

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3**

**Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № __1__**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 40-ОД от «31» августа 2020 г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
_____ Е.С. Ясинская**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ»**

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
*Фаизова Э.А.,
педагог дополнительного образования*

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые ступеньки» направлена на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению и включает в себя развивающие игры, упражнения, задачи.

На занятиях дети осваивают такие математические понятия, как количество и счет, измерение и сравнение величин. Также проводится работа по развитию устной речи детей; подготовка к обучению грамоте в начальной школе; дети учатся работать в коллективе и самостоятельно.

Направленность программы – социально - гуманитарная.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы

В Концепции развития дополнительного образования (2014 г.) обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые ступеньки» составлена в соответствии с интересами и потребностями учащихся, а также с запросом со стороны родителей.

Для успешного обучения в начальной школе необходима дошкольная подготовка, направленная на развитие познавательного интереса и мотивации обучения, которая «научит ребенка учиться», поможет получить основные базовые знания. Настоящая образовательная программа призвана выполнить эту задачу.

С помощью специальных разнообразных практических заданий и упражнений дети на занятиях развивают внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Без этих познавательных процессов, как отмечают психологи, обучение не может быть эффективным.

Освоение программы облегчит процесс обучения в школе, научит понимать инструкции педагога, ускорит адаптацию детей в школьном коллективе. Этим обусловлена актуальность настоящей программы.

Подготовка старших дошкольников к обучению в школе происходит в системе развивающих игр. Частая смена деятельности и динамический отдых не позволят детям утомиться. Игровая форма обучения будет способствовать более легкому усвоению программного материала.

Адресат программы

Занятия ориентированы на детей дошкольного возраста 5 - 6 лет. Специальной подготовки не требуется, пол значения не имеет. Медицинские противопоказания отсутствуют.

Цель программы: развитие познавательных процессов дошкольников, создание условий для развития познавательного интереса ребенка к учебной деятельности через игру.

Для достижения цели программы решаются **следующие задачи:**

Обучающие:

- ✓ Обучать звуко-буквенному анализу.
- ✓ Обучать чтению.
- ✓ Обогащать словарный запас.
- ✓ Формировать приёмы умственных действий (классификация, анализ, синтез, сравнение, обобщение).

- ✓ Знакомить с элементарными математическими понятиями
- ✓ Обучать счету до 10.
- ✓ Формировать умение писать печатными буквами
- ✓ Формировать умение писать цифры
- ✓ Формировать умение действовать по образцу
- ✓ Формировать умение выполнять словесную инструкцию
- ✓ Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности;
- ✓ Обучать изготовлению поделок в различных техниках

Развивающие:

- ✓ Развивать мелкие мышцы руки (подготовка руки к письму).
- ✓ Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
- ✓ Развивать пространственную организацию, координацию движений (умение правильно определять «выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа»).
- ✓ Развивать координацию системы «глаз – рука»
- ✓ Развивать наглядно-образное и логическое мышление (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим сравнительным признакам).
- ✓ Развивать произвольное внимание.
- ✓ Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия.
- ✓ Развивать пластичность, способность быстрого переключения с одного вида деятельности на другой
- ✓ Развивать речь
- ✓ Формировать умение производить некоторые действия в уме
- ✓ Развивать творческие способности

Воспитательные:

- ✓ Формировать коммуникативные способности.
- ✓ Формировать умение подчиняться заданным правилам индивидуальной и совместной работы.
- ✓ Формировать умение слушать ответы других детей и дополнять их.
- ✓ Воспитывать адекватную поведенческую реакцию в различных ситуациях
- ✓ Формировать здоровую самооценку, уверенность в себе.

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного года в объеме 64 ч.

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей. Принимаются все желающие. Программа реализуется на платной основе.

Состав группы одновозрастный (+/- 1 год)

Наполняемость группы от 7 человек.

