

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детский морской центр Кировского района Санкт-Петербурга
«Юный моряк»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом ГБУ ДО
детского морского центра
Кировского района Санкт-Петербурга
«Юный Моряк»,
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО детского морского
центра Кировского района
Санкт-Петербурга «Юный моряк»

Сауляк М. Ф.
Приказ № 64 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»
«Санкт-Петербург – город морской славы»**

Возраст учащихся – 8-17 лет
Срок реализации – 2 года

Разработчики:

Смотрова Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования;
Грачева Анастасия Алексеевна,
педагог дополнительного образования;
Минина Нина Елексеевна,
педагог дополнительного образования
Бустубаева Анна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Программа разработана: 2017 год.
Последняя корректировка: 2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» социально-гуманитарной направленности разработана и внедрена в 2017 году. Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20»), с Уставом ГБУ ДО ДМЦ Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк» и другими локальными актами центра, Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. № 1676-р «Критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», Распоряжением Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Правила проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»

Актуальность программы.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, славной истории. Россиянам всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность, к месту своего рождения, уважения к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Не теряют актуальности задачи воспитания любви к Родине, ответственности, чувства собственного достоинства, гражданственности. Становление гражданского общества и правовой государственности в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующий не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический уровни.

Знание героической истории страны и родного города, знание национальных святынь укрепляет уважение и любовь к Родине, чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Предлагаемая в программе тематика имеет в виду, прежде всего, ознакомление с военно-морским флотом России и его историей, со спецификой ВМФ, основах зрительной связи. Выбор тематики обусловлен особенностью культурно-образовательной среды, широкими возможностями обучения, интересом детей ко всему, что связано с морем и его романтикой.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе становления человека, указывали на многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Действительно, становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу

других людей. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н. Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И.Ф. Харламова, являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения. Все это необходимо учитывать нам педагогам в процессе воспитания учащихся. История военно-морского флота России, Санкт-Петербурга, славные имена отечества, их подвиги способствуют реализации поставленных задач.

Отличительная особенность

Благодаря тому, что наши дети живут в городе морской славы, появляется интерес к прошлому Петербурга, его истории и культуре, к традициям российского флота. Более чем 300-летняя история российского Военно-морского флота неотделима от истории Санкт-Петербурга и России. Город-порт, строился вместе с флотом, был его базой на Балтийском море.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 8 - 17 лет, как для мальчиков, так и для девочек. Образовательная программа предусматривает свободный набор детей в учебные группы на добровольной основе, не имеющих специальной подготовки.

Объем и срок реализации.

Срок реализации программы 2 года.

Объем программы 288 часов (2 года по 144 часа в год)

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа (или 1 раз в неделю – по 4 часа)

Цель программы

Воспитание достойных граждан, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, основанных на знании родной культуры и истории

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- Изучение истории развития флота и мореплавания в России;
- Изучение героических страниц Великой Отечественной войны Ленинграда, знакомство с «оружием победы» и его конструкторами;
- Изучение морского дела: флажного семафора, вязания морских узлов;
- Овладение навыками строевой подготовки;
- Профориентационные. (Приобретение знаний о морском образовании в Санкт-Петербурге.)
- Знакомство с историей и культурой города;
- Изучение краеведческих объектов, как носителей исторической информации.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей, инициативы;
- Формирование навыков организации самостоятельной деятельности;
- Развитие и формирование соревновательного опыта, уверенности в своих силах;
- Развитие коллективных творческих начал и индивидуальных способностей личности в освоении морского дела;
- Формирование коммуникативных навыков и стремления к взаимодействию в коллективе сверстников.

Воспитательные

- Воспитание чувства долга и ответственности за свои поступки;
- Воспитание нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, толерантности, терпимости;
- Привитие интереса к морскому делу, флотским традициям, морским профессиям;
- Воспитание патриотических чувств и уважения к родному городу, стране.

Условия реализации программы.

Условия набора в группы:

На обучение по программе принимаются все желающие без наличия базовых знаний в данной области.

Условия формирования групп:

Группы разновозрастные. Допускается набор на второй год обучения на основании входного контроля.

Количество детей в группе:

1 год обучения – не менее 15 человек

2 год обучения – не менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение программы происходит по принципам индивидуального подхода в обучении, наглядности, систематичности и последовательности.

Содержание программы обучения предполагает общекультурный уровень освоения: ребенок включается в новую для себя деятельность, погружается в мир морской романтики, овладевает начальными умениями и навыками. На данном этапе преобладают репродуктивные методы и игровые методы, что соответствует возрастным особенностям детей. В последующем обучение направлено на совершенствование знаний и умений в области морского дела. Основным ведущим методом на этом этапе становится практический. На этом этапе обучения увеличивается количество практических занятий, тренировок. Далее содержание программы обучения нацелено на самостоятельную творческую деятельность учащихся. На этом этапе

обучения активно используются методы проблемного обучения, дискуссия, проектная и исследовательская деятельность.

Таким образом, в процессе обучения по программе, учащиеся переходят от репродуктивной деятельности к осознанной самостоятельной творческой активности.

Обучение по программе предполагает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

При реализации программы допускается творческий, импровизированный подход со стороны учащихся и педагога, это касается возможной замены порядка освоения разделов, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы, и конкретных условий работы. Программа учитывает возрастные особенности учащихся и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе (работа в группах, парах). Для поддержания интереса к освоению программы в занятие могут быть включены темы из различных разделов.

Последовательность заданий может быть изменена педагогом в зависимости от:

- специфики конкретной учебной группы (уровень освоения тем программы, творческая активность, предпочтения детей);
- реального (календарного) количества учебных часов в данном учебном году.

Содержание заданий может быть изменено в связи с незапланированными мероприятиями или в программу могут быть включены дополнительные задания по различным темам.

Как правило, первая половина занятия проходит в форме бесед, с использованием видеофильмов, презентаций, карт, схем, макетов кораблей, стендов, плакатов, учебной и специальной литературы. Учащиеся изучают историю и структуру военно-морского флота России, морскую терминологию, историю Санкт-Петербурга, биографии выдающихся адмиралов, морские традиции, историю Великой Отечественной войны.

Во второй половине занятия учащиеся отрабатывают практические навыки по вязанию морских узлов, флажному семафору, строевой подготовке, на полосе препятствий и т.д.

Формы занятий на разных этапах реализации программы «Юный патриот» различны и зависят от уровня знаний и степени подготовленности учащихся к усвоению знаний по программе. Таким образом, в программе органично связаны историческое прошлое нашей Родины, современное состояние нашего флота и непосредственные интересы ребят, пришедших заниматься в Центр.

Особо важное место в программе объединения «Юный патриот» отводится изучению морского дела: флажного семафора, вязанию морских узлов.

На первых занятиях учащиеся знакомятся с историей возникновения семафорной азбуки, области применения морских узлов, основных сведений о легендах морского флота.

Совершенствование в изучении флажного семафора проводится путем кратковременных тренировок по приему и передаче отдельных слов и коротких текстов, в дальнейшем с фиксации времени.

При обучении и отработки вязания морских узлов отобраны наиболее характерные и полезные в быту морские узлы. Первоначально отрабатывается качественное вязание морских узлов. На протяжении всего обучения поддерживаются навыки вязания путем систематических коротких тренировок и соревнований на скорость и правильность вязания узлов.

В соответствии с полученными навыками меняются нормативы выполнения заданий: увеличивается количество принятых знаков флажного семафора, уменьшается время вязания морских узлов.

Содержанием программы предусмотрены экскурсии в музеи, на военные корабли, по памятным местам города. Через постижение национальной культуры и обращение к страницам российской истории решаются задачи духовно- нравственного воспитания.

Контроль знаний по темам программам проводится в виде викторин, конкурсов, тестовых заданий, соревнований, квестов.

Образовательный процесс происходит в тесном контакте педагога с родителями учащихся. Родители объединения являются полноправными участниками образовательного процесса и принимают активное участие в открытых занятиях, игровых программах.

Повышению самооценки и статуса учащихся способствует размещение широкой информации о достижениях и победах на официальном сайте учреждения, в социальных сетях, в СМИ.

