Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт - Петербурга

Методическая разработка профориентационного мероприятия
Тема: «Коммуникативность и лидерство».
Для учащихся 10-11 класса.

Басова Ирина Петровна
профконсультант ГБУ ДО ЦДЮТТ
Кировского района Санкт – Петербурга

Санкт – Петербург
2023

Аннотация

Подростковый и ранний юношеский возраст – это время профессионального выбора. Характерные для этого периода становление нового уровня развития самопознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиций в жизни активизируют процессы профессионального самоопределения. Поэтому очень важно именно в эти годы выявить и по мере возможности развить те способности, на основе которых школьнику можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии, и научиться грамотно строить отношения с коллегами на работе, т.е. грамотно осуществлять коммуникативные действия. Коммуникативные действия обеспечивают совокупность таких социальных компетенций, как учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с партнерами по учебе и работе. В основе умения взаимодействовать с людьми лежат особенности организации нервной деятельности, в частности экстраверсия- интроверсия и эмоциональная устойчивость. Эти особенности личности даются нам от рождения и, в зависимости от коммуникативных способностей, личность может развиваться дальше. В основе практического занятия лежит знакомство с понятием «коммуникативность», определение своих коммуникативных и организационных способностей, определяемых с помощью теста КОС-1. Авторы Синявский В.В и Федоришин Б. А.

Пояснительная записка.

Детство — это такой период жизни, когда ребенок взрослеет, входит в социальный мир взрослых. По мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальной компетентности – способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими. Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимых знаний и социального опыта способствует развитию возрастного потенциала школьника, успешному обучению в школе, а позднее успешной взрослой жизни. В школьном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, определяющие траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. В данной ситуации школа как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь ее важным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы социализации детей.

Структура социальной компетентности включает:

- коммуникативную и вербальную компетентность,
- социально-психологическую компетентность и межличностную ориентацию.

Именно развитию коммуникативной компетентности посвящено практическое занятие.

Актуальность.

Современные школьники взрослеют и приобретают социальный опыт в условиях развития современного общества. Общество требует от личности высокого уровня умения и навыков, без которых жизнедеятельность человека в социуме невозможна. В связи с чем, остро встает проблема межличностного взаимодействия и выстраивания собственной траектории личности в социальном пространстве. Успешность личности напрямую зависит от осведомленности ее в социальных вопросах, умению видеть проблему и решать ее. Поэтому, ключевым аспектом в успешности личности является уровень

сформированности и представленности социальных компетентностей, которые позволяют достичь желаемых целей.

Значение социальной компетентности в последние годы возросло как в российской школе в связи с определением Федеральным стандартом личностного типа образовательных результатов, так и в профессиональной области в связи с преобладанием проектного, группового характера деятельности. Обществу нужны люди, способные видеть взаимосвязи с собой и другими, своей деятельностью, потребностями общества и социальными структурами. В связи с этим видится важным уделять особое внимание обществом в целом и образовательными организациями в частности развитию социальной компетентности детей и подростков, реализация потенциала которых в современных условиях может быть затруднена.

Цель:

Дать понимание, что такое социальная компетентность, ее важность для жизни и работы в обществе.

Задачи:

- введение понятия «социальная компетентность»
- объяснение, что такое «коммуникативность»
- какого человека можно назвать лидером, какими способностями он должен обладать
- проведение тестирования и самодиагностика своих коммуникативных и организаторских способностей
- какие способности необходимо развивать для достижения своих карьерных целей.

Ожидаемый результат:

школьники узнают, что такое коммуникативные и организаторские способности, от чего они зависят, узнают свой уровень способностей в этой сфере, узнают, как их можно развивать, получают навыки эффективной коммуникации и самоорганизации.

Форма проведения: практическое занятие с самодиагностикой и интерпретацией результата.

Условия проведения:

практическое занятие проводится в группе до 25 человек, каждому предоставляется лист-опросник. По результатам диагностики при необходимости проводится индивидуальная консультация психолога.

Участники: учащиеся 10-11 классов.

Время проведения: 45 минут.

Основная часть.

1. Введение (10 мин.)

Введение понятия «социальная компетентность», «коммуникативность», организаторские способности и как они проявляются.

