродуктивный.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Плакаты, штерты флажки	Таблицы карты видео фильмы.	Компьютер, проектор.
2	История развития Российского флота	Словесный, наглядный, репродуктивный, игра.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Фотографии, раздаточный материал.	Мультимедийный материал, видеофильм.	Компьютер, проектор.
3	Санкт-Петербург – город морской и воинской славы	Словесный, репродуктивный, наглядный, игра.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Фотографии, раздаточный материал, карта города.	ультимедийный материал, фотографии, видеофильм.	Компьютер, проектор.
4	Страницы Великой Отечественной Войны	Словесный, наглядный, репродуктивный, игра.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Фотографии, раздаточный материал, карты, схемы.	Мультимедийный материал, видеофильмы.	Компьютер, проектор.
5	Морская терминология	Словесный, наглядный, репродуктивный, игра.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Карточки с терминами, раздаточный материал.	Мультимедийный материал, картинки, видеофильм.	Компьютер, проектор.
6	Морские узлы	Словесный, наглядный, репродуктивный, практический.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Штерты,	Презентация, картинки с узлами, стенд «Такелажное дело».	Компьютер, проектор, станки, секундомер.
7	Флажный семафор	Словесный, наглядный,	Дополнительная общеобразовательная	Сигнальные флажки,	Презентация, картинки с флажным семафором,	Компьютер, проектор.

		репродуктивный, практический	общеразвивающая программа.	карточки с терминами.	карточки с терминами стенд «Флажный семафор», электрифицированный стенд.	
8	Устройство шлюпки	Словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игра.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Макет «шлюпки ЯЛ-6», карточки с терминами устройства шлюпки.	Презентация, стенд «шлюпка ЯЛ-6»	Компьютер, проектор. Тренажёр по гребле.
9	Оружие победы	Словесный, наглядный, репродуктивный, практический	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Мишени, пульки.	Мультимедийный материал, картинки, стенд «Техника стрельбы», видеофильм.	Винтовки МР-512, Макет АК-74, Магазин АК-47
10.	Строевая подготовка	Словесный, наглядный, репродуктивный, практический	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Книга «строевой устав»	Мультимедийный материал, видеофильмы.	Компьютер, проектор.
11.	Соревнования по морскому многоборью и викторины	Словесный, практический, игра	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Флажки, штерты, мишени, пульки, карточки с терминами,	Электрифицированный стенд флажный семафор	Винтовки МР-512, Макет АК-74, Магазин АК-74, станки, секундомер.
12	Контроль знаний.	Практический, Словесный.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, бланки тестов.	Бланки тестовых заданий, карточки с терминами, флажки, штерты,	Картинки, Электрифицированный стенд флажный семафор.	Винтовки МР-512, Макет АК-74, Магазин АК-47, станки, секундомер.

				мишени, пульки, сигнальные флажки.		
13	Экскурсии	Наглядный, словесный.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Маршрут экскурсии.	Раздаточный материал	Фотографии, картинки.	Фото-видео аппаратура.

Оценочные материалы

Входной контроль 1 год обучения – выявление уровня развития личностных качеств.

Формы контроля:

Педагогическое наблюдение.

Критерии:

Коммуникативность, ответственность, целеустремлённость, внимательность, аккуратность.

Параметры:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень 1 баллов	Начальный уровень 1- 4 баллов
Средний уровень 2 балла	Средний уровень 5-8 баллов
Высокий уровень 3 балл	Высокий уровень 9-12 баллов

Формы фиксации: информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся».

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течении всего учебного года.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических заданий.

Критерии: знание пройденных тем по программе.

Параметры:

Теоретическая часть

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень 0 баллов	Начальный уровень 1- 2 баллов
Средний уровень 0,5 балла	Средний уровень 3-4 баллов
Высокий уровень 1 балл	Высокий уровень 5 баллов

Практическая часть:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень 0 баллов	Начальный уровень 1- 4 баллов
Средний уровень 1 балл	Средний уровень 5-8 баллов
Высокий уровень 2 балла	Высокий уровень 9-12 баллов

Формы фиксации:

Бланки тестовых заданий.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Промежуточный контроль 1 года обучения (первое полугодие)

Формы контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических заданий.

Критерии:

Личностные:

- желание сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- стремление узнавать новое.