Формы проведения занятий:

- **беседа:** используется при знакомстве с новой темой, объяснениях;
- **практическое занятие:** происходит совершенствование практических навыков, формирование навыков самостоятельной работы;
- **соревнования:** совершенствование полученных умений и навыков, воспитание волевых качеств, развитие творческой активности, ответственности, инициативы, повышение самооценки;
- **мастер-классы:** метод самостоятельной работы в группах, позволяющий провести обмен мнениями, создание условий для включения всех в активную деятельность, постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;
- **экскурсии:** одно из наиболее эффективных способов донесения до ребенка важной информации в доступной для понимания форме, способствуют лучшему усвоению информации. Сплочению детского коллектива;
- **викторины:** способствуют активизации учебного процесса, развивают наблюдательность, внимание, память, мышление. Викторины применяются как для проверки и закрепления, приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления;
- **игра:** активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивают наблюдательность, смекалку, формируют интерес к предмету, обеспечивает доступность программного материала, формирует желание постоянно расширять свои возможности, развивать способности, творить вместе педагогами, сверстниками;
- **виртуальные путешествия:** способствуют активной и самостоятельной деятельности учащихся. На этих занятиях развиваются общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, умения выделять главное, делать выводы); развивается и поддерживается устойчивый интерес к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия
- **уроки мужества:** формируют представление о долге, чести и ответственности на конкретных исторических примерах;
- **квесты:** обучают умению планирования и прогнозирования; активизируют интерес к познанию окружающего мира; способствуют в усвоении новых знаний и закреплении ранее изученных.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

В организации деятельности учащихся на занятии используются следующие формы:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

В случаях, когда обучающиеся временно не могут очно посещать занятия образовательная деятельность, осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Содержание обучения соответствует учебному планированию, при необходимости вносятся корректировки в календарно-тематический план

Материально техническое оснащение:

Для проведения занятий в ДМЦ «Юный моряк» создан и оформлен кабинет «Шлюпка», где накоплен материал, используемый на занятиях.

- Учебные парты, стулья;

- наглядные стенды;
- станки для вязания морских узлов;
- макеты АК-74 и магазина АК-47;
- плакаты по такелажному инструменту и вязанию морских узлов;
- флажки, шнуры (штерты) по 6 штук на каждого учащегося, бросательный конец, спасательный круг.
- сигнальные флажки, по 2 штуки на каждого учащегося,
- шлюпка ЯЛ-6, весла ,мачта , парус, уключины;
- пневматические винтовки МП-512.

Большинство занятий проводится на базе ГБОУ СОШ № 658 и № 269, используются:

- учебные парты, стулья;
- плакаты по такелажному инструменту и вязанию морских узлов;
- флажки, шнуры (штерты) по 6 штук на каждого учащегося;
- сигнальные флажки, по 2 штуки на каждого учащегося.
- проектор,ноутбук;
- меловая доска.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- Сформированность нравственных чувств: честь, долг, достоинство, справедливость;
- Сформированность социальной активности, ответственности за порученное дело, самостоятельности;
- Сформированность мотивации к деятельности на благо своей страны, города.
- Сформированность ответственного отношения к обучению морскому делу.

Метапредметные результаты

- Умение ставить учебные цели и задачи, планировать способы и пути их достижения;
- Умение работать с различными источниками информации, анализировать и классифицировать её.
- Умение самостоятельно добывать знания и использовать их в учебной и социальной практике;
- Умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- Знание краткой истории и роли Санкт-Петербурга в истории нашей страны;
- Знание общих сведений о крупнейших архитектурных и скульптурных памятниках Санкт-Петербурга;
- Знание о выдающихся личностях, прославивших родной город и страну;
- Умение анализировать исторический объект по месту нахождения его географических особенностей;
- Знание истории современного Российского ВМФ и его достижения;
- Знание основных сражений Великой Отечественной войны, боевой техники, конструкторов оружия;
- Знание о морских учебных заведениях Санкт-Петербурга;
- Владение практическими навыками морского дела: вязания морских узлов, передачи слов с помощью флажного семафора;
- Умение выполнять элементы физической подготовки.

Календарный учебный график объединения «Юный патриот»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 8 групп	Вторая неделя сентября 2024 г.	По мере выполнения программы 1 года обучения, Май 2025 г.	36 недель	72 дня	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа
2 год 6 групп	Согласно расписания, с 01.09.2024 г.	По мере выполнения программы 2 года обучения, Май 2025 г.	36 недель	72 дня	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	2	-	2	Беседа
2	Что такое Родина?	8	-	8	Теоретическое задание
3	Моя малая Родина – Санкт-Петербург. Город, где ты живешь.	2	-	2	Теоретическое задание и практические занятия
4	Зарождение Санкт-Петербурга. Эпоха Петра Первого.	16	4	20	Теоретические и практические занятия
5	Санкт-Петербург – город морской и военной славы.	28	6	34	Теоретическое задание
6	Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Оружие Победы. Устройство автомата Калашникова АК-74М. Стрельба из пневматической винтовки МР-512	12	6	18	Теоретическое задание
7	Корабли и музеи Санкт-Петербурга	6	-	6	Теоретические и практические задания
8	Санкт-Петербург в литературе и искусстве.	6	2	8	Практические задания.
9	Морская терминология. Устройство шлюпки ЯЛ-6.	6	6	12	Теоретическое задание
10	Такелажное дело. Морские узлы.	10	2	12	Теоретические и практические задания
11	Флажный семафор.	4	2	6	Теоретические и практические задания
12	Общая физическая подготовка. Строевая подготовка	2	2	4	Теоретические и практические задания
13	Соревнования и викторины.	-	6	6	Соревнования, викторины
14	Экскурсии	-	4	4	Теоретические и практические задания
15	Итоговые занятия	-	2	2	Теоретическое задание
	Итого:	102	42	144	

Учебный план 2 года обучения

№	Раздел/тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	1. Вводное занятие.	2	-	2	Собеседование
2	Раздел 1. «Петр I – основатель российского флота и города Санкт-Петербурга».	24	-	24	Анализ подбора информации. Теоретические и
3	Тема 1.1. Российский флот в допетровское время.	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
4	Тема 1.2.Рождение регулярного Российского флота История построения военно-морского флота Петром I	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
5	Тема 1.3 Создание в Москве воинского морского флота Указ Петра I о создании в Москве школы математических и навигационных наук-первого в России военно-морского учебного заведения.	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
6	Тема 1.4. Учреждение Петром I Андреевского флага- кормового флага кораблей Российского флота	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
7	Тема 1.5.Оборона Архангельска от шведов	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
8	Тема 1.6. Возникновение морского флота на Азовском море. Второй Азовский поход 1696 г.	2	-	2	Теоретические задания.Опрос

9	Тема 1.7. Битва при Нарве. Осада Нарвы 1704 г.	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
10	Тема 1.8. Да будет град! Санкт- Петербург от болота до морской столицы Строительство Петропавловской крепости. Заячий остров. Голландский принцип градостроительства.	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
11	Тема 1.9. Невская перспектива. Зимний дворец при Петре 1 и последующие его перестройки.	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
12	Тема 1.10. Преемники российского престола и дальнейшее строительство города Петра. Академия художеств, Ассигнационный банк, Большой театр на месте нынешней консерватории, Арсенал(ныне здание окружного суда), Горное училище, Обуховская лечебница, Литовский замок, Таврический и Мраморные дворцы.	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
13	Тема 1.11 Необычные Указы Петра1. «Мусорная реформа» по- петровски. О праздновании Нового года. О дураках и дурах. О престолонаследии.	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
14	Тема 1.12 Блокада Гродно. Калишское сражение Сражение близ Лесной (Мать Полтавской битвы). Полтавская битва. Прутский поход.	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
15	Раздел 2. История создания ВМФ в России.	18		18	

16	Тема 2.1.Начало создания Балтийского флота. .Основание на р. Сясь судостроительной верфи и закладка первых судов. Начало движения по «государевой дороге». Взятие крепости Нотербург (бывший Орешек).Морской бой в устье Невы. Основание Кронштадта –первой русской крепости на Балтийском море. Оборона Санкт-Петербурга в ходе Северной	4	-	4	Наблюдение. Анализ подбора информации. Теоретические и практические задания.
17	Тема 2.2. Мощь русского флота и первые победы на море. Взятие крепости Выборг в ходе Северной войны. Гангутское сражение. Бой у острова Эзель в ходе Северной войны. Бой у острова Гренгам. Подписание Ништадтского	4	-	4	Тестирование, практическое задание.
18	Тема 2.3. Указ Петра 1 о создании морского полка, положивший начало организации морской пехоты Российского флота. Указ Петра 1 об основании в Санкт-Петербурге при адмиралтействе модель-камеры- первого в России морского музея (ныне – Центральный Военно-Морской музей)	2	-	2	Теоретические задания. Опрос

