Анализ результатов ВПР в 4 классах по окружающему миру ОУ Кировского района Санкт-Петербурга (2021г.)

# Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения программы по окружающему миру

Во всероссийской проверочной работе 2021 года по окружающему миру в 4 классах приняли участие 45 ОУ Кировского района, всего 2707 учащихся.

Успешно справились с заданиями ВПР и получили положительную отметку 99,4% учащихся Кировского района.

100% успеваемость по русскому языку в Кировском районе продемонстрировали: ГБОУ лицеи №384, 387, 393, СОШ №221, 223, 249, 250, 264, 269, 274, 379, 381, 386, 481, 493, 503.

Высокий уровень освоения образовательной программы по окружающему миру в 30 ОУ Кировского района, где «4» и «5» получили 1646 человек, что составляет 71,57% от получивших такие же отметки во всем Кировском районе и 60,8% от общего количества учащихся в районе.

Успеваемость по окружающему миру незначительно ниже Санкт-Петербурга, качество знаний учащихся Кировского района ниже.

## Статистика по отметкам (%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Кол-во участников | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Успеваемость |
| ГБОУ Гимназия №248 | 74 | 0 | 1,35 | 58,11 | 40,54 | 98,65 | 100,0 |
| ГБОУ гимназия №261 | 127 | 0 | 4,72 | 50,39 | 44,88 | 95,27 | 99,99 |
| ГБОУ Гимназия №284 | 55 | 0 | 9,09 | 58,18 | 32,73 | 90,91 | 100,0 |
| ГБОУ гимназия №397 | 66 | 0 | 6,06 | 62,12 | 31,82 | 93,94 | 100,0 |
| ГБОУ лицей №244 | 78 | 0 | 5,13 | 69,23 | 25,64 | 94,87 | 100,0 |
| ГБОУ лицей №378 | 99 | 0 | 1,01 | 66,67 | 32,32 | 98,99 | 100,0 |
| ГБОУ лицей №384 | 94 | 0 | 7,45 | 64,89 | 27,66 | 92,55 | 100,0 |
| ГБОУ лицей №387 | 86 | 0 | 16,28 | 61,63 | 22,09 | 83,72 | 100,0 |
| ГБОУ лицей №389 | 51 | 1,96 | 25,49 | 45,1 | 27,45 | 72,55 | 98,04 |
| ГБОУ лицей №393 | 73 | 0 | 5,48 | 38,36 | 56,16 | 94,52 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №221 | 57 | 0 | 28,07 | 66,67 | 5,26 | 71,93 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №223 | 45 | 0 | 6,67 | 66,67 | 26,67 | 93,34 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №240 | 52 | 1,92 | 30,77 | 53,85 | 13,46 | 67,31 | 98,08 |
| ГБОУ СОШ №249 | 79 | 0 | 10,13 | 63,29 | 26,58 | 89,87 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №250 | 58 | 0 | 15,52 | 62,07 | 22,41 | 84,48 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №251 | 62 | 4,84 | 27,42 | 48,39 | 19,35 | 67,74 | 95,16 |
| ГБОУ СОШ №254 | 89 | 1,12 | 16,85 | 50,56 | 31,46 | 82,02 | 98,87 |
