

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

Конкурс среди педагогов образовательных учреждений
Кировского района
«Методическая разработка мероприятия по профориентации»

Номинация:
«Занятия по профориентации с детьми дошкольного возраста»

Методическая разработка
для детей подготовительной к школе группы
«Мишкина почта»

Автор-составитель:
Сметанина Мария Владимировна
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2022

Методическая разработка для детей подготовительной к школе группы «Мишкина почта»

Аннотация

Данный конспект полезен детям дошкольного возраста в целях ознакомления с почтой, функциями, которые выполняют сотрудники почты. Дети получают представление о том, как работает почта, узнают терминологию, потребляемую в работе почты, с которой они встретятся в своей жизни. Почта имеет большое значение в жизни человека, поэтому эти знания детям необходимы. В игровой форме дети исполняют роль почтальонов. Эта игра поможет в воспитании чувства ответственности, и взаимопомощи. Дети поймут, как важно вовремя прийти на помощь товарищу. Таким образом, это занятие проводится с целью социализации детей и их личностного развития.

Пояснительная записка

Актуальность работы:

Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем. Перед каждым педагогом стоит задача воспитать достойного гражданина своей страны, поскольку только человек, занимающийся любимым делом, может быть счастливым, а «счастливое общество состоит из счастливых личностей». На таких занятиях дошкольники имеют возможность в игровой форме побыть почтальоном, ощутить важность этой профессии, а также в процессе игры развить свою речь.

Занятия по профориентации необходимы детям дошкольного возраста. Цель таких занятий в ознакомлении детей с миром профессий, позволяющим получить возможность расширить свой кругозор перед последующим выбором своей профессии. Перед организаторами таких мероприятий стоят задачи не только ознакомить детей с различными профессиями, но также прививать и развивать уважительное отношение к работникам всех профессий, осознание важности каждой профессии. Также стоит задача в развитии уважения к чужому труду, желания взаимопомощи и внимательному отношению к сотрудникам в рабочем коллективе. Кроме того на занятиях по профориентации важно показать детям то, что обучение в саду и школе готовит их к дальнейшей успешной трудовой деятельности и успеху в жизни.

Необходимо реализовывать заложенный в детях творческий потенциал с целью развития простейших профессиональных навыков в определённых аспектах трудовой деятельности. Это позволит познакомить детей с профессиями, ориентируясь на возрастные нормы и сформировать любовь к профессиональным усилиям, а также будет способствовать раннему проявлению интересов и склонностей к определённой профессии.

Цель: создание условий для развития познавательной активности дошкольников в области профориентации за счет формирования представлений о труде работников почты.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания детей о профессиях взрослых, необходимости и общественной значимости труда взрослых.

- Познакомить детей с профессией работников почты, с их трудовой деятельностью, с предметами – помощниками.

Развивающие:

- Развитие грамматического строя речи (согласование существительных с числительными и прилагательными в роде, числе и падеже);

- Расширить и уточнить предметный словарь по теме «Профессии. Работники почты (почта, почтальон, оператор, телеграфист, письмо заказное, обычное, ценное, бандероль, посылка).

- Развивать общую и ручную моторику.
- Развивать зрительное и слуховое внимание.
- Развивать быстроту реакции.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, активность и самостоятельность.
- Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Формы: занятие, ролевая игра, игровые ситуации.

Методы:

- словесные (проговаривание, обсуждение в диалоге с детьми, рассказ);
- наглядные (демонстрация фотографий, рисунков, предметов, используемых на почте);
- игровые (ролевые, дидактические).

Технологии:

- Здоровьесберегающая технология;
- Личностно – ориентированная технология;
- Игровая технология;
- Технология проблемного обучения;
- Арт-технология.

Участники: дети подготовительной к школе группы (6- 7 лет), педагог.

Продолжительность: 30 минут.

Ожидаемые результаты:

- У детей расширятся знания о профессии почтальона;
- Дети познакомятся с трудовой деятельностью почтальона (в игровой форме);
- Разовьётся грамматический строй речи;
- Расширится предметный словарь по теме «почта»;
- Разовьются зрительное и слуховое внимание;
- Разовьются общая и ручная моторика;
- Разовьётся быстрота реакции;
- Воспитаются дружеские взаимоотношения, активность и самостоятельность;
- Воспитаются уважение и интерес к труду взрослых.

