

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3

Принята на заседании
педагогического совета
от «_31_» __08__ 2021 __ г.
Протокол № _____ 1 _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 51.1-ОД__ от «_31_»_08__ 2021__ г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
_____ Ясинская Е.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ИГРАЕМ В ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся: 6 -13 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гончаров И.В.,
к.т.н., педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных интеллектуальных игр. Шахматная игра сочетает в себе элементы спорта, науки и искусства. Являясь одним из лучших и увлекательных видов досуга, шахматы формируют важные личностные качества зачастую более эффективно, чем другие виды спорта.

Грамотно налаженный процесс освоения шахматной игры позволяет сделать её не только эмоциональным и радостным действием, но также учить и воспитывать детей без принуждения, поддерживать у них устойчивый интерес к занятиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в шахматы» предназначена для создания игровой среды, формирующей важные качества обучающихся, такие как умение организовать свой досуг, уважительное отношение к окружающим, коммуникабельность. Постоянное участие в интеллектуальных единоборствах развивает логическое мышление, гибкость мышления, внимание, память; способствует формированию самостоятельности и ответственности при принятии важных решений. Спортивный элемент программы учит умению «держат удар» в сложных жизненных ситуациях.

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы заключается:

- В её соответствии принятой на государственном уровне Концепции развития дополнительного образования от 4.09.2014, нацеливающей на «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду, спорту...», организацию процесса «познания через ... игру...»
- В исполнении приказа Минобрнауки РФ № 2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации»
- В необходимости реализации запросов родителей и детей в развитии у учащихся

качеств, необходимых для их личностного роста и успешной адаптации в их будущей самостоятельной жизни.

- В развитии творческих и коммуникативных способностей учащихся в атмосфере дружеского соперничества в увлекательной игре, в которой нет побеждённых. Побеждают все, приобретая те личностные качества, которые открывают перед ними широкие возможности выбора жизненного пути.

В рамках реализации настоящей программы обучающимся предлагается шахматное игровое пространство, формирующее такие важные качества участников игры как целеустремленность, умение концентрировать внимание при решении поставленной задачи, коммуникабельность, уважение к сопернику, умение вести диалог и отстаивать свою точку зрения, управлять своими эмоциями в ходе спортивной и интеллектуальной борьбы, умение прогнозировать развитие ситуации и принимать ответственные решения.

Одной из особенностей программы является формирование навыков командной игры, т.е. «работы в команде», с присущими такой важной задаче качествами участников команд, как: способность проявлять инициативу, отстаивать своё мнение, слышать и понимать мнение других, эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения общей цели.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей и подростков 6 -13 лет.

Пол ребёнка значения не имеет.

Каждый ребёнок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключение о возможности заниматься шахматами.

Цель программы: развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося через игру в шахматы.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи программы:**

Обучающие:

- Ознакомить детей с историей возникновения и развития основ шахматной игры
- Ознакомить детей с шахматной доской
- Ознакомить детей с правилами шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами совершения ходов различными шахматными фигурами
- Ознакомить детей со способами защиты короля от шаха
- Ознакомить детей со способами защиты фигур от нападения
- Обучать детей ставить мат в один ход
- Обучать детей ставить мат двумя ладьями
- Обучать детей ставить мат королём и ладьёй
- Обучать детей ставить мат королём и ферзём

Развивающие:

- Развивать логическое мышление
- Развивать гибкость мышления
- Развивать память
- Развивать творческое мышление
- Развивать умение концентрировать внимание

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения
- Воспитывать уважение к мнению других людей

- Формировать и развивать коммуникативные навыки
- Формировать умение добиваться поставленной цели

Объём и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного года, объем программы - 144 часа.

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей.

Специальных знаний, способностей, подготовки не требуется.

Принимаются дети и подростки 6-12 лет. В обоснованных случаях *допускается обучение детей возраста старше указанного в программе.*

Состав группы - разновозрастный. Количество детей в группе - не менее 15.

