

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 70-ОД от «31» 08 2023 г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
Ясинская Е.С.

Дополнительная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 6-11 лет

Разработчик:
Ковалёва Е.Н.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Необходимость изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль изучения иностранного языка особенно выражена в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Иностранный язык (английский язык)» направлена на воспитание интереса к английскому языку, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и других англоговорящих стран.

Программа подразумевает работу обучающихся с дидактическими материалами различных модальностей – аудио, видеоряды, цифровой компонент, представленный в виде видео-мастер-классов на различные темы, презентаций и использование сторонних Интернет источников. Программа может быть реализована в традиционном, дистанционном и комбинированном виде, в соответствии с требованиями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

При дистанционном формате реализации образовательной программы рекомендуется использовать специальные ресурсы видеоконференций для непосредственного общения педагога с обучающимися, а также платформы для систематизации дидактических материалов, ресурсов для самообразования и сбора обратной связи.

Цель дистанционного компонента программы – демонстрация обучающимся практических аспектов использования иностранного языка – работа с Интернет-ресурсами мирового значения (сайты лучших музеев мира, достопримечательностей, зоопарков, Международных космических проектов, Олимпиад).

Направленность программы - социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств

межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период и в 1-ом классе, пока школьная программа по английскому языку еще не началась, достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда начнут изучать английский язык в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Адресат программы

В детском объединении обучаются девочки и мальчики в возрасте от 6 до 11 лет, желающие познакомиться с английским языком. Предварительной подготовки не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют.

Цель программы - развитие личности учащихся путем формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне «начинающий» посредством обучения английскому языку.

Для достижения цели программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с английским алфавитом;
- ознакомить с базовыми грамматическими конструкциями английского языка (в рамках времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple);
- ознакомить с лексикой английского языка на базовые темы;
- ознакомить с общими сведениями о культуре Англии, Австралии, Ирландии, Индии, США и других англоговорящих стран;
- ознакомить с основами речевого этикета;
- обучать говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье и т.д.);
- формировать навык понимания четко озвученной английской речи нормального темпа (в рамках изученной лексики);
- формировать способность участвовать в несложных диалогах на английском языке;
- формировать навык чтения различных текстов на английском языке небольшого объема и понятной тематики (объявления, вывески, расписания транспорта и т.п.);
- формировать навык написания небольших текстов на определенные темы (анкета, поздравительная открытка, записка, распорядок дня и т.д.);
- формировать навык перевода с английского и на английский язык текстов небольшого объема со словарем и без словаря

Развивающие:

- формировать и развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- обучать осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать умение работать с разномодальными источниками информации (аудиопоток, видео, текст, изображение.);
- формировать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- расширять общий лингвистический кругозор.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- воспитывать креативность и творческие способности учащихся;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям разных культур;
- формировать выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- формировать волю учащегося как систему произвольной регуляции своих действий в области изучения английского языка;

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение двух лет в объеме 216 ч.

1 год обучения -72 часа.

2 год обучения-72 часа.

3 год обучения – 72 часа

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей. Принимаются все желающие; не предъявляется никаких специальных требований к знаниям, уровню подготовки, способностям подростков.

Условия реализации программы

Состав группы разновозрастной.

1-ый год обучения – наполняемость группы – 15 человек.

2-ой год обучения – наполняемость группы – 12 человек.

3-й год обучения – наполняемость группы – 10 человек.

Обучающиеся, уже обладающие необходимым уровнем подготовки в объеме знаний и умений 1-го года обучения, могут быть приняты сразу на второй год обучения по программе после собеседования.

Программа может ежегодно корректироваться в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения) и особенностей набранного контингента учащихся.

Форма проведения занятий

Основными формами занятий по данной программе являются комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий) и практическое занятие. Выбор данных форм проведения занятий обусловлен предметной областью, к которой относится программа, а также при выборе учитывалась необходимость поддерживать постоянный интерес учащихся на всем протяжении обучения.

Формы организации деятельности детей на занятии – фронтальная (беседа, показ, объяснение), коллективная (игры, дискуссии), групповая (выполнение заданий в малых

группах), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях; при выполнении дифференцированных заданий).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- ✓ Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ✓ Доска и маркеры (или мел);
- ✓ Проектор, ПК и экран для проекции, аудиоклонки;
- ✓ Принтер;
- ✓ Шкаф для хранения дидактических материалов, справочной и учебной литературы, а также работ учащихся;
- ✓ Бумага, канцелярия;
- ✓ Дидактические материалы, справочная и учебная литература, аудио- и видеозаписи;
- ✓ Стенд для выставки работ учащихся и размещения дополнительных учебных материалов;
- ✓ Инструкции по охране труда;
- ✓ Распечатки с заданиями.

При дистанционном формате реализации программы у каждого обучающегося должно быть рабочее место с доступом в сеть Интернет, устройством ввода информации и аудиосистемой с микрофоном.

Планируемые результаты по окончании 3-х лет обучения:

Предметные

- знание английского алфавита (буквы и звуки английского языка);
- знание базовых грамматических конструкций языка (в рамках времени Present Simple, Present Continuous, Past Simple);
- знание лексики на базовые темы;
- общая осведомленность учащихся о культуре Англии и др. англоговорящих стран;
- знание основ речевого этикета;
- умение говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье, описать предмет и отношение к нему и т.д.);
- понимание четко озвученной английской речи нормального темпа (в рамках изученной лексики);
- способность участвовать в несложных диалогах на английском языке;
- сформированность навыка чтения различных текстов на английском языке небольшого объема и понятной тематики (объявления, вывески, расписания транспорта и т.п.);
- сформированность навыка написания небольших текстов на определенные темы (анкета, поздравительная открытка, записка, расписание дня и т.д.);
- сформированность навыка перевода с английского и на английский язык текстов небольшого объема со словарем и без словаря

Метапредметные

- сформированность навыка смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- овладение навыком работы с разными источниками информации.

Личностные

- сформированность навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям разных культур, выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области владения английским языком;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
- сформированность понимания важности иностранного языка в современном мире.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	0,5	0,5	1	Опрос в ходе игры
2	Тема № 1. Знакомство с английским.	2	3	5	Опрос в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос)
3	Тема № 2. Английский алфавит	4	4	8	Опрос в ходе игры, творческое задание.
4	Тема № 3. Животные.	2	6	8	Опрос в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос)
5	Тема № 4. Цвета.	2	5	7	Опрос в ходе игры, творческое задание.
6	Тема № 5. Семья и друзья.	2	6	8	Опрос в ходе игры, самостоятельная работа.
7	Тема № 6. Цифры и числа.	2	4	6	Опрос в ходе игры, практическая работа.
8	Тема № 7. Дома и на улице.	2	4	6	Опрос в ходе игры, творческая работа.

