

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3**

**Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022 г.
Протокол № __1__**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 59.3-ОД от «31»08.2022г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
_____Ясинская Е.С.**

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АВТОБЕЗОПАСНОСТЬ. ЗНАТОКИ ПРАВИЛ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
*Логинова Н.В.,
зав.отделом*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Знатоки Правил дорожного движения» направлена на адаптацию учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VIII вида) к различным дорожным ситуациям и сознательное принятие ими на себя роли пешехода и пассажира.

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

Направленность образовательной программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы - общекультурный

Актуальность образовательной программы

Проблема безопасного поведения на дорогах с каждым годом становится все актуальнее, особенно для такого мегаполиса как Санкт-Петербург. Интенсивное движение транспорта на городских дорогах, развитие сети коммуникаций, большое скопление пешеходов и увеличение количества скоростного транспорта привело к необходимости разработки образовательных программ по ПДД с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Количество дорожно-транспортных происшествий, а также их последствия зависят от уровня дорожно-транспортной культуры всех участников дорожного движения.

Основной причиной всех несчастных случаев с детьми на дороге является несоблюдение Правил дорожного движения, как водителями транспортных средств, так и детьми. Часто у детей отсутствуют твердые практические навыки поведения на дороге и умение ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Важное значение для решения этой проблемы имеет правильная и заблаговременная подготовка участников дорожного движения. Привычки, которые были закреплены в детстве, остаются на всю жизнь.

В Концепции развития дополнительного образования детей отмечается важность формирования у подрастающего поколения культуры здорового и безопасного образа жизни. Ответственное отношение к своему поведению на дороге является одной из составляющих ответственного отношения к своему здоровью в целом, а также к безопасности окружающих.

Адресат программы

В объединение принимаются девочки и мальчики в возрасте от 12 до 14 лет, обучающиеся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе (VIII вида).

Специальной подготовки, специальных знаний и способностей не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют.

Цель образовательной программы

Формирование у детей культуры безопасного участия в дорожном движении, создание условий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на основе осознанного принятия учащимися субъектной позиции пешехода и пассажира посредством обучения Правилам дорожного движения.

Задачи образовательной программы

Обучающие задачи:

- ознакомить учащихся с понятиями Правил дорожного движения, такими как: дорога и её элементы, регулирование дорожного движения, тормозной путь, перекрёсток, знаки дорожного движения и их назначение, и др.;
- ознакомить с видами и классификацией транспортных средств;
- обучить правилам поведения пассажира;
- обучить правилам поведения пешехода;
- ознакомить с правилами безопасного отдыха.

Развивающие задачи:

- формировать позицию сознательного пешехода и пассажира;
- развивать способность принимать безопасные решения в сложных ситуациях на дороге для сохранения жизни и здоровья;
- развивать способность ориентировки в пространстве и в сложных ситуациях на дороге;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать внимание, память, мышление, речь.

Воспитательные задачи:

- формировать осознанное отношение к личной и общественной безопасности;
- способствовать сознательному соблюдению Правил дорожного движения;
- создавать верные установки, снижающие вероятность спровоцировать дорожно-транспортное происшествие;
- воспитывать культуру поведения.

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года и рассчитана на 36 часов.

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей, принимаются все желающие.

Состав группы разновозрастный. Наполняемость групп – не менее 12 человек.

Программа может ежегодно корректироваться в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения) и особенностей набранного контингента учащихся.

Все темы программы, кроме учебно-массовых мероприятий, можно реализовывать с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, а также внеаудиторной работы.

При реализации программы в дистанционной, смешанной форме методы, формы проведения занятий, формы контроля освоения учебного материала определяются педагогом, реализующим данную программу, исходя из имеющихся технических возможностей педагога и обучающихся. Могут использоваться: группа в ВК (для размещения обучающих материалов и обратной связи с учащимися), мессенджеры (например, WhatsApp) – для оперативной обратной связи с родителями обучающихся, электронная почта, онлайн-платформа learningapps.org и др.

