

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга**

**Принята на заседании
педагогического совета
от «_30_» _____ 08 _____ 2023 г.
Протокол № _____ 1 _____**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом № _70-ОД_ от «31» _08_ 2023 __ г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
_____ Ясинская Е.С.**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ТАКИЕ РАЗНЫЕ ШАХМАТЫ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 9-13 лет

Разработчик:
*Нейзберг Г.А.,
педагог дополнительного образования*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Такие разные шахматы» предназначена для обучения детей шахматной игре не только как противостоянию участников, но и как интеллектуальному искусству. Являясь по своей сути предметом турнирных состязаний, которые, конечно, всегда будут необходимы как образец и стандарт, шахматная игра для целого ряда учащихся интересна как процесс.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Такие разные шахматы» предназначена для обучения учащихся, обладающих определенным уровнем шахматных знаний.

Направленность образовательной программы - физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Такие разные шахматы" составлена в соответствии с интересами и потребностями учащихся, с запросом со стороны родителей, а также в соответствии со стратегическими нормативными документами, регламентирующими деятельность системы образования в РФ.

В Законе РФ «Об образовании», в Концепции развития дополнительного образования детей обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей, в частности - в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом.

Настоящая программа способствует созданию условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности, включая его в процесс получения привлекательного для него образования (в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»)

Актуальность создания данной образовательной программы обусловлена тем, что в динамично развивающемся и обновляющемся современном пространстве все больше детей выбирает дополнительное образование в области шахмат для развития потенциала к самореализации, осознания себя неповторимой личностью, получения возможности решать творческие задачи, становиться субъектом собственной деятельности, а не для участия в турнирах и достижения высоких спортивных результатов.

Обучение по данной программе дает возможность использовать емкость и разноплановость шахмат. Тесное переплетение в этой игре теоретической и практической составляющей формирует у учащихся потребность в самостоятельной реализации различных типов деятельности, конструировании своих собственных методов

достижения результатов, что согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) (утверждены Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ) дает возможность достичь нового результата образования, новых уровней развития.

Адресат программы. Образовательная программа рассчитана на учащихся в возрасте 9-13 лет, пол значения не имеет. Учащиеся принимаются в группу по итогам прохождения обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ шахматной направленности, также в группу возможно принимать учащихся по собеседованию и тестированию.

Цель образовательной программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей, реализация личностного потенциала ребенка посредством обучения игре в шахматы.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- ❖ ознакомить с творчеством чемпионов Мира по шахматам;
- ❖ способствовать закреплению знаний о дебюте на примере партий чемпионов Мира по шахматам;
- ❖ ознакомить с понятием «активная игра» в шахматной партии на примере партий чемпионов Мира по шахматам;
- ❖ формировать навык прямой фигурной атаки;
- ❖ дать представление о тактических приемах на примере партий чемпионов Мира по шахматам;
- ❖ дать представление о различных видах шахматной игры;
- ❖ дать представление о необычной шахматной композиции;
- ❖ обучать находить ошибки в шахматной партии

Развивающие:

- ❖ развивать внимание, память, логическое мышление;
- ❖ развивать творческие способности;
- ❖ развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- ❖ развивать способность строить коммуникации и коопераций по мере решения учебных задач;
- ❖ развивать способность быстро приспосабливаться к новым условиям игры

Воспитательные:

- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- ❖ формировать понимание престижа шахматной игры;

- ❖ воспитывать эстетическое восприятие шахматной гармонии;
- ❖ воспитывать уважение к своему труду и труду окружающих.

Объем и сроки реализации образовательной программы

Образовательная программа «Такие разные шахматы» рассчитана на один год обучения, на 72 часа.

Условия реализации программы.

Учащиеся 9-12 лет принимаются в объединение по заявлению родителей, в группу набирается не менее 15 человек. Проводится собеседование с целью установления уровня знаний и умений у учащихся, необходимых для обучения по программе.

Состав группы разновозрастный.

