

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга

Конкурс среди педагогов образовательных учреждений
Кировского района Санкт-Петербурга
«Методическая разработка мероприятия по профориентации»

Номинация
«Занятия по профориентации с детьми дошкольного возраста»

Конспект занятия на тему
«Мастера посудных дел»
(подготовительная к школе группа)

Авторы:

Кузнецова Вера Ивановна- воспитатель

Метальникова Ольга Вячеславовна-воспитатель

Санкт-Петербург

2023

Аннотация

Представленная работа актуализирует вопросы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Представлены реализуемые в дошкольной организации образовательные задачи по приобщению дошкольников подготовительной к школе группы к миру профессий. Обозначена недостаточность отражения в профориентационной работе со старшими дошкольниками регионального компонента. Обращено внимание на необходимость учета особенностей промышленного производства на территории г. Санкт-Петербурга и постоянной востребованности рабочих профессий в регионе. Авторы представили конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы по ознакомлению с профессиями людей, занимающихся производством посуды в г. Санкт-Петербурге и Ленинградской области (гончар, глазуровщик, стеклодув (выдувальщик стекла), литейщик).

Пояснительная записка

Актуальность

Аналитический обзор имеющихся источников, посвященных вопросам профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, показал наличие противоречивых взглядов на этот счет: одни специалисты поддерживают идею приобщения детей к миру профессий, другие выступают против такого раннего профориентационного просвещения дошкольников. Однако, происходящие в нашем мире экономические и социальные преобразования наглядно показывают, что дети так или иначе соприкасаются с миром профессий: имеют некоторые представления о цифровизации экономики, интересуются тем, как и чем можно заработать деньги, кем и где трудятся их родители. Поэтому мы считаем, что дети в период дошкольного детства, особенно в стремительно развивающемся мире, должны иметь четкие представления о мире профессий. Данное утверждение мы вывели в ходе изучения многочисленных источников. Так, к примеру, И.И. Гончарова приводит высказывание Е.А. Алябьевой, разработавшей пособие по ознакомлению старших дошкольников с миром профессий под названием «Поиграем в профессии»: «представление о профессиях способствует формированию интереса к труду, зарождению мечты о собственном будущем, также позволяет развивать чувство гордости за результаты трудов своих близких родственников» [1, с. 102].

Следует отметить, что многие современные образовательные программы дошкольного воспитания содержат в себе определенные разделы по вопросам формирования представлений о труде взрослых и о разных профессиях. Так, в соответствии с реализуемой в нашем детском саду образовательной программы «От рождения до школы», в частности, в ходе работе с детьми подготовительной к школе группы, решаются следующие задачи: а) при реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» происходит расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитывается уважение к людям труда; б) при реализации образовательной области «познавательное развитие» продолжается расширение представлений о людях разных профессий; даются представления о человеке труда, отмечается, что ответственность, аккуратность, добросовестность помогают созданию разных материальных и духовных ценностей; даются представления о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс самых разных профессий (например, в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.) [4].

Вместе с тем, по наблюдениям многих специалистов, в процессе ранней профориентационной работы с дошкольниками постоянно возникает необходимость учета ситуации времени, развития техники, возрастающей потребности в инженерных профессиях, профессиях, позволяющих промышленности быть современными. Однако, по данным Л.Г.

Касьяновой, в образовательной среде многих дошкольных организаций недостаточно внимания уделяется региональному компоненту ознакомления детей с профессиями земляков, особенностями производственной сферы, трудовыми традициями и достижениями; отсутствует такая форма работы как экскурсии на предприятия, места работы родителей, не организуются встречи с представителями профессий [3].

На это также обращает внимание М.С. Задворная, указывая, что дошкольников необходимо знакомить с профессиями, без которых невозможна жизнь современного мегаполиса. Авторы приводят в связи с этим пример ознакомления детей с востребованными профессиями города Санкт-Петербурга, отмечая при этом, что в регионе постоянно требуется большое число высококвалифицированных специалистов [2].

