

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга**

**Принята на Педагогическом совете
Протокол №__1__
от _31.08.2022_ г.**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 59.3-ОД от «31»_08_2022_ г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
_____ Ясинская Е.С.**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ЧИТ-КОД ДЛЯ АБИТУРИЕНТА»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 15-18 лет**

Разработчик:
*Кириялко Д.В.,
педагог дополнительного образования*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В объединении «ЧИТ-КОД ДЛЯ АБИТУРИЕНТА» учащиеся овладевают основными принципами, понятиями, терминологией и методами эффективного обучения в старшей школе и высших учебных заведениях (от написания конспектов, подготовки к семинарским занятиям и докладам до написания, оформления и защиты исследовательских проектов в соответствии с государственными стандартами); приобретают базовые знания и навыки из области риторики и работы с любым текстом; приобретают знания и навыки, помогающие определиться с дальнейшей траекторией индивидуального образовательного курса (от выбора специальности и вуза, до механизмов подачи документов).

Кроме ответов на вопросы «Как учиться?» и «Зачем учиться?» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЧИТ-КОД ДЛЯ АБИТУРИЕНТА» предлагает учащимся готовые алгоритмы поведения в различных ситуациях взрослой жизни - от оформления множества необходимых документов и взаимодействия с инстанциями (от паспортного стола до Федеральной налоговой службы), поведения в экстренных ситуациях, до базовых основ финансовой грамотности.

В последние годы всё больше в образовательной среде уделяется внимания так называемым «гибким навыкам» (или софт скиллс), которые представляют собой комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами - в отличие от узкоспециализированных знаний и навыков (хард скиллс), более сложных в освоении и не так широко применяемых. Гибкими считаются навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения. Ещё осенью 2017 года, выступая перед участниками Всемирного фестиваля молодёжи, Президент РФ В.В. Путин особо подчеркнул: *«Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills – и креативным, и плановым, и другими типами мышления»*. По его словам, абсолютные конкурентные преимущества получают те, кто сможет не только думать по-современному, но будет накапливать знания из совершенно разных областей науки. При этом важно также уметь применять эти знания на практике, чтобы решать «поставленные перед всеми нами задачи».¹

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

¹ Владимир Путин принимает участие в финальных мероприятиях ВФМС

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Методические комментарии по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (ГЦРДО, 2022)

На занятиях большое внимание уделяется развитию навыков письменной и устной речи, по этой причине вне зависимости от сферы интересов учащегося, большая часть занятий посвящена разностороннему анализу различных текстов.

Учащиеся могут принимать участие в научно-практических конференциях и конкурсах, где они представляют свои работы.

Цикл занятий по профориентации включает общение обучающихся с приглашенными практикующими профессионалами в областях, наиболее интересных каждой учебной группе.

Направленность программы – социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность программы

Программа ориентирована в первую очередь на обучающихся, собирающихся продолжить своё образование в средних специальных и/или высших учебных заведениях, и представляет собой подборку правил и рекомендаций, позволяющих максимально эффективно использовать учебное время. Например, банальное неумение студентов и старшеклассников писать конспекты превращает лекцию (основную форму работы) в диктант, из-за чего огромный пласт информации остается незафиксированным и непонятым. Ни в школьной, ни в университетской программе нет курса обучения этому навыку, предполагается, что он постепенно развивается в ходе обучения, однако, при наличии некоторого количества рекомендаций и выполнении разнообразных практических заданий, конспектирование лекций и печатных текстов становится в разы более эффективным уже в первом семестре.

В Концепции развития дополнительного образования детей отмечается роль дополнительного образования детей в качестве инструмента формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения. Наличие ярко выраженного гуманитарного компонента, заложенного в основу программы «Чит-код для абитуриента» и позволяющего не просто обучать, но воспитывать учащегося как глубокую разностороннюю личность, как будущего профессионала, ориентированного на деятельность, приносящую пользу в выбранной сфере деятельности и обществу в целом, в полной мере согласуется с вышеобозначенным положением Концепции. Дополнительное образование должно быть направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Знакомство на занятиях с культурными, духовными и нравственными ценностями российского общества, путем освещения некоторых аспектов истории, философии, культурологии, литературы и др. гуманитарных наук, создает условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных ценностях, формирования здоровых нравственных установок.

В Концепции развития дополнительного образования детей также неоднократно подчеркивается необходимость создания мотивирующего пространства для реализации потенциала подрастающего поколения. Становление личности обучающегося как успешного

члена общества и высококлассного профессионала невозможно без самомотивации, а для её поддержания до определенного этапа требуется мотивирующая сторонняя поддержка (преподаватель и коллектив одногруппников).

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чит-код для абитуриента» обучающиеся на теоретических и практических занятиях получают возможность моделировать различные ситуации, предстоящие во взрослой жизни, учатся ориентироваться в социальных взаимоотношениях, прогнозировать риски и выбирать наиболее безопасные варианты поведения. В курсе предусмотрены теоретические и практические занятия для формирования и развития базовых основ ораторского искусства, которые помогут не только в составлении текстов для выступлений на различных конференциях, но и помогут преодолеть психологический страх публичных выступлений, характерный для большей части учащихся. Базовые познания в риторике позволят не только заложить основы эффективной убедительной письменной и устной речи, но и участвовать в дискуссиях, коллективном поиске решения проблемы, а также разрешать конфликтные ситуации.

Широкое применение информационных ресурсов, в т.ч. сети Интернет, при обучении по программе подразумевает под собой обучение навыкам работы с информацией, информационной безопасности, формирование стремления использования Интернета как конструктивного инструмента в целях самообразования и саморазвития личности, а также использования различных интернет-порталов государственных институтов для получения актуальной информации, в том числе правовой, оформления заявок, обращений и пр.