19	Тема 2.4.Основание Санкт-Петербургской гошпитали, (ныне 1-й военно-морской госпиталь). Учреждение по Указу Петра I Адмиралтейств-коллегии, высшего коллегиального органа для управления флотом и военно-морским ведомством в России. Общий архив Морского ведомства (Морское министерство - 1815г.)	2	-	2	Теоретические задания.Опрос
20	Тема 2.5. Построение «потаенного» судна-прообраз подводной лодки крестьянином подмосковного села Покровское - Рубцово Е. П. Никонова. Подводный флот в настоящее время.	2	-	2	Теоретические задания Опрос
21	Тема 2.6. Издание первого морского устава	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
22	Тема 2.7. Основание Петром I гребного порта в Санкт-Петербурге .	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
23	Раздел 3 . Реформы Петра Великого в истории российской государственности.	12	-	12	
24	Тема 3.1. Реформы Петра I: Административные, церковные, военные, экономические, социальные, культурные , сословные. А) административные реформы- губернская, городская. Б) реформа центрального управления (создание Сената, создание Коллегий,	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
25	Тема 3.2. Церковные реформы-предпосылки , цели и задачи.	2	-	2	Теоретические задания. Опрос

26	Тема 3.3. Военные реформы- введение рекрутской повинности; начало подготовки отечественных офицерских кадров; издание нормативных документов (уставов , инструкций и т.д.);первооружение армии; создание флота и сопутствующей инфраструктуры	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
27	Тема 3.4. Экономическая реформа- денежная; налоговая, реформа в области промышленности и торговли; монополии и протекционизм:	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
28	Тема 3.5. Социальные реформы- реформа образования, развитие типографий, развитие здравоохранения и медицины Развитие науки; культурные реформы	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
29	Тема 3.6. Сословные реформы Петра I- Табель о рангах Российской империи -дворяне; духовенство; крестьяне;	2	-	2	Теоретические задания. Опрос
30	Раздел 4. Кронштадт – военно-морская твердыня Санкт-Петербурга.	4	2	6	Теоретические и практические задания.

31	Тема 4.1. История создание Города на острове Котлин . Становление морского образования в Кронштадте. Военные учебные заведения в Кронштадте в18-20 веках (морской кадетский корпус, штурманское училище, морское инженерное училище, первый учебный морской экипаж, минный офицерский класс, машинная школа, водолазная школа, школа юнги.	2	2	4	Наблюдение. Анализ подбора информации. Теоретические и практические задания.
32	Тема 4.2. Достопримечательности Кронштадта. Морской Собор, Итальянский дворец (дворец Меншикова); кронштадтский футшток. Остров Фортов.	2	-	2	Опрос. Теоретические и практические задания.
33	Раздел 5. Исторические памятники и современные объекты в Санкт-Петербурге, связанные с историей ВМФ.	6	2	8	Наблюдение. Анализ подбора информации. Теоретические и практические задания.
34	Тема 5.1. Исторические морские суда. Крейсер «Аврора» ледокол «Красин», первая атомная подводная лодка К-3	2	-	2	Наблюдение. Анализ подбора информации. Теоретические и практические задания.
35	Тема 5.2. Храмы Санкт-Петербурга - памятники морских побед. 10 мифов и легенд о Медном всаднике. Петровская акватория— карта макет.	2	2	4	Наблюдение. Теоретические и практические задания.

	Николо-Богоявленский морской собор. Адмиралтейские верфи, Калинкин мост, Военно-морской госпиталь.				
36	Тема 5.3. Современные объекты в Санкт-Петербурге, связанные с историей ВМФ.	2	-	2	Опрос. Теоретические и практические задания.
37	Раздел 6. Морская терминология.	4	2	6	Практические и теоретические занятия
38	Раздел 7. Флажный семафор. Сигналы, подаваемые на корабле.	4	4	8	Практические и теоретические занятия
39	Раздел 8. Морские узлы.	4	4	8	Практические и теоретические занятия
40	Раздел 9. Устройство автомата Калашникова . Системы автомата Калашникова.	4	8	12	Практические и теоретические занятия
41	Раздел 10. Оружие Победы. Стрельба из пневматической винтовки.	4	12	16	Практические и теоретические занятия
42	Раздел 11. Устройство шлюпки ЯЛ-6.	2	4	6	Практические и теоретические занятия
43	Раздел 12. Общая физическая подготовка. Строевая подготовка.	2	6	8	Практические и теоретические занятия
44	Раздел 13. Экскурсии	-	4	4	Практические занятия
45	Раздел 14. Соревнования.	-	4	4	Практические задания
46	Раздел 15. Контроль знаний	-	2	2	Теоретические и практические задания
	Итого:	90	54	144	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный патриот»
1 год обучения

Особенности организации образовательного процесса.

На первом году обучения, учащиеся изучают историю создания объединения «Юный моряк» Кировского района Санкт-Петербурга, историю Санкт-Петербурга-города морской и военной славы, создания г. Санкт-Петербурга и раннего развития русского флота, основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. На этом году происходит знакомство с основами морского дела. Знакомятся со строевой подготовкой. Регулярные занятия строевой подготовкой, способствуют хорошей координации движений, дисциплинированности и внимательности.

На занятиях преобладают методы рассказа, объяснения и показа. Теоретическая часть чередуется с практической, для поддержания интереса к обучению, используются интерактивные, игровые технологии, допускается освоение разных тем программы на одном занятии.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- Изучение истории развития флота и мореплавания в России, создание Санкт-Петербурга;
- Изучение героических страниц Великой Отечественной войны, знакомство с «оружием победы» и его конструкторами;
- Изучение морского дела: флажного семафора, вязания морских узлов;
- Овладение навыками строевой подготовки;
- Профориентационные. (Приобретение знаний о морском образовании в Санкт-Петербурге.)
- Знакомство с историей и культурой города;
- Изучение краеведческих объектов, как носителей исторической информации.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей, инициативы;
- Формирование навыков организации самостоятельной деятельности;
- Развитие и формирование соревновательного опыта, уверенности в своих силах;
- Развитие коллективных творческих начал и индивидуальных способностей личности в освоении морского дела;
- Формирование коммуникативных навыков и стремления к взаимодействию в коллективе сверстников.

Воспитательные

- Воспитание чувства долга и ответственности за свои поступки;
- Воспитание нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости, толерантности, терпимости;
- Привитие интереса к морскому делу, флотским традициям, морским профессиям;
- Воспитание патриотических чувств и уважения к родному городу, стране.

Содержание программы 1 года обучения.

1. Вводное занятие (2 часа)

История и традиции ДМЦ «Юный моряк» Программа объединения «Юный патриот». Инструктаж по технике безопасности.

2. Что такое Родина? (8 часов)

2.1. Знакомство с понятием «Родина», Толковый словарь Ушакова «Родина, отечество: страна в которой родился и гражданином которой состоит». Чувство любви к Родине.

Чтение стихотворений о Родине. Песня «С чего начинается Родина»

2.2. Связь между словами «Родина» и «Патриот». Кого называют «Патриотом». Особенности патриотического воспитания в России. Ложный патриотизм в произведении Л.Н.Толстого «Война и мир». Специальная военная операция, герои СВО.

2.3. Государственные символы Российской Федерации . Герб, Флаг, гимн .Столица России. Главный документ граждан России, в котором отражены все Законы. Глава государства. Кто является гарантом Конституции Органы власти в России. Когда отмечается праздник День России, Конституция России.

3. Моя малая Родина – Санкт-Петербург (2 часа)

Что значит «Моя малая Родина» . Достопримечательности родного края. Герб, флаг, гимн Санкт-Петербурга

Викторина «Мой город – Санкт-Петербург».

4. Зарождение Санкт-Петербурга (20 часов)

4.1.Петровская эпоха.

Исторический выбор места строительства Петербурга. Здесь будет город заложен. Название города- немецкое. Границы Санкт-Петербурга. Основание и строительство. Первые постройки стратегического и гражданского назначения. Первый дом Петра1. Зимний дворец. Петропавловская крепость (деревянная, каменная). Смольный и Литейные дворы. Первый храм-Троицкий. Строительство на Васильевском острове и Московской стороне (1711, 1720). Жемчужины «Петра творенья». Переезд царского двора из Москвы в Петербург. Санкт-Петербург – столица Российского государства (1712). Невская перспектива (1710 г.)-Невский проспект. Празднование победы в Северной войне. Объявление России – империей. Памятники в честь победы в Северной войне в Санкт-Петербурге.