Форма проведения занятий

Основными формами проведения занятий являются практические и комбинированные занятия (сочетание теоретического и практического занятий). Данные формы наиболее оптимальны для детей 5-6 лет, т.к. являются практикоориентированными и позволяют поддерживать интерес учащихся на всем протяжении занятия.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная (совместные действия учащихся и педагога: беседа, показ, объяснение, подвижные игры, разучивание стихов и диалогов, пальчиковые игры и др.)
- индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях, при

выполнении дифференцированных заданий)

Материально-техническое оснащение

- ✓ отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ✓ шкаф для хранения материалов: ножницы, краски, карандаши, пластилин, бумага и др.;
- ✓ шкаф для хранения методических материалов и наглядных пособий: иллюстрации, карточки, дидактические пособия;
- ✓ тетради в клеточку (24 листа),
- ✓ карандаши простые,
- ✓ ластики,
- ✓ наборы цветных карандашей,
- ✓ ножницы,
- ✓ клеящий карандаш,
- ✓ цветная бумага,
- ✓ цв. картон,
- ✓ пластилин,
- ✓ кофейные зерна,
- ✓ крупа манная,
- ✓ тесто,
- ✓ гуашь,
- ✓ ватные палочки,
- ✓ кисти.

Планируемые результаты по окончании обучения:

Предметные

- ✓ сформированность понятий: звук, буква, слог, слово;
- ✓ сформированность понятия о делении звуков на гласные и согласные;
- ✓ формирование умения сливать буквы в слоги и слова;
- ✓ формирование умения определять местоположение звука в слове;
- ✓ формирование умения придумывать слова на заданный звук;
- ✓ развития умения словоизменять слова с помощью суффиксов, (большой - дом, а маленький? – домик, и др.);
- ✓ развития умения образовывать существительные суффиксальным способом;
- ✓ развития умения словообразовывать по образцу педагога (стакан из стекла – стеклянный и др.);
- ✓ развития умения употреблять в речи предлоги;
- ✓ знание прямого и порядкового счета до 10;
- ✓ знание состава числа до 6;
- ✓ знание названий геометрических фигур (квадрат, куб, круг шар, треугольник, пирамида, прямоугольник);
- ✓ знание названий предметов одежды, деление ее на зимнюю, летнюю, демисезонную; спортивную, домашнюю, выходную, одежда для сна и др.;
- ✓ знание названий профессий, и названия их действий («стрижет»...);
- ✓ знание названий детенышей животных и как они подают голос;
- ✓ знание названий овощей и фруктов и их свойств (где растут – на дереве, на грядке, в открытом грунте; когда собирают; что готовят и др.);
- ✓ знание названий транспорта и его видов (воздушный, водный, наземный, подземный, специальный);
- ✓ знание названий времен года, дней недели, частей суток;

- ✓ знание признаков времен года;
- ✓ формирование умения называть слова во множественном числе;
- ✓ формирование умения подбирать слова - антонимы;
- ✓ формирование умения образовывать глаголы приставочным способом при помощи картинок, впоследствии по словесной инструкции («Мы ехали, ехали, к речке... *подъехали*; *мост ...переехали*» и др.);
- ✓ формирование умения работать с кассой букв, быстро находить заданную букву и слог;
- ✓ формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии картинок, по схеме;
- ✓ формирование умения определять различия в парных картинках;
- ✓ формирование умения выявлять и объяснять логические несоответствия (например, помидоры, растущие на дереве);
- ✓ формирование умения выделять лишнюю предметную картинку из 4х, и устно без зрительной опоры;
- ✓ развитие умения называть способы передвижения животных (рыба – плавает, змея – ползает и др.);
- ✓ знание техники безопасного обращения с ножницами;
- ✓ умение правильно держать карандаш;
- ✓ умение писать печатными буквами;
- ✓ умение пересказывать тексты из 3-4 предложений по зрительной опоре;
- ✓ умение писать цифры и обозначать их соответствующим количеством точек;
- ✓ умение изготавливать поделки в различных техниках

Метапредметные

- ✓ формирование умения производить некоторые действия в уме;
- ✓ формирование умения ориентироваться в пространстве и тетради;
- ✓ сформированность координации системы «глаз – рука»;
- ✓ умение действовать по образцу;
- ✓ формирование умения выполнять словесную инструкцию;
- ✓ развитие умения определять последовательность действий;
- ✓ повышения уровня развития мелкой моторики;
- ✓ повышения уровня сформированности фонематического слуха и фонематического восприятия;
- ✓ повышения уровня развития мыслительных навыков, произвольного внимания;
- ✓ улучшение зрительного и слухового восприятия;
- ✓ способность быстрого переключения с одного вида деятельности на другой;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого характера