В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего или более младшего возраста, чем указан в программе.

В связи с направленностью программы, учащиеся предоставляют справку от врача о возможности занятий шахматами.

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, теоретическое занятие, тренинг. Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторение или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, игра), постановку задачи, дискуссию, обнаружение способов решения задачи, практические задания, закрепление нового материала, рефлексия.

Использование вышеописанных форм занятий обусловлено предметной областью, к которой относится программа, а также при выборе учитывалась необходимость поддерживать интерес учащихся на всем протяжении обучения. Выбранные формы занятий позволяют максимально отработать практические навыки и усвоить теоретический материал.

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- ❖ Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ❖ ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.

- ❖ Шахматные доски с комплектом фигур в количестве 15 шт.
- ❖ Демонстрационная шахматная доска

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- ❖ Знание чемпионов Мира по шахматам и сформированность представления об их творчестве;
- ❖ Знание приёмов атаки в дебюте;
- ❖ Знание принципов изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- ❖ Знание основных тактических приемов;
- ❖ Умение проводить простую атаку двумя и более фигурами;
- ❖ Умение решать двухходовые шахматные задачи;
- ❖ Сформированность представления о необычной шахматной композиции;
- ❖ Способность находить ошибки при разборе шахматной партии;
- ❖ Сформированность представления о различных видах шахматной игры.

Метапредметные:

- ❖ Умение планировать сотрудничество с педагогом и сверстниками, ставить цель, определять способы взаимодействия;
- ❖ Способность осуществлять взаимный контроль и коррекцию действий партнера в совместной деятельности;
- ❖ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
- ❖ Способность к целеполаганию в познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей (определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий);
- ❖ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ❖ Способность к прогнозированию (предвосхищению результата);
- ❖ Способность конструирования альтернативного решения, комбинирования известных способов деятельности с новыми;
- ❖ Способность осуществлять выбор тактики действий;
- ❖ Способность осуществлять коррекцию своей деятельности

Личностные:

- ❖ Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации и коопераций со сверстниками и взрослыми;

- ❖ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- ❖ Наличие мотивации к интеллектуальному творчеству;
- ❖ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ❖ Развитие эстетического сознания через восприятие шахматной гармонии;
- ❖ Формирование уважительного отношения к труду.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	2	2	4	наблюдение, опрос, тест
2	Тема 1. Активная игра в шахматной партии на примерах партий чемпионов Мира.	6	4	10	выполнение практических заданий педагога
3	Тема 2. Тактические приёмы на примерах партий чемпионов Мира.	10	10	20	контрольная работа, конкурс
4	Тема 3. Различные виды шахматной игры	4	8	12	выполнение практических заданий, устный и письменный опрос
5	Тема 4. Необычная композиция. «Сказочные шахматы»	2	2	4	выполнение практических заданий
6	Игровая практика		12	12	педагогическое наблюдение, анализ качества выполнения работ
7	Итоговое занятие		2	2	зачет
8	Учебно-массовые мероприятия	-	8	8	соревнование
Итого часов		24	48	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.	31.05	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Содержание образовательной программы

Введение

Правила поведения в кабинете шахмат.

Чемпионы мира. Кинопоказ

Шахматная нотация: запись шахматной партии.

Практическая часть:

практикум по шахматной нотации

Тема 1. Активная игра в шахматной партии на примерах партий чемпионов Мира.

Атака на короля на примере партии Хозе Рауля Капабланки (3-го чемпиона мира). Кинопоказ.

Сила фигур и пешек в начале и середине игры - на примере партии 1 -го чемпиона Вильгельма Стейница, Вишванатана Ананда (15-го чемпиона мира), Эммануила Ласкера (2-го чемпиона).

Способы защиты атакованной фигуры на примере партии Владимира Борисовича Крамника (14-го чемпиона)

Практическая часть:

разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур;

разыгрывание разменов, оценивая силу фигур;

разбор ошибок соперников, учебные дискуссии.