Демонстрационный материал: Изображение почтового голубя, ледокола, фотографии почтовых марок, письмо, оригинальные упаковки посылки и бандероли, конверт с маркой.

Оборудование: Стол – «касса» для почтальона, коробка с прорезью – «почтовый ящик», стульчики, столы, музыкальный центр.

Раздаточный материал: для изготовления марок: кусочки бумаги, с приклеенным предварительно к ним двусторонним скотчем. Фломастеры (или штампы) для дизайнерского оформления марок. Заготовки конвертов, коробка для посылки, вата, бечёвка, упаковочная пупырчатая бумага, упаковки для бандеролей, медальоны с изображением животного, мягкие игрушки.

Предварительная работа: беседа о работе «Почты», совместно с детьми изготовление конвертов, подписывание конвертов, написание письма или оформление открытки.

Ход занятия:

Учитель-логопед встречает детей у стола

Учитель-логопед: Здравствуйте, дети! Предлагаю сегодня отправиться в волшебный лес. Там животные разговаривают, даже играют и работают, помогают друг другу. Сейчас там очень нужна наша помощь: заболели звери-помощники на лесной почте. Поможем лесным зверям развезти почту? Кто готов помочь зверям, поднимите руку?

Ответ детей: Да, конечно поможем.

Учитель-логопед: Предлагаю выбрать: за какого зверя сегодня вы хотите поработать, выбирайте!

Дети выбирают себе изображение зверя

Учитель-логопед: Ребята, помогите друг другу надеть жетон с изображением животного.

Дети помогают друг другу

Учитель-логопед: Для того, чтобы отправиться в сказочный лес вам нужно сесть на ковёр и взяться за руки, а я накрою вас волшебным покрывалом.

Дети садятся, учитель-логопед накрывает детей покрывалом из тюля.

Учитель-логопед: Сейчас в лесу ещё ночь, и нам пока нужно спать, каждому в своей норке.

Дети ложатся на ковёр

Учитель-логопед: Тишина в лесу, все спят. Когда встанет солнышко, зазвучит музыка и тогда все звери проснутся.

Звучит музыка, дети встают и садятся в кружок на полу

Учитель-логопед: В нашем лесу наступило утро, и звери первым делом, чем занялись?

Ответы детей

Учитель-логопед: Верно, завтраком.

Белочка орешки грызёт, зайчики – морковку, а мишка что больше всего любит? Конечно, мёд.

Дети изображают язычком орешек за щекой, кусают язык-«морковку», облизываются как медвежата после завтрака вкусным мёдом.

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите, у нас гость!

Мишка-почтальон: Здравствуйте, ребята! Мне нужна ваша помощь! На моей работе заболели все сотрудники. И мне одному не справиться со всей работой. Вы мне поможете?

Ответы детей: Конечно, поможем!

Мишка-почтальон: А вы знаете, где я работаю? Я покажу вам сейчас предметы, которые есть у меня на работе, а вы отгадаете, где я работаю.

Письмо, посылка, бандероль (показ картинок или самих предметов)

Ответы детей: Посылка, ящик, пакетик, конверт.

Мишка-почтальон: Мы с вами сегодня поиграем, нам нужно разделить на две команды. В первой будут почтальоны, во второй – посетители почты. Я буду помогать вам, потому что я главный на почте, всё знаюи поэтому всему могу научить новых почтальонов.

Дети делятся на две команды. Кассу на почте занимают все дети-почтальоны по очереди.

Мишка-почтальон: Внимание! Почта открывается, сейчас придёт первый посетитель!

Ребенок с игрушкой слонёнка подходит к столу почтальона.

Первый посетитель (Слоненок): Здравствуйте, мне нужно отправить письмо моей бабушке слонихе в Африку. Посмотрите, какой красивый рисунок я ей нарисовал. Скажите, вы сможете мне помочь? Как это можно сделать?

Мишка-почтальон: Ребята, давайте вместе подумаем, как отправить рисунок? Во что его нужно положить?

Ответы детей: В пакетик / в ящик / в конвертик.

Мишка-почтальон: Правильно, в конверт. Дежурный почтальон, помогите положить рисунок в конверт! Готово! Как вы думаете, можно теперь отправлять конверт? Почему нельзя? Верно, на конверте нет адреса, и тот, кто повезёт конверт, не будет знать, куда его везти. Уважаемый слонёнок, вам нужно написать адрес вашей бабушки!