Личностные

- ✓ сформированность коммуникативных навыков и межличностного сотрудничества у каждого учащегося;
- ✓ улучшение общего эмоционального состояния ребенка;
- ✓ сформированность адекватной поведенческой реакции в различных ситуациях;
- ✓ преодоление трудностей в общении;
- ✓ сформированность здоровой самооценки, уверенности в себе;
- ✓ сформированность познавательного интереса ребенка к учебной деятельности

Учебный план

Темы	Количество часов			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Вводное занятие	0,5	0,5	1	Практическая работа. Опрос в ходе беседы.
Раздел I. Знакомство с буквами и звуками	7	16	23	Опрос в ходе беседы.
Тема 1.1. Знакомство с гласными.	3	8	11	Практическая работа
Тема 1.2. Знакомство с согласными.	4	8	12	Самостоятельная работа. Игра
Раздел II. Знакомство с элементарными математическими понятиями	6	13	19	Опрос в ходе беседы.
Тема 2.1. Сравнение предметов и групп предметов.	1	3	4	Практическая работа
Тема 2. 2. Величина.	1	3	4	Самостоятельная работа. Игра
Тема 2. 3. Пространственно – временные представления.	2	3	5	
Тема 2.4. Числа 1-5.	2	4	6	
Раздел III. Развитие речи	6	14	20	Опрос в ходе беседы.
Тема 3.1. Обогащение словарного запаса	2	7	9	Практическая работа
Тема 3.2. Развитие связной речи	4	7	11	Самостоятельная работа. Игра
Итоговое занятие	0	1	1	
Итого	19,5	44,5	64	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.	31.05.	32	64	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа Содержание программы I года обучения

Вводное занятие

Теория

Знакомство. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности

Практическая работа

Первичная диагностика уровня развития каждого учащегося (выполнение упражнений, дидактические игры, беседа)

Раздел I. Знакомство с буквами и звуками

- Развитие артикуляционного аппарата.
- Развитие фонематического слуха.
- Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение их.
- Развитие звуко – буквенного анализа.
- Формирование умения писать печатные буквы по образцу и устной инструкции.
- Работа по развитию мелкой моторики.
- Изготовление поделок.

Тема 1.1. Знакомство с гласными

Теория

- Артикуляция звуков [А, О, У, И, Ы].
- Характеристика звука (гл., согл., есть ли преграда, поётся).
- Графическое изображение буквы. Большая и маленькая (на что похожи, из скольких элементов состоят)?
- Местоположение звука в слове. Наглядный пример - схемы слов.

начало			середина		конец	
- Изготовление поделок для закрепления графического изображения букв.
- Техника безопасности при проведении подвижных игр, работе с пластилином, крупой).

Практическая работа

Проведение дидактических игр:

- Выкладывание заглавных букв из счетных палочек и на Геометрике.
- Изображение букв пальцами рук и телом; лепка букв; шнуровка.
- Графическое изображение буквы на крупе (метод Монтессори).
- Развитие фонематического слуха: выделение звука в начале слова, середине и конце. (Инструкция: «Я буду произносить слова. Если услышите в слове звук [А] – хлопните в ладоши». И т.д.)
- Выделение изучаемого звука в слове (игра «Что лишнее?» (астры, аист, ложка, апельсин и т.д.).

Проведение подвижных игр:

- Разучивание стихотворений об изучаемой букве в сочетании с движениями тела.

Изготовление поделок:

- Оперный певец,
- Червячок,
- Рыба и др.

Игры: «Светофор», «Рыбак и рыбка», «Жмурки», «Кошки-мышки», «Иголка-нитка» и др.

Проведение физ. минуток:

- «Воробьи и вороны»; «Запрещенное движение».