Тема 2. Тактические приёмы на примерах партий чемпионов Мира.

Открытое нападение на примере партии Гарри Кимовича Каспарова (13-го чемпиона мира).

Двойной удар на примере партии 1 -го чемпиона Вильгельма Стейница, Анатолия Евгеньевича Карпова (12-го чемпиона мира).

Двойной шах на примере партии Михаила Таля (8-го чемпиона), Александра Алёхина (4-го чемпиона мира).

Батарея ладья-слон на примере партии Михаила Ботвинника (6-го чемпиона). Батарея слон-конь на примере партии Тиграна Вартановича Петросяна (9-го чемпиона мира).

Батарея ферзь-конь на примере партии Роберта Джеймса Фишера (11-го чемпиона мира).

Открытый шах на примере партии Василия Васильевича Смыслова (7-го чемпиона мира).

Отвлечение на примере партии Бориса Васильевича Спасского (10-й чемпион мира).

Завлечение на примере партии Макса Эйве (5-го чемпиона мира), Свена Магнуса Ээн Карлсена (16-го чемпиона мира).

Практическая часть

мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах

игра по станциям, тренинг

анализ позиции, прогнозирование результатов

разбор учебных примеров, учебные дискуссии, решение задач по диаграмме

Тема 3. Различные виды шахматной игры.

Поддавки, двухходовки.

Шведские шахматы (игра 2х2 с повторным использованием съеденных шахматных фигур).

Пешечная партия (игра с заменой одной из фигур пешкой), игра по табиям (игра начинается с определенных, зачастую невозможных позиций).

Игра без пешек. Атомные шахматы

Шахматные иллюзии (фигуры приобретают свойства других фигур).

Практическая часть:

- проведение игры в шведские шахматы;
- проведение игры в атомные шахматы;
- проведение игры в двухходовки и поддавки;
- проведение игры «пешечная партия»;
- проведение игры без пешек

Тема 4. Необычная композиция. «Сказочные шахматы»

Кооперативный мат

Обратный мат, самомат.

Задачи-шутки

Практическая часть:

- мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах;
- разбор учебных примеров, учебные дискуссии;
- решение задач по диаграмме

Игровая практика

Практическая часть:

Игровая практика по пройденным темам

Итоговое занятие.

Практическая часть:

Зачет устный и письменный

Учебно-массовые мероприятия

Конкурсы

Соревнования внутри группы.

Календарно-тематическое планирование

Группа № I год обучения

Дата планир уемая.	Дата факти ческая	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
		4	Введение.	
		2	Правила поведения в кабинете шахмат. Чемпионы мира. Шахматная нотация	
		2	Тест. разыгрывание примеров. решение задач	
		10	Тема 1. Активная игра в шахматной партии на примерах партий чемпионов Мира	
		2	Тема 1. Атака на короля на примере партии	

			чемпионов мира	
		2	Тема 1. Сила фигур и пешек в начале и середине игры на примере партии чемпионов мира	
		2	Тема 1. Способы защиты атакованной фигуры на примере партии чемпионов мира	
		2	Тема 1. Разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур	
		2	Тема 1. Разыгрывание примеров, разбор ошибок соперников, учебные дискуссии	
20			Тема 2 .Тактические приёмы на примерах партий чемпионов Мира.	
		2	Тема 2. Открытое нападение, двойной удар на примере партий чемпионов Мира	
		2	Тема 2. Двойной шах, батарея ладья слон на примере партии чемпионов Мира	
		2	Тема 2. Батарея слон конь, батарея ферзь конь на чемпионов Мира	
		2	Тема 2. Открытый шах на примере чемпионов Мира	
		2	Тема 2. Отвлечение на примере чемпионов Мира	
		2	Тема 2. Завлечение на примере партии чемпионов Мира	
		2	Тема 2. Решение задач,	
		2	Тема 2. Мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах	
		2	Тема 2. Анализ позиции, тренинг	
		2	Тема 2. Разбор учебных примеров, учебные дискуссии	
12			Тема 3. Различные виды шахматной игры	
		2	Тема 3 Различные виды шахматной игры	
		2	Тема 3. Различные виды шахматной игры	
		2	Тема 3. Проведение игры в Атомные шахматы	
		2	Тема 3. Проведение игры в шведские шахматы;	
		2	Тема 3. Проведение игры в атомные шахматы; Проведение игры в двухходовки и поддавки;	
		2	Тема 3. Проведение игры «пешечная партия» Проведение игры без пешек	
4			Тема 4. Необычная композиция. «Сказочные шахматы»	
		2	Тема 4. Кооперативный мат. Обратный мат. Задачи-шутки	
		2	Тема 4. Мозговой штурм, разбор учебных примеров	
12			Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	