| ГБОУ СОШ №264 | 94 | 0 | 18,09 | 69,15 | 12,77 | 81,92 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №269 | 30 | 0 | 20 | 73,33 | 6,67 | 80 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №274 | 56 | 0 | 14,29 | 50 | 35,71 | 85,71 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №277 | 53 | 0 | 15,09 | 73,58 | 11,32 | 84,9 | 99,99 |
| ГБОУ СОШ №282 | 50 | 2 | 18 | 48 | 32 | 80 | 98 |
| ГБОУ СОШ №377 | 118 | 0,85 | 26,27 | 49,15 | 23,73 | 72,88 | 99,15 |
| ГБОУ СОШ №379 | 33 | 0 | 9,09 | 72,73 | 18,18 | 90,91 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №381 | 54 | 0 | 7,41 | 70,37 | 22,22 | 92,59 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №386 | 53 | 0 | 5,66 | 62,26 | 32,08 | 94,34 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №388 | 45 | 2,22 | 20 | 62,22 | 15,56 | 77,78 | 97,78 |
| ГБОУ СОШ №392 | 53 | 3,77 | 11,32 | 66,04 | 18,87 | 84,91 | 96,23 |
| ГБОУ СОШ №481 | 48 | 0 | 8,33 | 41,67 | 50 | 91,67 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №493 | 52 | 0 | 21,15 | 55,77 | 23,08 | 78,85 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №501 | 107 | 2,8 | 14,95 | 47,66 | 34,58 | 82,24 | 97,19 |
| ГБОУ СОШ №503 | 55 | 0 | 20 | 63,64 | 16,36 | 80 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №504 | 77 | 0 | 7,79 | 76,62 | 15,58 | 92,2 | 99,99 |
| ГБОУ СОШ №506 | 48 | 0 | 6,25 | 54,17 | 39,58 | 93,75 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №538 | 55 | 0 | 21,82 | 58,18 | 20 | 78,18 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №539 | 46 | 0 | 32,61 | 50 | 17,39 | 67,39 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №551 | 66 | 0 | 18,18 | 62,12 | 19,7 | 81,82 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №585 | 95 | 2,11 | 21,05 | 62,11 | 14,74 | 76,85 | 97,9 |
| ГБОУ СОШ №608 | 50 | 0 | 36 | 58 | 6 | 64 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №654 | 23 | 0 | 8,7 | 82,61 | 8,7 | 91,31 | 100,0 |
| ГБОУ СОШ №658 | 27 | 0 | 22,22 | 44,44 | 33,33 | 77,77 | 99,99 |
| ГБОУ школа-интернат №2 | 36 | 0 | 16,67 | 52,78 | 30,56 | 83,34 | 100,0 |
| НОУ "Частная школа "Взмах" | 21 | 0 | 0 | 42,86 | 57,14 | 100 | 100,0 |
| ЧОУ "Школа разговорных языков" | 10 | 0 | 10 | 90 | 0 | 90 | 100,0 |
| ЧОУ ОШ "Дельта" | 7 | 0 | 14,29 | 42,86 | 42,86 | 85,72 | 100,0 |
| Кировский | 2707 | 0,59 | 14,44 | 58,77 | 26,19 | 84,96 | 99,4 |
| г. Санкт-Петербург | 49366 | 0,4 | 13,63 | 56,11 | 29,85 | 85,96 | 99,59 |
| РФ | 1518096 | 1,17 | 19,51 | 55,35 | 23,97 | 79,32 | 98,83 |