В пособии И.С. Сергеева отмечено, что Санкт-Петербург является вторым по численности населения городом России и четвертым в Европе крупным промышленным центром. Одним из важнейших секторов экономики города является промышленное производство. На высоком уровне находятся энергетическое машиностроение, а также транспортное машиностроение, станко- и приборостроение, производство оптики, электроприборов и электронной техники. Значительный объем промышленного производства формируется предприятиями отрасли производства вооружений. Развита черная и цветная металлургия, химическая, легкая, полиграфическая промышленность. Устойчиво высокий рост демонстрирует пищевая промышленность. В Санкт-Петербурге работает целый ряд крупных судостроительных предприятий, производящих танкеры ледового класса и плавучие атомные станции для работы в северных морях, уникальные ледоколы с ядерными энергетическими установками. Реализуются проекты по созданию высокотехнологичных фармацевтических производств. Приоритетными направлениями инновационного развития в городе являются: биотехнологии, лазерные и оптические технологии, технологии химических производств, разработка новых материалов, технологии производства медицинской техники, энергосберегающие технологии, экологические технологии, информационно-телекоммуникационные технологии. Санкт-Петербург является одним из лидеров инновационного развития российской промышленности [6].

В связи с этим, мы считаем, что следует уделить особое внимание процессу ознакомления детей старшего дошкольного возраста с востребованными в регионе рабочими профессиями, особенно с трудом тех, кто производит необходимые в быту предметы, например, посуду.

Мы выбрали в данной работе ознакомление детей подготовительной к школе группы с процессом изготовления посуды из разных материалов и трудом взрослых на заводах Санкт-Петербурга и области, т.к. не все дети имеют представление, как это происходит на производстве, какие предприятия региона изготавливают посуду, какие специалисты работают над процессом изготовления посуды. В процессе работы над конспектом занятия мы учитывали позицию И.В. Савиной, которая указывает, что формирование системных знаний о труде взрослых предполагает ознакомление дошкольников с конкретными трудовыми процессами, раскрытие центральной связи понятия – преобразования человеком предмета труда (исходного материала) в продукт (результат труда), удовлетворяющий потребности человека [5].

Цель: формирование познавательного интереса и эмоционально-ценностного отношения к труду взрослых, актуальным в Санкт-Петербурге и Ленинградской области социально-значимым профессиям промышленного производства посуды.

Задачи:

образовательные

- 1) расширять представление о многообразии профессий и их взаимосвязи;
- 2) развивать умение ориентироваться в мире рабочих профессий;
- 3) познакомить детей с трудом взрослых на предприятиях по изготовлению посуды в городе Санкт-Петербург и Ленинградской области;

- 4) уточнить представления детей о профессиях гончара и стеклодува (выдувальщика стекла);
- 5) формировать представления о профессиях глазуровщика, литейщика;
- 6) обогащать словарь словами: гончар, стеклодув (выдувальщик стекла), железная руда, доменная печь, чугун, глазуровщик, литейщик.

развивающие

- 1) содействовать формированию информационных навыков;
- 2) развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность.

воспитательные

- 1) воспитывать уважительное отношение к рабочим профессиям;
- 2) помогать осознавать ценность совместной деятельности;
- 3) воспитывать коммуникативную культуру.

Область применения: реализация образовательных областей «социально-коммуникативное развитие» и «познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой «От рождения до школы».

Форма реализации: организованная деятельность в группе (занятие)

Методы реализации: беседа, виртуальная экскурсия, интерактивное путешествие, использование видео- и фотоматериалов, мультимедийная презентация.

Возрастная группа обучающихся: подготовительная к школе группа.

Ожидаемые результаты

Дети:

- 1) получают представление о многообразии профессий и их взаимосвязи;
- 2) научатся ориентироваться в мире рабочих профессий;
- 3) познакомятся с трудом взрослых на предприятиях по изготовлению посуды в г. Санкт-Петербург и Ленинградской области;
- 4) уточнят представления о профессиях гончара и стеклодува (выдувальщика стекла);
- 5) получают представления о профессиях глазуровщика, литейщика;
- 6) обогатят свой словарь словами: гончар, глазуровщик, стеклодув (выдувальщик стекла), железная руда, доменная печь, чугун, литейщик.
- 7) научатся уважительно относиться к рабочим профессиям.