Необходимо отметить и воспитательный эффект программы, который состоит в формировании из разрозненных фрагментов знаний по различным образовательным дисциплинам целостной картины мира, понимании возможностей использования междисциплинарных связей и использовании их не только для становления в выбранной профессиональной сфере, но и для формирования общего гуманистического созидательного мировоззрения. В ходе обучения происходит формирование понимания, что лишнего знания не бывает, но и знание просто ради накопления знаний бессмысленно. Уже приобретенные школьные академические знания можно и нужно применять в реальной жизни для улучшения её качества.

В XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности. Дмитрий Алексеевич Леонтьев, будучи представителем гуманистического направления психологии, утверждает: «Самоактуализация — процесс развертывания и созревания изначально заложенных в организме и личности задатков, потенций, возможностей». Также он цитирует Абрахама Маслоу, отмечая: «Разные авторы называют её по-разному: самоактуализация, самореализация, интеграция, психическое здоровье, индивидуализация, автономия, креативность, продуктивность, — но все они согласны в том, что всё это синонимы реализации потенций индивида, становление человека в полном смысле этого слова, становление тем, чем он может стать» (Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. — М.: Эксмо. 2005. — С. 519). Самоактуализация и самореализация личности неразрывно связаны с процессом профессионального, жизненного, личностного и социального самоопределения обучающихся, которые, в преддверии больших перемен в жизни и первого большого самостоятельного выбора, теряются и нуждаются не только в академических знаниях, но и в знаниях, которые традиционно приобретаются «жизненным опытом» и в так называемых софт скиллз («гибких навыках»), целенаправленное развитие которых обучающиеся получают в ходе освоения программы.

Отличительные особенности программы

Уже разработано и апробировано на территории РФ достаточно большое количество дополнительных общеобразовательных программ (на базе различных ОУ),

ориентированных на профессиональное и социальное самоопределение личности, дающих базовые знания, умения и навыки в различных сферах жизнедеятельности. В большинстве своём они имеют достаточно узкую специализацию (развитие устной и письменной речи, проектная деятельность, финансовая грамотность и проч.). Принимая во внимание высокий уровень загруженности обучающихся и высокий уровень стресса, вызванные приближающимся окончанием школьного обучения, данный курс включает в себя достаточно краткие, но основные необходимые сведения для включения во взрослую жизнь - в первую очередь посредством моделирования различных жизненных ситуаций, которые учащиеся решают самостоятельно с поддержкой педагога и членов учебной группы.

Отличительными особенностями программы «Чит-код абитуриента» являются:

1. направленность курса на подготовку обучающихся для эффективного обучения в старших классах школы, ссузах и/или вузах: ознакомление с основными видами учебной деятельности современных студентов (написание конспектов, активное аудирование на лекциях, подготовка докладов, написание текстов разнообразных форм, развитие навыков убедительной устной и письменной речи, оформление и представление презентаций и проч.).

2. раздел, посвященный профессиональной ориентации обучающихся, включающий не только варианты для выбора будущей профессии и знакомство с учебными заведениями Санкт-Петербурга, но и дающий представление об алгоритме поступления и обучения, дополнительных возможностях проявить себя в выбранной сфере (конкурсы, олимпиады, конференции для школьников и студентов), или даже смены направления, если окажется, что сменились сферы интересов.

3. знакомство (или расширение знаний) с основными государственными институтами, с которыми по достижении совершеннолетия придется взаимодействовать самостоятельно, видами необходимых документов (как их получить, заменить или восстановить). Государство Российской Федерации предоставляет широкий выбор возможностей для молодого поколения, в которых нужно уметь ориентироваться и использовать на благо развития и процветания личности, общества и Родины.

4. активное взаимодействие с практикующими профессионалами в различных сферах деятельности Санкт-Петербурга (интересных конкретной группе учащихся), что позволяет постепенно и наименее травматично сменить социальный статус «школьник» на «студент» и «профессионал»;

5. комплексный подход в целенаправленном развитии гибких навыков (софт скиллс), позволяющий получить представление о разнообразии жизненных навыков во взрослой успешной жизни и попробовать свои силы в освоении или совершенствовании навыков каждого учащегося.

Обучение по программе позволит обучающимся увидеть будущее не как бесконечный экзамен с множеством малопонятных правил, а как карту с многовариантными безопасными маршрутами.

Адресат программы

В объединение принимаются учащиеся в возрасте от 15 до 17 лет (**с 9 по 11 класс**), ориентированные на продолжение образования в средних специальных и высших учебных заведениях, мотивированные на успешное продолжение учебы и реализации себя в профессии и социальной жизни. Пол значения не имеет. Медицинские противопоказания отсутствуют.

Цель образовательной программы – формирование и развитие гибких навыков обучающихся, в первую очередь направленных на успешное завершение школьного обучения и эффективное дальнейшее обучение в вузах и ссузах.