Форма проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное и практическое занятия. Также используются такие формы, как игра и конкурс.

Так как по данной образовательной программе обучаются дети с ОВЗ, поэтому темы, а также учебный материал адаптируются под психофизиологические особенности детей. Разнообразие форм занятий способствует поддержанию интереса детей и их желанию заниматься изучением Правил дорожного движения.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (выполнение заданий в малых группах, в том числе в парах)

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- ✓ Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ✓ Плакаты: «Дорожные знаки», «Дорожная разметка»;
- ✓ Плакаты: «Правила для пешеходов», «Правила для велосипедистов», «Сигналы светофора»;
- ✓ Настольно–печатная игра по ПДД «Дорожное лото»;
- ✓ Пазлы по знакам дорожного движения;
- ✓ Пазлы с изображением транспортных средств;
- ✓ Таблички с изображением транспорта различного вида, таблички с изображением пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- ✓ Макеты и изображения знаков дорожного движения;
- ✓ Доска классная, мел для доски;
- ✓ Мультимедийный проектор, ноутбук, экран;
- ✓ Для работы каждый учащийся должен иметь: набор фломастеров по 6 шт., набор цветных карандашей по 6 шт., простой карандаш, ластик, линейку, бумагу формата А4.

Кадровое обеспечение программы:

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- знание элементов дороги и их назначения;
- знание правил поведения на тротуаре, правил поведения при движении в группе;
- знание правил перехода проезжей части;
- знание особенностей поведения пешеходов на загородной дороге, правил перехода через железнодорожные переезды;
- знание значений сигналов светофора;
- знание ошибок пешеходов при пересечении проезжей части;
- умение различать дорожные знаки и знание их назначения;
- умение выбирать безопасный путь в школу;
- умение принимать безопасные решения в сложных ситуациях на дороге для сохранения жизни и здоровья;
- приобретение навыка сознательного соблюдения Правил дорожного движения

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение выбирать наиболее рациональные способы действий;
- умение строить логические рассуждения и делать выводы;
- способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- сформированность навыка ведения диалога, способность высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Личностные:

- сформированность осознанного отношения к личной и общественной безопасности;
- развитие доброжелательности и чувства уважения к другим;
- приобретение установок, снижающих вероятность спровоцировать дорожно-транспортное происшествие;
- приобретение навыков сотрудничества.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	
	Вводное занятие	0	1	1	Тестирование
1.	Разновидность дорог и элементы дорог	1	1	2	Опрос, самостоятельная работа
2.	Виды транспорта и транспортных средств	1	1	2	Опрос, самостоятельная работа
3.	Влияние погодных условий на состояние дороги	1	1	2	Опрос
4.	Средства регулирования дорожного движения: дорожная разметка и светофор	1	1	2	Опрос, самостоятельная работа, практическая работа "Дорожная разметка"
5.	Дорожные знаки	3	3	6	Опрос, самостоятельная работа, практическая работа, игра-лото «Дорожные знаки»
6.	Виды пешеходных переходов	1	1	2	Самостоятельная работа
7.	Правила поведения пешехода	1	1	2	Самостоятельная работа
8.	Безопасный маршрут	1	1	2	Самостоятельная работа
9.	Правила поведения пассажира в личном транспорте	1	1	2	Опрос, самостоятельная работа
10.	Правила поведения на остановке	1	1	2	Опрос, самостоятельная работа
11.	Правила поведения пассажира в наземном транспорте	1	1	2	Опрос, самостоятельная работа
12.	Правила поведения пассажира в подземном транспорте	1	1	2	Опрос, самостоятельная работа
13.	Велосипед как средство передвижения	1	1	2	Опрос, самостоятельная работа
14.	Безопасный отдых летом	1	1	2	Самостоятельная работа

15.	Учебно-массовые мероприятия	0	2	2	Конкурс
Итоговое занятие		0	1	1	Тестирование
ИТОГО:					

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.	31.05.	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Практическая работа:

- Диагностика знаний учащихся по безопасности дорожного движения - тестирование.