### Диаграмма «Статистика по отметкам»

### Диаграмма «Качество знаний. Успеваемость»

# Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Одним из показателей объективности проведения ВПР в образовательной организации является соответствие отметок за работу и отметок по журналу. В гистограмме приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки:"Отм." – отметка за выполненную работу, "Отм.по журналу" – отметка участника за предыдущую четверть/триместр.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во уч. | % |
| Понизили (Отм. \*< Отм.по журналу) | 458 | 16,92 |
| Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | 1610 | 59,48 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 639 | 23,61 |
| Всего\*: | 2707 | 100 |

### Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

# Результаты ВПР по окружающему миру

## Распределение первичных баллов (в % от общего числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0–7** | **8–17** | **18–26** | **27–32** |

### Диаграмма распределения первичных баллов в Кировском районе (%)

Распределение первичных баллов района в сравнении с РФ, Санкт-Петербургом.

### Общая диаграмма распределения первичных баллов за работу (%)

## Выполнение заданий

Средний процент выполнения заданий по ОУ в % от числа участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
|  |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| ГБОУ Гимназия №248 | 74 | 93,24 | 78,38 | 50 | 92,57 | 68,02 | 92,57 | 78,38 | 91,89 | 63,51 | 73,65 | 68,92 | 72,3 | 87,84 | 82,43 | 71,62 | 97,3 | 94,59 | 91,89 | 83,11 | 58,11 | 89,19 | 65,54 |
| ГБОУ гимназия №261 | 127 | 92,13 | 81,89 | 67,72 | 98,03 | 70,34 | 64,57 | 97,64 | 88,19 | 57,48 | 54,72 | 88,19 | 83,86 | 92,91 | 84,25 | 64,57 | 93,7 | 96,06 | 88,19 | 72,05 | 66,93 | 78,74 | 69,69 |
| ГБОУ Гимназия №284 | 55 | 100 | 78,18 | 36,36 | 97,27 | 58,79 | 60,91 | 74,55 | 49,09 | 67,27 | 49,09 | 90,91 | 98,18 | 100 | 90,91 | 69,09 | 96,36 | 92,73 | 72,73 | 75,45 | 58,18 | 67,27 | 50 |
| ГБОУ гимназия №397 | 66 | 97,73 | 87,12 | 68,18 | 95,45 | 61,62 | 80,3 | 100 | 74,24 | 77,27 | 50 | 84,85 | 94,7 | 95,45 | 77,27 | 56,06 | 93,94 | 92,42 | 56,06 | 56,06 | 34,85 | 81,82 | 51,52 |
| ГБОУ лицей №244 | 78 | 93,59 | 86,54 | 60,26 | 94,23 | 62,39 | 71,79 | 66,67 | 97,44 | 82,05 | 30,77 | 93,59 | 61,54 | 96,15 | 92,31 | 64,1 | 93,59 | 89,74 | 92,31 | 81,41 | 62,82 | 65,38 | 65,38 |
| ГБОУ лицей №378 | 99 | 96,97 | 73,23 | 67,68 | 97,47 | 63,97 | 87,37 | 82,83 | 82,83 | 62,63 | 42,42 | 91,92 | 77,27 | 91,92 | 85,86 | 69,7 | 93,94 | 91,92 | 81,82 | 73,23 | 44,44 | 76,77 | 62,12 |