4.2. Многонациональный характер Санкт-Петербурга. Коренной народ на территории Санкт-Петербурга (русские, ингерманландцы , ижора , вепсы, карелы). Названия районов в городе (Охта, Лахта, Южки, Оккервиль, Мойка (Мья). Новая Голландия. Ниеншанц, Немецкая и Греческая слобода, Финские шхеры, Татарский ,Шведский, Финский, Запорожский переулки, Английская набережная , Английский проспект, Старорусская, Итальянская, Эстонская , Ижорская, Казанская улицы, Австрийская площадь, Армянский мост.

4.3.. Личность Петра 1 в оценке историков. Образ Петра 1 в литературе 19-21 веков. Образ Петра 1 в произведениях русских поэтов , писателей. Образ Петра 1 в произведениях Пушкина А.С. (Арап Петра Великого, поэма Полтава, поэма Медный всадник). Образ Петра 1 в стихотворении К. С. Аксакова «Петру». Павел Антокольский «Петр Первый».

5. Санкт-Петербург – город морской и военной славы (34 часа)

5.1. Предпосылки создания военно-морского флота Петра Первого. Село Преображенское, Переяславское озеро. Ботик Петра1. Закладка первого русского военного корабля.

Первое плавание Петра 1 по морю. Начало отечественного кораблестроения. Возникновение морского флота на Азовском море. Сяские верфи, Олонецкая верфь, Волховская верфь. Балтийский военно-морской флот. История основания (18 мая 1703 г.). Сооружение Адмиралтейской верфи. Строительство форта Кронштадт (1704 г.). Город Кронштадт-город Воинской Славы. Создание Морской академии в Санкт-Петербурге (1715 г.). Подготовка кадров для торгового флота, строительство «Училища торгового мореплавания (1829 г.)», Основание «Училища корабельной архитектуры» (1798 год). Гардемаринские роты. Зарождение отечественного подводного плавания. Первая подводная лодка- «Потаенное судно». Формирование Первой Тихоокеанской эскадры. Защита Балтийским флотом Санкт-Петербурга в годы Первой мировой войны и в годы Великой Отечественной войны. Город Ленинград – центр кораблестроения (Адмиралтейские верфи, Балтийский завод, Северная верфь, Кронштадтский морской завод, Средне-Невский судостроительный завод.)

5. 2. Отечественные флотоводцы: Апраксин Ф.М., Спиридов Г.А., Грейг С.К., Чичагов В.Я., Ф.Ф. Ушаков, Д.Н. Сенявин, Л.Г. Гейден, П.С. Нахимов, Ф.Ф. Беллинсгаузен, С.О. Макаров, П.К. Пахтусов, Н.Г. Герасимов,

6. Ленинград в годы Великой Отечественной войны. (18 часов).

Начало блокады. Лужский рубеж. Морская минная блокада. Операция «Искра». Прорыв блокады. Балтийский флот на защите Ленинграда. Оружие Победы. Устройство автомата Калашникова АК-74М. Разборка, сборка автомата Калашникова, снаряжение магазина патронами. Стрельба из пневматической винтовки МР-512 по мишеням.

7. Корабли и музеи Санкт-Петербурга. (6 часов)

Пантелеймоновская церковь. Памятник русской воинской морской славы. Святой Великомученик и Целитель Пантелеймон. Архитекторы. История создания. Внутреннее убранство. Современная жизнь прихода. Николо-Богоявленский морской собор. История создания и освящения. Традиции богослужения в честь главных морских событий. Дары Екатерины II и других известных людей собору. Архитектура собора. Внутреннее убранство. Сад и сквер. Архитектор С.И. Чевакинский. Памятник офицерам и матросам, погибшим при Цусиме 15 мая 1905 года. Чесменская церковь. Церковь Рождества святого Иоанна Предтечи (Чесменская) — действующий православный храм в Санкт-Петербурге. Памятник архитектуры в стиле псевдоготики. Памятник победы русского флота над турецким в Чесменской бухте Эгейского моря в 1770 году. Ансамбль с Чесменским дворцом. Чесменское воинское кладбище. Крейсер «Аврора», ледокол «Красин».

Современные объекты в Санкт-Петербурге, связанные с историей ВМФ.

Станция метро «Адмиралтейская». Строительство. Вестибюль. Архитектура и оформление (барельефы, панно). Интерактивный музей в здании метро «Петровская Акватория».

8. Санкт-Петербург в литературе и искусстве (8 часов)

Суриков В.И. «Исаакиевская площадь».
Добужинский «Уголок Петербурга»,
В.С. Садовников «Вид Невы и Петропавловской крепости». Гоголь Н.В., Достоевский Ф.М.

9. Морская терминология (12 часов)

Устройство корабля: киль, шпангоуты, бимсы, ватерлиния, камбуз, кают – кампания, галюн, кубрик, рубка, клотик.

Морская форма: бескозырка, пилотка, гюйс, тельняшка, матросская роба, китель, бушлат, брюки, аксельбант, кортик,

Морской инвентарь: штурвал, рында, выброска, швартов, тузик, штерты, сигнальные флажки.

Должности на корабле: капитан, старпом, кок, боцман, лоцман, механик, матрос.

Устройство шлюпки ЯЛ-6

10. Морские узлы. Такелажное дело на корабле (12 часов).

Теория: Понятие о такелажном деле на корабле.

Морские узлы на флоте: прямой, рифовый, шкотовый, беседочный, удавка, шлюпочный, простой штык и их назначение.

Практика:

Тренировки по вязанию морских узлов: прямой, рифовый, шкотовый, беседочный, удавка, шлюпочный и простой штык. Зачет на правильность вязания узлов.

11. Флажный семафор. Сигналы, подаваемые на корабле (4 часа).

Теория:

Флажный семафор. Сигнализация. Буквенные знаки I группы: А, Г, К, Т, У, Е, Э, И, Й, Т, Ь, Ъ; II группы: В, С, Ж, З, Л, Н, М, О, П, Р; III группы: Б, Д, Ф, Ы, Х, Ц, Ч, Щ, Ю, Я, Ш. Знаков вызова, ответа.

Практика:

Тренировки по приему и передачи флажным семафором отдельных букв по группам, отдельных слов морской терминологии (карточки слов: трехбуквенные, четырехбуквенные, пятибуквенные) без фиксации времени.

12. Общая физическая подготовка. Строевая подготовка. (4 часа) Теория:

Команды: «Группа, в одну (две) шеренги – становись!», «Группа, в колонну по одному (по два) – становись!», «Равняйся», «Смирно», «Вольно!», «По порядку – рассчитайсь!», «На первый-второй – рассчитайсь!». Перестроение из одной шеренги в две. Повороты на месте: направо, налево, кругом. Выход из строя, движение строем.

Практика:

Выполнение команд: «Группа, в одну (две) шеренги – становись!», «Группа, в колонну по одному (по два) – становись!», «Равняйся», «Смирно», «Вольно!», «По порядку – рассчитайсь!», «На первый-второй – рассчитайсь!». Перестроение из одной шеренги в две.

Повороты на месте: направо, налево, кругом. Выход из строя, движение строем.

Выполнение упражнений на тренажерах: индор, «велосипед», «ножницы», кардио-дорожка, шлюпка, полоса препятствий.

13. Соревнования и викторины (6 часов).

Практика:

Соревнования к Дню Героев, к Дню Защитника Отечества, Дню Победы.

14. Экскурсии (4 часа)

Практика:

Экскурсия на крейсер «Аврора»

15. Итоговые занятия. (2 часа).

Теория:

Промежуточный контроль знаний по пройденному материалу

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные:

- ☐ Сформированность ответственного отношения к обучению;
- ☐ Дисциплинированность, исполнительность, усердие к учебной деятельности;
- ☐ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам.

Метапредметные:

- ☐ Сформированный познавательный интерес к обучению морскому делу;
- ☐ Сформированные навыки организации самостоятельной деятельности.

Предметные:

- ☐ Основные этапы развития флота России, строительство Санкт-Петербурга;
- ☐ Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг;
- ☐ Элементарная морская терминология;
- ☐ Основное назначение флажного семафора и правил приема и передачи отдельных слов морской терминологии;
- ☐ Правильно и качественно вязать 6 основных морских узлов;
- ☐ Правильно принимать и передавать трех, четырех, пятибуквенные слова флажным семафором;
- ☐ Выполнять элементы строевой подготовки: повороты на месте, выход из строя, перестроение в шеренге.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный патриот»
2 год обучения

Особенности организации образовательного процесса.