Программа может ежегодно корректироваться в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения) и особенностей набранного контингента учащихся.

Программа может реализовываться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также в смешанной форме. При реализации программы в дистанционной, смешанной форме методы, формы проведения занятий, формы контроля освоения учебного материала определяются педагогом, реализующим данную программу, исходя из имеющихся технических возможностей педагога и обучающихся.

В процессе обучения используется электронная почта для рассылки уроков и шахматных заданий обучающимся, ссылок на специализированные шахматные интернет-ресурсы для самостоятельного совершенствования детьми навыков шахматной игры и т.п., а также каналы обратной связи через электронную почту от обучающихся к педагогу с вопросами по теории, заданиям и для любых других тем консультаций детей и их родителей.

Форма проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, практическое занятие, занятие в дистанционном формате.

Выбор данных форм проведения занятий продиктован практикоориентированным характером программы и возрастными особенностями учащихся.

Формы организации деятельности детей на занятии – фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной, групповая.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии:

- кабинета для проведения шахматных теоретических и практических занятий, оборудованного стульями и столами. (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)
- мест хранения инвентаря и учебных материалов
- шахматных часов – 8 штук
- комплектов шахматных фигур с досками (8-10 штук)

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

- Знание истории возникновения шахматной игры
- Знание о шахматной доске.
- Знание и владение правилами шахматной игры
- Знание правил совершения ходов различными шахматными фигурами

- Умение защищать короля от шаха
- Умение защищать фигуры от нападения
- Умение ставить мат в один ход
- Умение ставить мат двумя ладьями
- Умение ставить мат королём и ладьёй
- Умение ставить мат королём и ферзём

Метапредметные

- Умение мыслить логически
- Освоение способов решения проблем поискового, творческого характера
- Умение творчески подходить к решению поставленных задач

Личностные

- Сформированность культуры поведения
- Сформированность уважительного отношения к мнению других людей
- Сформированность коммуникативных навыков

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	2	-	Опрос в ходе беседы
Тема 1. Немного о шахматах	54	42	12	Тестирование компьютерной программой «Простые взятия»
Тема 2. Правила шахматной игры	28	22	6	Тестирование компьютерной программой «Искусство защиты».
Тема 3. Как начинать шахматную партию?	16	14	2	Тестирование компьютерной программой «Динозавры учат шахматам».
Тема 4. Что делать дальше?	24	22	2	Тестирование компьютерной программой «Динозавры учат шахматам».
Тема 5. Завершаем игру.	18	16	2	Тестирование компьютерной программой «Динозавры учат шахматам».
Контрольное итоговое занятие	2	-	2	Тестирование компьютерными программами «Простые взятия», «Искусство защиты», «Динозавры учат шахматам».
Итого:	144	118	26	

Календарный учебный график

Год Обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Содержание программы

Вводное занятие

Введение. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.
Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правилах игры в шахматы

Тема №1. Немного о шахматах

Что мы знаем о шахматах?
Шахматная доска.
Горизонталь, вертикаль, диагональ.
Шахматные поля на доске.
Пешка.
Взятие на проходе.
Превращение пешки.
Игра “Пешечный бой”.
Некоторые секреты игры пешками.
Король.
Ферзь.
Ладья.
Слон.
Конь.
Ходы фигур.
Ценность фигур.
Нападение.
Взятие фигуры.
Шах. Способы защиты короля. Мат.
Мат двумя ладьями.
Мат ферзём.

Практика

Игра королями и пешками.
Знакомство с обучающей программой «Динозавры учат шахматам»
Игра «Ладья против пешек».
Игра «Ферзь против пешек».
Тестирование умения играть фигурами.
Компьютерное тестирование освоения темы 1.

Тема № 2 Правила шахматной игры

«Классические» шахматы.
Начальная позиция.
Основные правила поведения участников в шахматной игре.
Шахматная нотация.
Важнейший ход в шахматной игре - рокировка.
Защита фигуры взятием нападающей фигуры.