| ГБОУ лицей №384 | 94 | 96,28 | 81,38 | 63,83 | 94,15 | 70,57 | 83,51 | 94,68 | 79,79 | 50 | 41,49 | 67,02 | 70,21 | 96,81 | 89,36 | 81,91 | 94,68 | 94,68 | 65,96 | 78,72 | 41,49 | 63,83 | 42,02 |
| ГБОУ лицей №387 | 86 | 95,93 | 84,3 | 58,14 | 80,81 | 63,95 | 62,79 | 93,02 | 87,21 | 65,12 | 42,44 | 48,84 | 76,74 | 97,67 | 88,37 | 58,14 | 95,35 | 96,51 | 66,28 | 69,19 | 44,19 | 82,56 | 44,77 |
| ГБОУ лицей №389 | 51 | 91,18 | 82,35 | 64,71 | 90,2 | 58,82 | 81,37 | 96,08 | 66,67 | 64,71 | 50,98 | 54,9 | 67,65 | 72,55 | 68,63 | 47,06 | 76,47 | 70,59 | 60,78 | 61,76 | 76,47 | 60,78 | 49,02 |
| ГБОУ лицей №393 | 73 | 100 | 91,1 | 63,01 | 98,63 | 69,86 | 80,82 | 95,89 | 95,89 | 67,12 | 64,38 | 73,97 | 88,36 | 78,08 | 87,67 | 75,34 | 100 | 98,63 | 73,97 | 84,93 | 72,6 | 89,04 | 65,75 |
| ГБОУ СОШ №221 | 57 | 91,23 | 82,46 | 57,89 | 82,46 | 63,74 | 70,18 | 64,91 | 84,21 | 36,84 | 16,67 | 56,14 | 57,89 | 80,7 | 54,39 | 19,3 | 100 | 87,72 | 50,88 | 51,75 | 59,65 | 36,84 | 18,42 |
| ГБОУ СОШ №223 | 45 | 95,56 | 83,33 | 77,78 | 98,89 | 74,81 | 74,44 | 88,89 | 55,56 | 84,44 | 65,56 | 86,67 | 86,67 | 91,11 | 75,56 | 60 | 95,56 | 95,56 | 71,11 | 68,89 | 24,44 | 71,11 | 41,11 |
| ГБОУ СОШ №240 | 52 | 98,08 | 81,73 | 53,85 | 77,88 | 39,1 | 71,15 | 94,23 | 61,54 | 38,46 | 10,58 | 73,08 | 82,69 | 84,62 | 80,77 | 44,23 | 86,54 | 82,69 | 67,31 | 60,58 | 38,46 | 30,77 | 23,08 |
| ГБОУ СОШ №249 | 79 | 89,24 | 78,48 | 53,16 | 89,24 | 64,98 | 76,58 | 63,29 | 77,22 | 32,91 | 46,84 | 65,82 | 81,65 | 91,14 | 83,54 | 84,81 | 92,41 | 92,41 | 65,82 | 76,58 | 70,89 | 77,22 | 55,7 |
| ГБОУ СОШ №250 | 58 | 90,52 | 67,24 | 53,45 | 88,79 | 55,75 | 80,17 | 91,38 | 84,48 | 50 | 31,03 | 94,83 | 79,31 | 65,52 | 58,62 | 37,93 | 98,28 | 81,03 | 93,1 | 89,66 | 70,69 | 58,62 | 37,93 |
| ГБОУ СОШ №251 | 62 | 91,13 | 70,97 | 45,16 | 66,94 | 47,31 | 75 | 96,77 | 61,29 | 22,58 | 13,71 | 62,9 | 72,58 | 87,1 | 80,65 | 58,06 | 93,55 | 72,58 | 69,35 | 69,35 | 61,29 | 59,68 | 33,87 |
| ГБОУ СОШ №254 | 89 | 90,45 | 85,96 | 59,55 | 92,7 | 48,31 | 61,8 | 100 | 78,65 | 75,28 | 53,37 | 58,43 | 74,16 | 91,01 | 75,28 | 78,65 | 93,26 | 83,15 | 76,4 | 65,73 | 49,44 | 70,79 | 44,94 |
| ГБОУ СОШ №264 | 94 | 95,74 | 83,51 | 56,38 | 94,68 | 61,35 | 86,7 | 96,81 | 85,11 | 43,62 | 38,3 | 47,87 | 64,89 | 87,23 | 59,57 | 38,3 | 92,55 | 95,74 | 59,57 | 51,6 | 69,15 | 68,09 | 39,36 |
| ГБОУ СОШ №269 | 30 | 95 | 48,33 | 53,33 | 91,67 | 61,11 | 73,33 | 83,33 | 86,67 | 30 | 36,67 | 96,67 | 78,33 | 80 | 73,33 | 46,67 | 86,67 | 93,33 | 43,33 | 68,33 | 43,33 | 83,33 | 38,33 |
| ГБОУ СОШ №274 | 56 | 98,21 | 87,5 | 73,21 | 94,64 | 69,64 | 82,14 | 75 | 87,5 | 33,93 | 48,21 | 94,64 | 75,89 | 71,43 | 53,57 | 26,79 | 100 | 92,86 | 53,57 | 76,79 | 83,93 | 67,86 | 46,43 |
