

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт - Петербурга

Методическая разработка профориентационного мероприятия
Тема: «Карьерная ориентация учащихся 10-11 класса»

Басова Ирина Петровна
профконсультант ГБУ ДО ЦДЮТТ
Кировского района Санкт – Петербурга

Санкт – Петербург
2023

Аннотация

Подростковый и ранний юношеский возраст – это время профессионального выбора. Характерные для этого периода становление нового уровня развития самопознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиций в жизни активизируют процессы профессионального самоопределения. Поэтому очень важно именно в эти годы выявить и по мере возможности развить те способности, на основе которых школьнику можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями. Эту задачу поможет решить практическое занятие, посвященное понятию «карьерная ориентация», в ходе которого старшеклассники поймут, как можно построить свою карьеру, исходя из своих потребностей и требований рынка труда.

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение – одна из важнейших задач в жизни человека.

В процессе обучения дети проходят несколько этапов профессиональной ориентации. На каждом возрастном этапе профессиональное самоопределение имеет свои особенности.

В начальной школе у детей должно сформироваться понимание роли труда в жизни человека и общества. Для учащихся 5-7 классов характерен поиско-зондирующий этап. В этот период решаются задачи формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. На ориентирующем этапе (8-9 классы) у подростков должны быть сформированы умения, необходимые для профессионального выбора, они должны определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории. И, наконец, в 10-11 классах учащиеся корректируют и реализуют свои образовательно-профессиональные планы через более углубленное изучение профильных дисциплин. Таким образом, к концу старшей школы должен быть завершен выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Проблема профессионального самоопределения молодежи актуальна не только для нынешних старшеклассников и абитуриентов, но и для всех структур общества, поскольку именно осознанный выбор профессии молодыми людьми предопределяет их эффективность как профессионалов в будущем и является основой экономического благополучия общества.

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она формируется в трудовой деятельности, а не дана человеку от рождения. Для овладения профессиональным мастерством необходимы положительная профессиональная мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки.

В настоящее время ключевым моментом следует считать не способности, а мотивацию человека и его жизненные цели, потому что именно они определяют перспективы развития личности. Поэтому усилия педагогов и психологов должны быть направлены на развитие тех способностей, которые важны для успешного продвижения к цели, поставленной самим человеком. Многочисленные данные подтверждают, что люди, исходно менее способные, но целенаправленно решающие собственную задачу, оказываются творчески более продуктивными, чем более способные, но менее заинтересованные.

Прежде всего, надо отметить, что в школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях: можно говорить только об индивидуальных

психологических особенностях как предпосылках формирования профессиональных способностей.

Существует ряд факторов, которые необходимо учитывать при выявлении профессиональных способностей.

Во-первых, в юношеском возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявлений.

Второй фактор – недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка.

Третий фактор – недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

Снизить негативное влияние этих факторов можно только в результате целенаправленного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Актуальность

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации. Сегодня стоит задача подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных, предприимчивых и активных молодых специалистов, востребованных на рынке труда. Именно поэтому необходимо понимание важности и значимости профориентационной деятельности, ведь качество профориентационной работы в общеобразовательной школе прямым образом отражается на качестве выпускаемых учреждениями профессионального образования специалистов. Правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Таким образом, достижения выпускников в профессии – это один из важнейших критериев успешности выбора профессии.

Цель:

активизация процесса профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- введение понятия «карьера» и «карьерная ориентация»
- проведение тестирования и самодиагностика своих карьерных предпочтений
- осознание своих желаний и возможностей
- понимание, как свои желания и возможности совместить с требованиями рынка труда для достижения карьерных целей

Ожидаемый результат:

школьники осознают свои индивидуальные цели в профессиональной деятельности, проведут самодиагностику, узнают, как учитывать эти знания при разработке индивидуального образовательного маршрута для получения выбранной профессии.

Форма проведения: практическое занятие с самодиагностикой и интерпретацией результата.