Основная часть

Предварительная работа: составление коллекции предметов посуды из разных материалов (из глины, стекла, металла, чугуна); чтение и разучивание стихотворений о рабочих профессиях; отгадывание загадок о предметах посуды и о профессиях; разучивание пословиц и поговорок о труде; дидактические и сюжетно-ролевые игры о профессиях; беседа о том, где работают родители детей; сбор наглядного материала о рабочих профессиях; виртуальные экскурсии по предприятиям г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Материалы, оборудование: подборка слайдов с изображением рабочих профессий и видеороликов о производстве посуды в регионе, аудиоаппаратура, слайды, макеты заводов (керамический завод, стекольный завод, металлический завод), песня В. Шаинского «Ужасно интересно», звук – шум завода, посуда из глины, стекла, металла и чугуна.

Последовательность образовательной деятельности

Дети заходят в музыкальный зал под музыку В. Шаинского «Ужасно интересно».

Воспитатель: Ребята, под этой скатертью лежат всем необходимые вещи. Чтобы узнать, что здесь лежит, отгадайте загадку:

Что поможет без труда
Приготовить нам всегда
И обед, и завтрак, ужин?
Что для этого нам нужно?

Дети: Посуда.

Воспитатель раскрывает скатерть: Да, верно, посмотрите, на столе стоит разная посуда. Каждый день мы пользуемся тарелками, вилками, ложками, кружками и стаканами. Без кастрюли и сковороды мы не сможем приготовить еду, без чашки не получится выпить кофе или чай. А вы знаете, где изготавливается такая посуда? (*ответы детей*)

Включается фонограмма со звуком завода.

Воспитатель: Слышите шум? Как вы думаете, откуда этот шум? Отгадайте загадку и узнаете, откуда он:

Трудится здесь
Рабочий народ.
Что это за место?
Конечно, ... (*завод*).

Воспитатель читает отрывок из стихотворения А. Шевченко «Что такое завод?».

Завод – это стены,
Цеха и станки.
Но все в нем мертво
Без рабочей руки.

Слайд с надписью «МАСТЕРА ПОСУДНЫХ ДЕЛ»

Воспитатель: Сегодня я вас приглашаю на экскурсию по заводам, где изготавливают посуду. На завод попасть хотите?

Тогда пропуск предъявите!

А пропуском на заводы будут пословицы и поговорки о труде. Кто их знает?

Дети называют 2-3 пословицы и поговорки о труде.

Воспитатель: Какой завод ждет нас первым?

Слайд с надписью «КЕРАМИЧЕСКИЙ ЗАВОД»

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, где написано «Керамический завод».

Дети читают: Керамический завод.

Воспитатель: Как вы думаете, какую посуду производят на керамическом заводе? (*ответы детей*).

Воспитатель открывает коробку, под которой находятся предметы посуды из глины: горшок для цветов, ваза, кувшин и пр.

Воспитатель: Из чего сделаны эти предметы посуды? Из какого природного материала?

Дети: Из глины.

Воспитатель: Да, эта посуда сделана из глины. Кто делает эту посуду? Назовите профессию. *(ответы детей)*

Воспитатель: Верно, мастер, который работает с глиной, называется гончар.

Выставляется слайд, где изображен гончар.

Воспитатель: Гончары создают разную посуду, которой мы пользуемся в быту.

Выставляется слайд с процессом работы над глиной.

Воспитатель читает стихотворение:

Гончар сидит за верстаком
И мнет руками мягкий ком,
Вертящийся на диске,
И ком становится горшком,
Кувшином или миской.

Выставляется слайд с процессом глазурирования керамических изделий.

Воспитатель: После того, как гончары сделают заготовку посуды, ее нужно глазировать. Этим занимается глазуровщик. Глазуровщик наносит слой порошка на поверхность обожженной или сухой керамической посуды вручную или на машине.

Повторим: глазуровщик.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, где у нас в регионе изготавливают посуду из глины?

(Ответы детей) Я вас хочу познакомить с предприятием «Оятская керамика», которое находится в Ленинградской области, в Лодейнопольском районе, в селе Алёховщина.

Выставляется слайд со скриншотом главной страницы сайта ООО «Оятская керамика».

«Оятская керамика» – это крупный завод керамической и фарфоровой посуды в России.

Посмотрите, какая посуда там изготавливается и как происходит процесс производства.