Задачи программы

Обучающие:

- дать представление об основах ораторского искусства;
- ознакомить с жанровой спецификой устной и письменной убедительной речи;
- формировать понимание системы работы с текстом как с культурным кодом;
- обучать принципам и методам эффективного поиска информации (в библиотечных каталогах, в сети Интернет);
- обучать работе с медиаресурсами;
- обучать приемам эффективного (скоростного и информативного) конспектирования;
- формировать умение составления презентации и навыка её использования при произнесении речи;
- формировать умение составлять таблицы, графики и прочие демонстрационные материалы;
- формировать умение вести конструктивную дискуссию;
- ознакомить с этапами учебной исследовательской работы;
- обучать оформлять письменные работы в соответствии с принятыми правилами;
- формировать навыки публичной защиты учебной исследовательской работы;
- формировать представление об основных формах организации занятий в вузе и ссузе (лекция, семинар, коллоквиум);
- ознакомить с основными жанрами учебных научных текстов и их особенностями, обучить их написанию;
- дать представление об использовании на практике междисциплинарных связей;
- дать представление об основных документах, необходимых в различных ситуациях гражданину РФ (правовое поле использования, получение, замена, восстановление);
- ознакомить с основными ресурсами в сети Интернет, необходимыми для взаимодействия с государственными учреждениями и ведомствами;
- дать представление об алгоритмах выбора профессии, ссузов или вузов и поступления в них
- ознакомить с основами финансовой грамотности и финансовой безопасности;
- закрепить уже имеющиеся знания и навыки поведения в экстремальной ситуации

Развивающие:

- формировать у учащихся навыки комплексного системного самообразования, приобщить их к лучшим традициям русской культуры и российских научных школ;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей подростков и их социальной активности;
- развивать интерес к непрерывному осмыслению, анализу окружающего мира, основанному на научном методе, логике и знаниях;
- развивать интерес к постоянному чтению научной, специальной и художественной литературы;
- способствовать становлению профессиональной и социальной ориентации обучающихся;
- развивать языковые навыки учащихся;
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать адекватную самооценку учебных достижений и способность принятия сторонней критики;
- развивать навыки осмысленного взаимодействия с государственными институтами и ведомствами;
- способствовать развитию навыков краткосрочного и среднесрочного планирования;
- формировать навык задавать и адресовать вопросы;
- способствовать развитию навыков целеполагания и прогнозирования;
- развивать творческое мышление

Воспитательные:

- воспитывать интерес к продолжению образования и постоянному самообразованию;
- воспитывать культуру критического мышления;
- воспитывать ответственность за свои слова и поступки;
- воспитывать у учащихся ответственное отношение к самому себе, своему и чужому труду;
- воспитывать мотивацию к творческому интеллектуальному труду, работе на результат;
- воспитывать и формировать умение работать в команде, уважать чужое мнение и позицию;
- воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- воспитывать приоритет духовных и интеллектуальных ценностей перед потребительскими;
- воспитывать уважительное отношение к научной и культурной традиции;
- способствовать осознанному профессиональному самоопределению учащихся;
- воспитывать чувство включенности в российское общество;
- воспитывать способность самоконтроля, саморефлексии для снижения уровня нервозности и стресса в преддверии окончания школьного обучения и вступления во взрослую жизнь

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение в течение 1 года в объеме 144 часов.

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей, принимаются все желающие в возрасте 15-17 лет.

Состав группы разновозрастный.

Наполняемость группы – 15 человек.

Программа может ежегодно корректироваться в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения) и особенностей набранного контингента учащихся.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также в смешанной форме. При реализации программы в дистанционной, смешанной форме методы, формы проведения занятий, формы контроля освоения учебного материала определяются педагогом, реализующим данную программу, исходя из имеющихся технических возможностей педагога и обучающихся. Могут использоваться: группа в ВК (для размещения обучающих материалов и обратной связи с учащимися), мессенджеры (например, WhatsApp) – для оперативной обратной связи, электронная почта, видеохостинг YouTube и др.

Форма проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, практическое занятие, лекция, семинарское занятие, проблемная дискуссия.

Формы организации деятельности учащихся – фронтальная (беседа, лекция, объяснение), коллективная (создание коллективных работ, оформление презентаций), групповая (выполнение заданий в малых группах, проблемные дискуссии, анализ текстов, обсуждение), индивидуальная в рамках фронтальной (консультации отдельных учащихся в рамках профориентации и при составлении индивидуальных планов поступления в учебные заведения).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- ✓ Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
- ✓ Шкаф для хранения методических материалов и наглядных пособий: таблицы, схемы, иллюстрации, необходимой дополнительной литературы;
- ✓ ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран;
- ✓ офисная бумага (1 пачка на учебный год) и устройство (принтер/ копир / МФУ) для печати и/или копирования раздаточных материалов и исследовательских работ учащихся.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим достаточный уровень квалификации и профильное образование.

Планируемые результаты по окончании обучения:

Предметные

- сформированность базового набора умений и навыков для успешного продолжения обучения в вузах любого профиля;
- сформированность представления о системе высшего образования, ее организации и специфике;
- знание основных жанров учебных научных текстов и их особенностей, способность к их написанию;
- умение оформлять письменные работы в соответствии с принятыми правилами;
- умение писать и произносить убедительные речи;
- умение составлять таблицы, графики, презентации и прочие демонстрационные материалы;
- овладение навыком скоростного и эффективного конспектирования;
- сформированность понимания системы работы с текстом как с культурным кодом;
- знание основ ораторского искусства, этики речи, ведения конструктивной дискуссии;
- сформированность представления об этапах учебной исследовательской работы;
- формирование навыка публичной защиты своей работы;
- сформированность представления об основных документах, необходимых в различных ситуациях гражданину РФ (правовое поле использования, получение, замена, восстановление);
- знание основных ресурсов в сети Интернет, необходимых для взаимодействия с государственными учреждениями и ведомствами;
- сформированность представления об алгоритмах выбора профессии, ссузов или вузов и поступления в них;
- знание основ финансовой грамотности и финансовой безопасности;
- закрепление уже имеющихся знаний и навыков поведения в экстремальной ситуации

Метапредметные

- сформированность адекватной самооценки учебных достижений и принятие сторонней критики;
- сформированность навыков комплексного системного самообразования;
- сформированность навыка планирования и прогнозирования всех этапов учебной деятельности, в т.ч. по времени и результативности;
- сформированность навыков работы с литературой и текстами широкого тематического спектра;