9	Тема № 8. Погода и времена года	2	6	8	Опрос в ходе игры, творческая работа
10	Тема № 9. Игры и игрушки	2	4	6	Опрос в ходе игры, практическая работа
11	Тема № 10. Еда.	2	4	6	Опрос в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос)
12	Итоговая самостоятельная работа	0	1	1	Творческая работа
13	Заключительные занятия	0	2	2	Коллективное обсуждение. Анализ качества выполнения практической работы
	Всего	22,5	49,5	72	

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	0,5	0,5	1	Тестирование
2	Тема № 1. Звуки английского языка	2	4	6	Опрос в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос)
3	Тема № 2. Школа	2	4	6	Опрос в ходе игры, викторина.
4	Тема № 3. Распорядок дня	2	4	6	Опрос в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос)
5	Тема № 4. Дикие и домашние.	2	4	6	Опрос в ходе игры, практическая работа
6	Тема № 5. Транспорт.	2	4	6	Опрос в ходе игры, практическая работа
7	Тема № 6. Праздники	2	2	4	Опрос в ходе игры

8	Тема № 7. Покупки	2	2	4	Опрос в ходе игры, викторина
9	Тема № 8. Дома	2	4	6	Опрос в ходе игры, конкурс рисунков с презентацией
10	Тема № 9. Семья	2	4	6	Опрос в ходе игры, творческая работа
11	Тема № 10. Путешествия	2	4	6	Опрос в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос)
11	Тема № 11. Спорт	2	4	6	Опрос в ходе игры
12	Тема № 12. Моё хобби.	2	4	6	Опрос в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос), викторина
13	Итоговая самостоятельная работа	0	1	1	Творческая работа
14	Заключительные занятия	0	2	2	Коллективное обсуждение. Анализ качества выполнения практической работы
Всего:		24,5	47,5	72	

**Учебно-тематический план
3 год обучения**

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	0,5	0,5	1	Тестирование
2	Тема № 1. Самопрезентация	2	2	4	Опрос в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос)
3	Тема № 2. Внешний вид	2	6	8	Опрос в ходе игры, викторина.
4	Тема № 3. Одежда	2	6	8	Опрос в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос)

5	Тема № 4. Предпочтения	2	2	4	Опрос в ходе игры, практическая работа
6	Тема № 5. Искусство	2	4	6	Опрос в ходе игры, практическая работа
7	Тема № 6. Праздники	2	4	6	Опрос в ходе игры
8	Тема № 7. Легенды и сказки	2	4	6	Опрос в ходе игры, викторина
9	Тема № 8. Полезные мелочи	2	4	6	Опрос в ходе игры, конкурс рисунков с презентацией
10	Тема № 9. Технологии	2	6	8	Опрос в ходе игры, творческая работа
11	Тема № 10. Космос	2	4	6	Опрос в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос)
12	Тема № 11. Современный город	2	4	6	Опрос в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос), викторина
13	Итоговая самостоятельная работа	0	1	1	Творческая работа
14	Заключительные занятия	0	2	2	Коллективное обсуждение. Анализ качества выполнения практической работы
	Всего:	24,5	47,5	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.		36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.09.		36	72	2 раза в неделю по 1 часу
3 год	01.09.		36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Задачи I-го года обучения

Обучающие:

- ознакомить учащихся с английским алфавитом;
- ознакомить с базовыми грамматическими конструкциями английского языка (в рамках времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple);
- ознакомить с лексикой английского языка на базовые темы;
- ознакомить с общими сведениями о культуре Англии;
- ознакомить с основами речевого этикета;
- обучать говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье и т.д.);
- формировать навык понимания четко озвученной английской речи нормального темпа (в рамках изученной лексики);
- формировать способность участвовать в несложных диалогах на английском языке

Развивающие:

- формировать навык смыслового чтения;
- формировать и развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- формировать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формировать представление об английском языке как инструменте, открывающем возможности использования международных ресурсов.
- расширять общий лингвистический кругозор.

Воспитательные:

- способствовать формированию навыка сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур

Содержание программы 1 год обучения

Введение

- Знакомство. Техника безопасности, правила поведения на занятии
- Цель и задачи программы
- Литература, рекомендуемая для чтения, ресурсы для закрепления пройденного материала.
- Особенности изучения английского языка.

Практическая часть:

- Диагностика уровня подготовки учащихся.

Тема № 1. Знакомство с английским.

Теория:

- Общая информация об Англии и Великобритании.

- Лексика по темам «Приветствие», «Знакомство»
- Как представиться на английском языке.
- Основные настроения: радость, грусть, раздражение, сонливость.

Практическая работа:

- Подготовка устного рассказа-представления.
- Подготовка диалога «How are you?» – «I am ...»

При дистанционном формате занятия рекомендуется использовать ресурсы видеоконференций для взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Тема № 2. Английский алфавит.

Теория

- 26 букв английского языка с названиями.
- Изучение последовательности английского алфавита.
- Изучение соответствия прописной и строчной букв.
- Демонстрация соответствия печатных и письменных букв.

Практическая работа:

- Разучивание песенки ABC.
- Выполнение упражнения «Найди букву»
- Выполнение упражнения Прописная буква \строчная буква.
- Творческое задание «На что похожа буква».

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 3. Животные.

Теория

- Лексика по теме «Животные».
- Лексика по теме "Размеры".

Практическая работа:

- Подвижные игры для закрепления лексики (игры-пантомимы «Я – фермер» и «Отгадай животное»)
- Игра «Бинго» с рисунками движений животных
- Разучивание песенок про животных
- Рисунок «Любимое животное»
- Игра «Угадай животное»
- Демонстрация работы ресурсов "Зоопарк Сан Диего" <https://sandiegozoowildlifealliance.org/> и "Аквариум Монтери Бэй"- <https://www.montereybayaquarium.org/>. Обсуждение фото и видеоматериалов.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 4. Цвета

Теория

- Лексика по темам «Цвета».
- Грамматическая конструкция «Описание неодушевленного предмета».

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики
- Разучивание песенок про цвета.

- Раскраски типа «Часть с такой-то цифрой закрась таким-то цветом»
- Игра «крестики-нолики» с названием цвета или цифры в клетке
- Творческое задание «Цветок»: из бумаги вырезан цветок с лепестками – с одной стороны лепестки подписаны названиями цветов на английском, с другой учащиеся должны их раскрасить в соответствующий цвет.
- Демонстрация работы ресурсов: "https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/virtualnye-ekskursii/" - обсуждение виртуальных экскурсий по художественным галереям.

Тема № 5. Семья и друзья.

Теория

- Лексика по теме «Семья».
- Грамматическая конструкция «Описание человека», местоимения третьего лица.