Защита фигуры другой фигурой
Защита фигуры перекрытием
Защита фигуры отходом
Защита фигуры контратакой.
Ничья.

Практика

Тестирование знания правил шахматной игры.
Компьютерные программы «Простые взятия» и «Искусство защиты».
Компьютерное тестирование освоения темы 2.

Тема №3. Как начинать шахматную партию?

С чего начать?
Мобилизация сил.
Центр.
Борьба за центр.
Безопасность короля.
Ранний вывод ферзя.
Ошибки в начале партии.

Практика Компьютерное тестирование освоения темы 3.

Тема №4. Что делать дальше?

Усиление позиции фигур.
Пешки.
Ладья.
Конь.
Слон.
Ферзь.
Размен.
Открытые линии.
7-я горизонталь.
Проходная пешка.
Борьба с проходной пешкой.

Практика Компьютерное тестирование освоения темы 4.

Тема №5. Завершаем игру.

Окончание партии или эндшпиль.
Задачи эндшпиля.
Переход в эндшпиль.
Роль короля в эндшпиле.
Мат королём и ладьёй.
Мат королём и ферзём.
Правило квадрата.
Король и пешка против короля

Практика Компьютерное тестирование освоения темы 5.

Контрольное итоговое занятие

Практика Тестирование компьютерными программами «Простые взятия», «Искусство защиты», «Динозавры учат шахматам».

Календарно-тематическое планирование

Группа №__

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
Планируемая	Фактическая			
<i>Вводное занятие</i>			2	
		Введение. ТБ. Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правила игры в шахматы.	2	
<i>Тема №1. Немного о шахматах</i>			54	
		Что мы знаем о шахматах?	2	
		Шахматная доска.	2	
		Горизонталь, вертикаль, диагональ.	2	
		Шахматные поля на доске.	2	
		Пешка.	2	
		Взятие на проходе.	2	
		Превращение пешки.	2	
		Игра “Пешечный бой”.	2	
		Некоторые секреты игры пешками.	2	
		Король.	2	
		Ферзь.	2	
		Ладья.	2	
		Слон.	2	
		Конь.	2	
		Ходы фигур.	2	
		Ценность фигур.	2	

		Нападение.	2	
		Взятие фигуры.	2	
		Шах. Способы защиты короля. Мат.	2	
		Мат двумя ладьями.	2	
		Мат ферзём.	2	
		Игра королями и пешками.	2	
		Знакомство с обучающей программой «Динозавры учат шахматам».	2	
		Игра «Ладья против пешек».	2	
		Игра «Ферзь против пешек».	2	
		Тестирование умения играть фигурами.	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 1.	2	
Тема №2. Правила шахматной игры			28	
		«Классические» шахматы.	2	
		Начальная позиция.	2	
		Основные правила поведения участников в шахматной игре.	2	
		Шахматная нотация.	2	
		Важнейший ход в шахматной игре - рокировка.	2	
		Защита фигуры взятием нападающей фигуры.	2	
		Защита фигуры другой фигурой.	2	
		Защита фигуры перекрытием.	2	
		Защита фигуры отходом.	2	
		Защита фигуры контратакой.	2	
		Ничья.	2	
		Тестирование знания правил шахматной игры.	2	
		Компьютерные программы «Простые взятия» и «Искусство защиты».	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 2.	2	
Тема №3. Как начинать шахматную партию?			16	
		С чего начать?	2	