- умение работать с информацией: составлять таблицы, графики, создавать презентации и прочие демонстрационные материалы, производить эффективный поиск информации (в библиотечных каталогах, в сети Интернет), работать с медиаресурсами;
- умение вести дискуссию, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение составить письменный текст различной направленности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- сформированность навыка постановки вопросов и поиска ответа на него;
- сформированность представления об использовании на практике междисциплинарных связей;
- совершенствование интеллектуальных способностей подростков;
- совершенствование языковых навыков учащихся;
- сформированность навыков осмысленного взаимодействия с государственными институтами и ведомствами;
- способность самоконтроля, саморефлексии

Личностные

- наличие мотивации к творческому интеллектуальному труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- приоритет духовных и интеллектуальных ценностей перед потребительскими;
- сформированность потребности в непрерывном осмыслении и анализе окружающего мира;
- интерес к продолжению образования и постоянному самообразованию;
- становление профессиональной и социальной ориентации обучающихся;
- способность к осознанному профессиональному самоопределению;
- сформированность уважительного отношения к научной и культурной традиции;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной и профессиональной работе;
- сформированность основ культуры критического мышления;
- проявление ответственности за свои слова и поступки;
- ответственное отношение к самому себе, своему и чужому труду;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, деятельности;
- повышение социальной активности;
- сформированность чувства включенности в культурную и правовую среду своей страны;
- интерес к постоянному чтению научной, специальной и художественной литературы;
- сформированность основ критического мышления касательно собственной позиции и позиций оппонентов.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	
1	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2	Раздел 1. «Учимся учиться»	12	16	28	
3	Тема 1. Как и зачем мы учимся.	4	4	8	Речевой практикум Коллективное обсуждение
4	Тема 2. Эффективный поиск информации и конспектирование	4	6	10	Поиск информации по заданной теме. Анализ составленного конспекта
5	Тема 3. Подготовка и оформление учебных исследовательских работ	4	6	10	Защита реферата
6	Раздел 2. «Риторика»	18	18	36	
7	Тема 1. Основы убедительной речи	6	6	12	Речевой практикум
8	Тема 2. Монолог и диалог	6	6	12	Проблемная дискуссия
9	Тема 3. Жанровое многообразие письменной и устной речи	6	6	12	Деловая игра Анализ написанных текстов
10	Раздел 3. «Профессиональная ориентация»	14	16	30	
11	Тема 1. Как выбрать профессию	8	8	16	Проблемная дискуссия, тестирование
12	Тема 2. Поступление в вузы и ссузы	6	8	14	Составление развернутого индивидуального плана поступления
13	Раздел 4. «Я гражданин России»	8	6	14	Тест Деловая игра
14	Раздел 5. «Финансовая безопасность и финансовая грамотность»	6	6	12	Деловая игра Исследовательский проект
	Раздел 6. «Безопасность и здоровьесбережение»	6	6	12	Опрос Тест
15	Итоговое занятие	-	2	2	Защита разработанных индивидуальных планов
16	Учебно-массовые мероприятия	-	8	8	Коллективное обсуждение
17	Итого (час)	65	79	144	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Содержание программы

Вводное занятие

Цель и задачи программы. Инструктажи.

План работы на год. Знакомство с Правилами курса «Чит-код для абитуриента» (Приложение 1)

Практика:

Диагностика уровня эрудиции и сферы интересов отдельных учащихся и группы в целом. Речевой практикум.

Раздел 1. «Учимся учиться»

Тема 1. Как и зачем мы учимся

Понятие обучения и образования. Отличие образования от самообразования. Терминологический аппарат. Цели, задачи, методы обучения. Формы учебной деятельности старшеклассников и студентов: лекция, семинар, коллоквиум.

Практика:

Формулировка и обсуждение особенностей каждой формы учебной деятельности, составление планов для изучения учебной проблемы. Речевой практикум². Обсуждение предполагаемых тем рефератов для защиты.

Тема 2. Эффективный поиск информации и конспектирование

Методы поиска информации в литературе. Работа с литературой в библиотеке. Структура библиотечных каталогов, запросы, шифры. Сравнение источников информации в электронном и печатном виде. Особенности работы со словарями и энциклопедиями. Специфика использования медиаресурсов для поиска научной информации, алгоритмы наиболее эффективного поиска. Работа с контактными ссылками. Интернет-библиотеки и иные полезные ресурсы. Ссылки на интернет-ресурсы. Необходимость проверки подлинности найденной информации, приёмы проверки. Понятие конспекта и конспектирования. Непосредственное и опосредованное конспектирование. Основные приёмы эффективного и скоростного конспектирования.

Практика:

Речевой практикум. Поиск литературы по заданной педагогом проблеме с использованием библиотечных каталогов. Самостоятельный поиск информации по заданному педагогом алгоритму. Самостоятельное конспектирование учащимися фрагментов речи педагога,

² Под «речевым практикумом» здесь и далее понимается набор упражнений на развитие навыков логичной и чёткой речи, в том числе звукопроизнесения и развития активного словарного запаса, применяемых почти на всех практических этапах занятий.

фрагментов печатных текстов, обработка основных приёмов (сокращений, изменений формулировки и пр.). Составление опорных конспектов, планов-конспектов, конспектов-выписок.

Тема 3. Подготовка и оформление учебных исследовательских работ

Формулировка проблемы и заголовка исследования. Работа с библиографией, составление списка литературы. Логика построения текста: введение, основная часть, заключение. Необходимость дробления текста на главы и параграфы. Понятия цели и задач исследования, объекта и предмета, актуальности и новизны. Правила и нормы оформления рукописей, в том числе ссылок, сносок, списка литературы, титульного листа и пр. Плагиат и антиплагиат.

Практика:

Составление и оформление библиографических ссылок, сносок, списков различных форматов. Подготовка и защита реферата.