На втором году обучения, учащиеся продолжают изучать историю развития Российского флота, Санкт-Петербурга. На занятиях уделяется внимание морским битвам, личности Петра 1, событиям Великой Отечественной войны 1942-1944 годов, современному ВМФ. На протяжении всего учебного года учащиеся совершенствуют свои знания и умения по морской терминологии, флажному семафору, вязанию морских узлов, устройству автомата Калашникова. Снаряжению магазина патронами, стрельбе из пневматической винтовки. Учатся выполнять строевые команды.

На втором году обучения учащиеся привлекаются к самостоятельной творческой деятельности по подготовке и презентации сообщений, докладов по темам программы.

Задачи 2 года обучения.

Обучающие:

- ☐ Углубление знаний по морскому делу;
- ☐ Расширение знаний по истории развития российского флота;
- ☐ Расширение знаний о значении Санкт-Петербурга, как города морской и воинской славы;
- ☐ Расширение знаний о великих сражениях Великой Отечественной войны, военной техники;
- ☐ Знакомство с основами ВМФ России;
- ☐ Совершенствование навыков вязания морских узлов, приема передачи слов флажным семафором, выполнения строевых команд в составе отделения;
- ☐ Углубление знаний по морскому делу;
- ☐ Изучение истории развития флота России, истории Санкт-Петербурга;

Развивающие:

- ☐ Формирование умений применять теоретические знания на практике;
Формирование навыков соревновательной деятельности;
- ☐ Формирование интереса к самостоятельной творческой деятельности;
- ☐ Повышение мотивации учащихся к изучению морского дела

Воспитательные:

- ☐ Воспитание навыков командной работы;
- ☐ Воспитание целеустремлённости, настойчивости, ответственности за принятое решение;

□ Воспитание нравственных качеств личности учащихся, высокой культуры и дисциплины

Содержание программы 2 года обучения.

1. Вводное занятие. (2 часа)

Повторение правил поведения и мер безопасности на занятиях объединения. Техника безопасности. Правила дорожного движения на улице. Цель, задачи и содержание реализуемой программы.

2.Раздел 1. «Петр I – основатель российского флота и города Санкт-Петербурга». (24 часа)

Тема 1.1. Российский флот в допетровское время. (2 часа)

Мореходство на Руси. Восточные славяне и поморы 6-9 веков. Развитие мореходства в Киевской Руси 10-15 веков.

Иван Грозный. Первая в истории России морская война. Нарвский флот. Алексей «Тишайший». Строительство Азовского флота. Корабль «Орел». Керченский поход.

Тема 1.2. .Рождение регулярного Российского флота

История построения военно-морского флота Петром I. . Царь-кораблестроитель.

С чего началось его увлечение кораблями. Петр и Голландия. Обучение за границей. Памятник «Царь-плотник». Новая Голландия: история и современность.

Необходимость выхода в море и создания флота в России.

Тема 1.3 Создание в Москве воинского морского флота .Указ Петра I о создании в Москве школы математических и навигационных наук- первого в России военно-морского учебного заведения.

Тема 1.4. Учреждение Петром I Андреевского флага- кормового флага кораблей Российского флота.

Эмблема Военно-морского флота. Андреевский флаг, кормовые флаги, гюйс и вымпел. Форма морских военнослужащих. Геральдика и девизы.

Тема 1.5.Оборона Архангельска от шведов

Поморы – мореходы. Архангельск – северный торговый порт России. Трудности северного мореходства. Утрата древних русских земель на побережье Финского залива и необходимость их возвращения. Международная изоляция России.

Тема 1.6. Возникновение морского флота на Азовском море. Второй Азовский поход 1696 г. Военному флоту быть!

Азовский флот. Дедушка русского флота. Строительство и закупка кораблей для Архангельского порта. Поражение под Азовом. Строительство кораблей под Воронежем. Выход в Азовское море. Основание регулярного Российского военно-морского флота.

Тема 1.7. Битва при Нарве. Осада Нарвы 1704 г. Северная война. Окно в Европу.

Борьба России за выход в Балтийское море в VIII век. Причины начала борьбы за выход в Балтийское море. Начало Северной войны. Разгром русских под Нарвой. Модернизация армии и флота.

Тема 1.8. Да будет град!

Санкт-Петербург от болота до морской столицы Строительство Петропавловской крепости. Заячий остров. Голландский принцип градостроительства. Санкт-Петербург – столица Российского государства (1712). Объявление России – империей.

Тема 1.9. Невская перспектива. Зимний дворец при Петре 1 и последующие его перестройки. Строительство Адмиралтейской верфи.

Создание Адмиралтейской верфи (1704-1705). Адмиралтейство – верфь и крепость. Вид Адмиралтейства в Петровскую эпоху. Корабли Петра I. Адмиралтейские верфи – крупнейшая судостроительная компания современной России. Производство танкеров, подводных лодок, суден-спасателей, ледокольных буксиров.

Тема 1.10. Преемники российского престола и дальнейшее строительство города Петра. Академия художеств, Ассигнационный банк, Большой театр на месте нынешней консерватории, Арсенал (ныне здание окружного суда), Горное училище, Обуховская лечебница, Литовский замок, Таврический и Мраморные дворцы.

Адмиралтейство - символ Санкт-Петербурга

Адмиралтейство А. Захарова. Архитектура и назначение здания. Значение и история кораблика на шпигеле Адмиралтейства. Мифы и легенды адмиралтейства. Цитадель флота. Современное назначение здания.

Тема 1.11 Необычные Указы Петра I. «Мусорная реформа» по- петровски. О праздновании Нового года. О дураках и дурах. О престолонаследии.

Тема 1.12 . Северная война (1700-1721).

Начало Северной войны, причины. Второй этап Северной войны. Начало третьего периода войны. Блокада Гродно. Калишское сражение Сражение близ Лесной (Мать Полтавской битвы). Полтавская битва. Прутский поход.

Раздел 2. История создания ВМФ в России. (18 часов)

Тема 2.1. Начало создания Балтийского флота. .Основание на р. Сясь судостроительной верфи и закладка первых судов. Начало движения по «государевой дороге». Взятие крепости Нотербург (бывший Орешек). Морской бой в устье Невы. День рождения Балтийского флота (БФ) 18 мая (7-го по старому стилю) 1703 г. Победа в устье реки Невы: захват шведских военных судов— «Гедан» и «Астрильд». Медаль с надписью «Небываемое бывает». Основание Кронштадта –первой русской крепости на Балтийском море. Оборона Санкт-Петербурга в ходе Северной войны.

Тема 2.2. Мощь русского флота и первые победы на море. Взятие крепости Выборг в ходе Северной войны. Гангутское сражение.

Бой у острова Эзель в ходе Северной войны. Бой у острова Гренгам. Подписание Ништадтского Мирного договора.

Виды судов и типы судов Петровского флота. Преемственность корабельных названий. Покупки и трофеи Петра I.

Современный Военно-Морской Флот России.

Тема 2.3. Указ Петра I о создании морского полка, положивший начало организации морской пехоты Российского флота. Указ Петра I об основании в Санкт-Петербурге при адмиралтействе модель-камеры- первого в России морского музея (ныне –Центральный Военно-Морской музей)

Тема 2.4. Основание Санкт-Петербургской гошпитали, (ныне 1-й военно-морской госпиталь).

Учреждение по Указу Петра I Адмиралтейств-коллегии, высшего коллегиального органа для управления флотом и военно-морским ведомством в России. Общий архив Морского ведомства (Морское министерство -1815г.)

Тема 2.5. Построение «потаенного» судна- прообраз подводной лодки крестьянином подмосковного села Покровское - Рубцово Е. П. Никонова. Подводный флот в настоящее время.

Тема 2.6. Издание первого морского устава.

Адмиралы флота Петровского времени. Петр I, Апраксин Ф.М., Крюйс К.И., Лефорт Ф., Сиверс П.И.. Подвиги и награды.

Тема 2.7. Основание Петром I гребного порта в Санкт-Петербурге .

Раздел 3 . Реформы Петра Великого в истории российской государственности (12 часов).

Тема 3.1. Реформы Петра I:

Административные, церковные, военные, экономические, социальные, культурные , сословные.

А) административные реформы- губернская, городская.

Б) реформа центрального управления (создание Сената, создание Коллегий, издание Генерального регламента).