Метапредметные:

- владение навыком самоконтроля;

- стремление правильно выполнить поставленную задачу.

Предметные:

- иметь представление кто такие Юнги;
- знать историю Санкт-Петербурга до революции 1917 года;
- знать первоначальную морскую терминологию;
- уметь вязать шесть морских узлов минимум за 1 минуту 20 секунд;
- уметь передавать за одну минуту не меньше 10 знаков используя флажный семафор.

Параметры:

Теоретическая часть:

Оценка параметров

Начальный уровень 0 баллов

Средний уровень 0,2 балла

Высокий уровень 0,5 балла

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов

Средний уровень 5-8 баллов

Высокий уровень 9-12 баллов

Практическая часть:

Оценка параметров

Начальный уровень 0 баллов

Средний уровень 1 балл

Высокий уровень 2 балла

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов

Средний уровень 5-8 баллов

Высокий уровень 9-12 баллов

Формы фиксации:

Бланки тестовых заданий.

Промежуточный контроль (аттестация) 1 года обучения (второе полугодие)

Формы контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических заданий.

Критерии:

Личностные:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- чувства гордости родной город Санкт-Петербург.

Метапредметные:

- сформированные самооценка и самоконтроль;
- навык организации самостоятельной деятельности.

Предметные:

- знать основные этапы развития Российского флота;
- знать флотоводцев,
- знать местоположение основных исторических памятников города;
- знать битвы Великой Отечественной войны 1941 года;
- знать основные составные части шлюпки ЯЛ-6;
- знать стрелковое оружие, которое применялось в годы Великой Отечественной войны;
- знать выдающихся конструкторов стрелкового оружия;
- знать детали АК-74;
- знать правила и технику стрельбы из пневматического оружия;
- выполнять первоначальные строевые команды;
- уметь передавать за одну минуту не меньше 20 знаков используя флажный семафор;
- уметь снаряжать магазин АК-47 (15 патронов) максимум за 45 секунд;
- уметь производить неполную разборку АК-74, максимум за 1 минуту 30 секунд.
- уметь стрелять из пневматической винтовки.

Параметры:

Теоретическая часть:

Оценка параметров

Начальный уровень 0 баллов

Средний уровень 0,2 балла

Высокий уровень 0,5 балла

Практическая часть:

Оценка параметров

Начальный уровень 0 баллов

Средний уровень 1 балл

Высокий уровень 2 балла

Формы фиксации:

Бланки тестовых заданий.

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов

Средний уровень 5-8 баллов

Высокий уровень 9-12 баллов

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 баллов

Средний уровень 5-8 баллов

Высокий уровень 9-12 баллов

**Рабочая программа к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
« Юный моряк»
2 год обучения**

Особенности организации образовательного процесса.

На втором году обучения, учащиеся продолжают изучать историю развития и создания флотов России и Российской Федерации, участие Балтийского военно-морского флота в Великой Отечественной войне, основные задачи современного Военно-Морского Флота. На протяжении всего учебного года учащиеся совершенствуют свои знания и умения по морской терминологии, флажному семафору, вязанию морских узлов, устройству шлюпки Я-6. Отрабатывают умение производить неполную разборку – сборку АК-74М и снаряжать магазин к нему. Отрабатывают навыки стрельбы из пневматической винтовки. Учатся выполнять строевые команды. Занятия на тренажерах.

На втором году обучения увеличивается количество практических занятий, количество соревнований.

Задачи 2 года обучения.

Обучающие:

- углубление знаний по морскому делу;
- изучение истории развития флота России, Балтийского военно-морского флота, истории Санкт-Петербурга;

Развивающие:

- формирование умений применять теоретические знания на практике.
- развитие навыков и интереса к соревновательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание навыков командной работы.
- повышение мотивации учащихся к изучению морского дела.
- воспитание ответственности, высокой культуры и дисциплины.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование коммуникативной компетенции в общении в сотрудничестве с ровесниками и взрослыми.

Метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- владение основами самоконтроля и самооценки.

Предметные:

- конкретные понятия морского дела;
- умение применять знания, полученные на занятиях;
- расширение кругозора в области морского дела.

Содержание 2 года обучения.

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория:

Повторение правил поведения и мер безопасности на занятиях объединений.