Условия проведения:

практическое занятие проводится в группе до 25 человек, каждому предоставляется лист-опросник и бланк для ответов. По результатам диагностики при необходимости проводится индивидуальная консультация психолога.

Участники: учащиеся 10-11 классов.

Время проведения: 45 минут.

Основная часть.

1. Введение (10 мин.)

Введение понятия «карьера» и «карьерная ориентация». Объяснение, как осознание собственных целей карьеры влияет на выбор будущей профессии и построение профессионального образовательного маршрута. Разъяснение учащимся метода исследования карьерной ориентации.

2. Проведение тестирования (15-20 мин).

Для проведения тестирования каждому учащемуся выдается лист-опросник и бланк ответов, а также зачитывается инструкция.

Опросник ИКО. "Исследование карьерной ориентации"

автор: Эдгар Шейн

Насколько важно:
1. строить свою карьеру в пределах конкретной, научной или технической сферы.
2. осуществлять наблюдение, влияние и контроль над людьми на всех уровнях.
3. иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. использовать свое умение общаться и помогать другим, чтобы приносить людям пользу.
6. работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. вести такой образ жизни, чтобы семья и карьера взаимно уравнивали друг друга.
8. создать и построить нечто, что будет всецело вашим произведением или идеей.
9. продолжать работу в области своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную со своей специальностью.
10. быть первым руководителем в организации (т.е. быть лучшим)
11. иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. работать в организации, которая обеспечивает стабильность на длительный период времени.
13. употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.

14. соревноваться и побеждать других.
15. развивать карьеру, которая позволит продолжать следовать моему образу жизни.
16. создать новое коммерческое предприятие.
17. посвятить всю жизнь избранной профессии.
18. достичь высокой руководящей должности.
19. иметь работу, которая предоставит максимум свободы и автономии в выборе характера занятия, времени выполнения.
20. оставаться на своем месте жительства, чем переезжать в связи с повышением.
21. иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения главной цели.
Насколько вы согласны:
22. единственная, действительная цель моей карьеры - находить и решать трудные проблемы независимо от того, в какой области они возникли.
23. я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание семье и карьере.
24. я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.
25. я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.
26. я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и руководить их деятельностью.
27. в моей профессиональной деятельности я больше всего забочусь о своей свободе и автономии.
28. для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или работу в другой местности.
29. я всегда ищу работу, на которой (мог)могла бы приносить пользу другим.
30. соревноваться и выигрывать – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.
31. карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая нравится.
32. предпринимательская деятельность – составная часть моей карьеры.
33. я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.
34. я буду считать что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

35. я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.
36. я предпочла(ел) бы работу в организации, которая обеспечивает длительный контракт.
37. я хотел(а) бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.
38. я чувствую себя преуспевающим(ей) только тогда, когда вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.
39. выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.
40. я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.
41. я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Инструкция:

- Вам будет предложен ряд суждений, касающихся отношения к карьере
- Прочитав первые 21 суждение, определите, насколько важно для Вас каждое из утверждений
- Если утверждение для Вас не важно, в бланке для ответов соответственно № суждения поставьте цифру или 1,2 или 3 (только одну цифру)
- Если утверждение исключительно важно для Вас, то поставьте в бланке или 8, 9 или 10
- Цифры от 4 до 7 отражают промежуточную степень важности
- Чем больше поставленная Вами цифра, тем важнее для Вас данное суждение
- Прочитав начинающиеся с 22 утверждения, определите, насколько Вы согласны с содержанием каждого утверждения
- Если Вы совершенно не согласны, в бланке поставьте 1, 2 или 3
- Если Вы полностью согласны – или 8, 9 или 10
- От 4 до 7 – промежуточная степень согласия.
- Чем больше поставленная Вами цифра, тем важнее для Вас данное суждение

Номер суждения					Результат
1	9	17	25	33	
2	10	18	26	34	
3	11	19	27	35	
4	12	36			
20	28	41			
5	13	21	29	37	
6	14	22	30	38	
7	15	23	31	39	
8	16	24	32	40	

После заполнения бланка ответов учащимся дается задание посчитать среднее арифметическое полученных баллов в каждой строчке и обвести наибольшее полученное число. Это и является приоритетом в карьерной ориентации. Заранее не следует объяснять, что значит каждая строка, т.к. это может повлиять на результат, и он будет не объективным.