Раздел 2. «Риторика»

Тема 1. Основы убедительной речи

Краткое понятие риторики и риторического канона. Основные законы логики и логические ошибки. Условия составления убедительной речи. Основные приёмы работы с аудиторией. Основные ошибки при произнесении публичных речей и способы их недопущения. Основы психологической подготовки к выступлению.

Практика:

Составление собственных текстов и произнесение речей. Обсуждение достоинств и недостатков выступлений. Проблемная дискуссия.

Тема 2. Монолог и диалог

Монолог и диалог. Специфика произнесения речи индивидуально и в группе. Спор и дискуссия, приемы отстаивания позиции и признания неправоты. Презентация: требования к оформлению, функции, использование.

Практика:

Индивидуальное и командное участие в проблемной дискуссии. Подготовка презентации к реферату.

Тема 3. Жанровое многообразие письменной и устной речи

Основные жанры устной и письменной речи. Понятие сочинения, эссе, аннотации, отзыва. Неформальная беседа, телефонный разговор, собеседование, консультация. Заявление, служебная записка и объяснительная записка. Этика речи.

Практика:

Участие в беседах, моделирующих различные ситуации. Деловая игра. Самостоятельное написание коротких текстов по заданной тематике в соответствии с требованием к оформлению.

Раздел 3. «Профессиональная ориентация»

Тема 1. Как выбрать профессию

Типология профессиональных сфер. Технари и гуманитарии. Алгоритм выбора профессиональной сферы обучающимися, алгоритм действий при смене приоритетов и интересов.

Практика:

Тест на профессиональную ориентацию, анализ результатов. Разработка индивидуального маршрута каждым учащимся для достижения профессиональной цели с консультациями педагога.

Тема 2. Поступление в вузы и ссузы

Структура высшего и среднего профессионального образования, очная, заочная, очно-заочная формы обучения. Порядок выбора вуза/ссуза. Навигатор поступления, вузотека, военная кафедра, физическая форма и медицинское состояние абитуриентов, регистрация на Госуслугах, резюме, портфолио, олимпиады, дополнительные баллы ЕГЭ.

Практика:

Разработка индивидуальных многовариантных планов выбора учебного заведения обучающимися и алгоритма поступления для продолжения образования, проект «Моё портфолио».

Раздел 4. «Я гражданин России»

Основные документы гражданина РФ: паспорт, ИНН, СНИЛС, полис ОМС и ДМС, регистрация по месту проживания и пребывания, военный билет, сертификат прививок. Как и где получать, при каких условиях менять и как восстанавливать в случае порчи или утраты. Госуслуги, МФЦ, паспортный стол, ПФР, ФНС, ОМВД и прокуратура – в каких ситуациях обращаться, какие вопросы можно решить, их полномочия и функции в государстве. Защита персональных данных.

Практика:

Составление четких алгоритмов действий для различных ситуаций, требующих решения через госорганы. Составление памяток и списков документов, необходимых для продолжения образования или трудоустройства. Тестирование. Деловая игра.

Раздел 5. «Финансовая безопасность и финансовая грамотность»

Понятие финансовой грамотности. Понятие финансовой безопасности. Банковская система и банковские инструменты, понятие кредита и его разновидности, вклады и индивидуальные инвестиционные счета, налоги и взносы, налоговые вычеты, прожиточный минимум и потребительская корзина, подводные камни финансовых операций, частые ошибки, мошеннические схемы.

Практика:

Вводное тестирование на уровень финансовой грамотности; деловые игры, направленные на выявление неверного и представления о финансах; составление матрицы бюджета; проектирование индивидуального финансового плана на 5, 10, 15, 20 и 25 лет; исследование финансовых инструментов, используемых в семье (совместный проект с родителями). Речевой практикум.

Раздел 6. «Безопасность и здоровьесбережение»

Виды здравоохранительной деятельности (какие бывают врачи и чем они занимаются); ОМС и ДМС, гарантии государства в сфере здравоохранения (в том числе при оказании неотложной, скорой и плановой помощи); оказание доврачебной помощи с правовыми аспектами; ментальное здоровье, его поддержка и где и как искать помощи. Методика снижения уровня стресса. Алгоритм получения плановой медицинской помощи посредством электронных государственных услуг.

Практика:

Практикум телефонного вызова экстренных служб, практикум составления договора страхования (правовых актов, гарантирующих разные виды помощи) и сопоставление с готовым договором. Тестирование.

Итоговое занятие

Практика:

Обсуждение итогов обучения по программе. Защита и анализ индивидуального плана поступления и индивидуального финансового плана.

Учебно-массовые мероприятия

Экскурсии в учреждения образования, науки и культуры города, участие в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях на уровне объединения, района, города; участие в мероприятиях ЦДЮТТ (план мероприятий составляется ежегодно).

Планируемые результаты по окончании обучения

Предметные

- сформировано общее представление о процессе написания исследовательской работы как о системе;
- сформировано понимание системы работы с текстом как с культурным кодом;
- сформированы базовые навыки ораторского искусства;
- систематизированы представления, правила и нормы оформления и презентации работ;
- сформирован начальный этап понимания науки и специфики научного метода;
- сформировано понимание строгости критериев научного знания, терминологического аппарата и логики объективного рассуждения.

Метапредметные

- навык работы со справочной, научной и художественной литературой;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- навык планирования и прогнозирования самостоятельной образовательной деятельности;
- навык аргументированного отстаивания позиции и признания ошибок;
- навык поиска ответов на вопросы на основе предложенного алгоритма и составление собственного алгоритма.

Личностные

- наличие мотивации к творческому интеллектуальному труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность уважительного отношения к научной и культурной традиции;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность основ культуры научного мышления, ответственности за свои слова и поступки;
- сформированность основ критического мышления, в первую очередь относительно собственной позиции и позиций оппонентов.