Тема 1. Разновидность дорог и элементы дорог.

- Виды дорог: городская дорога, загородная дорога, шоссейная дорога, горная дорога, лесная дорога.
- Участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель.
- Двустороннее и одностороннее движение.
- Понятие «дорога».
- Элементы дороги: тротуар, поребрик, проезжая часть, трамвайные пути, ограждение.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- игра, направленная на развитие координации;
- работа с карточками-заданиями «Элементы городской дороги»;
- игра, направленная на развитие внимания;
- просмотр видео «Смешарики. Пограничная территория»;
- составление глоссария «Азбука города».

Тема 2. Виды транспорта и транспортных средств.

- Виды транспорта: водный и воздушный.
- Виды транспортных средств: грузовые, личные, пассажирские, специальные.
- Виды транспорта: наземный и подземный.
- Виды транспортных средств: грузовые, личные, общественные, специальные, метро.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- определение вида транспорта по звукам;
- игра, направленная на развитие внимания;
- работа с карточками «Назови транспортное средство»;
- работа с пазлами;
- работа с карточками-заданиями «Кто на каком транспорте поедет?»;
- составление глоссария «Азбука города».

Тема 3. Влияние погодных условий на состояние дороги

- Понятие «тормозной путь».
- Влияние дождя на состояние дороги.
- Влияние тумана на состояние дороги.
- Влияние солнечной погоды на состояние дороги.
- Влияние снегопада на состояние дороги.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- игра, направленная на развитие внимания;
- работа с карточками по теме «Тормозной путь»;
- составление глоссария «Азбука города».

Тема 4. Средства регулирования дорожного движения: дорожная разметка и светофор

- Горизонтальная дорожная разметка: 1.1;1.2.1;1.2.2;1.3;1.5;1.14.1;1.14.2;1.17;1.21;1.23.2;1.23.3;1.25
- Назначение светофора.
- Виды светофоров.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- создание аппликации «Дорожная разметка»;
- просмотр видео «История создания светофора»;
- работа с карточками-заданиями «Светофор»;
- игра, направленная на развитие внимания;
- составление глоссария «Азбука города».

Тема 5. Дорожные знаки

Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Дикие животные», «Низколетящие самолеты».

Знаки приоритета: «Главная дорога», «Конец главной дороги», «Уступите дорогу», «Движение без остановки запрещено».

Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Обгон запрещен», «Конец запрещения обгона», «Остановка запрещена».

Предписывающие знаки: «Велосипедная дорожка или полоса для велосипедистов», «Конец велосипедной дорожки или полосы для велосипедистов», «Пешеходная дорожка, пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением», «Пешеходная и велосипедная

дорожка с разделением движения», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения».

Знаки особых предписаний: «Автомагистраль», «Конец автомагистрали», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Искусственная неровность», «Жилая зона», «Конец жилой зоны».

Информационные знаки: «Парковка (парковочное место)», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Тупик», «Аварийный выход», «Направления движения к аварийному выходу».

Знаки сервиса: «Пункт медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Гостиница или мотель», «Место отдыха», «Телефон экстренной связи».

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- работа с пазлами;
- работа с карточками-раскрасками «Дорожные знаки»;
- работа с карточками-заданиями «Расставь знаки»;
- игра–лото «Дорожные знаки»;
- составление глоссария «Азбука города».

Тема 6. Виды пешеходных переходов

• Наземный (регулируемый, нерегулируемый), подземный, надземный пешеходные переходы.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- анализ карточек с дорожными ситуациями;
- игра, направленная на развитие внимания;
- работа с карточками-заданиями «Виды пешеходных переходов»;
- составление глоссария «Азбука города»;

Тема 7. Правила поведения пешехода

- Правила поведения пешеходов на тротуаре.
- Правила поведения пешеходов при переходе проезжей части.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- работа с карточками-заданиями «Найди пешехода-нарушителя»
- анализ карточек с дорожными ситуациями;
- игра, направленная на развитие памяти;
- составление глоссария «Азбука города»;
- переход по «наземному пешеходному переходу» (макет).