3. Интерпретация результатов (15-20 мин.)

Учащиеся нумеруют строчки от 1 до 9. Ведущий разъясняет значение каждой строки. Учащиеся слушают всю информацию и особенно ту, которая касается выделенной строки и ее значение. При необходимости записывают и задают вопросы.

1. Профессиональная компетентность.

При высоких баллах имеется установка на некоторую определенную профессиональную область. Рекомендуется развивать свои способности и умения в выбранной области. Человек, у которого преобладает эта ориентация находит свое призвание в развитии способностей, и особенно счастлив, что достигает успеха в профессиональной сфере. Быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать эти способности. Несмотря на то, что есть готовность управлять другими в пределах своей профессиональной компетенции, управление не представляет для такого человека особого интереса. Для него главное – достижение лучших результатов в профессиональной деятельности.

При низких баллах профессиональная компетентность не играет роли при выборе типа карьеры.

2. Менеджмент.

Высокие баллы, если карьера ориентирована на управление, то первостепенное значение имеет интеграция усилий других, полнота ответственности за конечный результат и связывание воедино различных функций организации. Такая работа требует не только аналитических навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, для такого типа карьеры необходима личность, у которой имеется это сочетание свойств и навыков и ей нравится их развитие.

3. Автономия (независимость).

Карьера ориентирована на независимость. Первичная работа для личности здесь - освобождение от организационных правил и ограничений. Человек сам хочет решать, когда работать, над чем и сколько. Если карьера ориентирована на автономию, то личность готова отказаться от продвижения по службе или других возможностей, чтобы сохранить независимость.

4. Стабильность работы.

Высокие оценки – ориентация на стабильность и безопасность. Личность ориентирована на стабильность работы, поэтому обычно ищет работу в организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию, выглядит вполне стабильно и надежно в своей области. Таких людей можно отнести к «людям организации», они перекладывают ответственность за управление карьерой на нанимателя и будут совершать любые передвижения, если потребуется.

5. Стабильность места жительства.

Люди, ориентированные на стабильность места жительства, связывают себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом и, меняя работу, если это необходимо для того, чтобы сохранить место проживания. Люди, ориентированные на стабильность, могут подниматься на высокие должности в организации, но, если это угрожает их стабильности и предсказуемости

работы и жизни, они откажутся от повышения или перевода, если он сопряжен с риском и временными неудобствами, даже в случае открывающихся широких возможностей.

6. Служение.

Если личность ориентирована на служение, для нее основной задачей является достижение личностных ценностей (например, добиваться гармонии между людьми, помогать другим, учить, защищать Родину). Человек будет искать возможности, которые позволяют ему работать в этом направлении, даже если это потребует смены профессии или организации, которая враждебна его целям и ценностям.

7. Вызов.

Люди с данной ориентацией намерены бросать вызов. Главная задача – разрешение проблем, достижение превосходства и победа над своими оппонентами, преодоление личных препятствий. Процесс работы и борьбы более важен, чем конкурентная область деятельности. Новизна, разнообразие и вызов имеют для таких людей большую ценность, и, если идет все слишком просто, им становится скучно.

8. Стил ь жизни.

Важна интеграция различных сторон образа жизни для людей с данной ориентацией. Такой человек прежде всего стремится соединить главные стороны своей жизни так, чтобы в его жизни доминировали интересы работы и интересы семьи в равной степени. Такой человек выбирает работу, которая может поддерживать этот баланс. Этот человек больше связан с тем, какую жизнь он ведет в целом, где живет, как совершенствуется, чем с конкретной работой, карьерой, организацией.