Слоненок: К сожалению, я не умею писать.

Мишка-почтальон: Не переживайте, мы поможем, продиктуйте, пожалуйста!

Учитель-логопед пишет для слонёнка адрес на конверте.

Д/И голубиная почта:

Мишка-почтальон: Ребята, у меня к вам вопрос: кто-нибудь знает, как можно было в стародавние времена доставить письмо домой, если самолёт ещё не изобрели, а письмо можно доставить только по воздуху?

Ответы детей: На воздушном шаре / не знаем / на птицах.

Мишка-почтальон: Есть такие птицы, которые всегда вернутся домой, если даже вы их далеко отвезёте, в другую страну. Какие это птицы? Кто-нибудь знает?

Ответы детей: Ласточки / голуби / аисты.

Мишка-почтальон: Спасибо, ребята, верно ответили. Голуби! Почта бывает голубиная, на лапку голубя прикрепляют письмо. Голубя отпускают, и он летит домой.

Учитель-логопед. Показывает изображение почтового голубя.

Мишка-почтальон: Давайте представим, что мы работники голубиной почты - мы с вами поработаем на голубиной почте, поиграем в почтовых голубей.

Встаньте, пожалуйста, в круг.

Дети встают в круг.

Повторяем движения за мной. Крылья перед полётом разомнём: поднимаем крылья вверх, опускаем вниз, вверх и вниз, и полетели быстро!

Дети машут руками – «крыльями» и под музыку бегут по кругу.

Учитель-логопед: Молодцы, ребята, хорошие почтовые голуби у нас получились. Давайте посмотрим на конверт, чего-то на нём не хватает!

Мишка-почтальон: Всё хорошо, адрес написан! Как вы думаете, а теперь можно отправить наш конверт?

Ответы детей: Нет, пока ещё нельзя, ведь на нём нет марки!

Мишка-почтальон: Уважаемые почтальоны, все знают, как выглядит марка? Я вам сейчас покажу, как они выглядят.

Учитель-логопед показывает фото с марками.

Мишка-почтальон: Уважаемые почтальоны, у нас беда: закончились марки, нет ни одной. Нужно срочно выручать почту: будем изготавливать марки!

Учитель-логопед раздаёт кусочки бумаги, приготовленные под изготовление марок, цветные карандаши.

Учитель-логопед: Чтобы марка была красивая, аккуратно рисуем на ней. Обратите внимание, нужно для начала оформить рамочку, края марки – белые, их мы не закрашиваем.

Дети оформляют марки.

Мишка-почтальон: Все марки готовы, давайте посмотрим, какие они красивые получились! Спасибо большое вам, ребята!

Дорогие почтальоны, наши почтовые марки готовы к работе. Садитесь, пожалуйста, на свои места. Сегодня наши марки нам очень пригодятся в нашей работе!

Первая марка приклеивается на конверт слонёнка. Уважаемый слонёнок, выбирайте, пожалуйста, какую марку вы хотите?

Слонёнок выбирает марку и наклеивает на конверт.

Мишка-почтальон: Отлично сработано! Теперь можно опускать письмо в почтовый ящик, оно обязательно дойдёт до вашей бабушки слонихи!

Учитель-логопед: Ребята, вы молодцы, помогли первому посетителю отправить письмо! Теперь пока не подошел следующий посетитель, давайте немного отдохнем. Поиграем в игру «Такие разные виды почты». Встаньте, пожалуйста, в круг.

Дети встают в круг.

Д/И «Такие разные почты»:

Мишка-почтальон: Давайте узнаем, какие ещё почты бывают. Почта голубиная нам известна. А какая ещё бывает почта?

Ответы детей: Автомобильная / морская/ не знаем.

Мишка-почтальон: По воздуху, на чём ещё можно перевозить почту? На самолёте можно возить почту? Как она называется?

Ответы детей: Воздушная.

Мишка-почтальон: Такая почта называется «Аэропочта». Покажите руками, как летит самолёт.

Дети поднимают руки в стороны, изображают полёт самолёта.

Мишка-почтальон: На чём ещё можно перевозить почту?

Ответы детей: Пешком/ на лошади/ на поезде.

Мишка-почтальон: Молодцы! Также можно перевозить почту по железной дороге - на поезде. Эта почта называется «Железнодорожная». Покажите руками, как едет поезд (*локти согнуты, двигаются асинхронно вперёд-назад*).