		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Итоговое занятие.	
		2	Зачет	
		8	Учебно-массовые мероприятия	
		2	Учебно-массовые мероприятия	
		2	Учебно-массовые мероприятия	
		2	Учебно-массовые мероприятия	
		2	Учебно-массовые мероприятия	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, опрос	Протокол фиксации результатов входного контроля.	Протокол фиксации результатов входного контроля.
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Выполнение практических заданий	Результаты выполнения самостоятельных работ, прохождения тренингов.	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Промежуточный</i>	Декабрь	Выполнение практических заданий	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Зачет Соревнование в группе	Результаты сдачи зачета, участия в соревновании в группе Протокол фиксации результатов	Таблица фиксации предметных достижений Протокол фиксации результатов итогового

			итогового контроля.	контроля.
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Промежуточный</i>	Декабрь	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Педагогическое наблюдение, участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств обучения

Фиксация результатов входного контроля осуществляется по трем параметрам: начальные знания, мотивация к занятиям, психофизические возможности; фиксация результатов промежуточного и итогового контроля освоения программы производится по 5 параметрам: теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные и поведенческие качества, учебно-коммуникативные умения и соревновательный опыт. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий. Заполнение происходит в программе Excel, производится подсчет количества учащихся, находящихся на том или ином уровне освоения программы.

Диагностика уровня личностного развития учащихся производится по следующим параметрам: творческая и поисковая активность, мотивация к интеллектуальному творчеству, навыки саморегуляции, мыслительные навыки, эстетическое восприятие шахматной гармонии.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную таблицу, специально разработанную для данной программы, используя следующую шкалу:

Оценка параметров
Начальный уровень - 1 балл
Средний уровень – 2 балла
Высокий уровень – 3 балла

Уровень
5- 7 баллов – начальный уровень
8 – 12 баллов – средний уровень
13-15 баллов – высокий уровень

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- метод «Мозговой штурм» (заключается в коллективном поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы в ограниченное время)
- метод проблемного изложения (педагог объясняет, основные понятия, ставит проблему, обучающиеся самостоятельно формулируют задачу, начинают поиск решения, отбирают аргументы и доказательства верности выбранных вариантов)
- методы активного обучения (учебные дискуссии, конкурс)

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия, учебные игры, учебные дискуссии, беседа, мозговой штурм

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, создание условий для построения коммуникации и коопераций по мере решения учебных задач

Методы контроля: опрос, самостоятельные, контрольные работы, тест, прохождение тренингов, конкурс, соревнование,

Основные приемы: рассказ, беседа, демонстрация партий на демонстрационной доске, учебные дискуссии, мозговой штурм, практическая работа, просмотр презентации, кинопоказ, показ видеолекций, соревновательный элемент, ролевые игры, работы в малых группах(командах), игра по станциям, тренинги, конкурс.