Тема № 1.2. Знакомство с согласными

Теория

- Артикуляция звуков [Г-К, Б-П, Д-Т С-З, В, Л, М, Н, Р].
- Характеристика звука (гл., согл., есть ли преграда, поётся).
- Графическое изображение буквы. Большая и маленькая (на что похожи, из скольких элементов состоят)?
- Местоположение звука в слове. Наглядный пример - схемы слов.



- Техника безопасности при проведении подвижных игр, работе с пластилином, крупой).

Практическая работа

Проведение дидактических игр:

- Выкладывание заглавных букв из счетных палочек и на Геометрике.
- Изображение букв пальцами рук и телом; лепка букв; шнуровка.
- Графическое изображение буквы на крупе (метод Монтессори).
- Развитие фонематического слуха: выделение звука в начале слова, середине и конце. (Инструкция: «Я буду произносить слова. Если услышите в слове звук [Г] – хлопните в ладоши». И т.д.)
- Выделение изучаемого звука в слове (игра «Что лишнее?»)

Проведение подвижных игр:

- Разучивание стихотворений про изучаемую букву в сочетании с движениями тела.

Чтение слогов с изученными согласными звуками.

Составление слов из букв «под диктовку» (Пособие «Яблонька» Воскобовича).

Работа с кассой букв:

- нахождение букв «под диктовку»;
- составление слогов «под диктовку» («из каких звуков состоит слог МА ?»...).

Работа с карточками – слогами (...«найдите слог – РИ »... и др.). (Комплекты изучаемых слогов - для каждого ребенка.)

Изготовление поделок:

- Клоун из прищепки.
- Овечка (картонный шаблон овечки, дети скатывают комочки из ваты – шерсть, клеят на ПВА).
- Совушка (техника размазывания пластилина на шаблоне).
- Открытки: новогодняя, к 23 февраля, к 8 марта.
- Конструирование из бумаги и др.

Игры: «Светофор», «Рыбак и рыбка», «Жмурки», «Кошки-мышки» и др.

Проведение физ. минуток:

- «Воробьи и вороны»; «Запрещенное движение»; «Дракончики».

Раздел II. Знакомство с элементарными математическими понятиями

Основные из них:

- Количество и порядковый счет.
- Величина.

- Форма.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Тема 2. 1. Сравнение предметов и групп предметов

Теория

- Свойства предметов: цвет, форма, размер и др.
- Выделение признаков сходства и различия.
- Объединение предметов в группу по общему признаку.
- Классификация предметов.
- Поиск и составление закономерностей.
- Классификация предметов по размеру.

Практическая работа

- Сопоставление по оттенку и форме (*Зажги в домике окошко, такого оттенка, как сам домик*).
- Классификация трех предметов по размеру: (*самый большой, поменьше, самый маленький*).
- Сопоставление по цвету и размеру (*игра: подбери заплатку* и т.д.).
- Знакомство с шестью цветами и их оттенками, по образцу.

Тема 2.2. Величина

Теория

- Возрастающий и убывающий порядок изменения величин.
- Правила сравнения предметов по длине, ширине, толщине, высоте.
- Приёмы наложения и приложения для сравнения величин объектов
- Соотношение предметов («длиннее» - «короче»).

Практическая работа

- Формирование понимания соотношения размеров предметов. Подбор шарфов для большого медведя и для маленького. Сравнение длины (приложением).
 - Формирование понимания соотношения длины и высоты (*Высокой девочке дай длинную скакалку, девочке поменьше - скакалку короче*).
 - Формирование понимания соотношения понятий «узкий» и «широкий», способом наложения (на примере лент). Работа в рабочей тетради: (*Выбери узкую тропинку... широкую*).
- Сравнение предметов по длине, ширине, толщине, высоте.
- Сравнение предметов путем наложения и приложения.

Тема 2.3. Пространственно – временные представления

Теория

- Пространственные представления: *на, над, под, слева-справа, сверху - внизу, и др.*
- Ориентировка в пространстве (вперед – назад, сверху – внизу, за – перед и др.).
- Временные отношения: раньше - позже, вчера – сегодня – завтра. Части суток.
- Техника безопасности при проведении подвижных игр.