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе.

Главное содержание деятельности работников таких профессий — руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительное и бытовое обслуживание людей и т.д.

К профессиям, требующим высокого уровня развития этих качеств, относятся: труд учителя, мастера профтехучилища, тренера, преподавателя, врача, работника клуба, руководителя различных подразделений, научных учреждений и т.д. Успешность профессиональной деятельности этих работников зависит от уровня развития коммуникативных и организаторских способностей и от сформированных на этой основе умений установить взаимоотношения с людьми и организовать их для выполнения поставленных задач.

Таким образом, коммуникативные и организаторские способности являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек—человек».

Для решения этих задач разработана методика КОС-1. В аббревиатуре методики отражены ее функциональное значение (исследование коммуникативных и организаторских способностей), номер варианта (1). Авторы данной методики — В. В. Синявский и В. А. Федорошин. В основе разработки — известные проективные методики анкетного типа. Что же касается содержания материала методики, его структурного размещения, формы и способа обработки экспериментального материала, то они выполнены в соответствии с поставленными профконсультационными задачами.

Методика КОС-1 базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте отношения.

Исходя из этого принципа, создан проективный опросник, позволяющий выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Особенность проективного метода состоит в том, что испытуемый как бы проецирует свои свойства, особенности своего поведения в ситуацию, предложенную консультантом. Анкетная часть методики КОС-1 предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть да или нет. Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

2. Проведение тестирования (15-20 мин).

Для проведения тестирования каждому учащемуся выдается лист-опросник и бланк ответов, а также зачитывается инструкция.

ТЕСТ КОС-1

Инструкция: Вам нужно ответить на все вопросы этого бланка. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте на них так: если Ваш ответ на вопрос положителен (Вы согласны), то поставьте знак «+», если же Ваш ответ отрицателен (Вы не согласны) — поставьте знак «-». Следите, чтобы номер вопроса и номер ответа, совпадали. Имейте в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо

благоприятное впечатление своими ответами. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов.

ТЕКСТ «КОС-1»

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых для Вас людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством

- людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
 33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?
 34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
 35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
 36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
 37. Верно ли, что у Вас много друзей?
 38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
 39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
 40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

3. Подведение итогов (15-20- мин.)

После подсчета результатов ведущий интерпретирует полученные данные.

Возможности проявления коммуникативных и организаторских склонностей заложены в соответствующих группах вопросов, совокупность которых представлена в бланке КОС-1 «Лист вопросов». Спектр вопросов в нем настолько широк, что по результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей. При построении вопросника были учтены также различные формы отношения опрашиваемых к вопросам; дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие — к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое чтение, что и отрицательный ответ на другой вопрос. В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания:

- а) проявляет ли учащийся стремление к общению, много ли него друзей;
- б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество;
- в) быстро ли привыкает к новым лицам, к новому коллективу;
- г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых;
- д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях;
- е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми;
- ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей.

В соответствии с этим было разработано 20 специальных опросов реального поведения и в его опыте отношения.

Программа изучения организаторских склонностей учащихся включает вопросы иного содержания:

- а) быстрота ориентации в сложных ситуациях;
- б) находчивость, настойчивость, требовательность;
- в) склонность к организаторской деятельности;
- г) самостоятельность, самокритичность;
- д) выдержка;

е) отношение к общественной работе, общительность.

На этой основе бы разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся.

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы.

Для количественной обработки данных консультант использует дешифраторы, в которых поставлены идеальные ответы в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности.

Обработка материалов испытания крайне проста и проводится следующим образом. С помощью дешифраторов, которые накладываются поочередно на «Лист ответов», подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных и организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). При этом удобно использовать простую формулу:

$$K = n \backslash 20,$$

Где К — величина оценочного коэффициента; n — количество совпадающих с дешифратором ответов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей «К» соответствует определенная оценка.