Календарно-тематическое планирование
Группа ____

№ п/п	Дата занятия		Тема из учебного плана	Количество часов
	планируемая	фактическая		
1			Вводное занятие	2
			Раздел 1. «Учимся учиться»»	28
2			Тема 1. Как и зачем мы учимся	2
3			Тема 1. Как и зачем мы учимся	2
4			Тема 1. Как и зачем мы учимся	2
5			Тема 1. Как и зачем мы учимся	2
6			Тема 2. Эффективный поиск информации и конспектирование	2
7			Тема 2. Эффективный поиск информации и конспектирование	2
8			Тема 2. Эффективный поиск информации и конспектирование	2
9			Тема 2. Эффективный поиск информации и конспектирование	2
10			Тема 2. Эффективный поиск информации и конспектирование	2
11			Тема 3. Подготовка и оформление учебных исследовательских работ	2
12			Тема 3. Подготовка и оформление учебных исследовательских работ	2
13			Тема 3. Подготовка и оформление учебных исследовательских работ	2
14			Тема 3. Подготовка и оформление учебных исследовательских работ	2
15			Тема 3. Подготовка и оформление учебных исследовательских работ	2
			Раздел 2. «Риторика»	36
16			Тема 1. Основы убедительной речи	2
17			Тема 1. Основы убедительной речи	2
18			Тема 1. Основы убедительной речи	2
19			Тема 1. Основы убедительной речи	2
20			Тема 1. Основы убедительной речи	2
21			Тема 1. Основы убедительной речи	2

22			Тема 2. Монолог и диалог	2
23			Тема 2. Монолог и диалог	2
24			Тема 2. Монолог и диалог	2
25			Тема 2. Монолог и диалог	2
26			Тема 2. Монолог и диалог	2
27			Тема 2. Монолог и диалог	2
28			Тема 3. Жанровое многообразие письменной и устной речи	2
29			Тема 3. Жанровое многообразие письменной и устной речи	2
30			Тема 3. Жанровое многообразие письменной и устной речи	2
31			Тема 3. Жанровое многообразие письменной и устной речи	2
32			Тема 3. Жанровое многообразие письменной и устной речи	2
33			Тема 3. Жанровое многообразие письменной и устной речи	2
34			Учебно-массовые мероприятия	2
			Раздел 3. «Профессиональная ориентация»	30
35			Тема 1. Как выбрать профессию	2
36			Тема 1. Как выбрать профессию	2
37			Тема 1. Как выбрать профессию	2
38			Тема 1. Как выбрать профессию	2
39			Тема 1. Как выбрать профессию	2
40			Тема 1. Как выбрать профессию	2
41			Тема 1. Как выбрать профессию	2
42			Тема 1. Как выбрать профессию	2
43			Тема 2. Поступление в вузы и ссузы	2
44			Учебно-массовые мероприятия	2
45			Тема 2. Поступление в вузы и ссузы	2
46			Тема 2. Поступление в вузы и ссузы	2
47			Тема 2. Поступление в вузы и ссузы	2
48			Тема 2. Поступление в вузы и ссузы	2
49			Учебно-массовые мероприятия	2
50			Тема 2. Поступление в вузы и ссузы	2

51			Тема 2. Поступление в вузы и ссузы	2
			Раздел 4. «Я гражданин России»	14
52			Я гражданин России	2
53			Я гражданин России	2
54			Я гражданин России	2
55			Я гражданин России	2
56			Я гражданин России	2
57			Я гражданин России	2
58			Я гражданин России	2
			Раздел 5. «Финансовая безопасность и финансовая грамотность»	12
59			Финансовая безопасность и финансовая грамотность	2
60			Финансовая безопасность и финансовая грамотность	2
61			Финансовая безопасность и финансовая грамотность	2
62			Финансовая безопасность и финансовая грамотность	2
63			Учебно-массовые мероприятия	2
64			Финансовая безопасность и финансовая грамотность	2
65			Финансовая безопасность и финансовая грамотность	2
			Раздел 6. «Безопасность и здоровьесбережение»	12
66			Безопасность и здоровьесбережение	2
67			Безопасность и здоровьесбережение	2
68			Безопасность и здоровьесбережение	2
69			Безопасность и здоровьесбережение	2
70			Безопасность и здоровьесбережение	2
71			Безопасность и здоровьесбережение	2
72			Итоговое занятие	2
				144

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения обучающегося к выбранной деятельности, его общей эрудированности, навыков устной речи, а также личностных качеств. Контроль осуществляется в форме анкетирования, собеседования, педагогического наблюдения. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Используются такие формы текущего контроля как анализ работы на занятиях, участия в командных заданиях, наблюдение, беседа, опрос, тест. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения каждой темы (а также по окончании полугодий) в форме предзащиты и защиты исследовательских работ, участия в конференциях различного уровня, викторин, деловых игр, круглых столов и тестов. Результаты по окончании каждой темы фиксируются в диагностической карте, разработанной педагогом непосредственно для данной программы, а также (по итогам полугодий) - в диагностической карте в формате Excel, принятой в Учреждении. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде грамот и дипломов и в виде полностью оформленных исследовательских работ.

Основные формы текущего и итогового контроля – речевой практикум и проблемная дискуссия.

Речевой практикум – набор упражнений, включающий самостоятельное рассуждение учащегося на предложенную проблему (вопросы, не имеющие очевидного одноэтапного решения), оформление рассуждения в текст речи и произнесение речи перед аудиторией группы. Речь должна отвечать условиям краткости, логичности, аргументированности, объективности, убедительности и, по возможности, увлекательности. Выполнение данных упражнений позволяет контролировать степень усвоения теоретического материала, способность применения на практике научной методологии, законов логики, навыков анализа и формулировки выводов, а также навыков устной речи.