Тема 8. Безопасный маршрут

- Безопасный маршрут «дом-детский сад-дом»/«дом-школа-дом»;
- Самый безопасный пешеходный переход.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- анализ карточек с дорожными ситуациями;
- работа с карточками-заданиями «Найди самый безопасный маршрут»;
- игра, направленная на развитие внимания.

Тема 9. Правила поведения пассажира в личном транспорте

- С какой стороны заходить в транспорт и выходить из него.
- Правила поведения в транспорте.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- просмотр видео «Смешарики. Пристегните ремни»;
- анализ карточек с дорожными ситуациями;
- игра, направленная на развитие координации.

Тема 10. Правила поведения на остановке

- Правила поведения на остановке.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- просмотр видео «Смешарики. На остановке»;
- анализ карточек с дорожными ситуациями;
- игра, направленная на развитие внимания.

Тема 11. Правила поведения пассажира в наземном транспорте

- Правила поведения пассажира в наземном транспорте.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- работа с карточками-заданиями «Найди пассажира-нарушителя»;
- просмотр видео «Смешарики. В автобусе»;
- составление глоссария «Азбука города»;
- игра, направленная на развитие памяти.

Тема 12. Правила поведения пассажира в подземном транспорте

- Правила поведения на эскалаторе.
- Правила поведения на платформе.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- анализ карточек с дорожными ситуациями;
- просмотр видео «Смешарики. В метро»;
- игры и упражнения, направленные на развитие внимания

Тема 13. Велосипед как средство передвижения

- Места, где можно кататься на велосипеде.
- Дорожные знаки для велосипедистов.
- Правила катания на велосипеде.

Практическая работа:

- опрос по пройденной теме;
- анализ карточек с дорожными ситуациями;
- просмотр видео «Смешарики. Где кататься?»;
- эстафета «Водитель» с фонариками.

Тема 14. Безопасный отдых летом

- Где можно играть летом в городе.
- Поведение на загородной дороге.
- Поведение на воде.

Практическая работа:

- анализ карточек с дорожными ситуациями;

- игра, направленная на развитие внимания;
- опрос по теме «Безопасный отдых летом».

Учебно–массовые мероприятия

- Конкурсно – игровая программа «Азбука дороги»
- Конкурсно – игровая программа «Я соблюдаю ПДД»

Итоговое занятие

Практическая работа:

Итоговая проверка знаний после освоения программы в форме тестирования.

Календарно-тематическое планирование

Группа № ____

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
планируе мая	фактичес кая			
Вводное занятие			1	
		Тестирование - проверка знаний по ПДД.	1	
Тема №1. Разновидность дорог и элементы дорог			2	
		Тема №1. Разновидность дорог и элементы дорог	1	
		Тема №1. Разновидность дорог и элементы дорог	1	
Тема №2. Виды транспорта и транспортных средств			2	
		Тема № 2. Виды транспорта и транспортных средств	1	
		Тема № 2. Виды транспорта и транспортных средств	1	
Тема №3. Влияние погодных условий на состояние дороги			2	
		Тема № 3. Влияние погодных условий на состояние дороги	1	
		Тема № 3. Влияние погодных условий на состояние дороги	1	
Тема №4. Средства регулирования дорожного движения: дорожная разметка и светофор			2	
		Тема № 4. Средства регулирования дорожного движения: дорожная разметка и светофор	1	
		Тема № 4. Средства регулирования дорожного движения: дорожная разметка и светофор	1	
Тема №5. Дорожные знаки			6	
		Тема № 5. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.	1	
		Тема № 5. Дорожные знаки. Знаки приоритета и запрещающие знаки.	1	
		Тема № 5. Дорожные знаки. Предписывающие знаки.	1	
		Тема № 5. Дорожные знаки. Знаки особых предписаний.	1	
		Тема № 5. Дорожные знаки. Информационные знаки и знаки сервиса.	1	
		Тема № 5. Дорожные знаки. Игра-лото «Дорожные знаки».	1	
Тема №6. Виды пешеходных переходов			2	
		Тема № 6. Виды пешеходных переходов	1	
		Тема № 6. Виды пешеходных переходов	1	
Тема №7. Правила поведения пешехода			2	
		Тема №7 Правила поведения пешехода	1	
		Тема №7 Правила поведения пешехода	1	
Тема №8. Безопасный маршрут			2	