Тема 3.2. Церковные реформы-предпосылки , цели и задачи.

Тема 3.3. Военные реформы-введение рекрутской повинности; начало подготовки отечественных офицерских кадров; издание нормативных документов

(уставов , инструкций и т.д.); перевооружение армии; создание флота и сопутствующей инфраструктуры.

Тема 3.4. Экономическая реформа- денежная; налоговая, реформа в области промышленности и торговли; монополии и протекционизм;

Тема 3.5. Социальные реформы- реформа образования, развитие типографий, развитие здравоохранения и медицины

Развитие науки; культурные реформы

Тема 3.6. Сословные реформы Петра I- Табель о рангах Российской империи

-дворяне; духовенство; крестьяне;

Раздел 4. Кронштадт – военно-морская твердыня Санкт-Петербурга. (6 часов)

Тема 4.1. История создания Города на острове Котлин . Герб и флаг города, острова (легенды, связанные с ними). Закладка крепости. Становление и развитие Кронштадта, его значение для защиты Санкт-Петербурга.

Становление морского образования в Кронштадте. Военные учебные заведения в Кронштадте в 18-20 веках (морской кадетский корпус, штурманское училище, морское инженерное училище, первый учебный морской экипаж, минный офицерский класс, машинная школа, водолазная школа, школа юнг.)

Тема 4.2. Достопримечательности Кронштадта. Морской Никольский Собор,

История создания и освещения. Архитектура. Внутреннее убранство собора. История собора в XX и XXI в.в. Прилегающая территория. Якорная площадь.

Итальянский дворец (дворец Меншикова); Кронштадтский футшток. Остров Фортков.

Приписанные корабли. Форты Кронштадта

Памятники Кронштадта.

Памятники и скульптуры в Кронштадте: Петру I, С.О. Макарову, Ф. Ф. Ушакову, Ф.Ф. Беллинсгаузену, блокадной колюшке, котелку.

Современный Кронштадт: цифры и факты

Раздел 5. Исторические памятники и современные объекты в Санкт-Петербурге, связанные с историей ВМФ. (8 часов)

Тема 5.1. Исторические морские суда и строения.

Крейсер «Аврора», ледокол «Красин», первая атомная подводная лодка К-3, Ботик Петра Великого, Ботный дом в Петропавловской крепости. Нахимовское военно-морское училище. . Барк «Крузенштерн».

Достоверная реплика 54-пушечного первого линейного корабля Петровской эпохи «Полтава»

Тема 5.2. Храмы Санкт-Петербурга - памятники морских побед. 10 мифов и легенд о Медном всаднике. Петровская акватория—карта макет. Адмиралтейский канал. Адмиралтейские верфи, Калинин мост, Военно-морской госпиталь.

Пантелеймоновская церковь. Памятник русской воинской морской славы. Святой Великомученик и Целитель Пантелимон. Архитекторы. История создания. Внутреннее убранство. Современная жизнь прихода.

Николо-Богоявленский морской собор.

История создания и освящения. Традиции богослужения в честь главных морских событий. Дары Екатерины II и других известных людей собору. Архитектура собора. Внутреннее убранство. Сад и сквер. Архитектор С.И. Чевакинский. Памятник офицерам и матросам, погибшим при Цусиме 15 мая 1905 года.

Чесменская церковь.

Церковь Рождества святого Иоанна Предтечи (Чесменская) — действующий православный храм в Санкт-Петербурге. Памятник архитектуры в стиле псевдоготики. Памятник победы русского флота над турецким в Чесменской бухте Эгейского моря в 1770 году. Ансамбль с Чесменским дворцом. Чесменское воинское кладбище

Тема 5.3. Современные объекты в Санкт-Петербурге, связанные с историей ВМФ.

Станция метро «Адмиралтейская»

Строительство. Вестибюль. Архитектура и оформление (барельефы, панно). Интерактивный музей в здании метро «Петровская Акватория»

Центральный Военно- Морской музей . Филиалы музея ВМФ

Рассказ о местоположении и назначении филиалов. Экспозиции филиалов, история распределения экспозиций, создания коллекций.

Раздел 6. Морская терминология. (6 часов)

Устройство корабля: киль, шпангоуты, бимсы, ватерлиния, камбуз, кают — кампания, галюн, кубрик, рубка, клотик.

Морская форма: бескозырка, pilotка, гюйс, тельняшка, матросская роба, китель, бушлат, брюки, аксельбант, кортик,

Морской инвентарь: штурвал, рында, выброска, швартов, тузик, штерты, сигнальные флажки.

Должности на корабле: капитан, старпом, кок, боцман, лоцман, механик, матрос.

Кадровый потенциал петровских времен: капитан парусного судна; лейтенант; унтер-офицер; шкипер; штурман; боцман; мичман; квартирмейстер; гардемарин; матрос; морской солдат; юнга; корабельный плотник; парусный мастер; канатный мастер; корабельный мастер; галерный мастер; купор; конопатчик; корабельный священник; лекарь; секретарь; комиссар; констапель; канонир; повар; пофос.

Раздел 7. Флажный семафор. Сигналы, подаваемые на корабле. (8 часов)

Флажный семафор. Сигнализация. Буквенные знаки I группы: А, Г, К, Т, У, Е, Э, И, Й, Т, Б, Ъ; II группы: В, С, Ж, З, Л, Н, М, О, П, Р; III группы: Б, Д, Ф, Ы, Х, Ц, Ч, Щ, Ю, Я, Ш. Знаков вызова, ответа.

Тренировки по приему и передачи флажным семафором отдельных букв по группам, отдельных слов морской терминологии (карточки слов: трехбуквенные, четырехбуквенные, пятибуквенные) без фиксации времени. Зачет на правильность приема - передачи слов флажным семафором.

Общие сведения о сигналах, подаваемых на корабле. Сигналы горниста, сигналы объявления тревог звонком или ревуном. Сигналы времени - рындой. Сигналы перестукивания.

Раздел 8. Морские узлы. (8 часов)

Морские узлы на флоте: прямой, рифовый, шкотовый, беседочный, удавка, шлюпочный, простой штык и их назначение. Такелажное дело.

Тренировки по вязанию морских узлов: прямой, рифовый, шкотовый, беседочный, удавка, шлюпочный и простой штык. Зачет на правильность вязания узлов.

Раздел 9. Устройство автомата Калашникова . Системы автомата Калашникова. (12 часов)

Теория: Устройство автомата АК-74, обращение с ним, уход и сбережение. Общие сведения. Назначение и боевые свойства автомата. Автомат Калашникова – индивидуальное оружие. Понятие об устройстве автомата и работе его частей. Разборка и сборка автомата. Порядок неполной разборки автомата. Порядок сборки автомата после неполной разборки. Снаряжение магазина патронами. Условия (порядок) выполнения нормативов по огневой подготовке. Разборка и сборка автомата

(слитно). Нормативы по огневой подготовке. Автоматы системы Калашникова – основные характеристики, весовые характеристики, габариты.

Практика: Снаряжение магазина АК-47 - 20 патронов без фиксации времени, 20 патронов с фиксацией времени - 35 секунд. Снаряжение магазина АК-47 - 30 патронов, без фиксации времени, 30 патронов с фиксацией времени до 1 минуты.

Неполная разборка АК-74 без фиксации времени, с фиксацией времени – 1 минута. Неполная сборка АК-74 без фиксации времени, с фиксацией времени - 1 минута 20 секунд. Неполная разборка - сборка АК-74, без фиксации времени. с фиксацией времени - 2 минуты 20 секунд. Зачет неполной разборке – сборке АК – 74 на время.

Раздел 10. Оружие Победы. Стрельба из пневматической винтовки (16 часов)

Конструкторы: Мосин С.И., Федоров В.Г., Токарев Ф.В., Горюнов П.М. Дегтярев В.А., Симонов С.Г., Коровин С.А., Шпагин Г.С. Революеры, пистолеты ТК, пистолет ТТ, винтовка Мосина, снайперская винтовка Мосина, карабин образца 1944г, автоматическая винтовка Федорова, пистолеты –пулеметы, АВС-36 автоматическая винтовка Симонова образца 1936 г., пулеметы. Противотанковые ружья.

Теория: Пневматическое оружие, основанное на принципе перемещения поршня за счет энергии сжатой пружины. Пневматическая винтовка, назначение и боевые свойства пневматической винтовки МР-512. Разборка и сборка винтовки. Порядок неполной разборки пневматической винтовки. Методика проведения тренировок. Меры безопасности при стрельбе. Упражнения по стрельбе из пневматических винтовок МР-512 и пистолета.