Доведение до обучающихся содержания дополнительной общеобразовательной программы объединения «Юный моряк» 2 года обучения и расписания занятий. Инструктаж по технике безопасности.

2. История развития Российского флота. (22 часа)

Тема № 1: Повторение материала первого года обучения – о начале создания военно-морского флота России и Балтийского военно-морского флота России.

Тема № 2: История возникновения Черноморского флота (13 мая 1783г.). Русско-турецкая война (1768-1770г.), Чесменское сражение (24-26 июня 1770г.). Основание города и крепости Севастополя. Штаб: Севастополь. Пункты базирования: Севастополь, Новороссийск, Военно-морские базы (ВМБ): Севастопольская военно-морская база Новороссийская военно-морская база Крымская военно-морская база.

Создание Тихоокеанского военно-морского флота Русская флотилия на Дальнем Востоке (Охотская флотилия, Камчатская флотилия, Сибирская флотилия). В 1922 году были созданы Морские силы Дальнего Востока в составе Владивостокского отряда кораблей и Амурской военной флотилии. В 1926 году Морские силы Дальнего Востока были расформированы. Владивостокский отряд кораблей был передан Морской пограничной охране Дальнего Востока, а Амурская военная флотилия стала отдельным объединением. Вновь Морские силы дальнего Востока были созданы 21 апреля 1932 года. 11 января 1935 Морские силы Дальнего Востока были переименованы в Тихоокеанский флот (ТОФ). Пункты базирования: Владивосток, Фокино, Дунай, Советская Гавань, Вилучинск, Камчатский край. Штаб: Владивосток

Тема № 3: Создание Северного военно-морского флота. Первая военно-морская база на Севере России была создана 15 марта 1733 года. Указом императрицы Анны Иоанновны в этот день был основан Архангельский военный порт, его командиром был назначен контр-адмирал Пётр Петрович Бредаль. Образован в СССР 1 июня 1933 года как Северная военная флотилия. 11 мая 1937 года флотилия преобразована в Северный флот. Штаб и органы управления КСФ были в составе действующих армии и флота в период с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года. Основное место базирования — ЗАТО Североморск. Пункты базирования: Североморск, Гремиха, Гаджиево, Видяево, Западная Лица (Заозёрск), Полярный, Оленья Губа. Военно-морские базы (ВМБ): Беломорская военно-морская база г. Северодвинск.

15 ноября 1722 года указом Петра I был основан военный порт в Астрахани и образована военная флотилия. С 1991 года Российская Каспийская военная флотилия была перебазирована из Баку в Махачкалу и Астрахань (в связи с распадом СССР). С 2020 года главная база находится в Каспийске. штаб: Каспийск. Пункты базирования: Астрахань, Махачкала, Каспийск.

Тема № 4: Знаки различия военнослужащих надводных и подводных сил:

Мундир на русском флоте. История введения знаков различия (эполеты, погоны).

История и секреты формы моряков торгового флота.

Знаки различия военнослужащих вспомогательных сил.

Нарукавные знаки по принадлежности к ВМФ ВС РФ (на левый рукав)

Флаг ВМФ России (флаг, гюйс, вымпел боевых кораблей). Андреевский флаг (10 декабря 1699г., флаги Российского Императорского Флота). История создания «Морского Устава». Первый Военно-морской парад и участники парада. Главный военно-морской парад в наши дни на акватории Невы и на Кронштадтском рейде. Замысел проведения парада.

Учебные заведения ВМФ РФ

-Военный учебно-научный центр ВМФ «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова» (имеет в своём составе головной вуз и 9 институтов и филиалов);

-Корпус Петра I военно-морской институт (Санкт-Петербург);

-Военно-морской политехнический институт (Санкт-Петербург);

-Военно-морской институт радиоэлектроники имени А. С. Попова (Санкт-Петербург); Тихоокеанское высшее военно-морское училище им. С. О. Макарова; Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П. С. Нахимова; Нахимовское военно-морское училище (Санкт-Петербург), Филиал Нахимовского военно-морского училища

(Владивостокское президентское кадетское училище), Филиал Нахимовского военно-морского училища (Севастопольское президентское кадетское училище), Филиал Нахимовского военно-морского училища (Мурманское Нахимовское военно-морское училище). Кронштадтский морской кадетский военный корпус. Объединённый учебный центр ВМФ России (включает 8 филиалов в Санкт-Петербурге, Севастополе, Северодвинске и Владивостоке; на 2017 год ведёт подготовку младших специалистов по 54 военно-учётным специальностям). Учебный центр подготовки экипажей подводных лодок ВМФ России (Сосновый Бор, Ленинградская область). Учебные военные центры в системе военного образования Минобороны России.