Испытуемые, получившие оценку 1, (=1), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативно-организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку 2 (= 2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3 (=3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладают в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг этих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку *4* (4), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друг проявляют

инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку 5 (5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней; Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их Потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Шкала оценок

К	Оценка	Уровень проявления коммуникативных склонностей
0,10—0,45	1	низкий
0,46—0,55	2	ниже среднего
0,56—0,65	3	средний
0,66—0,75	4	высокий
0,76—1,00	5	очень высокий
К	Оценка	Уровень проявления организаторских склонностей
0,20—0,55	1	низкий
0,56—0,65	2	ниже среднего
0,66	3	средний
0,71—0,80	4	высокий
0,81—1,00	5	очень высокий

В конце занятия ведущий отвечает на вопросы, помогает подсчитать результат. При необходимости проводятся индивидуальные консультации особенно с теми учащимися, которые выбрали профессии типа «Человек- человек».

Список литературы:

- Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006. ,,
- Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. метариалы: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2008.
- Кабаков В. С, Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990..
- Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 1987.
- Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии – СПб: КАРО, 2003г.
- Ванюшкина Л, М., Ванин Э.В. Профессиональное обучение. Информационные материалы для разработки региональной программы развития образования. Выпуск 2- СПб. СПб АППО, 2014г.
- Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам- М.: Вико, 2015г.
- Бондарев В.П. Гапоненко А.В. Зингер Л.А. Кафенгауз Б.Ю., Кропивянская С.О., Кузина О.В., Лернер П.С., Пичугина Г.В., Родичев Н.Ф., Титов Е.В., Умовская Н.А., Черкашин Е.О., Чистяков С.Н.Технология профессионального успеха. — М.: Просвещение,2001г.
- Павлова Т.Л. Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости.- М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Черникова Т.В. Профорентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов. Волгоград. Учитель.2005г.
- Сазонов А.Д. Симоненко В.Д. , Аванесов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся.- М.: Просвещение,1988г.
- Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профорентации (Как молодому человеку преуспеть на рынке труда?). – СПб.: Литера плюс, 1995г.
- Кричевская В.Ю., Кошкина В.С., Щербова Т.В. , Згоржельская Т.П., Как построить профессиональную школу. СПб.: Филиал издательства «Просвещение» 2005 г.
- Ананьева Е., Белоусова В, Энциклопедия для детей. Выбор профессии. –М.: Аванта, 2013г.
- Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. - СПб: Питер,2010
- Рогов Е.И. Психология общения. - М.: Гуманистический издательский центр ВЛАДОС, 2004г.
- Чернявская А.П. психологическое консультирование по профессиональной ориентации- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013г.

СПИСОК САЙТОВ, НА КОТОРЫХ МОЖНО ПРОЙТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ, ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРОФЕССИОГРАММАМИ И ПОЛУЧИТЬ ДРУГУЮ ИНФОРМАЦИЮ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. <http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/samooopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-obuchayushih-sya> – Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию страница «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (дата обращения: 22.03.2023)
2. <https://bvbinfo.ru/> – Цифровая платформа Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (дата обращения: 22.03.2023)

3. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ. Содействие в поиске работы (дата обращения: 22.03.2023)
4. <https://mycareer.prosv.ru> - издательство «Просвещение». Как определиться с будущей профессией? Пособие «Моя будущая профессия» (дата обращения: 22.03.2023)
5. <http://www.e-xecutive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров (дата обращения: 20.03.2023)
6. <http://www.profguide.ru> – Центр профориентации ПрофГид - гид по профессиям (дата обращения: 21.03.2023)
7. <https://new.atlas100.ru> Атлас новых профессий (дата обращения: 22.03.2023)
8. <https://new.atlas100.ru/users> – Атлас новых профессий для школьников и родителей (дата обращения: 22.03.2023)
9. <http://atlas100.ru/catalog> – Атлас новых профессий. Каталог профессий (дата обращения: 23.03.2023)
10. <http://box.atlas100.ru/> – «Мир профессий будущего». Наборы настольных игр (дата обращения: 21.03.2023)
11. <https://navigatum.ru/kp/> – Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум». Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Системная профориентация от 3,5 лет до 65+ (дата обращения: 22.03.2023)
12. <https://dumspb.ru/opor-center/professionalnomu/> – Опорный центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ Дворец учащейся молодежи СПб (дата обращения: 22.03.2023)
13. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата» (дата обращения: 22.03.2023)