| ГБОУ СОШ №277 | 53 | 94,34 | 85,85 | 77,36 | 94,34 | 73,58 | 69,81 | 100 | 84,91 | 41,51 | 33,96 | 64,15 | 45,28 | 90,57 | 60,38 | 24,53 | 98,11 | 92,45 | 56,6 | 59,43 | 52,83 | 69,81 | 37,74 |
| ГБОУ СОШ №282 | 50 | 95 | 74 | 82 | 89 | 56,67 | 82 | 70 | 70 | 52 | 43 | 90 | 77 | 88 | 68 | 60 | 96 | 94 | 54 | 73 | 54 | 78 | 76 |
| ГБОУ СОШ №377 | 118 | 88,56 | 67,8 | 69,49 | 77,12 | 58,19 | 65,25 | 84,75 | 72,88 | 49,15 | 35,59 | 61,02 | 76,69 | 88,14 | 75,42 | 56,78 | 86,44 | 82,2 | 65,25 | 70,34 | 72,88 | 55,08 | 40,68 |
| ГБОУ СОШ №379 | 33 | 96,97 | 87,88 | 42,42 | 89,39 | 70,71 | 56,06 | 78,79 | 87,88 | 75,76 | 25,76 | 84,85 | 63,64 | 87,88 | 84,85 | 72,73 | 96,97 | 75,76 | 48,48 | 74,24 | 84,85 | 66,67 | 40,91 |
| ГБОУ СОШ №381 | 54 | 93,52 | 88,89 | 72,22 | 96,3 | 88,89 | 59,26 | 88,89 | 90,74 | 35,19 | 47,22 | 57,41 | 47,22 | 100 | 87,04 | 70,37 | 96,3 | 94,44 | 51,85 | 71,3 | 48,15 | 72,22 | 49,07 |
| ГБОУ СОШ №386 | 53 | 96,23 | 78,3 | 94,34 | 95,28 | 67,92 | 87,74 | 96,23 | 88,68 | 79,25 | 55,66 | 81,13 | 92,45 | 83,02 | 75,47 | 39,62 | 77,36 | 83,02 | 35,85 | 80,19 | 47,17 | 73,58 | 27,36 |
| ГБОУ СОШ №388 | 45 | 87,78 | 56,67 | 64,44 | 96,67 | 64,44 | 91,11 | 93,33 | 75,56 | 40 | 20 | 64,44 | 70 | 66,67 | 55,56 | 44,44 | 95,56 | 82,22 | 31,11 | 56,67 | 77,78 | 62,22 | 47,78 |
| ГБОУ СОШ №392 | 53 | 94,34 | 76,42 | 28,3 | 86,79 | 43,4 | 88,68 | 88,68 | 86,79 | 37,74 | 40,57 | 52,83 | 65,09 | 92,45 | 86,79 | 75,47 | 94,34 | 81,13 | 75,47 | 52,83 | 81,13 | 52,83 | 47,17 |
| ГБОУ СОШ №481 | 48 | 94,79 | 82,29 | 77,08 | 90,63 | 75,69 | 76,04 | 89,58 | 89,58 | 68,75 | 55,21 | 97,92 | 83,33 | 72,92 | 70,83 | 70,83 | 93,75 | 97,92 | 81,25 | 84,38 | 77,08 | 66,67 | 56,25 |
| ГБОУ СОШ №493 | 52 | 87,5 | 81,73 | 61,54 | 98,08 | 54,49 | 78,85 | 73,08 | 73,08 | 59,62 | 43,27 | 94,23 | 72,12 | 82,69 | 73,08 | 34,62 | 88,46 | 82,69 | 51,92 | 75,96 | 71,15 | 59,62 | 31,73 |
| ГБОУ СОШ №501 | 107 | 91,12 | 72,9 | 57,94 | 76,64 | 69,78 | 71,5 | 77,57 | 82,24 | 69,16 | 33,64 | 83,18 | 85,98 | 94,39 | 90,65 | 52,34 | 97,2 | 91,59 | 69,16 | 63,55 | 50,47 | 67,29 | 49,53 |
| ГБОУ СОШ №503 | 55 | 97,27 | 83,64 | 70,91 | 98,18 | 73,94 | 79,09 | 81,82 | 65,45 | 40 | 25,45 | 76,36 | 80,91 | 80 | 67,27 | 52,73 | 96,36 | 96,36 | 61,82 | 54,55 | 40 | 50,91 | 31,82 |
| ГБОУ СОШ №504 | 77 | 92,86 | 70,13 | 62,34 | 92,21 | 64,07 | 70,78 | 93,51 | 79,22 | 49,35 | 42,21 | 88,31 | 53,9 | 94,81 | 92,21 | 42,86 | 97,4 | 90,91 | 28,57 | 68,83 | 62,34 | 80,52 | 61,69 |
| ГБОУ СОШ №506 | 48 | 91,67 | 80,21 | 66,67 | 94,79 | 57,64 | 90,63 | 87,5 | 72,92 | 47,92 | 53,13 | 89,58 | 88,54 | 97,92 | 83,33 | 77,08 | 97,92 | 97,92 | 93,75 | 76,04 | 45,83 | 77,08 | 69,79 |