(демонстрация видеоролика с сайта предприятия <https://okeramika.ru/about/> из раздела «О нас»). Ссылка на видеоролик: <https://youtu.be/ey4RsJK94XA>

Теперь я предлагаю поиграть *(дети выполняют движения за педагогом)*.

Физкультминутка «Гончары»

Руки хорошо потрем,
до тепла их разотрем.

Чисто вымоем сначала,
чтобы глина не серчала.

Нежно их погладим,
слова такие скажем:

«Ручки, ручки помогите,
нам поделочку слепите».

Воспитатель: Вот и узнали мы про то, как делается посуда на заводе «Оятская керамика» и про профессии гончарного производства. Важные это профессии? *(Да)* Чем? *(ответы детей)*

Воспитатель: Кроме керамических заводов в нашей стране есть и другие предприятия, где изготавливается посуда. Теперь мы отправимся на другой завод.

На завод попасть хотите?

Тогда пропуск предъявите!

А пропуском будет отгадывание загадки:

Варят в печи,
Затем выдувают,
Бутылочки, банки,
Из него получают!

Что это?

Дети: Стекло.

Слайд с надписью: «СТЕКОЛЬНЫЙ ЗАВОД»

Воспитатель: Как называется этот завод?

Дети читают: Стекольный завод.

Воспитатель: Какую посуду изготавливают на стекольном заводе? *(ответы детей).*

Воспитатель открывает коробку, под которой находятся предметы посуды из стекла: салфетница, стакан, сахарница и пр.

Воспитатель: Кто помнит и/или расскажет, как делают стеклянные предметы?

Выставляется слайд со стеклянными предметами.

Дети рассказывают.

Воспитатель обобщает:

Если песок сильно нагреть до очень высокой температуры, он расплавится, станет жидким. Жидкому стеклу можно придать любую форму, а затем остудить. Из жидкого стекла делают разные предметы. Кроме посуды, делают разные сувениры и много других предметов. Люди каких профессий это делают? *(ответы детей)*

Выставляется слайд с изображением стеклодува.

Воспитатель: На производстве профессия стеклодува называется выдувальщик стекла. Выдувальщики выдувают разогретую стеклянную массу через небольшую трубку и таким образом создают полые предметы, такие как посудные принадлежности, шары, вазы. После этого с помощью специальных инструментов получается нужная форма.

Выставляется скриншот с сайта ООО «РУСВУЗДИЗАЙН» <https://rvd.glass/>

Воспитатель: В нашем городе есть стеклодувная мастерская под названием «РУСВУЗДИЗАЙН». Она находится по адресу Соляной переулок.

Давайте посмотрим, как трудятся на этом предприятии люди.

(демонстрация видеоролика с сайта предприятия в разделе «Главная»; ссылка на видеоролик <https://youtu.be/nx1auq6oDzU>)

Воспитатель: Вот и вспомнили мы про профессию стеклодува. Важная эта профессия? *(Да)* Чем? *(ответы детей)*

Воспитатель: А сейчас поиграем в превращения.

Встанем в круг и крутимся как глина на гончарном круге

(дети крутятся вокруг себя)

Представьте, как из глины получается кувшин

(дети берутся за руки и выгибают голову и спины – получается кувшин)

Теперь поднимаем руки вверх, и двигаем ладошками, как будто чистый песок сыпется в карьер.

Опускаем руки, превращаемся в стеклянный стакан

(дети плотно друг к дружке встают и стоят прямо)

Воспитатель: Молодцы! Продолжим нашу экскурсию по заводам, где изготавливают посуду.

На завод попасть хотите?

Тогда пропуск предъявите!

А пропуском будут загадки.

Ее на плитку ставят,
На ней картошку жарят,
На ней блины пекут.
А как ее зовут? *(сковорода)*

На плите стоит домишко,
Вместо крыши – просто крышка.
Открываем без труда,
А внутри него – еда! *(кастрюля)*

Воспитатель: Как называется этот завод?

Слайд с надписью «МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ ЗАВОД»

Дети читают: Металлический завод.

Воспитатель открывает коробку, под которой находятся предметы посуды из чугуна и металла: чугунная сковорода, металлическая кружка, алюминиевая кастрюля и пр.

Воспитатель: Перечислите предметы посуды, которые вы видите на столе.

Дети перечисляют.