Тема № 5. Морские традиции Российского Императорского флота.

Превосходство правой стороны, отдавание чести, отдавание чести кораблями, салют из орудий, салют наций, церемония спуска на воду нового судна, погребение в море, кортик, обычай ношения орденов на левой стороне груди, церемония перехода кораблем линии экватора, церемония выдачи вина команде, кают-компания, склянки, присяга, морские парады. Традиция выбора имен для кораблей Российского флота.

Морские приметы и поверья. Морские приметы, относящиеся к предсказанию погоды.

Морские приметы (Женщина на корабле плохая примета).

Мундир на русском флоте. История введения знаков различия.

Тема № 6. Военно-Морской Флот: цели и задачи на современном этапе.

Основные направления деятельности Военно-Морского Флота. Задачи Военно-Морского Флота. Состав Военно-Морского флота (надводные силы, подводные силы, морская авиация, береговые войска, береговые ракетно-артиллерийские войска, морская пехота, объединения Военно-Морского Флота)

Тема № 7. Классификация и основные характеристики надводных кораблей.

Классификация надводных сил. Основные характеристики надводных кораблей ВМФ.

Тема № 8. Классификация и основные характеристики подводных лодок ВМФ.

Классификация подводных сил ВМФ. Основные характеристики подводных лодок ВМФ.

Общие сведения о ВМС НАТО.

Тема № 9. Основы корабельной организации. Боевые части и службы.

Общие сведения корабельная организация, штат корабля. Боевые части и службы. Командные пункты и боевые посты корабля. Боевой номер. Корабельные расписания (расписание по боевой тревоге, расписание по боевой готовности, расписание по приготовлению корабля к бою и походу). Корабельные боевые инструкции. Схема повседневной организации корабля.

Тема № 10. Правила поведения личного состава на корабле. Предупреждение несчастных случаев при выполнении корабельных работ. Понятие о живучести корабля.

Организация борьбы за живучесть. Общие сведения о корабельных спасательных средствах – коллективные, индивидуальные.

3. Санкт-Петербург – город морской и воинской славы в памятниках, улицах, площадях, в истории каждого петербургского дома. (4 часа)

Тема № 1. Официальные символы города. Герб, Флаг, Гимн. Устав Санкт-Петербурга (14 января 1998 г.) Морская и воинская слава Петербурга в памятниках: памятник Петру 1, мемориалы в честь побед при Гангуте и Гренгаме (Пантелеймоновская церковь). Памятник «Стережущему». Памятники Суворову А. В., Кутузову М. И. Барклай де Толли. Военно-морская база Балтийского флота в Финском заливе- Кронштадт.

Памятники воинской славы, хранящие память о подвиге героев в Северной войне. «Ладожская дорога жизни». Пискаревские мемориальное кладбище.

Тема № 2. Здания памятники воинской славы. Адмиралтейство. Сампсониевский собор. Александро-Невская лавра. Петропавловский собор и крепость. Нарвские триумфальные ворота. Зимний дворец. Генштаб. Петровский сухой док. Кронштадтский футшток. Морской собор в Кронштадте.

4. Великая Отечественная война (4 часа)

Тема № 1. Флот в годы Великой Отечественной войны. Моонзундская оборонительная

операция. Формирование флотилий: Чудская, Ладожская, Онежская. Ильменский отряд кораблей. Удержание Ораниенбаумского плацдарма.

Тема № 2. Подводные силы Балтийского флота в ВОВ. Прорыв морской минной блокады.

5. Морские узлы (22 часа)

Понятие о такелажных работах. Такелажный инструмент. Тросы. Показ и заучивание основных морских узлов: прямой, рифовый, двойной прямой, плоский, простой штык, штык со шлагом, штык с обносом, рыбацкий штык, связывание тросов штыками, задвижной штык, буйрепный узел, беседочный узел, двойной беседочный, калмыцкий узел, выбленочный узел, боцманский, сваечный, брам-шкотовый, удавка, затягивающаяся удавка, буксирный узел, восьмерка, стопорный. Крепление троса на кнехтах. Крепление троса на утке. Крепление троса на нагеле. Крепление троса за рым. Рыбацкий узел, рыбацкий огон. Шлюпочный узел. Фаловый узел, затягивающийся огон. Бочечный узел.