| ГБОУ СОШ №538 | 55 | 93,64 | 73,64 | 40 | 73,64 | 57,58 | 89,09 | 96,36 | 85,45 | 40 | 18,18 | 63,64 | 75,45 | 89,09 | 69,09 | 49,09 | 89,09 | 72,73 | 78,18 | 70 | 60 | 72,73 | 52,73 |
| ГБОУ СОШ №539 | 46 | 89,13 | 76,09 | 52,17 | 85,87 | 44,2 | 63,04 | 80,43 | 80,43 | 45,65 | 35,87 | 76,09 | 77,17 | 76,09 | 65,22 | 30,43 | 89,13 | 80,43 | 45,65 | 51,09 | 67,39 | 47,83 | 39,13 |
| ГБОУ СОШ №551 | 66 | 94,7 | 66,67 | 54,55 | 91,67 | 60,61 | 69,7 | 81,82 | 87,88 | 37,88 | 44,7 | 51,52 | 77,27 | 98,48 | 96,97 | 59,09 | 93,94 | 89,39 | 56,06 | 48,48 | 68,18 | 65,15 | 41,67 |
| ГБОУ СОШ №585 | 95 | 92,11 | 87,89 | 83,16 | 85,79 | 70,18 | 74,74 | 91,58 | 75,79 | 46,32 | 28,95 | 78,95 | 49,47 | 82,11 | 67,37 | 37,89 | 91,58 | 90,53 | 50,53 | 70,53 | 20 | 65,26 | 34,74 |
| ГБОУ СОШ №608 | 50 | 89 | 81 | 44 | 89 | 47,33 | 70 | 90 | 88 | 34 | 35 | 62 | 75 | 74 | 60 | 40 | 96 | 82 | 14 | 32 | 38 | 36 | 15 |
| ГБОУ СОШ №654 | 23 | 100 | 86,96 | 52,17 | 93,48 | 49,28 | 65,22 | 95,65 | 95,65 | 17,39 | 45,65 | 43,48 | 78,26 | 95,65 | 91,3 | 86,96 | 100 | 86,96 | 91,3 | 56,52 | 34,78 | 56,52 | 47,83 |
| ГБОУ СОШ №658 | 27 | 85,19 | 64,81 | 74,07 | 87,04 | 71,6 | 75,93 | 51,85 | 62,96 | 37,04 | 51,85 | 55,56 | 57,41 | 100 | 85,19 | 85,19 | 96,3 | 85,19 | 70,37 | 79,63 | 62,96 | 88,89 | 55,56 |
| ГБОУ школа-интернат №2 | 36 | 90,28 | 79,17 | 50 | 79,17 | 68,52 | 84,72 | 91,67 | 94,44 | 44,44 | 36,11 | 88,89 | 80,56 | 97,22 | 91,67 | 66,67 | 88,89 | 80,56 | 66,67 | 59,72 | 52,78 | 69,44 | 45,83 |
| НОУ "Частная школа "Взмах" | 21 | 97,62 | 97,62 | 85,71 | 95,24 | 76,19 | 90,48 | 100 | 85,71 | 76,19 | 61,9 | 95,24 | 95,24 | 85,71 | 76,19 | 57,14 | 85,71 | 85,71 | 95,24 | 88,1 | 80,95 | 85,71 | 61,9 |
| ЧОУ "Школа разговорных языков" | 10 | 100 | 95 | 50 | 100 | 66,67 | 85 | 90 | 100 | 20 | 65 | 40 | 95 | 90 | 80 | 60 | 100 | 100 | 50 | 15 | 40 | 20 | 10 |
| ЧОУ ОШ "Дельта" | 7 | 100 | 78,57 | 100 | 100 | 61,9 | 100 | 100 | 71,43 | 57,14 | 57,14 | 71,43 | 100 | 71,43 | 57,14 | 28,57 | 85,71 | 85,71 | 85,71 | 78,57 | 71,43 | 85,71 | 42,86 |
|  |  | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
| Кировский район | 2707 | 93,54 | 79,09 | 61,88 | 89,92 | 63 | 75,62 | 86,96 | 80,61 | 53,01 | 41,47 | 73,81 | 74,6 | 88,03 | 77,8 | 56,85 | 93,54 | 89,03 | 65,35 | 68,29 | 57,22 | 67,75 | 47,32 |
| г. Санкт-Петербург | 49366 | 93,07 | 81,08 | 62,81 | 90,08 | 65,22 | 76,24 | 87,74 | 81,87 | 51,25 | 43,21 | 76,6 | 73,71 | 89,13 | 79,77 | 61,89 | 93,92 | 89,18 | 68,49 | 68,42 | 57,26 | 70,95 | 49,08 |
| РФ | 1518096 | 90,63 | 76,1 | 59,87 | 85,9 | 59,49 | 75,42 | 86,25 | 76,97 | 45,41 | 33,47 | 74,09 | 69,16 | 85,51 | 73,01 | 51,15 | 92,03 | 86,17 | 60,36 | 81,43 | 65,97 | 64,9 | 38,34 |