Проблемная дискуссия – форма коллективной работы по принципу речевого практикума, когда группа учащихся разбивается на 2-3 команды и коллективно ищет ответ (или ответы) на проблемный вопрос, представление результатов обсуждения производится одним членом команды, выбранным капитаном. После заслушивания всех выступлений команды задают друг другу вопросы. Выполнение данных упражнений позволяет контролировать помимо ЗУН, проверяемых речевым практикумом, умение работать в команде, формировать общую для команды позицию и убедительно отстаивать ее, в отдельных случаях признавать неверность собственных рассуждений и искать новые пути решения.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Формы – защита и анализ индивидуального плана поступления и индивидуального финансового плана, участие в конференциях различного уровня. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту; фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, собеседование, анализ результатов работы с текстом и речевой практикum	Карта наблюдений педагога.	Карта наблюдений педагога.
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Речевой практикum, проблемная дискуссия, работа с текстом, письменные работы, наблюдение, беседа, опрос. Подготовка заявок и тезисов на конференции	Карта наблюдений педагога.	Карта наблюдений педагога.
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения каждой темы	Речевой практикum, проблемная дискуссия, работа с текстом, наблюдение, беседа, опрос.	Карта наблюдений педагога. Письменные работы учащихся.	Карта наблюдений педагога. Письменные работы учащихся.
	Декабрь	Командная деловая игра	Карта наблюдений педагога.	Карта наблюдений педагога.
	Май	Предзащита разработанных индивидуальных планов	Карта наблюдений педагога.	Карта наблюдений педагога.
<i>Итоговый</i>	Май	Защита разработанных индивидуальных планов	Карта наблюдений педагога.	Карта наблюдений педагога. Дипломы, грамоты, публикации учащихся
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, беседа с родителями	Карта наблюдений педагога.	Карта наблюдений педагога.
<i>Текущий</i>	В течение	Педагогическое	Карта наблюдений	Карта наблюдений

	учебного года	наблюдение	педагога.	педагога.
<i>Промежуточный</i>	Декабрь	Педагогическое наблюдение, беседа с родителями	Карта наблюдений педагога.	Аналитическая справка
<i>Итоговый</i>	Май	Педагогическое наблюдение, беседа с родителями	Карта наблюдений педагога.	Защита разработанных планов. Открытое занятие.

Фиксация результатов входного контроля осуществляется по трем параметрам: мотивация к занятиям, первоначальные навыки написания учебных исследовательских работ, речевые компетенции.

Фиксация результатов промежуточного и итогового контроля освоения программы производится по 5 параметрам: теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные и поведенческие качества, учебно-коммуникативные умения, участие в конкурсах и конференциях. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий. Заполнение происходит в программе Excel, производится подсчет количества учащихся, находящихся на том или ином уровне освоения программы.

Диагностика уровня личностного развития учащихся производится по следующим параметрам: стремление к самообразованию, интерес к чтению, профессиональное самоопределение, коммуникативность и работа в команде, самооценка и способность воспринимать критику, творческий подход, критическое мышление, ответственность, мотивация к интеллектуальному труду, ценностные установки, самоконтроль и саморефлексия, социальная активность.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, специально разработанную для данной программы, используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>	<i>Уровень</i>
Начальный уровень - 1 балл	12 - 18 баллов – начальный уровень
Средний уровень – 2 балла	19 – 29 баллов – средний уровень
Высокий уровень – 3 балла	30-36 баллов – высокий уровень

Кроме того, итоги диагностики предметных и личностных достижений педагог заносит в информационную карту (**карта наблюдений педагога**), специально разработанную для данной программы, используя пятибалльную шкалу.

Баллы за каждый критерий выставляются в соответствии с уровнем сформированности определенного набора знаний, умений и навыков, что позволяет рассматривать развитие разнообразных компетенций учащихся наиболее широко и оперативно корректировать отдельные практические задания для компенсации недостающих ЗУН. Карта наблюдений педагога (Приложение 2) включает 10 критериев:

1. *логика* – навыки работы с понятийным аппаратом, непротиворечивость, доказательность, соответствие поставленной проблеме, объективность, проверяемость;
2. *решение практических задач* – умение применить знания, уже имеющиеся ранее и полученные при обучении по программе, для решения различных задач (пример: деловые игры, проблемные дискуссии и пр.);
3. *речевые компетенции* – общая грамотность речи, композиция, доступность, убедительность, взаимодействие с аудиторией, адекватное ситуации

- использование средств художественной выразительности;
4. *работа в команде* – умение работать в коллективе в качестве лидера и рядового члена команды, умение подстраиваться под коллектив, умение отстаивать свою позицию, навык разрешения конфликтов и споров;
 5. *дискуссия* – навыки активного слушания оппонентов, этичность, умение оперативно реагировать на поставленные вопросы, навык постановки вопросов;
 6. *активность* – степень выраженной заинтересованности в решении поставленных задач, предложении собственных решений;
 7. *работа с литературой* – навыки поиска информации во время занятий и во внеучебное время, умение составить библиографическую справку, умение провести анализ текста любой тематики по предложенным критериям, навык чтения как «декодирования»;
 8. *письменные работы* – общая грамотность письменной речи, композиция, доступность, убедительность, взаимодействие с предполагаемым читателем, адекватное ситуации использование средств художественной выразительности;
 9. *самостоятельность* – умение и мотивация самостоятельно ставить вопросы и искать на них ответы, умение без посторонней помощи определить свои «слабые места» и работать над их исправлением, способность при возникновении трудностей самостоятельно обратиться к руководителю за помощью, конкретно сформулировав проблему;
 10. *коммуникативность* – умения и навыки вступления в акты общения с группой учащихся, педагогом, экскурсоводами, организаторами и другими участниками конференций по учебной и внеучебной тематике, умение поддержания беседы.