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения и аудирования.
 - Подвижные игры для закрепления лексики.
 - Разыгрывание сценки «Семейный ужин».
 - Игра «Создание семейного древа персонажа мультфильма». (За основу берутся герои известных мультфильмов).
 - Творческая работа «Семейное древо»
- При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 6. Цифры и числа.

Теория

- Цифры от 0 до 9
- Числа от 1 до 20

Практическая часть:

- Игры-считалочки.
 - Раскраски «раскрась по числам»
 - Игры «Посчитай в обратном порядке».
 - Упражнения на развитие навыков аудирования.
- При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 7. Дома и на улице.

Теория

- Лексика на тему «Части дома», «Город», «Ландшафт»

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения и аудирования.
 - Выполнение упражнений на развитие навыков чтения.
 - Выполнение творческого упражнения «Комната».
- Лист бумаги сложен так, чтобы получился угол с тремя гранями. Это пол и две стены комнаты. В комнате надо нарисовать и подписать мебель, окна и дверь.
- Выполнение творческого упражнения «Карта сокровищ». План комнаты превращается в карту сокровищ, одни учащиеся ставят крестик и прячут в соответствующем месте игрушку, другие по карте должны ее найти.

- Демонстрация работы ресурса " <http://secretdoor.notepadwebdevelopment.com/>" - обсуждение случайных фото различных помещений и панорам улиц.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 8. Погода и времена года.

Теория

Лексика по теме «Погода», «Сезоны».

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков письма, чтения, говорения и аудирования.

- Выполнение упражнения «Времена года – собери картинку»

- Выполнение упражнения «Угадай время года» по атрибуту. Атрибуты (изображения): новогодняя елка, снежинка, коньки, желтый кленовый лист, клин журавлей, земляника, дождь, подарок, купальник. Некоторые изображения могут относиться к нескольким или ко всем сразу временам года.

- Выполнение творческого упражнения «Какая погода за окном?»

Лист бумаги, на котором нарисована комната и окно. В окне сделаны две прорези так, чтобы между ними свободно ходила лента. На ленте изображены разные варианты погоды. Если сдвигать ленту, то меняется картинка в окне.

- Разучивание песенок о погоде.

- Представление диалога «What's the weather?»

- Выполнение творческого упражнения «Дерево». Из бумаги создается заготовка дерева с 4 сторонами, каждая из которых подписана своим временем года. Учащиеся должны правильно собрать дерево и раскрасить в соответствии с сезоном.

- Демонстрация работы ресурса "<https://weather-and-climate.com/>", посвященного наблюдениям за климатом и погодой.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 9. Игры и игрушки.

Теория

- Лексика по теме «Игрушки», «Транспорт».

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков письма, говорения и аудирования.

- Подвижные игры для закрепления лексики.

- «Угадай игрушку» Изображение детских комнат, надо перечислить все игрушки и предположить, какая из них самая любимая.

- Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка».

- Игра «Memory» с картинками игрушек.

- Демонстрация работы ресурса "<https://tfl.gov.uk/>", посвященной транспортной системе Лондона. Выполнение и обсуждение задания «Построение маршрута по Лондону».

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 10. Еда.

Теория

- Лексика по теме «Фрукты и овощи».
- Конструкции «I like», «I don't like»

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики
- Разучивание песенок про еду «Do you like ...?»
- Групповое составление таблицы с любимой и не любимой едой
- Игра «У соседа в холодильнике...» по типу «Морской бой».
- Демонстрация ресурса "<https://www.bbcgoodfood.com/recipes/collection/kids-cooking-recipes>", посвященного детским кулинарным рецептам. Изучение и обсуждение материалов.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Итоговая самостоятельная работа

Практическая работа:

- Подготовка рассказа «Воображаемый друг» по пройденным темам: представление, возраст, предпочтения в еде, любимое животное, любимый цвет и т.д.

При дистанционном формате занятия рекомендуется использовать ресурсы видеоконференций для взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Заключительные занятия

Практическая работа:

- Демонстрация учащимися полученных навыков в рамках открытых занятий (игры, выполнение упражнений, разыгрывание сценок и т.д.) или защите презентаций и фотоматериалов при дистанционном формате занятия.

Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения

Предметные

- знание английского алфавита;
- знание базовых грамматических конструкций языка (в рамках времени Present Simple);
- знание лексики на базовые темы;
- общая осведомленность учащихся о культуре Англии; Ирландии, США.
- знание основ речевого этикета;
- способность говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье и т.д.);
- понимание четко озвученной английской речи нормального темпа (в рамках изученной лексики);
- способность участвовать в несложных диалогах на английском языке.

Метапредметные

- сформированность навыка смыслового чтения;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора

Личностные

- сформированность навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;

- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области владения английским языком;
- формирование коммуникативной компетентности и умения работать в команде;
- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе

Календарно-тематическое планирование

I год обучения

Группа № __

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего часов	Примечание
планируемая	фактическая			
		Введение	1	
		Введение. ТБ.	1	
		Тема № 1. Знакомство с английским.	5	
		Приветствие, знакомство.	1	
		Способы изучения иностранного языка	1	
		Приветствие-прощание, настроения.	1	
		Приветствия, прощания, настроения.	1	
		Вежливые слова	1	
		Тема № 2. Английский алфавит.	8	
		Последовательность	1	
		Последовательность	1	
		Последовательность	1	
		Строчные и заглавные	1	
		Строчные и заглавные	1	
		Гласные и согласные буквы	1	
		Звуки английского языка	1	
		Буквосочетания	1	
		Тема № 3. Животные.	8	
		Домашние животные	1	
		Домашние животные	1	
		Дикие животные	1	
		Дикие животные	1	
		На ферме	1	
		В Африке	1	
		В России	1	
		В Зоопарке	1	
		Тема № 4. Цвета.	7	
		Основные цвета	1	
		Основные цвета	1	
		Цвета радуги	1	
		Цвета радуги	1	
		Черно-белая гамма	1	
		Оттенки	1	
		Мой любимый цвет	1	
		Тема № 5. Семья и друзья.	8	
		Семья, фамилия	1	
		Родители, сестры и братья	1	
		Родители, сестры и братья	1	
		Бабушки и дедушки	1	
		Тети, дяди и кузены	1	
		Моя семья	1	
		Семейное древо	1	
		Семейное древо	1	
		Тема № 6. Цифры и числа.	6	