Воспитатель: Все эти предметы сделаны из чугуна и металла. Я вам расскажу, как делают эти предметы. Сначала нужно найти и добыть из-под земли камень, в котором содержится много железа, — железную руду.

Выставляется слайд с изображением литья.

Воспитатель: Из железной руды в огне доменной печи рождается чугун. Огненным ручейком он будет залит в специальные формы.

Воспитатель: Эту работу выполняют литейщики.

Показ слайда с изображением труда литейщика.

Воспитатель: Литейщик – это рабочий, который с помощью специальных форм создает предметы из металлов. Повторим: литейщик.

После того, как формы остынут и будут разбиты, на свет появятся почти готовые казаны, кастрюли, сковороды и множество другой чугунной посуды. Окончательно они станут кухонной утварью только после чистовой обработки.

Выставляется слайд с предметами посуды из чугуна и металла.

Воспитатель: Часть посуды будет считаться готовой для продажи и уйдет на товарные склады и прилавки магазинов.

Выставляется слайд с изображением конвейера с посудой.

Воспитатель: Другая часть посуды уйдет по конвейеру для дальнейшей обработки, как это показано на слайде.

Выставляется слайд со скриншотом с сайта АО «Нева металл посуда» <https://nmp.ru/>

Воспитатель: В нашем городе на проспекте Маршала Блюхера есть завод «Нева металл посуда», где производят самую разную посуду из чугуна и металла. Давайте посмотрим, как на этом предприятии изготавливают посуду.

(демонстрация видеоролика с сайта АО «Нева металл посуда» в разделе «О производстве»)

Воспитатель: Итак, с какими профессиями вы познакомились на металлическом заводе?

(ответы детей) Важные эти профессии? (Да) Чем? (ответы детей)

Слайд с надписью «МАСТЕРА ПОСУДНЫХ ДЕЛ»

Воспитатель:

По заводам мы гуляли,

О профессиях узнали

А когда вы подрастете,

Может, на завод пойдете.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в интересную игру.

Проводится игра «Изобрази человека рабочей профессии»

Воспитатель: Встаем в круг.

Выбирается водящий по считалке:

Завод – это ты,

Завод – это я.

И он не живет

Без меня, без тебя.

Водящий становится в центр круга.

Воспитатель: Стас (Аня, Игорь), попробуй изобразить профессии, о которых мы сегодня вспомнили и те, о которых узнали.

Водящий изображает действия – дети должны угадать профессию. Если они затрудняются ответить, водящего просят назвать свои действия. Игра проводится 3 раза.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь я начну предложение, а вы его закончите.

Проводится игра «Закончи предложение»

Кувшины делает ... *гончар*.

Покрывает керамическую посуду порошком ... *глазуровщик*.

Вазу выдувает ... *стеклодув (выдувальщик)*.

Камень, который добывают из-под земли, содержащий железо, называется ... *железная руда*.

Железная руда расплавляется в жарких ... *доменных печах*.

Рабочий, который создает с помощью специальных форм предметы из чугуна и металла, называется ... *литейщик*.

Воспитатель: Наша экскурсия по заводам, где делают посуду, завершилась. Что вам больше всего понравилось? (*ответы детей*)

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в группу.

Дети уходят под минусовку песни «Ужасно интересно».