		Тема №8 Безопасный маршрут	1	
		Тема №8 Безопасный маршрут	1	
Тема №9. Правила поведения пассажира в личном транспорте			2	
		Тема №9. Правила поведения пассажира в личном транспорте	1	
		Тема №9. Правила поведения пассажира в личном транспорте	1	
Тема №10. Правила поведения на остановке			2	
		Тема № 10. Правила поведения на остановке	1	
		Тема №10. Правила поведения на остановке	1	
Тема №11. Правила поведения пассажира в наземном транспорте			2	
		Тема №11. Правила поведения пассажира в наземном транспорте	1	
		Тема №11. Правила поведения пассажира в наземном транспорте	1	
Тема №12. Правила поведения пассажира в подземном транспорте			2	
		Тема №12. Правила поведения пассажира в подземном транспорте	1	
		Тема №12. Правила поведения пассажира в подземном транспорте	1	
Тема №13. Велосипед как средство передвижения			2	
		Тема №13. Велосипед как средство передвижения	1	
		Тема №13. Велосипед как средство передвижения	1	
Тема №14. Безопасный отдых летом			2	
		Тема №14. Безопасный отдых летом	1	
		Тема №14. Безопасный отдых летом	1	
Учебно-массовые мероприятия			2	
		Конкурсно – игровая программа «Азбука дороги»	1	
		Конкурсно-игровая программа «Я соблюдаю ПДД»	1	
Итоговое занятие			1	
		Тестирование	1	
36 занятий			36	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

При реализации программы используются следующие оценочные средства:

- Тест на определение уровня знаний Правил дорожного движения
- Опросы по пройденным темам
- Игра-лото «Дорожные знаки»
- Карточки-раскраски «Дорожные знаки»
- Карточки-задания «Найди пешехода нарушителя»
- Карточки-задания «Найди пассажира нарушителя»
- Карточки-задания «Расставь знаки»
- Карточки-задания «Найди самый безопасный путь в школу»
- Карточки-задания «Элементы городской дороги»
- Карточки-задания «Виды перекрестков»
- Карточки-задания «Светофор»
- Карточки-задания «Виды пешеходных переходов»
- Карточки-задания «Кто переходит правильно»
- Пазлы на темы: «Виды транспорта», «Дорожные знаки».
- Практическая работа «Переход наземного пешеходного перехода».

Система контроля результативности обучения по программе

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Тестирование на знание ПДД	Протокол фиксации результатов входного контроля.	Протокол фиксации результатов входного контроля.
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, опрос, анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, игра	Карта наблюдений педагога.	Карта наблюдений педагога.
<i>Промежуточный</i>	По окончании 1-го полугодия (декабрь)	Конкурсно-игровая программа	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля. Фото, отзывы	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля. Открытое занятие. Фото, отзывы

	По окончании изучения каждой темы	Опрос, анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ	Карта наблюдений педагога.	Карта наблюдений педагога.
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Тестирование. Конкурсно-игровая программа	Протокол фиксации результатов итогового контроля. Фото, отзывы	Протокол фиксации результатов итогового контроля. Открытое занятие Фото, отзывы
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, беседа	Карта наблюдений педагога (информационная карта).	Карта наблюдений педагога (информационная карта).
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений педагога.	Карта наблюдений педагога.
<i>Промежуточный</i>	По окончании полугодия (декабрь)	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений педагога (информационная карта)	Карта наблюдений педагога (информационная карта)
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений педагога (информационная карта)	Карта наблюдений педагога (информационная карта)

Фиксация результатов входного, промежуточного и итогового контроля осуществляется по параметрам, актуальным непосредственно для данной программы. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий. Заполнение происходит в программе Excel, производится подсчет количества учащихся, находящихся на том или ином уровне освоения программы.