При анализе результатов всероссийских проверочных работ по предмету «Окружающий мир» были выявлены дефициты в следующих заданиях: Задание 10.1. (81% по России и 68% по СПб и Кировскому району) и задание 10.2К1 (66% по России и 57% по СПб и Кировскому району) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Аналогичная ситуация с окружающим миром была в 2019 году в 4-х классах и в 2020 году в 5-х классах. Уровень выполнения задания, с частично обозначенными предметными и метапредметными навыками (Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации), по России составил 83%, а по Санкт-Петербургу 74%11 в 2019 году и 60% по России и 52% по СПб в 2020 году.

По заданиям № 2-6(1), 6(3), 7(1), 8К1-10(2)К3 средний процент выполнения задания в районе до 5,5% ниже, чем аналогичный по городу.

По заданиям № 1-6(3), 7(2)-9(3), 10(2)К2, 10(2)К3 на уровне района были продемонстрированы средние результаты выше, чем аналогичные по РФ.

По блокам ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС на уровне в среднем 72,03% выполнения задания по окружающему миру в 4 классах.

### Диаграмма «Средний процент выполнения заданий ВПР для 4 классов по окружающему миру 2021 года»

### Выполнение заданий группами участников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ср.% «2» уч. | 38 | 22 | 0 | 28 | 2 | 25 | 38 | 13 | 0 | 0 | 25 | 16 | 25 | 13 | 0 | 50 | 13 | 25 | 22 | 6 | 0 | 6 |
| Ср.% «3» уч. | 84 | 57 | 31 | 68 | 30 | 55 | 78 | 57 | 22 | 10 | 52 | 54 | 67 | 49 | 21 | 85 | 69 | 32 | 35 | 28 | 27 | 12 |
| Ср.% «4» уч. | 94 | 79 | 60 | 93 | 60 | 75 | 87 | 81 | 49 | 36 | 72 | 73 | 89 | 77 | 54 | 94 | 91 | 64 | 68 | 54 | 66 | 41 |
| Ср.% «5» уч. | 99 | 92 | 85 | 98 | 89 | 89 | 93 | 95 | 81 | 73 | 91 | 90 | 99 | 96 | 84 | 98 | 97 | 87 | 89 | 83 | 96 | 83 |

### Диаграмма «Выполнение заданий ВПР 2021 года по окружающему миру группами участников 4 классов Кировского района по уровню подготовки»

## Достижение планируемых результатов ФГОС НОО

Таблица достижения планируемых результатов по блокам ПООП в соответствии с ФГОС НОО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | г. Санкт-Петербург | Кировский | РФ |
|  |  | 49366 уч. | 2707 уч. | 1518096 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 93,07 | 93,54 | 90,63 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 81,08 | 79,09 | 76,1 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 62,81 | 61,88 | 59,87 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 90,08 | 89,92 | 85,9 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 65,22 | 63 | 59,49 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 76,24 | 75,62 | 75,42 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 87,74 | 86,96 | 86,25 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 81,87 | 80,61 | 76,97 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 51,25 | 53,01 | 45,41 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 43,21 | 41,47 | 33,47 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 76,6 | 73,81 | 74,09 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаков-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 73,71 | 74,6 | 69,16 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 89,13 | 88,03 | 85,51 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 79,77 | 77,8 | 73,01 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 61,89 | 56,85 | 51,15 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 93,92 | 93,54 | 92,03 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 89,18 | 89,03 | 86,17 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 68,49 | 65,35 | 60,36 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 68,42 | 68,29 | 81,43 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 57,26 | 57,22 | 65,97 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 70,95 | 67,75 | 64,9 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 49,08 | 47,32 | 38,34 |

### Диаграмма «Достижение планируемых результатов»

По блокам ПООП НОО выпускник ОУ научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС следует обратить внимание:

* В достижении планируемых результатов учащимися 2021 года продемонстрированы сформированные умения, относительно всероссийских и региональных показателей, по блокам ПООП НОО № 1, 6(2), 7(2);
* Вызывают сложности в достижении планируемых результатов у учащихся ОУ Кировского района блоки ПООП НОО № 2, 3(1), 3(2), 3(3), 4, 5, 6(1), 6(3), 7(1), 8К1, 8К2, 8К3, 9(1), 9(2), 9(3), 10(1), 10(2)К1, 10(2)К2, 10(2)К3.