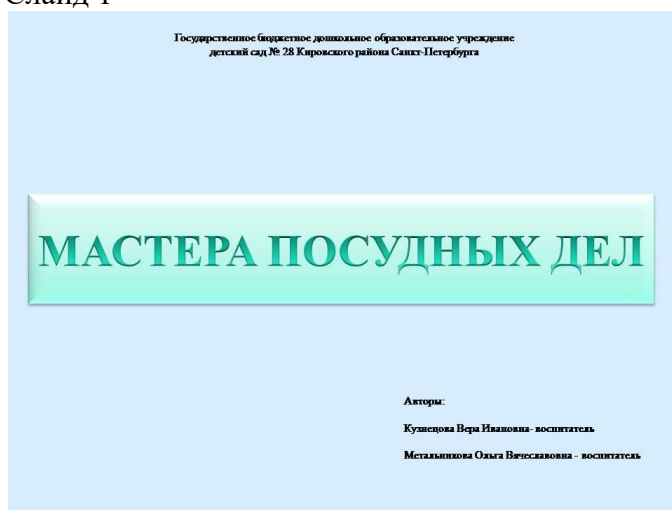
Список использованной литературы

1. Гончарова, И.И. Организация ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ходе проектной деятельности / И.И. Гончарова, М.И. Васильева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 5. – С. 100–104.
2. Задворная, М.С. Ранняя профессиональная ориентация на этапе дошкольного образования в условиях мегаполиса / М.С. Задворная, Р.М. Шерайзина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 137–140.
3. Касьянова, Л.Г. Педагогические условия проектирования образовательной среды ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации / Л.Г. Касьянова // Образовательный вестник «Сознание». – 2022. – № 11. – С. 66–73.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
5. Савина, И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Савина // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 2. – С. 30–45.
6. Сергеев, И.С. Наша новая профориентация [Электронный ресурс] / И.С. Сергеев, Г.С. Прямикова, Н.Ф. Родичев, Т.Н. Четверикова. – СПб., 2020. – Режим доступа: <https://cposo.ru/images/2018/79/nnp.pdf>

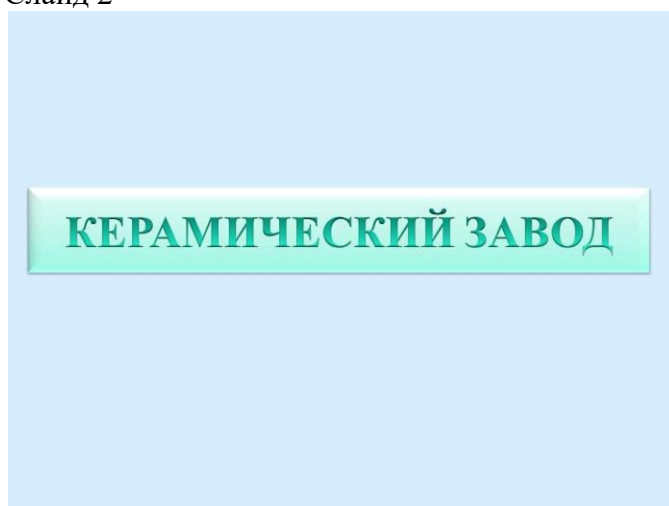
Презентация к конспекту

«Мастера посудных дел»

Слайд 1



Слайд 2



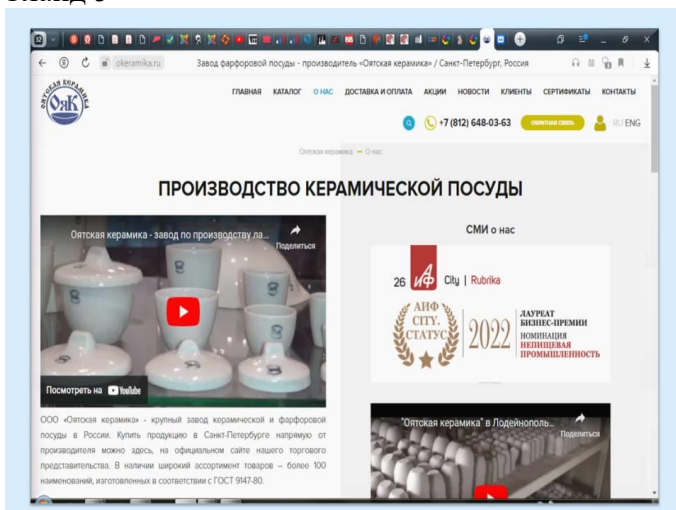
Слайд 3



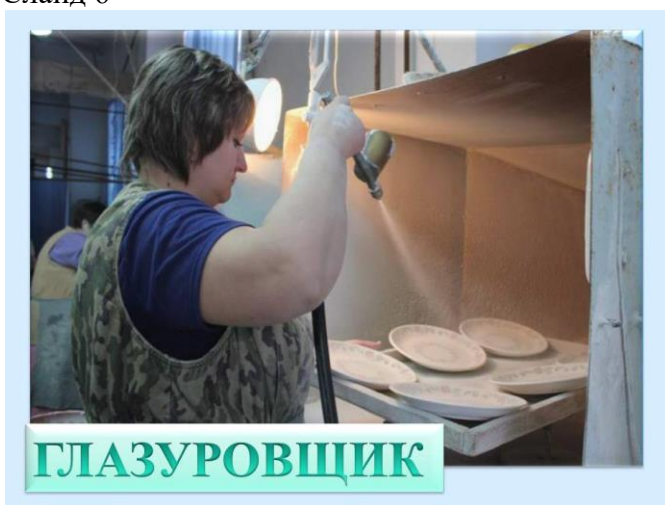
Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд7