Диагностика уровня личностного развития учащихся производится три раза в год. Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, специально разработанную для данной программы.

При реализации программы в дистанционной или смешанной форме обратная связь с учащимися (через родителей) осуществляется посредством личных сообщений в мессенджеры или по электронной почте. Для оценки теоретических знаний может проводиться тестирование в google-форме, онлайн-викторины, а также выполнение заданий на <https://learningapps.org/>. Для анализа качества практических работ используются видеотчеты и фотоотчеты о проделанной работе, которые родители учащихся присылают педагогу по каналам связи. Также оценка результативности обучения может проводиться во время видеозанятий в Zoom.

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – творческая работа по собственному замыслу (рисование на заданную тему и исходя из собственной фантазии и др.)

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде самостоятельных работ, участие в конкурсно-игровых программах.

Основные приемы: рассказ, беседа, практическая и самостоятельная работа, творческая работа, просмотр презентации, игровой элемент, элемент соревнования, просмотр и обсуждение видеосюжетов, обращение к личному опыту, устный обучающий контроль.

В случае перехода на дистанционный или смешанный формат обучения в дни занятий согласно расписанию выкладываются обучающие текстовые, аудио-, фото- и видеоматериалы, презентации по теме в группе ВК (или производится рассылка материалов и заданий в мессенджерах или по электронной почте), либо занятие проводится в режиме реального времени в Zoom (с видеозаписью и возможностью ознакомления в режиме отложенного времени).

Используются такие **современные педагогические технологии**, как информационно-коммуникационные (показ презентаций), личностно-ориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей), игровые технологии (игры – упражнения, дидактические игры, настольно – печатные игры, подвижные игры, разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов и др.)

Особая роль отведена работе учащихся с рабочими листами, где они самостоятельно выполняют задания на закрепление ранее пройденного материала.

Для закрепления знаний дети при прохождении новой темы составляют глоссарий «Азбука города».

Дидактические средства

Иллюстративный материал к темам программы:

- ✓ Иллюстрации по теме «Виды транспорта: наземный и подземный», «Виды транспорта: водный и воздушный», «Разновидности дорог», «Городская дорога и ее элементы», «Светофоры», «Виды пешеходных переходов», «Дорожные знаки».
- ✓ Плакаты: знаки дорожного движения, регулирование дорожного движения, дорожная разметка, сигналы регулировщика.
- ✓ Раскраски по теме «Знаки дорожного движения».
- ✓ Карточки-задания «Кто на каком транспорте поедет», «Заведи автомобиль в гараж», «Расставь знаки», «Найди пешехода-нарушителя», «Найди пассажира-нарушителя», «Городская дорога и ее элементы», «Тормозной путь», «Найди безопасный путь в школу».
- ✓ Пазлы: транспорт, дорожные знаки.

Электронные образовательные ресурсы

Компьютерные презентации, разработанные педагогом к темам программы:

- ✓ Тема №1. Разновидность дорог и элементы дорог
- ✓ Тема № 2. Виды транспорта и транспортных средств
- ✓ Тема № 3. Влияние погодных условий на состояние дороги
- ✓ Тема № 4. Средства регулирования дорожного движения: дорожная разметка и светофор
- ✓ Тема № 5. Дорожные знаки
- ✓ Тема № 6. Виды пешеходных переходов
- ✓ Тема № 7. Правила поведения пешехода
- ✓ Тема № 8. Безопасный маршрут
- ✓ Тема №9. Правила поведения пассажира в личном транспорте
- ✓ Тема № 10. Правила поведения на остановке
- ✓ Тема № 11. Правила поведения пассажира в наземном транспорте
- ✓ Тема № 12. Правила поведения пассажира в подземном транспорте
- ✓ Тема № 13. Велосипед как средство передвижения
- ✓ Тема № 14. Безопасный отдых летом