Дети изображают руками, как едет поезд.

Мишка-почтальон: Молодцы ребята! Скажите, пожалуйста, а по морю, на чём мы повезём почту?

Ответы детей: На корабле.

Мишка-почтальон: Правильно, на корабле. Эта почта будет называться «Морская». Покажите руками, как плывёт корабль (*руки вытянуты вперёд, кончики пальцев соединены*).

Дети показывают руками, как плывёт корабль.

Мишка-почтальон: Уважаемые почтальоны, по земле, на чём повезём почту?

Ответы детей: На машине / на лошади / на мотоцикле.

Мишка-почтальон: На машине, назовём её «Автопочта». Покажите руками (*крутим руль машины*).

Дети показывают руками, как крутят руль автомобиля.

Мишка-почтальон: Все молодцы, все варианты перевозки почты назвали! А сейчас мы с вами поиграем! Я скажу, по какому пути поедет почта, а вы покажете, молча, руками: на чём мы её повезем.

Почта поедет по морю (*корабль*)

Почта поедет по воздуху (*самолет*)

Почта поедет по земле (*машина*)

Почта поедет по железной дороге (*поезд*)

Проводится физкультурная разминка

Мишка-почтальон: Посмотрите, к нам пришёл ещё один посетитель!

К столу подходит ребенок с игрушкой морского котика

Второй посетитель (морской котик): Здравствуйте, мне нужно отправить красивую чашечку и блюдце. У моей сестры скоро день рождения, а я сам приехать не могу. Эту чашечку и сам слепил, обжёл и разрисовал. Такую красивую чашечку она нигде не купит! Это только для неё я сделал, поэтому я хочу отправить её посылкой по почте.

Мишка-почтальон: Как вы думаете, дорогие почтальоны, в конверт поместится чашечка?

Ответы детей: В конверт не поместится.

Мишка-почтальон: А в пакетик можно её положить и так отправить?

Ответы детей: Нет, конечно, она разобьётся, если повезём в пакете!

Мишка-почтальон: Как же нам тогда быть?

Ответы детей: Положить в коробку!

Мишка-почтальон: Какие наши почтальоны сообразительные! Конечно, нам нужна коробка. Положим чашечку и блюдце в коробку. Посмотрите, пожалуйста, нам нужно сделать так, чтобы блюдце не разбило чашку, а чашка – блюдце. Что нам пригодится?

Ответы детей: Можно взять бумагу, завернуть в неё каждый предмет отдельно.

Мишка-почтальон: И чтобы об коробку наша чашка не билась, что мы сделаем?

Ответы детей: Мы положим вату между стенками и чашкой, и также можно положить вату.

Мишка-почтальон: Дежурные почтальоны, помогите, пожалуйста, упаковать подарок.

Дети помогают завернуть и уложить чашку с блюдцем в коробку.

Мишка-почтальон: Кто знает, как называется наша коробка с чашечкой, приготовленная для отправки по почте?

Ответы детей: Посылка.

Мишка-почтальон: Правильно, она называется посылкой. Посмотрите, пожалуйста, уважаемые почтальоны, чего не хватает на нашей посылке?

Ответы детей: Не хватает адреса.

Мишка-почтальон: Морской котик, будьте добры, продиктуйте нам, пожалуйста, адрес, а почтальон запишет на коробке. *Морской котик диктует адрес*

Мишка-почтальон: Марку приклеим на коробку? Сколько нам нужно марок, хватит одной или нет? Посылка больше письма или меньше, кто мне скажет?

Ответы детей: Посылка больше письма.

Мишка-почтальон: Больше конечно! Значит, и отправка стоит будет дороже. Для отправки посылки нам понадобится приклеить три марки. Морской котик, выбирайте, пожалуйста, марки для посылки!

Морской котик выбирает марки, почтальоны помогают приклеить их на коробку.

Мишка-почтальон: Наша коробка подписана, марки наклеены. Но чего-то все-таки не хватает. Посмотрите, она открыта. Что нам с ней нужно сделать?

Ответы детей: Завязать или заклеить.

Мишка-почтальон: Правильно, закрыть и завязать!

Почтальоны завязывают посылку бечёвкой.