СТЕКОЛЬНЫЙ ЗАВОД

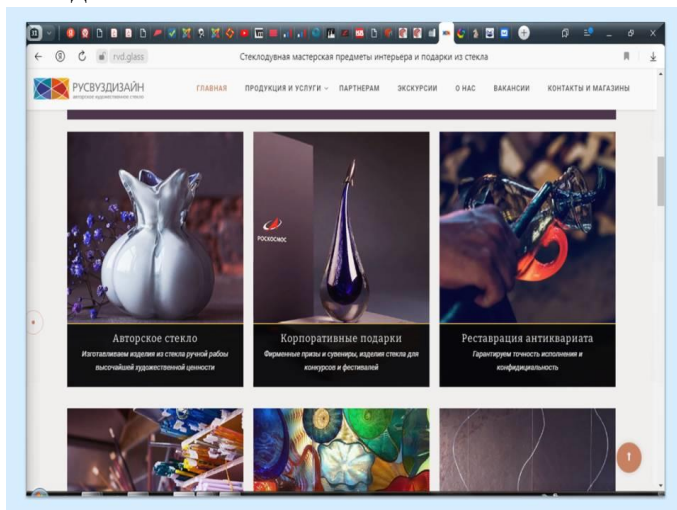
Слайд 8



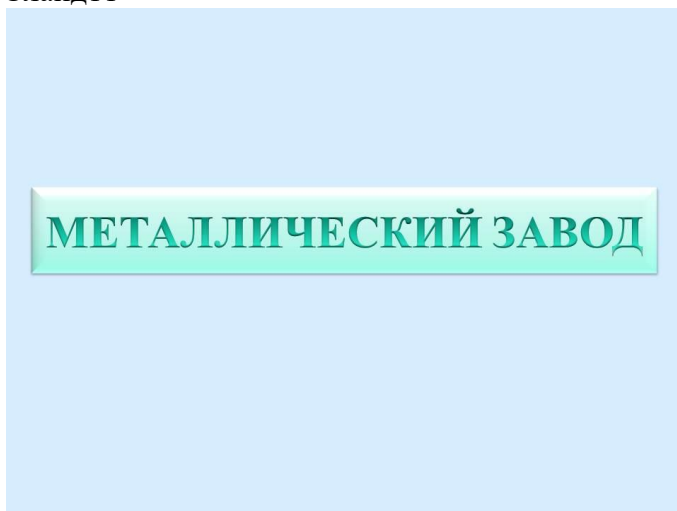
Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



Слайд 12



Слайд 13



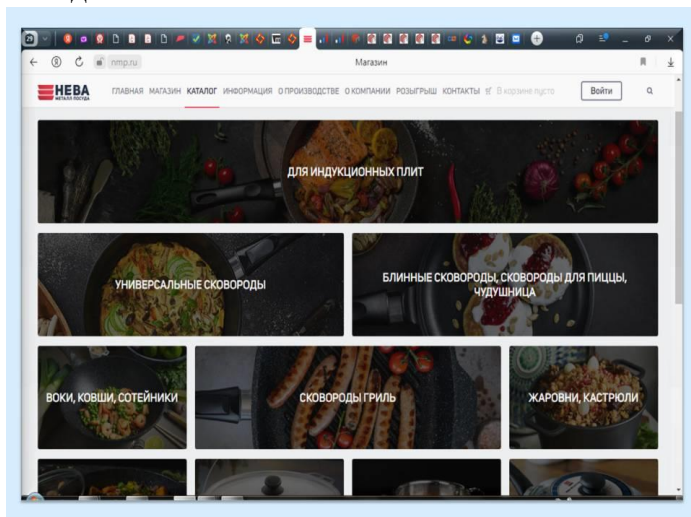
Слайд 14



Слайд 15



Слайд 16



Слайд 17

МАСТЕРА ПОСУДНЫХ ДЕЛ