

**Районный конкурс методических разработок
среди педагогов образовательных учреждений
«Методическая разработка мероприятия по профориентации»**



Тема методической разработки

«Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования»

Номинация «Уроки профориентации - формы работы с учащимися»

**Автор: Дерюга Ирина Павловна, учитель,
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 274
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга**

2023 год

Аннотация

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования» имеет важное значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Данная разработка направлена на: развитие любознательности; расширение кругозора; воспитание интереса к системе дополнительного образования; формирование причинно-следственных связей в сознании учащихся между уроками, внеклассной деятельностью, одаренностью, хобби и возможной будущей профессией.

Разработку можно использовать на классных часах, уроках окружающего мира для учащихся 1-4 классов, на уроках технологии при изучении тем, в которых говорится о той или иной профессии, на внеклассных уроках, посвященных хобби, кружкам.

Итоговые работы ребят (изготовленные в заключительной части) можно использовать на родительских собраниях, при индивидуальной работе с родителями.

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Для ребенка удовлетворение образовательных потребностей с помощью вовлечения его в систему дополнительного образования является важной частью всестороннего развития личности, в том числе и профессионального самоопределения в будущем. Дополнительное образование помогаем раскрыть и развить таланты, самореализоваться, наладить коммуникативные процессы. Занятость ученика в системе дополнительного образования является также профилактикой правонарушений, вредных привычек и других проявлений девиантного поведения. А внутришкольный мониторинг «Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в начальной школе» показал, что показатель занятости в этом классе немного ниже среднего

Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса): обучающиеся 4 класса.

Время проведения: 45 минут.

Цель: помочь школьникам сориентироваться в мире профессий, адекватно оценить свои склонности и способности, а также способы их развития, посредством участия в системе дополнительного образования, ради разумного и обоснованного выбора будущей профессии.

Задачи:

- познакомить обучающихся с учреждениями дополнительного образования, находящимися в пределах шаговой доступности;
- сформировать позитивное отношение и интерес к системе дополнительного образования;
- развить понимание того, что знания, получаемые на уроках и внеклассных занятиях, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков;
- сформировать причинно-следственные связи в сознании учащихся между внеклассной деятельностью, одаренностью, хобби и возможной будущей профессией;
- помочь школьникам сориентироваться в мире профессий, адекватно оценить свои склонности и способности, с последующей их реализацией посредством участия в системе дополнительного образования.

Планируемые результаты:

- развитие у учащихся трудолюбия, уважительного отношения к труду, к его результатам и людям труда;
- формирование высокой личной заинтересованности и производительности труда у учеников;
- формирование самоорганизации;
- развитие ответственного отношения к умственному и физическому труду;
- осознание учащимися своих способностей, возможностей и ограничений;
- развитие осознания добросовестного и творческого труда;
- способность соотносить учащимися свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда;
- готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированность учащихся на образование и самообразование в школе, посредством участия в системе дополнительного образования и в течение всей своей жизни.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: классный час, поскольку эта форма позволит применить во время занятия игры, конкурсы,

соревновательный элемент и т.п., для активного взаимодействия учащихся между собой и с учителем.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.): на меловой/маркерной доске написана тема классного часа «Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования», рисунки детей «Профессии моих родителей», выставка детской литературы о профессиях, компьютер, презентации учителя «Чем увлекался профессионал», цветные стикеры, листы форматом А4 и А3

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: разработку можно использовать на классных часах, уроках окружающего мира для учащихся 1-4 классов, на уроках технологии при изучении тем, в которых говорится о той или иной профессии, на внеклассных уроках, посвященных хобби, кружкам.

Итоговые работы ребят (изготовленные в заключительной части) можно использовать на родительских собраниях, при индивидуальной работе с родителями.

2. Основная часть

Предварительная подготовка: до проведения внеклассного занятия дети получили задание: нарисовать рисунок «Профессии моих родителей», узнать у родителей, какие кружки они посещали в детстве, которые поспособствовали выбору их профессии; подготовить рассказ о себе на тему «Мои успехи и достижения»

Сценарий мероприятия:

Организационный момент.

Приветственное слово учителя и постановка целей мероприятия.

Подготовка к активной познавательной деятельности.

Учитель:

В душе каждого ребенка

есть невидимые струны.

Если тронуть их умелой

рукой, они красиво зазвучат.

Ребята, сегодня мне хочется поговорить с вами о вас и ваших талантах, о планах на будущее. Сегодня каждый из вас узнает немного больше и о себе, и о своих одноклассниках.

Выступления обучающихся.