Практическая работа

- Составление предложений с предлогами с помощью иллюстраций («Где стоит ваза?») («Ваза под столом»).
- Активизация употребления предлогов, обозначающих расположение предмета (с помощью иллюстраций; во время проведения подвижных игр).
- Знакомство с временными понятиями: части суток (*«Пособие «Который час?»»*).
- Проведение подвижных игр (*«По тропинке...»*) - на ориентировку в пространстве (вперед – назад, вверху – внизу, за – перед, лево-право и др.)

Тема 2.4. Числа 1-5

Теория

- Понятия «один» и «много».
- Соотношение числа с количеством.
- Графическое изображение «столько же» предметов, сколько в данной группе (до 5 предметов).
- Количественный и порядковый счет.
- Образование числа путем прибавления единицы.

Практическая работа

- Сравнение количества объектов «один», «много» с помощью иллюстрации в тетради «Игралочка».
- Соотношение числа с количеством объектов (задание - «Нарисуй столько точек, сколько показывает число» и др.).
- Формирование понятия «столько же»: сравнение количества персонажей с количеством угощений для них. Задание в рабочей тетради *«Игралочка»*.
- Отработка количественного и порядкового счета (отрабатывается во время построения учащихся - «Сколько нас всего?»; «Коля встанет вторым, Оля четвертой...» и др.).
- Образование числа с помощью единицы: счет на палочках.

Раздел III. Развитие речи

(Осуществляется с помощью лексических тем: «Времена года», «Мой дом», «Животные», «Мир вокруг»)

- Обогащение словарного запаса
 - Развитие номинативного словаря.
 - Развитие атрибутивного словаря.
 - Развитие предикативного словаря.
- Принципы составления рассказов.
- Развитие грамматического строя речи (склонение по падежам, согласование, словоизменение и др.).

Тема 3.1. Обогащение словарного запаса

Теория

Номинативный словарь:

- Слова тематических групп в соответствии с лексическими темами («Времена года», «Мой дом», «Животные», «Мир вокруг»).
- Обобщающие слова для групп предметов: стул, кресло, стол – *мебель*.

- Назначение предметов (столы – *письменный, кухонный, журнальный, обеденный*).

Атрибутивный словарь:

- Антонимы (длинный - короткий).
- Относительные прилагательные («Портфель из кожи - какой?» - «Кожаный»).

Предикативный словарь:

- Способы передвижения животных (змея – ползает; воробей – скачет - летает).
- Действия людей различных профессий. маляр – красит, портной – шьет).
- Слова, обозначающие крики животных (домашних- *гоголет, ржет*; диких: *чирикает, стрекочет* и др.).

Практическая работа

Номинативный словарь:

- Отгадывание описательных загадок. Например, для темы «Животные»: *Первый этап* – «Как называется дикое животное которое живет в норе, питается мелкими грызунами ...»; *Второй этап* – «Как называется животное, которое живет в логове? »; *Третий этап*, как логическая задача – «Как называется животное, которое меньше лисы, но больше ежа?» («Заяц»).
- Называть предмет по его описанию («Как называется предмет, в котором варят суп?» - «Кастрюля». «Как назвать одним словом эти предметы?» - «Посуда» и т.д.).
- Упражнение на определение назначения предметов с использованием предметных картинок. Например, изображения комнат: кухня, гостиная, детская, спортивный зал; столы: журнальный, столовый, письменный, теннисный.

Атрибутивный словарь:

- Употребление относительных прилагательных («Стол из дерева какой?»- «Деревянный» и т.д.).
- Подбор антонимов

На первом этапе - со словесной подсказкой: «У папы шарф длинный, а у тебя?» - «Короткий»).

Второй этап - в виде игры с мячом (бросок - ответ). «Холодный - горячий», «новый - старый» и т.д.