Привязывание бросательного конца к швартову. Топовый узел.

Марки и бензели. Сплесни и огоны. Кнопы и мусинги.

Приемка тросов и хранение их на судне.

Плетеный мат. Бросательный конец. Беседка для работы на мачтах и трубах. Беседка для работы за бортом. Палубная швабра.

Тали. Гини.

Отработка приемов вязания морских узлов на время (прямого, рифового, простого штыка, удавки, шкотового, беседочного, шлюпочного). Текущий контроль.

6. Флажный семафор. (22 часа)

Сигналы, подаваемые на корабле (звонком- сигналы тревог, горном, сигналы времени- рында, сигналы перестукивания. Зрительная связь и сигнализация. Визуальная сигнализация. Особая сигнализация. Международный свод сигналов. Сигналы бедствия. Система навигационного оборудования плавучими предохранительными знаками.

Русская семафорная азбука. Правила связи флажным семафором. Установление связи. Осуществление связи. Окончание связи. Сигнализация флажным семафором. Показ и заучивание буквенных знаков группы: А, И, Т, У, Ъ, Ь. Знаков вызова, ответа, повторение. Тренировка по приему и передаче знаков группы: Б, Д, В, Г, Ж, З, К, Л, М, Н, О, Е, Э, С, Ю, Я, П, Р, Ц, Ч, Ф, Ы, Ш, Щ.

Азбука Морзе. Вызов. Ответ. Окончание связи. Ответ «Все принято». Цифровые, буквенные, специальные. SOS- знак бедствия.

Отработка практических навыков в приеме передаче флажным семафором отдельных слов морской терминологии. Нарастивание скоростей приема-передачи до 25-35 знаков в минуту. Текущий контроль.

7. Устройство шлюпки (16 часов)

Корабельные шлюпки. Классификация шлюпок. Типы шлюпок. Основные сведения о ЯЛ-6. Устройство корпуса яла и крепление частей набора корпуса между собой. Конструктивные элементы ЯЛ-6. Специальные крепежные детали, их назначение и устройство. Парусное вооружение шестивесельного яла. Элементы парусного вооружения. Предметы снабжения шестивесельного яла. Мореходные качества шлюпки.

Посадка команды в шлюпку и выход из нее. Обязанности гребцов. Командные слова при управлении шлюпкой на веслах. Техника гребли. Силы, действующие на шлюпку при гребле. Фазы гребка (занос лопасти весла к носу шлюпки, ввод лопасти в воду, проводка лопасти в воде, вынос лопасти из воды). Обучение гребле. Отработка команд: «Уключины вставить», «Весла разобрать», «Весла», «На воду», «Суши весла». «Весла по борту», «Весла в воду», «Табань». «Весла под рангоут», «Береги весла», «Навались», «Легче грести», весла на укол», «Весла на валец», «Весла за борт» «Шабаш». Правила поведения гребцов в шлюпке на веслах.

Подход шлюпки к пирсу и отход от него в тихую погоду. Постановка шлюпки на якорь. Съёмка с якоря. Спасение человека, упавшего за борт. Буксировка шлюпок.

8. Устройство автомата Калашникова.

Стрельба из пневматической винтовки и пистолета (24 часа)

Изобретатель Калашников Михаил Тимофеевич - вклад в разработку оружия. Автоматы системы Калашникова (АК, АКС, АКМ, АКМС, АК74, АКС74, АК105, АКС74У, АК102, АК104, АК12). Устройство автомата АК-74, обращение с ним, уход и сбережение. Общие сведения. Назначение и боевые свойства автомата.

Понятие об устройстве автомата и работе его частей. Разборка и сборка автомата: порядок неполной разборки автомата; порядок сборки автомата после неполной разборки. Неполная разборка - сборка АК-74, без фиксации времени. Неполная разборка - сборка АК-74, с фиксацией времени. Норматив 2 минуты 20 секунд. Неполная разборка АК-74, с фиксацией времени. Норматив 1 минута. Неполная сборка АК-74, без фиксации времени. Неполная сборка АК-74, с фиксацией времени. Норматив 1 минута 20 секунд.