Для каждого учащегося баллы суммируются, чтобы продемонстрировать наиболее общую картину сформированности ЗУН, с пониманием того, что у всех учащихся есть более сильные и более слабые стороны, которые отчасти могут быть обусловлены и личностными особенностями

При реализации программы в дистанционной или смешанной форме обратная связь с учащимися может осуществляться посредством мессенджеров (WhatsApp и др.) и электронной почты. Вместо очного тестирования теоретических знаний используется дистанционное тестирование (ответы на вопросы). Практические навыки оцениваются путем анализа присланных письменных работ. Также возможно оценивание ЗУН во время занятий онлайн (в zoom и других программах видеосвязи).

Методические материалы

На занятиях используется словесный, наглядный и практический метод обучения; основные приемы – рассказ, беседа, дискуссия, выполнение практических заданий (анализ и/или написание текстов, доклады, просмотр презентации), игровой элемент.

Используются такие современные педагогические технологии, как информационно-коммуникационные (показ презентаций), личностноориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся), здоровьесберегающие и игровые технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения глаз, мышечной усталости, снятия психического напряжения, что особенно необходимо для учащихся, в период активной подготовки к школьным выпускным экзаменам), технология проблемного обучения (проблемная постановка вопросов, проектная деятельность (разработка проекта исследования финансовых инструментов, используемых в семье и др.).

При реализации программы в дистанционной или смешанной форме теоретические и практические занятия проводятся по утвержденному плану программы (дата и время), тестирование теоретических знаний - в режиме отложенного времени.

Могут использоваться: группа в ВК (для размещения обучающих материалов и обратной связи с учащимися), чаты в мессенджере – для оперативной обратной связи, рассылка обучающих материалов по электронной почте, просмотр обучающих видео на видеохостингах, программы для видеосвязи в режиме реального времени и др.

Дидактические средства

Для процесса обучения необходимы следующие дидактические средства: образцы оформления исследовательских работ, фотоматериалы, схемы, презентации по темам.

Информационные источники

Список литературы

Для педагога:

1. Большакова Е.И. Написание и оформление учебно-научных текстов (курсовых, выпускных, дипломных работ). Составление презентаций: учеб.-метод. пособие. - М.: МАКС Пресс, 2013.
2. Зарецкая Е.Н. Деловое общение: учебник: В 2т. – 3-е изд. – М.: Издательство «Дело» АНХ, 2008.
3. Зарецкая Е.Н. Логика речи: учебник. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2017.
4. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. - М.: Издательство АСТ, 2016.
5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи – 8-е издание, стер.- М.: ФЛИНТА: Наука, 2015.
6. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2015.
7. Крашенинникова Е.А. Активные формы подготовки лекторов: Метод. пособие. - М., 1991.
8. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015.
9. Методика преподавания риторики: учебное пособие / по ред. док. пед. наук, проф. Н.А. Ипполитовой. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
10. Минько Э.В. Ускоренное конспектирование и чтение. - СПб: Питер, 2003.
11. Трунцева Т.Н. Учим писать сочинение. 8-11 классы. - М.: ВАКО, 2016.
12. Турик Л.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022.

Для учащихся:

1. Минько Э.В. Ускоренное конспектирование и чтение. - СПб: Питер, 2003
2. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
3. ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ 7.1.84 «Библиографическое описание документа»

Тексты:

1. У. Эко «О литературе»
2. Д.Лихачев «Письма о добром»
3. М.Булгаков «Мастер и Маргарита»
4. А.Пушкин «Евгений Онегин»
5. Ч.Диккенс - произведение по выбору
6. Т. Кун «Структура научных революций»
7. В.Набоков «Лекции по русской литературе»
8. Ричардс К. «Давай поговорим о твоих доходах и расходах»

Электронные ресурсы общей тематики:

1. Московский государственный университет [Электронный ресурс]—Электрон. дан. — М.: МГУ, 2017 — Режим доступа: <http://www.msu.ru> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]—Электрон. дан. — СПб.: СПбГУ, 2017 — Режим доступа: <http://www.spbu.ru/> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Санкт-Петербургский государственный педагогический университет им. Герцена [Электронный ресурс]—Электрон. дан. — СПб.: СПбГПУ, 2017 — Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru/> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]—Электрон. дан. — СПб.: РНБ, 2017 — Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
5. Городская публичная библиотека им. Маяковского [Электронный ресурс]—Электрон. дан. — СПб, 2017 — Режим доступа: <https://pl.spb.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
6. Научная библиотека им. Горького [Электронный ресурс]—Электрон. дан. — СПб.: СПбГУ, 2017 — Режим доступа: <http://www.library.spbu.ru/> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
7. Российский государственный исторический архив [Электронный ресурс]—Электрон. дан. — СПб.: РГИА, 2017 — Режим доступа: <http://www.fgurgia.ru/> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

Правила курса «ЧИТ-КОД ДЛЯ АБИТУРИЕНТА»

- 1. Обязательное участие во всех заданиях**
- 2. Говорим только правду**
- 3. Ни при каких обстоятельствах никого не оскорбляем**
- 4. Вы свободны в выборе решений любой поставленной задачи в рамках её условий**
- 5. Вы имеете право ошибаться**
- 6. Вы имеете право исправить ошибку, если сочтёте нужным**
- 7. Правило «открытий»**

Карта наблюдений педагога.

№ п/п	Фамилия, имя	Логика	Решение практических задач	Речевые компетенции	Работа в команде	Дискуссия	Активность	Работа с литературой	Письменные работы	Самостоятельность	Коммуникативность	Итоговый балл
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												