		Цифры 1-5	1	
		Цифры 0-9	1	
		Числа 1-10	1	
		Числа 1-12	1	
		Счет	1	
		Счет	1	
Тема № 7. Дома и на улице.			6	
		Части дома	1	
		Части дома	1	
		Моя улица	1	
		Мой город	1	
		Ландшафт и карты	1	
		Ландшафт и карты	1	
Тема № 8. Погода и времена года.			8	
		Погода	1	
		Погода	1	
		Погода	1	
		Времена года	1	
		Времена года	1	
		Времена года	1	
		Времена года	1	
		Календарь и праздники	1	
Тема № 9. Игры и игрушки.			6	
		Игрушки	1	
		Игрушки	1	
		Подвижные игры	1	
		Игрушечный транспорт	1	
		Игрушечный транспорт	1	
		Моя любимая игрушка	1	
Тема № 10. Еда			6	
		Фрукты и овощи	1	
		Фрукты и овощи	1	
		Завтраки.	1	
		Обеды.	1	
		Сладости	1	
		На пикнике	1	
Итоговая самостоятельная работа			1	
		Итоговая самостоятельная работа	1	
Заключительные занятия			2	
		Подведение итогов работы за год. Повторение изученных тем	1	
		Подведение итогов работы за год. Повторение изученных тем	1	
72 занятия		Всего часов	72	

Задачи II года обучения

Обучающие:

- продолжить ознакомление учащихся с базовыми грамматическими конструкциями языка (в рамках времени Present Simple, Present Continuous, Past Simple);
- продолжить обучать говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье и т.д.);

- формировать навык понимания английской речи;
- формировать навык чтения различных текстов на английском языке небольшого объема и понятной тематики (объявления, вывески, расписания транспорта и т.п.);
- формировать навык написания небольших текстов на определенные темы (анкета, поздравительная открытка, записка, распорядок дня и т.д.);
- формировать навык перевода с английского и на английский язык текстов небольшого объема со словарем и без словаря

Развивающие:

- совершенствовать навык смыслового чтения;
- развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- обучать осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать умение работать с полимодальной информацией – аудио- и видеопоток, печатный текст, изображение.
- формировать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формировать представление об английском языке как инструменте, открывающем возможности использования международных ресурсов.
- расширять общий лингвистический кругозор.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- развивать творческий и исследовательский подход к решению задач.
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур;
- формировать выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- формировать волю учащегося как систему произвольной регуляции своих действий в области изучения английского языка.
- воспитывать понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

Содержание программы второго года обучения

Введение

- Цель и задачи программы 2-го года обучения.
- Принцип построения занятия.
- Охрана труда.
- Противопожарная безопасность, действия при пожаре.

Практическая работа:

- Тестирование на определение уровня знания английского языка (на компьютере, устно).
- Охрана труда (опрос, практические действия).

Тема № 1. Звуки английского языка.

Теория

- Общая информация об английском языке: англоговорящие страны, языковая группа, происхождение и распространение.
- Гласные и согласные звуки английского языка.
- Транскрипция.
- Уникальные звуки.

Практическая работа:

- Прослушивание приветственных диалогов на разных версиях английского;
- Упражнение на узнавания значков транскрипции;
- Упражнение на соотнесения звука и буквы, звуков и слогов.

При дистанционном формате занятия рекомендуется использовать ресурсы видеоконференций для взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Тема № 2. Школа.

Теория

- Общая информация о школах разных стран, подходах к обучению, основные различия английской и русской систем образования.
- Лексика на темы «Школьные принадлежности», «Расписание», «Школьные предметы».

Практическая работа:

- Составление распорядка дня и расписания уроков в идеальной школе;
- Задание «Угадай предмет»;
- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики
- Викторина «Угадай школьный предмет по принадлежности».
- Демонстрация работы ресурса, посвященного школам разных стран.
"<https://www.notion.so/cdutteng/SCHOOL-II-37bf1fe988594b3490c86efea402713c>"
- Изучение фотоматериалов, угадывания стран и обсуждение.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 3. Распорядок дня.

Теория

- Распорядок дня.
- Лексика на тему «Распорядок дня».
- Время Present Simple

Практическая работа:

- Составление распорядка буднего и выходного дня;
- Задание «Угадай, чем я занимаюсь»;
- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики.
- Рассказ «Моя суббота».
- Демонстрация ресурса "Kids Planner" - просмотр, анализ и обсуждение различных видов календарей и расписаний.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 4. Дикие и домашние.

Теория:

- Информация о видах и местах обитания животных.
- Лексика по теме «Идем в зоопарк».

Практическая работа:

- Задание «Покажи животное»;
- Сценка «Посещение зоопарка»;
- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики.
- Практическое задание «Где кто живет?». Учащиеся рисуют разные места, где могут жить животные: лес, ферма, зоомагазин, саванна, зоопарк. А затем по очереди достают карточку с изображением животного, называет его и перечисляет все возможные места его обитания.
- Демонстрация работы ресурса "https://blog.education.nationalgeographic.org/2018/06/10/live_windows_on_the_world/", в котором собраны онлайн камеры из национальных заповедников разных стран, обсуждение увиденного.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема №5. Транспорт.

Теория:

- Карты городов.
- Основы логистики.
- Лексика по темам «Транспорт», «Навигация по городу».
- Предлоги места.

Практическая работа:

- Составление оптимального маршрута с использованием различных видов транспорта;
- Обсуждение преимуществ и недостатков тех или иных видов транспорта.
- Построение собственного маршрута с использованием различных видов общественного или личного транспорта.
- Творческое задание «Транспорт будущего».
- Проработка диалогов «Подскажите, как пройти?»
- Демонстрация работы ресурсов "<http://www.delhimetrorail.com/>", "<https://new.mta.info/agency/new-york-city-transit>", "<http://www.metro.spb.ru/en/>", посвящённых метрополитену Дели, Санкт-Петербурга и Нью-Йорка. Просмотр материалов, сравнение и обсуждение схем метрополитена.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 6. Праздники

Теория:

- Семейные и государственные праздники.
- Праздничные традиции в англоговорящих странах.
- Лексика по теме «Праздники».

Практическая работа:

- Просмотр видеоролика про английские праздники с обсуждением
- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики
- Разучивание новогодних песенок и стихотворений
- Изготовление новогодних поделок
- Праздник «Новый Год и Рождество по-английски»

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 7. Покупки.

Теория:

- Числительные 1-100, сотни и тысячи
- Валюта
- Лексика по теме «Идем в магазин»

Практическая часть:

- Ролевые игры на тему.
- Сценка «Хочу купить».
- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики.
- Викторина «В каком магазине я могу найти...».
- Демонстрация работы ресурса "<https://thedubaimall.com/>" -сайта самого большого на 2021 год торгового комплекса, занесенного в книгу рекордов Гиннеса. Изучение и обсуждение навигации по сайту, инфраструктуры комплекса.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 8. Дома.

Теория

- Лексика по теме «Мой дом»
- Общая информация о жилище в разных странах
- Время Future Simple

Практическая работа:

- Конкурс рисунков «Идеальный дом» с презентацией.
- Просмотр видеоролика о домах в разных странах с обсуждением.
- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

- Работа с ресурсами: <https://artsandculture.google.com/partner/the-white-house>, <http://www.dom-dm.ru/vtour/>, <https://catalogue.museogalileo.it/>-

посещение виртуальных экскурсий Белого Дома, дома Деда Мороза и музея Галилео Галилея. Обсуждение интерьеров.