Демонстрация детских рисунков на тему «Профессии моих родителей». Выставка сопровождается рассказом детей о кружках, какие посещали их родители, и как те повлияли на их будущий выбор профессии.

Далее следует рассказ учащихся на тему: «Мои успехи и достижения». Возможна демонстрация наград, поделок или других талантов учениками, которые уже задействованы в системе дополнительного образования.

Слово учителя.

Вы все прекрасно знаете, что каждый человек на земле от мала до велика должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь. Сегодня вы за школьной партой. Учение тоже труд и труд не простой. Пройдут школьные годы. Вы будете молодыми людьми и перед вами встанет серьезный вопрос: «Кем быть?» Вы сейчас много мечтаете, и мы, взрослые, должны помочь вам выбрать профессию на всю жизнь и не ошибиться в выборе. Это занятие, является маленькой частицей в этой большой работе. Каждая профессия хороша по-своему. Как вы думаете, что означает слово «профессия»? (Ответы детей).

Профессия – это род занятий, любимое дело, труд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору. А что вы знаете о профессиях, мы сегодня и узнаем.

Открывается кулиса,
На сцене в образе ... (ответ – Актриса).
Он по ночам не может спать,
Он должен звезды сосчитать
И в телескоп увидеть свет
Всех неизведанных планет (ответ – Астроном).
Он науку изучил.
Землю – словно приручил,
Знает он, когда сажать,
Сеять как, и убирать.
Знает всё в краю родном
Он зовётся ... (Ответ – Агроном).
В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он ... (Ответ – Артист).
Он плывет по толще воды,

Чтоб дышать как рыба.
За спиною есть баллон,
Двигается красиво (ответ – Аквалангист).
Он главный на дороге
Он важный, как директор.
И смотрит взглядом строгим
На всех ... (Ответ – Автотранспортный инспектор).
Он под куполом летает
У ребят над головой.
По канату прошагает.
Может выгнуться дугой
Будет прыгать, кувыркаться,
Ловко сядет на шпагат
Здесь не трудно догадаться
Он умелый... (ответ- Акробат).
Защищать в суде всех рад
Наш умелый ... (Ответ – Адвокат).
На горе он чуть заметный
Вверх к вершине
Метр за метром
Поднимается с трудом
На спине несёт свой дом.
(Ответ – Альпинист).

Учитель:

Молодцы. Итак, тема нашего урока: «Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования». Из рассказов мы выяснили, что многие люди, при выборе профессии опираются на собственные способности, интересы и предпочтения. В их развитии большую роль играет дополнительное образование, получить которое можно во внеурочное время, путем посещения разных кружков.

Как же все-таки определить свои сильные стороны? Как узнать, какую профессию выбрать? Какие кружки стоит посещать?

Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики –мастерить планеры, строить модели кораблей, играть в футбол и прочие активные виды спорта. Некоторые дети

свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют, лепят прекрасные фигурки, пишут собственные стихи и сочинения.

Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит дело по душе, которое приносит радость и ему самому, и другим людям.

Работа в группах.

«Как выбрать?» (Вопросы и ответы).

Классный коллектив необходимо разделить на четыре группы. Задание – написать вопросы, могут помочь с выбором направления дополнительного образования. Например: «Чем мне нравится заниматься?», «Что у меня хорошо получается?», «Кем я хочу работать?», «Какие кружки и секции находятся рядом с моим домом, школой?», «Какие кружки и секции я посещаю?», «Какое мое хобби?», «Какую профессию я смогу осилить?», «Какие виды творчества мне нравятся?», «Какие предметы меня интересуют больше всего?». Ребята пишут вопросы на стикерах.

На доске оформляется экран с вопросами.

Демонстрация отделений дополнительного образования

Учитель показывает страницы сайтов, пабликов учреждений дополнительного образования детей, находящихся в шаговой доступности.

Даёт краткую информацию о учреждениях.

<http://ddut.futures.ru/index.php/kollektivy>



<https://vk.com/pmclubraduga>



Вокально-хоровая студия "Ну-ка, все ВМЕСТЕ!"

17 авг 2022 в 14:50

Объявляем набор на новый сезон 2022-2023.

Для всех, кто хочет в нас присоединиться, предлагаем заполнить форму:



<https://forms.gle/Ve2oNeh8Fw6SZ7XA7>



Запись в вокальный коллектив «Ну-ка, все вместе!» 2022-2023

[forms.gle](https://forms.gle/Ve2oNeh8Fw6SZ7XA7)

<https://vk.com/sportschool.spb.kirovskaya>



ГБУ СШОР Кировского района СПб ✓

Госорганизация

6 620 подписчиков · 8 друзей

Подписаться



Ещё ▾



Федерация гандбо...