Практика:

Упражнение №1 .Контроль однообразия прицеливания (без пуль) с использованием прицельных станков и ручных указок контроля прицеливания. Упражнение №2- тренировка в стрельбе без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливании, нажатием на спусковой крючок, соблюдение режима дыхания. Упражнение №3 .Стрельба по белому листу бумаги без ограничения времени для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Упражнение № 4, стрельба по квадрату 10х10 на листе белой бумаги. Упражнение № 5, стрельба по мишени спортивной из положения сидя за столом или около стойки с опорой локтями на стол или стойку или лежа с упора. Дистанция стрельбы -5 метров, количество выстрелов -8(3 пробных + 5 зачетных) Упражнение № 6, стрельба по мишени спортивной стоя без упора .Дистанция стрельбы -5 метров, количество выстрелов - 8(3 пробных + 5 зачетных), мишень спортивная. Упражнение № 7, стрельба по мишени спортивной из положения сидя за столом или около стойки с опорой локтями на стол или стойку или из положения лежа с упора. Дистанция стрельбы-5 метров, количество выстрелов -8 (3 пробных + 5 зачетных).Задание – выполнить норматив не менее 40 очков из 50. Приемы стрельбы. Определение средней точки попадания пуль.

Раздел 11. Устройство шлюпки ЯЛ-6. (6 часов)

Легенда ВМФ России парусно - гребная шлюпка ЯЛ-6.

Устройство корпуса судна: шпангоут, банка, решетчатый люк, кормовое сиденье, киль, рыбина, кница; подуклучина, румпель, заспинная доска, утка, кница; обушок, петля для подвески руля, форштевень, ахтерштевень.

Предметы снабжения: весло, уключина, военно-морской флаг в чехле, якорь и якорный канат, анкерок с ковшиком и пробкой, воронка к анкеркам, ведро парусиновое, лейка деревянная, мат шпигованный, топор, кисть с такелажным ножом и свайкой, фалинь, семафорные флажки, компас, двухцветный фонарь, белый аккумуляторный фонарь, спасательный жилет.

Парусное вооружение: мачта, реек, парус кливер, парус фок, шкоты, рифы, галсы, люверс, флюгарка, банты.

Практика:

Тренировки у стенда по устройству шлюпки. Тест. Зачет: «Основное устройство шлюпки».

Раздел 12. Общая физическая подготовка. Строевая подготовка. (8 часов)

Команды: «Группа, в одну (две) шеренги – становись!», «Группа, в колонну по одному (по два) – становись!», «Равняйся», «Смирно», «Вольно!», «По порядку – рассчитайсь!», «На первый-второй – рассчитайсь!». Перестроение из одной шеренги в две. Повороты на месте: направо, налево, кругом. Выход из строя, движение строем.

Практика:

Выполнение команд: «Группа, в одну (две) шеренги – становись!», «Группа, в колонну по одному (по два) – становись!», «Равняйся», «Смирно», «Вольно!», «По порядку – рассчитайсь!», «На первый-второй – рассчитайсь!». Перестроение из одной шеренги в две. Повороты на месте: направо, налево, кругом. Выход из строя, движение строем. Зачет по строевой подготовке.

Выполнение упражнений на полосе препятствий, беговой дорожке, тренажере «Индор», «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу»; «поднимание туловища из положения лежа на спине»; «подтягивание из виса на высокой перекладине», «оказание первой помощи» (тактическая медицина и самопомощь)- сдача нормативов.

Раздел 13. Экскурсии (4 часа)

Раздел 14. Соревнования (4 часа)

Соревнования по морскому многоборью к Дню защитника Отечества, к Дню Победы.

Раздел 15. Контроль знаний (2 часа).

Промежуточный контроль знаний по пройденному материалу за первое полугодие и год.

Планируемые результаты программы 2 года обучения:

Личностные:

- Сформированность моральных норм, (взаимопомощь, справедливость, честность, ответственность);

☐ Сформированность коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве с ровесниками и взрослыми.

Метапредметные:

☐ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

☐ Владение основами самоконтроля и самооценки.

☐ Умение применять теоретические знания на практике

Предметные:

☐ Знать историю морских побед российского флота,

☐ Историю морской и воинской славы Санкт-Петербурга, балтийского флота в годы ВОВ

☐ Знать и ориентироваться в видах военной техники Великой Отечественной войны;

☐ Знать состав, назначение и виды ВМФ;

Знать теоретические основы морского дела: виды такелажных работ, виды связи на флоте;

☐ Уметь вязать 6 основных морских узлов;

Уметь принимать и передавать флажным семафором слова и словосочетания;

Уметь выполнять команды строевой подготовки с изменением направления в движении отделением.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

I год обучения

Входной контроль.

Сроки проведения: сентябрь

Цель: определение уровня развития личностных качеств учащихся.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии личностных качеств учащихся: дисциплинированность, коммуникативность, ответственность, целеустремлённость, внимательность.

Текущий контроль.

Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Цель: отслеживание уровня освоения учебного материала по разделам программы «Юный патриот».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестовые задания, практическая работа, викторины, теоретические задания, соревнования.

Промежуточный контроль за I полугодие.

Сроки проведения: 20-25 декабря

Цель: выявление уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения за I полугодие.

Определение уровня личностных результатов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: желание сотрудничества с педагогом и сверстниками, стремление узнавать новое.

Определение уровня метапредметных результатов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: владение навыком самоконтроля, стремление правильно выполнить поставленную задачу.

Определение уровня предметных результатов.

Форма контроля: тестовые и практические задания.

Критерии:

- знать историю создания Санкт-Петербурга 18-20 веков, элементарную морскую терминологию;
- уметь правильно вязать шесть морских узлов, передавать знаки всех групп флажного семафора, трехбуквенные слова.

Промежуточный контроль (аттестация) за I год обучения.

Сроки проведения: 20- 25 мая

Цель: выявление уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения за год.

Определение уровня личностных результатов:

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: самостоятельность, ответственность, дисциплина, концентрация внимания, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, чувство гордости родной город Санкт-Петербург.

Определение уровня метапредметных результатов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: стремление к освоению новых знаний и умений, позитивное общение в коллективе, начальный навык организации самостоятельной деятельности.

Определение уровня предметных результатов.

Форма контроля: тестовые и практические задания.

Критерии:

- знать основные этапы развития Российского флота, флотоводцев, сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, историю Ленинграда в годы Великой Отечественной войны
- уметь выполнять первоначальные строевые команды, правильно и качественно вязать шесть морских узлов, правильно принимать и передавать трех, четырех, пятибуквенные слова флажным семафором.

II год обучения.

Входной контроль.

Проводится для вновь поступающих учащихся на обучение по программе.

Срок проведения: сентябрь.

Текущий контроль.

Осуществляется в течение всего учебного года по окончании изучения тем разделов.

Цель: отслеживание уровня освоения учебного материала по разделам программы «Юный патриот».

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, теоретические и практические задания, викторины, тесты, соревнования.

Промежуточный контроль за I полугодие.

Срок проведения: 20 --25 декабря

Цель: выявление уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения за I полугодие.

Определение уровня личностных результатов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: активность, наблюдательность, ответственное отношение к обучению, желание достигать поставленной цели используя сотрудничество с ровесниками и взрослыми.

Определение уровня метапредметных результатов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: умение сравнивать, анализировать, планировать свои действия для достижения

результата, самостоятельно контролировать свои действия.

Определение уровня предметных знаний и умений.

Форма контроля: выполнение тестовых заданий; выполнение практических заданий.

Критерии:

- знать основные победы российского флота, главные морские сражения 19 - 20 века, историю морской и воинской славы Балтийского флота в годы Великой Отечественной войны, форму одежды и знаки различия состава современного ВМФ.
- уметь передавать и принимать флажным семафором словосочетания морской терминологии, вязать 3 основных морских узла, выполнять одиночные строевые команды изменения направления в движении.

Аттестация за II год обучения. Срок проведения: 20-25 мая.

Цель: выявление уровня освоения программы учащимися и корректировки обучения за 2 полугодие.

Определение уровня личностных результатов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: сформированное чувство ответственности за выполнение поставленной задачи; навык работы на командный результат.

Определение уровня метапредметных результатов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Критерии: умение самостоятельно анализировать и оценивать выполненное задание, применение теоретических знаний на практике.

Определение уровня предметных результатов.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий.