Тема № 9. Семья.

Теория

- Общая информация о генеалогии.
- Лексика по темам «Семья», «Эмоции и состояния человека».

Практическая работа:

- Составление генеалогического дерева семьи.
- Составление генеалогического дерева персонажей.
- Творческое задание «Семейный портрет». Распределение семейных ролей в группе учащихся, фотопостановка семейного портрета.
- Игра «Угадай эмоцию».

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 10. Путешествия.

Теория

- Карта мира.
- Города и достопримечательности англоговорящих стран.
- Лексика по теме «Путешествие».

Практическая часть:

- Подготовка списка вещей в дорогу.
 - Игра «Угадай страну по фотографии».
 - Составление маршрута путешествия.
 - Рассказ «Я хочу посетить... И увидеть...»
 - Работа с ресурсами: <https://www.notion.so/cdutteng/Let-s-travel-14d634b1c7b2454f9d5ef3bfecd28fa9>, посвященными путешествиям и разным странам.
- Анализ и обсуждение фото и видеоматериалов.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 11. Спорт

Теория

- Виды спорта и где они появились
- Какие бывают соревнования
- Лексика по теме «Спорт»

Практическая работа:

- Обсуждение «Кто каким спортом занимается».
- Игра «Угадай вид спорта».
- Игра «Бинго» по видам спорта и спортивным атрибутам
- Организация словесного спортивного соревнования
- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики

- Демонстрация работы ресурса "<https://olympics.com/>", посвященного Олимпийским играм - анализ и обсуждение фото и видеоматериалов.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 12. Моё хобби.

Теория

- Общая информация о хобби
- Лексика по теме «Хобби».
- Игры и варианты досуга.

Практическая работа:

- Описание любимого досуга.
- Рисунок досуга за 10 секунд.
- Задание «Угадай хобби по предмету».
- Традиционные английские и американские игры.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Итоговая самостоятельная работа

Практическая работа:

- Подготовка рассказа о приключениях животного – описание персонажа, его дома, семьи, друзей, предпочтений и описание его встречи с другим животным.

При дистанционном формате занятия рекомендуется использовать ресурсы видеоконференций для взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Заключительные занятия

Практическая работа:

- Демонстрация учащимися полученных навыков в рамках открытых занятий (игры, выполнение упражнений, разыгрывание сценок и т.д.) или презентаций в рамках видеоконференций при дистанционном формате занятия.

Планируемые результаты по окончании 2-го года обучения

Предметные

- знание базовых грамматических конструкций языка (в рамках времени Present Simple, Present Continuous, Past Simple);
- умение говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику;
- сформированность навыка чтения различных текстов на английском языке небольшого объема и понятной тематики (объявления, вывески, расписания транспорта и т.п.);
- сформированность навыка написания небольших текстов на определенные темы (анкета, поздравительная открытка, записка, распорядок дня и т.д.);
- сформированность навыка перевода с английского и на английский язык текстов небольшого объема со словарем и без словаря

Метапредметные

- сформированность навыка смыслового чтения;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- овладение навыком работы с разными источниками информации.

Личностные

- сформированность навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области владения английским языком;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
- сформированность понимания важности иностранного языка в современном мире

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

Группа № __

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего часов	Примечание
планируемая	фактическая			
		<i>Введение</i>	1	
		Введение. ТБ	1	
		<i>Тема № 1. Звуки английского языка.</i>	6	
		Английский алфавит, последовательность.	1	
		Гласные и согласные звуки	1	
		Транскрипция	1	
		Транскрипция	1	
		Буквосочетания	1	
		Дифтонги	1	
		<i>Тема № 2. Школа.</i>	6	
		Школы разных стран, особенности и традиции	1	
		Школьные предметы	1	
		Расписание	1	
		Школьные принадлежности	1	
		Школьные принадлежности	1	
		Домашняя работа	1	
		<i>Тема № 3. Распорядок дня.</i>	6	
		Время суток	1	
		Время суток	1	
		Глаголы действия	1	
		Распорядок дня и режим	1	
		Распорядок дня и режим	1	
		Выходные и каникулы	1	

Тема № 4. Дикие и домашние животные.		6	
	Животные	1	
	Домашние питомцы	1	
	Животные на ферме	1	
	Дикие животные России	1	
	Экзотические животные	1	
	Защита животных	1	
Тема № 5. Транспорт.		6	
	Виды транспорта	1	
	Транспорт прошлого	1	
	Транспорт настоящего	1	
	Транспорт будущего	1	
	Карта города	1	
	Если потерялся.	1	
Тема № 6. Праздники		4	
	Семейные праздники	1	
	Праздники и традиции	1	
	Украшения и подарки	1	
	Календарь	1	
Тема № 7. Покупки.		4	
	Цифры и числа. Счет	1	
	Сто и тысяча.	1	
	Наличность и карты	1	
	Диалог с продавцом	1	
Тема № 8. Дома.		6	
	Комната, квартира, дом	1	
	Комната, квартира, дом	1	
	План квартиры	1	
	Мебель	1	
	Предметы быта	1	
	Предметы быта	1	
Тема № 9. Семья.		6	
	Эмоции и настроения	1	
	Семья и фамилия	1	
	Семья	1	
	Семья	1	
	Дальние родственники	1	
	Генеалогическое древо.	1	
Тема № 10. Путешествия.		6	
	Великобритания	1	
	Великобритания	1	
	Индия	1	
	Ирландия и Северная Ирландия	1	
	Соединенные Штаты Америки	1	
	Австралия	1	
Тема № 11. Спорт.		6	
	Спортивные игры	1	
	Спортивные игры с мячом	1	
	Киберспорт	1	
	Рекорды и достижения	1	
	Соревнования	1	
	Олимпиада	1	
Тема № 12. Увлечения и хобби		6	

		Глаголы действия	1	
		Хобби	1	
		Творчество и креативность	1	
		«Сделай сам»	1	
		Хобби моих друзей	1	
		Моё хобби	1	
Итоговая самостоятельная работа			1	
Заключительные занятия			2	
		Повторение изученных тем	1	
		Подведение итогов работы за два года.	1	
72 занятия		Всего часов	72	

Задачи III года обучения

Обучающие:

- продолжить ознакомление учащихся с базовыми грамматическими конструкциями языка (в рамках времени Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect);
- продолжить обучать говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье и т.д.);
- развивать навык понимания английской речи;
- развивать навык чтения различных текстов на английском языке небольшого объема и понятной тематики (объявления, вывески, расписания транспорта и т.п.);
- развивать навык написания небольших текстов на определенные темы (анкета, поздравительная открытка, записка, распорядок дня и т.д.);
- развивать навык перевода с английского и на английский язык текстов небольшого объема со словарем и без словаря

Развивающие:

- совершенствовать навык смыслового чтения;
- развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- обучать осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем языкового барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать умение работать с полимодальной информацией – аудио- и видеопоток, печатный текст, изображение.
- формировать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формировать представление об английском языке как инструменте, открывающем возможности использования международных ресурсов.
- расширять общий лингвистический кругозор.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- развивать творческий и исследовательский подход к решению задач.
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям разных культур;
- формировать выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

- странах;
- воспитывать понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

Содержание программы второго года обучения

Введение

- Цель и задачи программы 3-го года обучения.
- Принцип построения занятия.
- Охрана труда.
- Противопожарная безопасность, действия при пожаре.