### Таблица "ВПР 2021: Естественно-научный/ОМ/4 класс/Достижение планируемых результатов"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УМЕНИЯ | НАЛИЧИЕ ДЕФИЦИТА | % выполнения в регионе | % выполнения в районе | % выполнения в РФ |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ | 93,07 | 93,54 | 90,63 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 81,08 | 79,09 | 76,1 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 62,81 | 61,88 | 59,87 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 90,08 | 89,92 | 85,9 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 65,22 | 63 | 59,49 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 76,24 | 75,62 | 75,42 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 87,74 | 86,96 | 86,25 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 81,87 | 80,61 | 76,97 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ | 51,25 | 53,01 | 45,41 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 43,21 | 41,47 | 33,47 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ | 76,6 | 73,81 | 74,09 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | НЕТ ДЕФИЦИТА, ВЫШЕ РФ И СПБ | 73,71 | 74,6 | 69,16 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 89,13 | 88,03 | 85,51 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 79,77 | 77,8 | 73,01 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 61,89 | 56,85 | 51,15 |
| 9.1. Сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 93,92 | 93,54 | 92,03 |
| 9.2. Сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 89,18 | 89,03 | 86,17 |
| 9.3. Сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 68,49 | 65,35 | 60,36 |
| 10.1. Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ | 68,42 | 68,29 | 81,43 |
| 10.2K1. Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, НИЖЕ РФ И СПБ | 57,26 | 57,22 | 65,97 |
| 10.2K2. Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 70,95 | 67,75 | 64,9 |
| 10.2K3. Сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | ЕСТЬ ДЕФИЦИТ, ВЫШЕ РФ, НИЖЕ СПБ | 49,08 | 47,32 | 38,34 |

# Направления организации работы по повышению результативности

***Образовательным организациям*** района необходимо провести работу по анализу:

* **качества результатов** (оценка предметных результатов и индивидуального прогресса обучающихся, оценка сформированности метапредметных образовательных результатов и другие оценки личностных достижений учащихся, оценка состояния здоровья);
* **качества условий** (кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические условия, применение образовательных технологий);
* **качества процессов** (проведения уроков, индивидуальной работы с учениками, реализации учебных планов и программ, качество внеурочной, воспитательной деятельности, методической работы) и спланировать работу с учетом проанализированных результатов. Методический анализ результатов ВПР должен быть направлен на выявление трудных тем по предмету, сложных для учеников операций и т.д.

По результатам оценки образовательных **результатов** обучающихся могут приниматься решения о проведении мероприятий, направленных на формирование и развитие личностных качеств учащихся; о корректировке системы работы с одаренными и талантливыми детьми и со слабоуспевающими и низко мотивированными учащимися; о разработке индивидуальных образовательных маршрутов и развивающих программ для отдельных категорий учащихся (в особенности, с высокими и низкими результатами), о корректировке индивидуальной образовательной траектории ученика, об информировании родителей о результатах ВПР (индивидуальных – конфиденциально, общих – публично).

По результатам оценки качества **условий** образовательного процесса могут приниматься возможные решения о реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов; о разработке программы внутрикорпоративного повышения профессионального уровня учителей.

По результатам оценки качества образовательных **процессов** могут приниматься решения о корректировке ООП ООО с учетом достижений обучающихся и низкорезультативных тем по итогам ВПР; о корректировке рабочих программ учителем; о развертывании выстроенной по приоритетам методической работы в ОУ (поиск дополнительных методических материалов по низкорезультативным темам и др.); о корректировке учебного плана в случае необходимости; о корректировке перечня программ дополнительного образования.

***Методической службе района*** необходимо сформировать систему адресной помощи ОО и отдельным педагогам по итогам ВПР (включая заказ системе повышения квалификации), обеспечить обучение и методическое сопровождение педагогов для повышения качества образования.

Отдельного внимания требует анализ распределения первичных баллов по предметам и параллелям ВПР с целью выявления наиболее актуальных для района предметов с точки зрения обеспечения объективности их результатов. Также следует усилить работу по формированию позитивного отношения управленческих команд школ к внешним измерительным процедурам. Районным методистам по предметным направлениям следует обратить внимание при планировании работы на выявленные в ходе анализа результатов ВПР дефициты как на предметном, так и метапредметном уровнях. Отдельного внимания заслуживают дефициты, связанные с функциональной грамотностью, демонстрирующие наиболее общую структуру дефицитов.

ИМЦ Кировского района, методист Комлева И.С.