Отработка снаряжения магазина АК-74 15 патронов, без фиксации времени. Отработка снаряжения магазина АК-47 15 патронов, с фиксацией времени. Норматив 35 секунд.

Снаряжение магазина АК-47 30 патронов, без фиксации времени. Снаряжение магазина АК-74 30 патронов, с фиксацией времени.

Пневматическая винтовка МР 512. Назначение и боевые свойства пневматической винтовки. Принцип работы частей винтовки. Производство выстрела. Меры безопасности при стрельбе. Стрельба из пневматической винтовки.

9. Строевая подготовка (12 часов)

Изучение команд изменения направления в движении отделением и в одиночку. Выполнение команд: «Отделение, правое (левое плечо) вперёд - Марш», «Напра - Во», «НалеВо», «Кругом - Марш», «Отделение, вправо (влево) сомкнись», «Отделение, от середины на один шаг разом – кнись», «Отделение, к середине сомкнись». Текущий контроль.

Практика:

Отработка команд изменения направления в движении отделением и в одиночку. Выполнение команд: «Отделение, правое (левое плечо) вперёд - Марш», «Напра - Во», «НалеВо», «Кругом - Марш», «Отделение, вправо (влево) сомкнись», «Отделение, от середины на один шаг разом – кнись», «Отделение, к середине сомкнись». Текущий контроль.

10. Соревнования по морскому многоборью. (8 часов)

Проведение соревнований по вязанию морских узлов, приему и передаче текста флажным семафором, огневой подготовке.

11. Контроль знаний (4 часа)

Промежуточный контроль знаний по пройденному материалу за первое полугодие и за год.

12. Экскурсии (4 часа)

Методическое обеспечение 2 года обучения.

№	Раздел программы	Методы приёмы	и Организационно педагогические средства	Дидактические материалы	Наглядные материалы	ТСО
1	Вводное занятие	Словесный, практический, репродуктивный.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Плакаты, штерты флажки	Таблицы карты видео фильмы.	Компьютер, проектор.
2	История развития Российского флота	Словесный, наглядный, репродуктивный, игра.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Фотографии, раздаточный материал.	Мультимедийный материал, видеофильм.	Компьютер, проектор.
3	Санкт-Петербург – город морской и воинской славы	Словесный, наглядный, репродуктивный, игра.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Фотографии, раздаточный материал.	Мультимедийный материал, видеофильм.	Компьютер, проектор.
4	Великая Отечественная Война	Словесный, наглядный, репродуктивный, игра.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Фотографии, раздаточный материал, карты, схемы.	Мультимедийный материал, видеофильмы.	Компьютер, проектор.

5	Морские узлы	Словесный, наглядный, репродуктивный, практический.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Штерты,	Презентация, картинки с узлами, стенд «Такелажное дело».	Компьютер, проектор, станки, секундомер.
6	Флажный семафор	Словесный, наглядный, репродуктивный, практический	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Сигнальные флажки, карточки с терминами.	Презентация, картинки с флажным семафором, карточки с терминами стенд «Флажный семафор», электрифицированный стенд.	Компьютер, проектор.
7	Устройство шлюпки	Словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игра.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Макет «шлюпки ЯЛ-6», карточки с терминами устройства шлюпки.	Презентация, стенд «шлюпка ЯЛ-6», плакат «парус шлюпки ЯЛ-6»	Компьютер, проектор. Тренажёр по гребле.
8	Устройство автомата Калашникова. Стрельба из пневматической винтовки	Словесный, наглядный, репродуктивный, практический	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Мишени, пульки.	Мультимедийный материал, картинки, стенд «Техника стрельбы», видеофильм.	Винтовки МР-512, Макет АК-74, Магазин АК-47
9	Строевая подготовка	Словесный, наглядный, репродуктивный, практический	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.	Книга «строевой устав»	Мультимедийный материал, видеофильмы.	Компьютер, проектор.
10	Соревнования по морскому многоборью.	Словесный, практический,	Дополнительная общеобразовательная	Флажки, штерты, мишени, пульки,	Электрифицированный стенд флажный семафор	Винтовки МР-512, Макет АК-74, Магазин АК-47,