9. Предпринимательство.

Если карьера ориентирована на предпринимательство, то прежде всего человек стремится создать что-то новое, он хочет преодолеть препятствия, готов к риску, стремится достичь выдающегося положения в чем-то значительном. Люди с такой ориентацией не желают работать на других. Для таких людей главная цель- создание собственного дела, концепции или организации, желание построить ее как продолжение самого себя вложить туда свою душу.

Список литературы:

- Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006. ,
- Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. метариалы: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2008.
- Кабаков В. С, Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990..
- Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 1987.
- Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии – СПб: КАРО, 2003г.
- Ванюшкина Л, М., Ванин Э.В. Профессиональное обучение. Информационные материалы для разработки региональной программы развития образования. Выпуск 2- СПб. СПб АППО, 2014г.
- Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам- М.: Вико, 2015г.
- Бондарев В.П. Гапоненко А.В. Зингер Л.А. Кафенгауз Б.Ю., Кропивянская С.О., Кузина О.В., Лернер П.С., Пичугина Г.В., Родичев Н.Ф., Титов Е.В., Умовская Н.А., Черкашин Е.О., Чистяков С.Н.Технология профессионального успеха. — М.: Просвещение,2001г.
- Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости.- М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов. Волгоград. Учитель.2005г.
- Сазонов А.Д. Симоненко В.Д. , Аванесов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся.- М.: Просвещение,1988г.
- Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации (Как молодому человеку преуспеть на рынке труда?). – СПб.: Литера плюс, 1995г.
- Кричевская В.Ю., Кошкина В.С., Щербова Т.В. , Згоржельская Т.П., Как построить профессиональную школу. СПб.: Филиал издательства «Просвещение» 2005 г.
- Ананьева Е., Белоусова В, Энциклопедия для детей. Выбор профессии. –М.: Аванта, 2013г.
- Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. - СПб: Питер,2010
- Рогов Е.И. Психология общения. - М.: Гуманистический издательский центр ВЛАДОС, 2004г.
- Чернявская А.П. психологическое консультирование по профессиональной ориентации- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013г.

**СПИСОК САЙТОВ, НА КОТОРЫХ МОЖНО ПРОЙТИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ, ПОЗНАКОМИТЬСЯ С
ПРОФЕССИОГРАММАМИ И ПОЛУЧИТЬ ДРУГУЮ ИНФОРМАЦИЮ ПО
ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

1. <http://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-obuchayushih-sya> – Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию страница «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (дата обращения: 22.03.2023)
2. <https://bvbinfo.ru/> – Цифровая платформа Федерального проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (дата обращения: 22.03.2023)

3. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ. Содействие в поиске работы (дата обращения: 22.03.2023)
4. <https://mycareer.prosv.ru> - издательство «Просвещение». Как определиться с будущей профессией? Пособие «Моя будущая профессия» (дата обращения: 22.03.2023)
5. <http://www.e-xecutive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров (дата обращения: 20.03.2023)
6. <http://www.profguide.ru> – Центр профориентации ПрофГид - гид по профессиям (дата обращения: 21.03.2023)
7. <https://new.atlas100.ru> Атлас новых профессий (дата обращения: 22.03.2023)
8. <https://new.atlas100.ru/users> – Атлас новых профессий для школьников и родителей (дата обращения: 22.03.2023)
9. <http://atlas100.ru/catalog> – Атлас новых профессий. Каталог профессий (дата обращения: 23.03.2023)
10. <http://box.atlas100.ru/> – «Мир профессий будущего». Наборы настольных игр (дата обращения: 21.03.2023)
11. <https://navigatum.ru/kp/> – Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум». Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Системная профориентация от 3,5 лет до 65+ (дата обращения: 22.03.2023)
12. <https://dumspb.ru/opor-center/professionalnomu/> – Опорный центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ Дворец учащейся молодежи СПб (дата обращения: 22.03.2023)
13. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата» (дата обращения: 22.03.2023)