Видеоматериал:

- ✓ мультфильмы «Смешарики» серии «Азбука безопасности»
- ✓ видео об истории создания светофора
- ✓ видео о световозвращателях

Фонотека:

- ✓ звук взлетающего самолета, звук движущегося поезда, гудок корабля, звуковой сигнал автомобиля.

Макет наземного пешеходного перехода:

- ✓ разметка пешеходного перехода, макеты знаков «Пешеходный переход» на стойках.

Информационные источники

Список используемой литературы

Для педагога:

- Бабина. Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Азбука пешехода» для 1 кл.- :Мнемозина, 2004 г. – 23 с.
- Бабина. Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Волшебник перекрёстка» для 3 кл.-:Мнемозина, 2008 г. – 23 с.
- Бабина. Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради «Мой друг Светофорик» для 1 кл.-:Мнемозина, 2005 г. – 16 с.
- Берсенева Т.А., Мельникова Т.В., Осокин А.М. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» - СПб, СПб Академия Постдипломного педагогического образования, 2006 г.
- Правила дорожного движения РФ (Последняя редакция)
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Ч.1,2,3,4. – СПб: изд. дом МиМ, 1998 год.
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. – метод пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. – СПб: изд. дом МиМ, 1997 г.
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 1995 г.
- Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения, 1995 г.
- Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах. – СПб, 2008 г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ сфера: 2014 г. – 80 с.

Для учащихся и родителей:

- Бабина. Р.П. Азбука пешехода. Учебное пособие. 1 - 3 класс.
- Войткевич. Е. Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода. Я пешеход - изд – во «Кедр»
- Козловская Е.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка – тетрадь/ - М.: издательский дом «Третий Рим», 2007 г. – 40 с.
- Козловская Е.А.. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский дом «Третий Рим», 2011 г.
- Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах: тесты (раздаточный материал для 1 класса начальной школы) – М.:Энас – класс; из-во НЦ Энас, 2006 г. – 64 с.
- Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь 2 класс, начальной школы.: в 2 ч. – М.:Энас – класс; из-во НЦ Энас, 2006 г. – 48 с.
- Маркин. Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь 3 класс, начальной школы.: в 2 ч. – Ч .1 – М.:Энас – класс; из-во НЦ Энас, 2006 г. – 48 с.
- Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах: Учебник-тетрадь 3 класс, начальной школы.: в 2 ч. – Ч.2 – М.:Энас – класс; из-во НЦ Энас, 2006 г. – 48 с.
- Петрова К.В. Как научить детей ПДД: Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб: изд. Дом МиМ, 2013 г.
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с ПДД. – М.:из-во Эксмо, 2013 г.

- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Ч.1,2,3,4. – СПб: изд. дом МиМ, 1998 г.

Интернет-источники:

- <http://www.dddgazeta.ru> – Добрая Дорога Детства
- https://pdd.fcp-pbdd.ru/view_doc.html?mode=default – Портал «Город дорог»
- <http://www.balticbereg.ru/index.php/bdd> - Городской опорный центр по безопасности дорожного движения
- <http://www.avtogai.ru> – Изучение дорожной разметки
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd> - Картотека игр по ПДД
- <http://www.liveinternet.ru/users/5006877/post323774195/> - Игра-лото «Юный пешеход»
- <http://экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/дорожные-знаки/> - Дорожные знаки
- https://summercamp.ru/Игры_на_внимание - Игры на внимание
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/04/igry-na-razvitie-pamyati-i-vnimaniya> - Игры на развитие памяти
- <http://ped-kopilka.ru/blogs/melnikova/podvizhnye-igry-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> - Подвижные игры по ПДД