Практическая работа:

- Диалог на определение уровня знания английского языка (устно).
- Охрана труда (опрос, практические действия).

Тема № 1. Самопрезентация

Теория

- Общая информация о построении предложений на английском языке.
- Принципы самопрезентации – о чём и как говорить.
- Лексика на тему «Возраст», «Хобби», «Речевой этикет», «Представление».

Практическая работа:

- Прослушивание и обсуждение приветственных диалогов на английском языке;
- Диалог учащихся и преподавателя на тему «Рассказ о себе»
- Упражнение на соотнесения признака и предмета.

При дистанционном формате занятия рекомендуется использовать ресурсы видеоконференций для взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Тема № 2. Внешний вид

Теория

- Общая информация на тему «Внешность человека»
- Лексика на темы «Возраст», «Цвет волос», «Черты лица», «Телосложение», «Рост»
- Общая информация на тему «Вежливые обращение к знакомым людям».

Практическая работа:

- Упражнение на соотнесение слов и признаков;
- Упражнение на составление словесных портретов и описаний;
- Упражнение на поиск людей по описанию;
- Упражнение на отработку лексических и грамматических конструкций.
- Демонстрация работы ресурса: <https://anglomaniacy.pl/bodyTopic.htm>

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 3. Одежда

Теория

- Лексика на тему «Одежда», «Верхняя одежда», «Сезонная одежда».

- Изучение времени Past Simple

Практическая работа:

- Отработка лексических конструкций на тему «Одежда»
- Выполнение упражнений на соотнесение ситуации и правильного подбора одежды
- Выполнение упражнения «Костюмер» и соотнесение одежды с театральной ролью.
- Демонстрация ресурса <https://www.viviennewestwood.com/en/> как примера британского модного дома.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 4. Предпочтения

Теория:

- Общая информация о способах выражения отношения к предмету, собственного мнения.

- Лексика и грамматические конструкции на тему «Предпочтения», «Описание предметов»

Практическая работа:

- Диалог учащихся на тему «Нравится ли тебе? Мне нравится/Мне не нравится».
- Работа с разномодальными материалами – звуками, фото, предметами и видео и выражение собственного мнения.
- Упражнение на соотнесение значений прилагательных и свойств предметов и явлений.
- Выполнение упражнений на развитие навыков письма, говорения и аудирования.
- Выполнение упражнения «Отзыв», в котором учащиеся выражают мнение от лица персонажей.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема №5. Искусство

Теория

- Общая информации о жанрах искусства.
- Общая информация о знаменитых деятелях искусства.
- Лексика на темы «Живопись», «Музыка», «Поэзия»

Практическая работа:

- Наблюдение и обсуждение предметов искусства: видеоролики, музыка, поэзия, репродукции картин. Описание отношений и эмоций наблюдателя.
- Наблюдение и обсуждение предметов современного искусства.
- Выполнение упражнения «С другом по городу» на составление туристического маршрута по Санкт-Петербургу для англоязычного друга.
- Посещение виртуальных туров по музеям разных стран.
- Работа с ресурсом "<https://www.artfinder.com/#/>" - изучение и обсуждение представленных произведений искусства.

Тема № 6. Праздники

Теория

- Семейные и государственные праздники.
- История и традиции праздников.
- Лексика по теме «Праздники».

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов разных лет про английские праздники с обсуждением.

- Сравнение традиций и культурных особенностей России и других стран. Поиск сходств и различий.
- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения и аудирования.
- Изготовление новогодних поделок
- Праздник «Новый Год и Рождество по-английски»

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 7. Легенды и сказки

Теория:

- Общая информация об английских мифах и легендах. Истории о короле Артуре и рыцарях круглого стола, Робин Гуде и английском фольклоре.

Практическая работа:

- Просмотр и обсуждение видеороликов на тему мифов и легенд.
- Обсуждение проявлений персонажей мифов в современном мире (например, в архитектуре).
- Обсуждение современных городских легенд.
- Творческое задание «Герои прошлого в современном городе».
- Работа с ресурсом GoogleStreetViews - поиск и обсуждение элементов архитектуры разных городов, связанных с мифами и легендами.

Тема № 8. Полезные мелочи

Теория:

- Лексика по темам «Школьные принадлежности», «Инструменты для творчества», «Кухонные принадлежности», «Предметы быта».
- Общая информация о трех принципах экологичной жизни – Reduce, reuse, recycle (Уменьшение числа покупок, многоразовое использование, переработка).

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на соответствие предметы и названия;
- Выполнение упражнения «Большая уборка»;
- Просмотр и обсуждение видеоролика «Моя комната»;
- Дискуссия на тему «Вещи и характер владельца»;
- Просмотр и обсуждение ролика «Вклад в экологию, лучшие экологические инициативы»;
- Дискуссия «Экология и мы».

Тема № 9. Технологии

Теория:

- Лексика на тему «Гаджеты и технологии»
- Общая информация об истории открытий.
- Общая информация о развитии искусственного интеллекта, нейросетей и достижения робототехники.

Практическая работа:

- Просмотр и обсуждение видеороликов на тему современных открытий в области информационных технологий.
- Дискуссия «День без гаджетов. Что делать?»
- Творческое задание «Комната будущего».
- Дискуссия «Роботы, нейросети и человек».
- Творческое задание «Я бы делегировал роботу...».
- Упражнение на отработку глаголов действия.
- Работа с ресурсом <https://www.miraikan.jst.go.jp/en/exhibitions/future/robotworld/> - виртуальная экскурсия на английском языке по музею робототехники в Токио, Япония.

- Работа с ресурсом: [«https://www.bie-paris.org/site/en»](https://www.bie-paris.org/site/en), посвященным Всемирной выставке технологических и научных достижений ЕХРО - изучение и обсуждение материалов прошедших и предстоящих выставок.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Тема № 10. Космос

Теория:

- Лексика на темы «Космос и вселенная», «Солнечная система».
- Общая информация о Солнечной системе, этимологии названия планет и история открытий.