		игра	общеразвивающая программа.	Карточки с терминами,		станки, секундомер.
11	Контроль знаний.	Практический, Словесный.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, бланки тестов.	Бланки тестовых заданий, карточки с терминами, флажки, штерты, мишени, пульки, сигнальные флажки.	Картинки, Электрифицированный стенд флажный семафор.	Винтовки МР-512, Макет АК-74, Магазин АК-47, станки, секундомер.
12	Экскурсии.	Наглядный, словесный.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Маршрут экскурсии.	Раздаточный материал	Фотографии, картинки.	Фото-видео аппаратура.

Оценочные материалы.

Входной контроль 2 год обучения – выявление уровня знаний и умений учащихся по программе при поступлении в объединение. Данный контроль проводится в начале учебного года, в сентябре.

Формы контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических заданий педагога.

Критерии:

Знать: основные этапы развития Российского флота, флотоводцев, основные исторические памятники города; участие военно-морского флота в ВОВ; первоначальную морскую терминологию; устройство автомата Калашникова АК-74; устройство шлюпки ЯЛ-6.

Уметь: выполнять первоначальные строевые команды; снаряжать магазин АК-47 (15 патронов); уметь выполнить швартовку судна, стрелять из пневматического оружия.

Параметры:

Теоретическая часть:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень 0 баллов	Начальный уровень 1- 4 баллов
Средний уровень 0,2 балла	Средний уровень 5-8 баллов
Высокий уровень 0,5 балла	Высокий уровень 9-12 баллов

Практическая часть:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень 0 баллов	Начальный уровень 1- 4 баллов
Средний уровень 1 балл	Средний уровень 5-8 баллов
Высокий уровень 2 балла	Высокий уровень 9-12 баллов

Формы фиксации:

Бланки тестовых заданий.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течении всего учебного года.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических заданий.

Критерии: знание пройденных тем по программе.

Параметры:

Теоретическая часть

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень 0 баллов	Начальный уровень 1- 2 баллов
Средний уровень 0,5 балла	Средний уровень 3-4 баллов
Высокий уровень 1 балл	Высокий уровень 5 баллов

Практическая часть:

Оценка параметров
Начальный уровень 0 баллов
Средний уровень 1 балл
Высокий уровень 2 балла

Уровень по сумме баллов
Начальный уровень 1- 4 баллов
Средний уровень 5-8 баллов
Высокий уровень 9-12 баллов

Формы фиксации:

Бланки тестовых заданий.

Аттестация 2 года обучения

Формы контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических заданий.

Критерии:

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течении всего учебного года.

Формы контроля:

-педагогическое наблюдение;
-выполнение тестовых заданий;
-выполнение практических заданий.

Критерии: знание пройденных тем по программе.

Параметры:

Теоретическая часть

Оценка параметров
Начальный уровень 0 баллов
Средний уровень 0,5 балла
Высокий уровень 1 балл

Уровень по сумме баллов
Начальный уровень 1- 2 баллов
Средний уровень 3-4 баллов
Высокий уровень 5 баллов

Практическая часть:

Оценка параметров
Начальный уровень 0 баллов
Средний уровень 1 балл
Высокий уровень 2 балла

Уровень по сумме баллов
Начальный уровень 1- 4 баллов
Средний уровень 5-8 баллов
Высокий уровень 9-12 баллов

Формы фиксации:

Бланки тестовых заданий.

Аттестация 2 года обучения

Формы контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических заданий.

Критерии:

Личностные:

- сформированное чувство ответственности за выполнение поставленной задачи;
- навык работы на командный результат.

Метапредметные:

- умение анализировать проделанную работу;
- умение оценить свою проделанную работу;
- уметь самостоятельно оценивать проделанную работу.

Предметные:

- знать устройство военно-морского флота;
- знать основные битвы Великой Отечественной войны 1942-1944 годов;
- знать военную технику, которая применялась в годы Великой Отечественной войны (различные танки и САУ);
- знать характеристики АК-74; •
знать устройство шлюпки ЯЛ-6;
- уметь передавать и принимать за 1 минуту не менее 25 знаков по флажному семафору;
- уметь вязать 6 основных морских узлов за 30 секунд;
- уметь производить снаряжение магазина АК-47. 30 патронов, максимум за 1 минуту 10 секунд;
- уметь производить неполную разборка - сборка АК-74, максимум за 2 минуты 20 секунд.
- уметь стрелять из пневматической винтовки.