Критерии:

- знать и уметь выполнять строевые команды изменения направления в движении отделением, уметь передавать и принимать слова и словосочетания до 25 знаков по флажному семафору, - уметь вязать 6 основных морских узлов.

1.1. Методическое обеспечение программы «Юный патриот».

Программа реализуется по следующим *принципам*:

1. Принцип *гуманизации* – каждый человек имеет право учиться и получать знания согласно своим интересам; создание комфортной среды для развития гармонично развитой личности.
2. Принцип *индивидуализации* – индивидуальность человека, учёт индивидуальных особенностей.
3. Принцип *сотрудничества* – диалог действий, внимательное отношение к мнению каждого члена коллектива, учёт различных точек зрения.
4. Принцип *систематичности* – обеспечение системной организации от целей, содержания до методов и приёмов, средств и форм деятельности и контроля.
5. Принцип *научности* – достоверная информация и закономерность.

С целью эффективности реализации программы используются такие *методы и технологии*:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, презентации, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);

- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на практических занятиях).

Основные принципы построения программы «Юный патриот»:

- ☐ **Доступность.** Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
- ☐ **Связь теории с практикой.** Обучение ведётся так, чтобы учащиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
- ☐ **Воспитательный характер обучения.** Процесс обучения является воспитывающим, учащийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
- ☐ **Сознательность и активность обучения.** В процессе обучения все действия, которые отрабатывает учащийся, должны быть обоснованы. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.
- ☐ **Наглядность.** Объяснение техник, жанров и видов изобразительной деятельности. Для наглядности применяются существующие видео материалы, таблицы, репродукции, электронные презентации.
- ☐ **Систематичность и последовательность.** Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.
- ☐ **Прочность закрепления знаний, умений и навыков.** Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировками.
- ☐ **Индивидуальный подход в обучении.** В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей учащихся (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны учащегося, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный патриот» применяются **следующие технологии:**

- ☐ **Технология личностно-ориентированного обучения** - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- ☐ **Групповые технологии** - предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию, выявление вклада в общее дело каждого учащегося.
- ☐ **Технология коллективной творческой деятельности** - выявление и развитие творческих способностей учащихся и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт: готовая творческая работа, макет, модель.
- ☐ **Технология исследовательского (проблемного) обучения** – создание педагогом проблемных ситуаций, которые способствуют активной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.
- ☐ **Информационные коммуникативные технологии** позволяют организовать учебную деятельность учащихся более содержательной; сделать учебный процесс более привлекательным и современным, повысить качество обучения, желания учиться.
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ **Проектная деятельность** - «от идеи до конечного результата». Проектная деятельность способствует самостоятельному решению поставленных задач

исследования; умению работать с информацией (вести поиск источников, анализ и обработку информации), формированию навыков исследовательской работы, передачи и презентации полученных знаний и опыта, навыков работы и делового общения в группе. В работе над проектом формируются личностные качества учащихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды — подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);

□ Исследовательская деятельность весьма значима как на этапе обучения по программе, так и в дальнейшей жизни. Ведь подобные навыки учат самостоятельно познавать, изучать, исследовать, а значит развиваться.

□ Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы. Учащиеся вместе работают, учатся, творят, всегда готовы прийти друг другу на помощь. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

□ Игровые технологии. На занятиях игровая форма создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

- Используемые образовательные технологии связывают три компонента процесса обучения: Учащийся - Педагог - Изучаемый предмет.

- В образовательной программе «Юный патриот» используются **методы обучения**, которые обеспечивают творческое развитие личности.

- **Методы организации занятий:**

□ словесные: объяснение новых тем, новых терминов и понятий; обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.

□ наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, использование иллюстраций, видеоматериалов, презентаций, видеофильмов, материалы с сайтов и т.д.

□ репродуктивный метод - метод практического показа.

- В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие виды:

- • приобретение новых знаний (теоретических),

- • занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность учащегося под руководством педагога),

- • повторение, подобные занятия являются

заключительными, • проверка знаний, умений, навыков,

- • комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач). В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься со всей группой, по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

- **Методы и формы работы:**

- • беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание,

- • демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал,

- • работа с раздаточным материалом в виде готовых трафаретов, карточек, открыток

и т.д., • организация индивидуальных и коллективных форм художественного творчества,

- • организация экскурсий в музеи и в социокультурном пространстве

города, • организация соревнований,

- • создание и развитие детского

коллектива, • работа с родителями.

-

- **Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:** •

фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися,

- • коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми учащимися,

- • групповой - организация работы по группам (2-5 человек);
- • индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий.
- Конкретные проявления определённого метода на практике:
- приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу.
- Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:
- • объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию,
- • репродуктивный учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- • частично-поисковый - участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
- • проектно-исследовательский - творческая работа.
- ***Методы стимулирования и мотивации деятельности:***
- • убеждение, упражнение, поощрение
- • создание ситуации успеха,
- • выполнение творческих заданий,
- • «мозговая атака»,
- • самооценка деятельности и коррекция,
- • рефлексия.

Список используемой литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008)
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).
5. Ачкасов В. И., Басов А. В., Большаков Н. В. И др. Боевой путь Советского Военно-Морского Флота. – М.: Воениздат, 1988. – 607 с.
6. Багрянцев Б. И., Решетов П. И. Учись морскому делу. – М.: ДОСААФ, 1975. – 144 с.
7. Боевая летопись Русского Флота. – 492 с.
8. Брагин В. П. Юный моряк. – М.: ДОСААФ, 1980. – 160 с.
9. Джермен К. Большая книга узлов. – Кладезь-Букс (русское издание), 2008 – 130 с.: ил.
10. Дни воинской славы. Хрестоматия. Под общей редакцией Квятковского Ю.П., Кольтюкова А.А. – М.: Патриот, 2006. – 670 с.
11. Хопкинс Р. Искусство завязывать узлы. 100 самых надёжных верёвочных соединений для любителей и профессионалов. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с.: ил.
12. Варганов Ю. В. Крылов А. Н. – ученый, педагог, инженер, общественный деятель. – 2-е изд. – СПб.: Мор Вест, 2006. – 216 с.: ил.
13. Военно-морской словарь для юношества в двух томах. Под общей редакцией Грищука П. А. – М.: ДОСААФ, 1987. – 320 с.: ил.
14. Кацаф А.М. «Корабли». – СПб: БКК, 2014
15. Кудявнин В. И., Лоскутов Н.В. Крещенный сушей и морем. – Чебоксары, 2009. – 72 с.
16. Лора Уэйд. Загадки моря. – М.: РОСМЭН, 2000. – 32 с.
17. Манвелов Н.В. Обычаи и традиции Российского Императорского флота. – М.: Яуза, Эксмо, 2008. – 384 с.
18. Петров М. Т. Русские полководцы. Адмирал Ушаков. – М.: Астрель, 2002 – 416 с.: ил.
19. Сахарнов С.В. История корабля. – М.: Малыш, 1990. – 128 с. 10.Шишов А. В. Адмирал Макаров. – М.: Астрель, 2003. – 427 с.: ил.
20. Бодровцева, Н. Ю. История возникновения торгового мореплавания на Руси / Н. Ю. Бодровцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 5 (139). — С. 336-342. — URL: <https://moluch.ru/archive/139/39173/>

Интернет источники

1. <https://infourok.ru/klassniy-chas-pod-andreevskim-flagom-3817546.html>
2. <https://www.discoverychannel.ru/articles/traditsii-i-obychai-flota/>
3. <https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-petr-perviy-osnovanie-sanktpeterburga-2583475.html>
4. <https://infourok.ru/programma-po-odnknr-sankt-peterburg-hranitel-duhovnih-tradiciy-3478753.html>

5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/08/28/neva-glavnaya-reka-goroda-konspekt-vneurochnogo-zanyatiya>
6. <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-ekskursiya-v-voennomorskoy-muzey-petra-sankt-peterburg-594961.html>
7. https://infourok.ru/otkrytyy_urok_gorod-geroy_leningrad-463122.htm
8. https://navyparade.mil.ru/Higher_Navy_Officers.html
9. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/01/25/urok-po-teme-moryaomyvayushchie-berega-rossii-8-klass>
10. <https://infourok.ru/urok-tema-geograficheskaya-karta-443795.html>
11. <https://infourok.ru/istoriya-sozdaniya-korablej-4748554.html>
12. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/07/konspekt-zanyatiya-istoriya-korablestroeniya>