Мишка-почтальон: Теперь коробка запакована, подписана и с маркой. Отправляем посылку, все хорошо получилось, спасибо всем!

Посмотрите, пожалуйста, у нас еще один посетитель!

К столу подходит ребенок с игрушкой пингвина.

Третий посетитель (Пингвин): Здравствуйте, мне нужно отправить маленькие подарочки пингвинятам из детского садика на северном полюсе. Это такая конфетка. Как её можно отправить?

Ответы детей: В конверте/ в коробке.

Пингвин: В конверт не влезает, она не плоская, а коробка – слишком большая для неё. Пингвинята расстроятся, если подарок будет лежать в общей коробке. Каждому нужна своя посылка, индивидуальная так сказать.

Мишка-почтальон: Конечно, мы вам поможем! Для этого у нас есть маленькая упаковка, как раз для вашей конфеты. Такая посылка будет называться «бандероль»!

Пингвин: Спасибо большое, вот такой вариант подойдёт. Таких конфет у меня шесть.

Мишка-почтальон: Мы сейчас всё упакуем, не волнуйтесь. Выбирайте, пожалуйста, марки, приклеивайте! Скажите, пожалуйста, бандероль больше чем письмо?

Ответы детей: Больше.

Мишка-почтальон: Поэтому на каждую бандероль нужно наклеить две марки. Помогите, почтальоны, нашему посетителю!

Дети наклеивают марки на каждую бандероль.

Мишка-почтальон: Марки наклеены. Адрес нужно обязательно написать! Скажите, уважаемый пингвин, какой адрес?

Пишется адрес на бандероли.

Мишка-почтальон: Все посылки готовы. А на каком транспорте мы сможем отправить посылки пингвинятам, как вы думаете?

Ответы детей: На самолёте/ на корабле.

Мишка-почтальон: На самолёте нам будет сложно, на льдину посадить его будет очень сложно. Нам подойдёт корабль. Но такой корабль, который не боится льдин. Вы знаете, как он называется?

Ответы детей: Не знаем/ ледокол.

Мишка-почтальон: Корабль, который может отправиться на северный полюс, называется «Ледокол». Он не боится льда почему?

Ответы детей: В названии уже можно услышать ответ. Он сам раскалывает льдины и прокладывает себе дорогу.

Мишка-почтальон: Молодцы, почтальоны! Отправили посылки в такое далёкое место! Пингвинята будут очень рады получить подарочки!

Мишка-почтальон: Ребята, вы справились с работой. Сейчас давайте поиграем в игру «Бывает - не бывает».

Если такое бывает, вы делаете рукой «лайк», если не бывает – делаете руками «крест» перед собой.

1. По почте можно отправить слона. Верно?

Ответы детей: нет, конечно, нет! Вообще животных нельзя по почте отправлять. Верно?

Ответы детей: Нет! Это для них опасно.

2. По почте можно отправить книги. Верно?

Ответы детей: Конечно, можно!

3. По почте можно отправить коробку конфет. Верно?

Ответы детей: Можно!

4. По почте можно отправить пистолет. Верно?

Ответы детей: Нельзя!

5. По почте можно отправить улей с пчёлами. Верно?

Ответы детей: Можно! Если он в специальной коробке из сетки, если есть ветеринарная справка.

6. По почте можно отправить бенгальские огни. Верно?

Ответы детей: Нельзя, это опасно!

7. По почте можно отправить стеклянную бутылочку с лекарством. Верно?

Ответы детей: Можно, но в специальной упаковке с ватой. И на посылке нужна надпись «осторожно, стекло».

8. По почте можно отправлять котлеты. Верно?

Ответы детей: Нет, они быстро испортятся, это опасно для здоровья.

Мишка-почтальон: Ребята! Вы большие молодцы! Сегодня мы с вами очень хорошо и дружно потрудились, помогли на почте. И мы не просто поиграли, а научились новому: узнали, что такое посылка, бандероль, марка, и зачем они нужны. Мне очень понравилось с вами играть, большое вам всем спасибо. Вы все хорошо позанимались! До свидания!

Список литературы.

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет».
3. Скропышева В.Г., Карлова Е.П.: «К вашим услугам – почта. Справ.пособие».
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., «Совершенствование связной речи».
5. Ткаченко Т.А., «Формирование связной речи», «Сборник упражнений и методических рекомендаций»
6. Новиковская О.А., «Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет».