Отделение банды...



Баскетбольный лагерь...



Отделение футбола...



Подтверждено через Госуслуги



Государственное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва Кировского района Санкт-П... Ещё ▾



+7 (812) 570-83-05

http://www.kirov.spb.ru/sc/274/index.php?option=com_content&view=article&id=138:2016-07-06-11-48-19&catid=36:2016-07-06-12-56-16&Itemid=59



Игра «Чем увлекался профессионал?».

Классный руководитель показывает презентацию «Чем увлекался профессионал» (Приложение 1) и называет профессию, представитель которой на слайде. Ребята, после обсуждения в группах отвечают, какие кружки мог посещать этот человек прежде, чем освоил профессию.

Например:

Художник – «Рисование».

Хореограф – «Танцы».

Футболист – «Футбол», «Легкая атлетика».

Актер – «Актерское мастерство»; «Кукольный театр».

Певец – «Вокал».

Программист – «Программирование», «Робототехника».

Парикмахер – «Рисование», «Основы прически».

Экскурсовод – «Краеведение», «Театральный кружок».

Акробат – «Гимнастика».

Модельер – «Рисование», «Очумелые ручки», «Кружок шитья».

Писатель – «Живое слово», «Книжный клуб».

Моряк – «Астрономия», «География», «Плавание»

Журналист – «Основы журналистики».

Музыкант – «Музыкальная школа».

Спасатель – «ОБЖ».

Игра «Особые качества профессионала».

Учитель пишет на доске в одну колонку профессии, а ученики, после совещания между собой, должны предложить варианты качеств, которые должен развивать и осваивать человек, для качественного выполнения своей работы.

Например:

Пловец: сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость.

Художник: наблюдательность, точность, креативность.

Футболист: пластичность, активность, коллективизм и дружелюбие.

Актер: хорошее владение своей мимикой, сценическая речь.

Программист: гибкость мышления, хорошая память, многозадачность.

Парикмахер: глазомер, хороший вкус, мелкая моторика.

Экскурсовод: грамотная речь, хорошая память, артистизм.

Акробат: прыгучесть, гибкость, координация.

Писатель: фантазия, богатый словарный запас.

Моряк: стрессоустойчивость, быстрая реакция.

Журналист: широкий кругозор, грамотность, коммуникабельность.

Спасатель: выносливость, дисциплинированность, ответственность.

Закрепление.

Учитель предлагает назвать учеников известные им кружки или секции, которые существуют на базе школы и города.

Ученики, которые посещают какие-либо кружки могут поделиться опытом, чем им полезно посещение секций или кружков, какие свои личностные качества они развивают, чему учатся и как планируют это использовать в будущем.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Учитель:

Наше занятие подошло к концу. Сегодня мы подробнее узнали о малой части огромного многообразия профессий и системе дополнительного образования, которая поможет с ними познакомиться, начиная со школы. О каких еще профессиях вы бы хотели узнать подробнее? (Ответы детей).

Хотели бы вы более углубленно изучить особенности какой-нибудь профессии, а после поделиться своими знаниями с одноклассниками? (Ответы детей).

Я всегда готова прийти вам на помощь и поделиться своими знаниями, а также подсказать вам, на какие кружки стоит обратить внимание, если вы уже выбрали для себя интересную профессию.

Желаю каждому из вас выбрать для себя кружок или секцию по душе, посещение которых будет для вас настоящим удовольствием, а также пользой в приобретении знаний и умений для своей будущей профессии. Ведь как говорил великий мыслитель Конфуций: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни».

Ребятам предлагается написать, чем бы они хотели заниматься в свободное время, какие секции хотели бы посещать и почему. На каждую группу выдается лист формата А3, каждый участник записывает краткий ответ на вопрос, с коротким обоснованием.

Например:

«Бассейн – хочу быть здоровым».

«Живопись – я люблю рисовать».

«Программирование – я хочу создавать игры и приложения».

«Книжный клуб – я хочу быть начитанным и писать собственные произведения».

Список использованной литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. (с изменениями 2020 года) № 273-ФЗ. – Доступ из справ. Правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Бахтин М. М. Одарённые дети. М.: Прогресс, 2019. С. 11-34.
3. Бекасова С. А., Немудрая Е. Ю. Реализация теории детской одаренности Л. С. Выготского в современной школе. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 2166–2170.
4. Бискер Л. М. Программа «Одаренные дети». Завуч. 2018. № 4. С. 39-45.
5. Важность профориентации. Профориентация. URL: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/neobhodimost-i-aktualnost-proforientatsii/> (дата обращения: 05.02.2023).