		Мобилизация сил.	2	
		Центр.	2	
		Борьба за центр.	2	
		Безопасность короля.	2	
		Ранний вывод ферзя.	2	
		Ошибки в начале партии.	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 3.	2	
Тема №4. Что делать дальше?			24	
		Усиление позиции фигур.	2	
		Пешки.	2	
		Ладья.	2	
		Конь.	2	
		Слон.	2	
		Ферзь.	2	
		Размен.	2	
		Открытые линии.	2	
		7-я горизонталь.	2	
		Проходная пешка.	2	
		Борьба с проходной пешкой.	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 4.	2	
Тема №5. Завершаем игру.			18	
		Окончание партии или эндшпиль.	2	
		Задачи эндшпиля.	2	
		Переход в эндшпиль	2	
		Роль короля в эндшпиле.	2	
		Мат королём и ладьёй.	2	
		Мат королём и ферзём.	2	
		Правило квадрата.	2	
		Король и пешка против короля.	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 5.	2	
Контрольное итоговое занятие			2	
		Итоговый контроль.	2	
36				
Занятий				

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика

Проводится в форме беседы в сентябре с целью выявления таких качеств обучающихся, как логическое мышление, гибкость мышления, память, внимательность, счётные (математические) способности, коммуникативность, культура поведения, творческое мышление.

Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮГТ.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Форма контроля уровня освоения учебного материала - наблюдение, тестирование личных качеств обучающихся компьютерными обучающими программами, психологическими тестами и т.д.

Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия обучения по программе.

Форма контроля уровня освоения учебного материала – наблюдение, тестирование личных качеств обучающихся компьютерными обучающими программами, психологическими тестами и т.д.

Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮГТ.

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также личностных качеств и особенностей учащихся по завершении обучения. Проводится в конце обучения по программе.

Форма контроля уровня освоения учебного материала – наблюдение, тестирование личных качеств обучающихся компьютерными обучающими программами, психологическими тестами и т.д.

Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮГТ.

Кроме того результаты могут фиксироваться в виде фотоматериалов, грамот и дипломов.

При реализации программы в дистанционной или смешанной форме обратная связь с учащимися осуществляется по электронной почте. Для анализа результативности обучения используется анализ присланных учащимися выполненных заданий.

Также результативность обучения может оцениваться путем анализа достижений учащихся в шахматных онлайн-турнирах.

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – работа с элементами самостоятельного поиска, решение задач, предполагающее уход от шаблонов и типовых способов деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: интересные задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде самостоятельных работ, тестирование.

Основные приемы обучения – рассказ, беседа, пояснение, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, элемент творчества, устный обучающий контроль, игровой элемент.

Используемые современные педагогические технологии

В процессе обучения используются дидактические материалы, в том числе разработанные педагогом, в виде разработок и презентаций по отдельным темам. Эти материалы доводятся до учащихся благодаря применению **технологии дистанционного обучения** (связь осуществляется по электронной почте, часть заданий и учебных материалов пересылается учащимся по электронной почте от педагога, решения заданий - от учащихся педагогу).

При реализации программы в дистанционной или смешанной форме дистанционные занятия могут проводиться путем изучения учащимися материалов, размещенных на специализированных шахматных ресурсах. Кроме того, педагог осуществляет рассылку учебных материалов и заданий по электронной почте. В случае возникновения вопросов по содержанию заданий обратная связь также происходит через электронную почту.

Дидактические средства:

фотоматериалы, видеоматериалы, презентации и учебно-методические разработки по отдельным темам, специальная литература, обучающие шахматные программы, ссылки на различные сайты в Интернете.

Часть дидактических материалов размещается на сайте педагога.

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Гжицкий Е.С. С шахматами через века и страны. – Варшава: 1958.
1. Нимцович А.И. Моя система. – М.: ФиС, 1974.
2. Сокольский А.П. Шахматная игра. – Минск: 1959.
3. Финкенцеллер Р., Цир В., Бюрер Э. Шахматы. 2000 лет истории. – АО «Славия», Санкт-Петербург: 2003.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга А / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.
2. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга В / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.
3. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга С / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.
4. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга D / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.
5. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга E / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.

Интернет-источники

<http://nsportal.ru/goncharov-igor-vladimirovich>

<http://chess-samara.ru>

<http://chessmasterpro.com>

<http://chessfield.ru>