Используемые **современные педагогические технологии:**

- технология сотрудничества (педагог объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, организывает учебный процесс, чтобы можно было регулировать и управлять степенью автономии учащихся)

- технологии формирующего оценивания (углубление не в пройденный, а в новый материал, самооценка и взаимооценка, достижение учащимися понимания конечной цели своей учебной деятельности)
- информационно-коммуникационные (показ презентаций, использование обучающих программ на дисках - «Шахматная школа», обучающих онлайн игр)
- проблемное обучение. Педагог организует занятие так, чтобы меньше давать детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему, и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

Дидактические средства

Иллюстративный материал к темам программы:

1. Презентация «Двойной удар»
2. Презентация «Атомные шахматы»
3. Фильм «12 чемпионов»
4. Фильм о 3 чемпионе мира Хосе Рауле Капабланке «Шахматная горячка»
5. Фрагменты фильмов из серии «Шахматы в кино»
6. Серия фильмов «Основы шахматной тактики Skilo»
7. Шахматы в Гарри Поттере.
8. Фильм «Карлсен – Карякин. 8 партия матча за звание Чемпиона мира по шахматам 2016года», обзор Максима Омариёва

Оценочные материалы:

1. Шахматные задачки «Выиграть с помощью открытого нападения»
2. Шахматные задачки «Выиграть с помощью открытого шаха»
3. Шахматные задачки «Выиграть с помощью двойного шаха»

Электронные образовательные ресурсы:

1. Интерактивные игры, созданные на сервисе <http://www.classtools.net> (К теме «Введение»)
2. Интерактивности, созданные самостоятельно при помощи приложения ispring suite 8 (тесты и т.д.)
3. Программы на дисках - «Шахматная школа»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Гершунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991.
2. Гик Е.Я. Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии - М., Эксмо, 2014.
3. Дамский Я.В. По законам красоты. Самые красивые шахматные партии - М., Рипол Классик, 2002
4. Журавлев Н.И. 13 шахматных королей - Рига 1990
5. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник. 1 часть./ А.Е Карпов.А.Б Шингирей.– М., «RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005.
6. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П Рожков. – СПб.: 2001.
7. Костров В.В. Шахматный решебник: книга С /Д. В.В. Костров, П.П. Рожков. – СПб.: Литера, 2005.
8. Линдер И.М. 1000 самых красивых шахматных партий, или Ода эстетике шахмат» - М., ООО « Издательство АСТ», 2004
9. Линдер И. В Король шахмат Хосе Рауль Капабланка - М., « RUSSIAN CHESS HOUSE», 2011

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

- 1.Глотов М.И., Коновалов Н.В., Кузин А.В. Современная шахматная школа. Тактика II - Москва, 2015
2. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1 часть./ А.Е Карпов, А.Б Шингирей.– М., «RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005
3. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П Рожков. – СПб.: 2001.
- 4.Костров В.В. Шахматный решебник: Книга С ,D /В.В Костров, П.П. Рожков. – СПб.: Литера, 2005.
- 5.Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей. 2 часть/ В.В. Костров, Д.А Давлетов - СПб.: Литера, 2005.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. https://chessmatenok.ru/chempiony-mira-po-shahmatam/#1_nbspmdash
2. <http://chess86.ru/chesscompositiontype/item/10>
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0-%D1%88%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0_\(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0-%D1%88%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B))
4. <https://www.youtube.com/watch?v=JBJTxZiJd3I>
5. <http://blog.kislenko.net/show.php?id=1219>
6. <https://chessmatenok.ru/chempiony-mira-po-shahmatam>

7. <http://chessknigi.ru/>
 8. <http://www.learnchess.ru/>

Таблица фиксация предметных достижений

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика Выявление образовательного уровня	Текущий контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)					Отметка о выполнении программы
			номер темы					номер темы					
			1	2	3	4	Игровая практика	1	2	3	4	Игровая практика	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Таблица фиксации изменения личностных качеств

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)			Текущий контроль (1.2.3)			Итоговый (1.2.3)		
		Приобретение опыта - осуществления эмоционально-ценностных	Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат	Опыт конструирования своих собственных методов	Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных	Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат	Опыт конструирования своих собственных методов	Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных	Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат	Опыт конструирования своих собственных методов
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