Практическая работа:

- Просмотр и обсуждение видеороликов на тему освоения космоса.
- Дискуссия на тему: Освоение Марса, плюсы и минусы.
- Викторина «Планеты Солнечной системы».
- Упражнение «Пришельцы» для актуализации темы речевого этикета и представления, в которой учащиеся должны объяснять простые предметы, такие как парта, стул, окно и т.д.
- Работа с Интернет-ресурсами: <https://www.roscosmos.ru/>, - поиск, просмотр и обсуждение материалов о космических исследованиях.

Тема № 11. Современный город

Теория:

- Лексика по темам «Транспорт», «Город», «Магазины и кафе», «Музеи и театры».

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на описание своей улицы и центральной улицы, сравнение.
- Выполнение упражнения на отработку грамматических конструкций «В магазине», «В кафе», «В транспорте».
- Отработка навыка «Как спросить дорогу», лексики на тему «Направление».
- Выполнение творческого задания «Город будущего».
- Выполнение задания «Моё любимое место».
- Работа с ресурсами панорамных фотографий городов разных стран.

При дистанционном формате занятия рекомендуется разместить дидактические материалы и упражнения в цифровом пространстве объединения, а также использовать видеоконференции для актуализации и проверки усвоенного материала.

Итоговая самостоятельная работа

Практическая работа:

- Подготовка рассказа о путешествии человека – описание его внешности, предпочтений, маршрута и событий.
- При дистанционном формате занятия рекомендуется использовать ресурсы видеоконференций для взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Заключительные занятия

Практическая работа:

- Демонстрация учащимися полученных навыков в рамках открытых занятий (игры, выполнение упражнений, викторины и т.д.) или презентаций в рамках видеоконференций при дистанционном формате занятия.

Планируемые результаты по окончании 3-го года обучения

Предметные

- знание базовых грамматических конструкций языка (в рамках времени Present Simple, Present Continuous, Past Simple и Past Perfect);
- умение говорить по-английски на понятные темы, используя общеупотребительную лексику;
- сформированность навыка чтения различных текстов на английском языке небольшого объема и понятной тематики (объявления, вывески, расписания транспорта и т.п.);
- сформированность навыка написания небольших текстов на определенные темы (анкета, поздравительная открытка, записка, распорядок дня и т.д.);
- сформированность навыка перевода с английского и на английский язык текстов небольшого объема со словарем и без словаря

Метапредметные

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- овладение навыком работы с разными источниками информации.

Личностные

- сформированность навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям разных культур, выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с культурами и традициями других стран;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области владения английским языком;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
- сформированность понимания важности иностранного языка в современном мире.

Календарно-тематическое планирование

3 год обучения

Группа № __

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего часов	Примечание
планируемая	фактическая			
		<i>Введение</i>	1	
		Введение. ТБ	1	
		<i>Тема № 1. Самопрезентация</i>	4	
		Речевой этикет	1	
		Хобби	1	

		Возраст, обращения	1	
		Представление	1	
Тема № 2. Внешний вид			8	
		Черты лица	1	
		Черты лица	1	
		Части тела	1	
		Части тела	1	
		Телосложение и рост	1	
		Телосложение и рост	1	
		Цвет волос и приметы	1	
		Цвет волос и приметы	1	
Тема № 3. Одежда			8	
		Одежда	1	
		Одежда	1	
		Одежда	1	
		Верхняя одежда	1	
		Сезонная одежда	1	
		Праздничная одежда и дресс код	1	
		Аксессуары	1	
		Аксессуары	1	
Тема № 4. Предпочтения			4	
		Настроение и эмоции	1	
		Описание предметов	1	
		Описание предметов	1	
		Описание ощущений	1	
Тема № 5. Искусство			6	
		Что такое искусство	1	
		Поэзия	1	
		Музыка	1	
		Живопись	1	
		Архитектура и скульптура	1	
		Современное искусство	1	
Тема № 6. Праздники			6	
		Семейные и государственные праздники	1	
		Традиции разных стран	1	
		Традиции разных стран	1	
		Семейные традиции	1	
		Семейные традиции	1	
		Традиции и ритуалы	1	
Тема № 7. Легенды и сказки			6	
		Легенды разных стран	1	
		Английский фольклор	1	
		Король Артур	1	
		Робин Гуд	1	
		Прошлое в настоящем	1	
		Современные городские легенды	1	
Тема № 8. Полезные мелочи			6	
		Инструменты для творчества	1	
		На кухне	1	
		Всегда с собой	1	
		Что лежит в карманах?	1	
		На столе	1	
		Вклад в экологию	1	

Тема № 9. Технологии		8	
	История великих открытий	1	
	Быт разных эпох	1	
	Гаджеты и технологии	1	
	Гаджеты и технологии	1	
	Достижения робототехники	1	
	Достижения робототехники	1	
	Нейросети и искусственный интеллект	1	
	Технологии будущего	1	
Тема № 10. Космос		6	
	Космос и Вселенная	1	
	Созвездия	1	
	Планеты Солнечной системы	1	
	Планеты Солнечной системы	1	
	Марс	1	
	Земля	1	
Тема № 11. Современный город		6	
	Транспорт	1	
	Моя улица, мой квартал	1	
	Магазины и кафе	1	
	Музеи и театры	1	
	Прогулка по городу	1	
	Прогулка по городу	1	
Итоговая самостоятельная работа		1	
Заключительные занятия		2	
	Повторение изученных тем	1	
	Подведение итогов работы за два года.	1	
72 занятия	Всего часов	72	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь 1-года обучения	Педагогическое наблюдение, собеседование	Тетрадь наблюдений педагога. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Тетрадь наблюдений педагога. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Текущий</i>	В течение 1,2,3 учебного года	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся. Видеоматериалы.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения каждой темы 1,2,3 года обучения	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.
	Декабрь 1,2,3 года обучения	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся. Видеоматериалы. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Практические работы учащихся. Видеоматериалы. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
	Май 1,2 года обучения	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ Практические работы учащихся. Видеоматериалы.	Открытые занятия. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ Видеоматериалы.
<i>Итоговый</i>	Май 3-го года обучения	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ. Практические работы учащихся. Видеоматериалы.	Открытые занятия. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ Видеоматериалы.
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				

<i>Входной</i>	Сентябрь 1-года обучения	Педагогическое наблюдение	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Текущий</i>	В течение 1,2,3 учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Тетрадь наблюдений педагога.
<i>Промежу точный</i>	Декабрь 1,2,3 года обучения. Май 1,2 года обучения	Педагогическое наблюдение	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Аналитическая справка
<i>Итоговый</i>	Май 3 года обучения	Педагогическое наблюдение	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Открытое занятие. Аналитическая справка

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

<i>Входной</i>	Октябрь 1 учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка
<i>Текущий</i>	В течение 1,2,3 учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка
<i>Промежу точный</i>	Декабрь 1,2,3 года обучения. Май 1,2 года обучения	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка
<i>Итоговый</i>	Май 3 года обучения	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка. Открытое занятие.