Параметры:

Теоретическая часть:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень 0 баллов	Начальный уровень 1- 4 баллов
Средний уровень 0,2 балла	Средний уровень 5-8 баллов
Высокий уровень 0,5 балла	Высокий уровень 9-12 баллов

Практическая часть:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень 0 баллов	Начальный уровень 1- 4 балла
Средний уровень 1 балл	Средний уровень 5-8 баллов
Высокий уровень 2 балла	Высокий уровень 9-12 баллов

Формы фиксации:

Бланки тестовых заданий.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, самооценка, мотивация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную таблицу «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров

Начальный уровень 1 бала

Средний уровень 2 балла

Высокий уровень 3 балла

Уровень по сумме баллов

Начальный уровень 1- 4 бала

Начальный уровень 1- 4 балла

Высокий уровень 9-12 баллов

Результаты участия учащихся в различных соревнованиях заносятся в «Таблицу учета достижений». Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1-7) в зависимости от уровня состязаний.

- уровень учреждения – от 1 до 3 баллов;
- городской уровень – от 2 до 4 баллов;
- всероссийский уровень – от 3 до 5 баллов;
- международный уровень – от 5 до 7 баллов;

Отдельно учитывается активность участия в соревнованиях и в мероприятиях. Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося, затем по общей сумме баллов выводит рейтинг активности каждого ребенка.

Материально- техническое оснащение:

- учебные парты;
- наглядные стенды: «Зрительная связь и наблюдение» «Устройство шлюпки ЯЛ-6», «Правила посадки и поведения гребцов в шлюпке», «Техника гребли. Управление ЯЛ-6 на веслах», «Шестивесельный ял», «Устройство паруса ЯЛ-6», «Снабжения шлюпки ЯЛ-6», «Предметы шлюпочного снабжения», «Мытье и окраска шлюпки», «Такелажное дело»;
- станки для вязания морских узлов;
- макеты АК-74 и магазина АК-47;
- винтовки МР-512; пневматические пистолеты;
- мультимедийное оборудование;
- плакаты по такелажному инструменту и вязанию морских узлов;
- флажки, шнуры (штерты), бросательный конец, секундомер, наборы слов морской терминологии; пневматически винтовки.
- тренажер для отработки навыков гребли на шлюпке ЯЛ-6.

Информационные источники:

Интернет ресурсы:

1. <http://www.bibliotekar.ru/7-morskoe-delo/index.htm>
2. <http://xn--80atfchm9h.xn--p1ai/>
3. <http://marine.gov.ru/>
4. <tps://www.pobediteli.ru/>
5. <http://flot.com/>
6. <https://militaryarms.ru/oruzhie/avtomaty/kalashnikova/>

Литература для педагога:

1. Кууз А., Лупаг В. Основы военно-морского дела. 1969 г. Издания.
2. Макаров И.В. Морское дело: учебник для мореходных училищ. – М-Транспорт, 1989 г.
3. Марков В.В. ОБЖ 10 кл: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000 г.
4. Марков В.В. ОБЖ 11 кл: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000 г.
5. Основы военно-морского дела. 1981 год издания.
6. Устав ДМЦ
7. Корабельный устав ВС РФ. 8. Строевой устав ВС РФ

Литература для учащихся:

1. Багрянцев Б.И. Учись морскому делу 1986 г. Издания.
2. Дыгало В.А. Откуда и что на флоте пошло. - Прогресс, 1993 3. Дыгало В.А. Так повелось на флоте. ДОСААФ, 1985
4. Исанин Н.Н. Морской энциклопедический справочник, Судостроение, 1987 5. Копи М.М. Курс подготовки старшин шлюпок изд. ДОСААФ 1988 Г.
6. Петров Г.Ф. Кронштадт, Лениздат, 1985
7. Раздолгин А.А. На румбах морской славы.
8. Раздолгин А.А. Кронштадтская крепость, Стройиздат, 1988 Скрыгин Л.Н. Морские узлы. – 3-е изд., доп. – М.: Транспорт, 1999