Диагностическая карта включает в себя следующие компоненты:

-Воспитательные:

Входной контроль: внимательность, готовность к занятиям, коммуникативные навыки.

Промежуточный контроль: коммуникативные навыки.

Итоговый контроль: коммуникативные навыки, креативность.

- Предметные:

Промежуточный контроль: Навык говорения, словарный запас.

Итоговый контроль: навык говорения, словарный запас.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, специально разработанную для данной программы, используя следующую шкалу:

Оценка параметров

Слабое проявление - 1 балл
Среднее проявление – 2 балла
Сильновыраженное проявление – 3 балла

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – творческая работа по собственному замыслу.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

творческие задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде практических работ, игры, упражнения и др.

Основные приемы – рассказ, беседа, пояснение, обращение к личному опыту, устный обучающий контроль, практическая работа, самостоятельная работа, дискуссия, коллективное обсуждение, творческая работа, просмотр презентации, игровой элемент.

Используются такие **современные педагогические технологии**, как информационно-коммуникационные (показ презентаций), личностноориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей), здоровьесберегающие технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения с глаз, снятия мышечной усталости, снятия психического напряжения), игровые технологии (разыгрывание сценок, игры-лото и др.)

Дидактические средства:

видеоролики и аудиозаписи по темам;
специальная литература;
презентации по темам;
фотографии, иллюстрации;
распечатки с заданиями.

Информационные источники

Список литературы 1 года обучения

Для педагогов:

1. Бонк Н.А. Английский язык шаг за шагом – М., изд. Эксмо, 2004 г.
2. Денисова А.Г. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации для педагогов ДО - СПб, ЦСТТ Кировского района, 2005.
3. Лебедев О.Е, Катунцова М.В. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для ВУЗов - М., изд. ВЛАДОС, 2000.
4. Лукина Н.Д. Практический курс фонетики английского языка - изд. АСТ, 2003 г.
5. Скультэ В. Английский для детей – изд. Айрис-Пресс, 2012 г.
6. Федченко Е.Н. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку - М., Менеджер, 2005.
7. Хисматулина Н.В. Веселый алфавит – изд. Каро, 2004г.
8. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс, изд. ISBN, 2004 г.
9. Carol Read, 500 Activities for the Primary Classroom - изд. Macmillan, 2011 г.
10. Crazy Animals (And Other Activities for Teaching English to Young Learners) - изд. British Council, 2012г.
11. УМК Happy House - изд. Oxford University Press, 2000 г.
12. УМК Super Minds - изд. Cambridge ELT, 2012 г.
13. УМК Zig Zag Island - изд. Oxford University Press, 1998 г.

Для учащихся и родителей:

1. Скультэ В. Английский для детей – изд. Айрис-Пресс, 2012г.
2. Хисматулина Н.В. Веселый алфавит – изд. Каро, 2004г.
3. УМК Happy House - изд. Oxford University Press, 2000 г.
4. УМК Super Minds - изд. Cambridge ELT, 2012 г.
5. УМК Zig Zag Island - изд. Oxford University Press, 1998 г.

Список литературы 2 года обучения

Для педагогов:

1. Бонк Н.А. Английский язык шаг за шагом – М., изд. Эксмо, 2004 г.
2. Денисова А.Г. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации для педагогов ДО - СПб, ЦСТТ Кировского района, 2005.
3. Лукина Н.Д. Практический курс фонетики английского языка - изд. АСТ, 2003 г.
4. Скультэ В. Английский для детей – изд. Айрис-Пресс, 2012г.
5. Федченко Е.Н. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку - М., Менеджер, 2005.
6. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс, изд. ISBN, 2004 г.
7. Carol Read, 500 Activities for the Primary Classroom - изд. Macmillan, 2011 г. Crazy Animals (And Other Activities for Teaching English to Young Learners) - изд. British Council, 2012 г.
8. УМК Happy House - изд. Oxford University Press, 2000 г.
9. УМК Super Minds - изд. Cambridge ELT, 2012 г.
10. УМК Zig Zag Island - изд. Oxford University Press, 1998 г.

Для учащихся и родителей:

1. Скультэ В. Английский для детей – изд. Айрис-Пресс, 2012г.
2. УМК Happy House - изд. Oxford University Press, 2000 г.
3. УМК Super Minds - изд. Cambridge ELT, 2012 г.

4. УМК Zig Zag Island - изд. Oxford University Press, 1998 г.

Список литературы 3 года обучения

Для педагогов:

11. Бонк Н.А. Английский язык шаг за шагом – М., изд. Эксмо, 2004 г.
12. Денисова А.Г. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации для педагогов ДО - СПб, ЦСТТ Кировского района, 2005.
13. Лукина Н.Д. Практический курс фонетики английского языка - изд. АСТ, 2003 г.
14. Скультэ В. Английский для детей – изд. Айрис-Пресс, 2012г.
15. Федченко Е.Н. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку - М., Менеджер, 2005.
16. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс, изд. ISBN, 2004 г.
17. Carol Read, 500 Activities for the Primary Classroom - изд. Macmillan, 2011 г. Crazy Animals (And Other Activities for Teaching English to Young Learners) - изд. British Council, 2012 г.
18. УМК Happy House - изд. Oxford University Press, 2000 г.
19. УМК Super Minds - изд. Cambridge ELT, 2012 г.
20. УМК Zig Zag Island - изд. Oxford University Press, 1998 г.

Для учащихся и родителей:

5. Скультэ В. Английский для детей – изд. Айрис-Пресс, 2012г.
6. УМК Happy House - изд. Oxford University Press, 2000 г.
7. УМК Super Minds - изд. Cambridge ELT, 2012 г.
8. УМК Zig Zag Island - изд. Oxford University Press, 1998 г.
- 9.

Интернет-источники

1. <https://www.notion.so/cdutteng/English-Club-1492fe117ed042f18b302d444940e5c7> - платформа педагога
2. <https://www.nationalgeographic.com> – сайт журнала National Geographic
3. <https://blog.education.nationalgeographic.org> – образовательный блог журнала National Geographic
4. https://blog.education.nationalgeographic.org/2018/06/10/live_windows_on_the_world/
5. Песенки для детей на английском от Super Simple Songs - <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
6. Сайт с полезными инструментами для преподавателя английского, видеороликами, заготовками печатных материалов www.teachingenglish.org.uk
7. Сайт для составления различных кроссвордов - <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/>
8. Сайт для создания игр типа лото-бинго-домино - <http://www.toolsforeducators.com/>
9. Сайт с флеш-картами (иллюстрациями) для изучения базовой лексики - <http://www.anglomaniacy.pl/>