Предикативный словарь:

Отработка умений с использованием предметных картинок:

- Называть действия по предъявленному предмету: «щука – плавает», «змея – ползает» и т.д.
- Называть слова, обозначающие крики животных: «мычит», «ржет», «кудахчет» и т.д.
- Называть действия людей различных профессий: «врач – лечит», «кузнец – кует» и т.д.
- Словоизменение однокоренных слов (с обращением внимания детей на различное значение таких слов, как «шьет – пришивает – подшивает – зашивает – и вяжет»)

Тема 3.2. Развитие связной речи

Теория

- Развитие грамматического строя устной речи:
 - Словообразование и словоизменение слов суффиксальным и приставочным способами.
 - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

- Образование глаголов с помощью приставок (шить, **за**шить, **при**шить, **у**шить и др.).
- Употребление предлогов в речи, с помощью картинок.
- Согласование числительных «два», «пять» с существительными (два яблока, пять яблок).
- Развитие связной речи:
- Обучение принципу составления рассказа.
- «Чтение» и составление слогов и слов из 3 - 4 букв.

Практическая работа

Развитие грамматического строя устной речи:

- Преобразовывание существительных из единственного числа во множественное с использованием предметных картинок (шар – шары, мяч – мячи, лист – листья и др.).
- Согласование прилагательного с существительным. (*Перед детьми раскладываются картинки: голуб**ой** шарф, голуб**ое** платье, голуб**ая** шапка и др. Дети называют их*)
- Образование уменьшительно - ласкательных форм имен существительных с помощью наглядности и без (например, две картинки с изображением предметов разной величины: ложка – ложечка, дом – домик).

Развитие связной речи:

- Раскладывание серии картинок (от 3-х штук до 7-ми) в логической последовательности («Что было сначала, что потом?»).
- Составление рассказа - описания по вопросам педагога; по сюжетной картинке; по серии картинок; по схеме.
- Слушание рассказа из трех - четырех предложений по картинкам, пересказывание его.
- Придумывание заглавия к рассказу (по сюжетным картинкам, по серии картинок, по вопросам и др.).
- Составление полных ответов на вопросы по тексту.

Итоговое занятие

Практическая работа

Самостоятельная работа по пройденным темам:

- Составление слов из карточек слогов и букв.
- Работа с раздаточным материалом – карта города «Геометрика» (из геометрических фигур): «Сосчитай, сколько треугольников в районе; ...какой формы окна в самом низком здании » и др.
- Устное решение задач в стихотворной форме, по математике:

*Шла по лесу Марина,
И несла корзину,
А в корзине 4 гриба,
Еще 2 углядела она.
Сколько грибов домой принесла?*
- Строительство города «Буквин» из песка (в переносной песочнице, с использованием формочек – буквы, цветные камушки и т.д.)
- Подвижная игра - эстафета.

Календарно – тематическое планирование

Группа №__

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Дата занятия		Примечание
			планируемая	фактическая	
	Вводное занятие	1			
1	Раздел I. Знакомство с буквами и звуками	23			
1.1	Тема 1.1. Знакомство с гласными.	11 часов			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1.2	Тема 1.2. Знакомство с согласными.	12 часов	
1					
1					
1					
1					
1					
1					
1					
1					
1					
1					
1					
2	Раздел II. Знакомство с элементарными математическими понятиями	19			
2.1	Тема: «Сравнение предметов и групп предметов».	4 часа			
		1			
		1			
		1			
		1			
2.2	Тема « Величина».	4 часа			
		1			
		1			
		1			
		1			

2.3	Тема «Пространственно – временные представления»	5 часов			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
2.4	Тема «Числа 1-5».	6 часов			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
3	Раздел III. Развитие речи	20			
3.1	Тема «Обогащение словарного запаса»	9 часов			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
3.2	Тема «Развитие связной речи»	11 часов			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
		1			
4	Итоговое занятие	1			
	Итого	64			

Оценочные и методические материалы

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Октябрь	Педагогическое наблюдение, анализ качества выполнения практических заданий педагога.	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ Тетрадь наблюдений педагога	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Анализ практических работ учащихся, наблюдение, опрос.	Практические работы учащихся. Тетрадь наблюдений педагога	Практические работы учащихся Тетрадь наблюдений педагога Фото, видеоматериалы.
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения каждой темы	Анализ качества практических работ	Практические работы учащихся Фото, видеоматериалы.	Практические работы учащихся Фото, видеоматериалы.
	Декабрь	Анализ качества практических работ, опрос.	Практические работы учащихся Фото, видеоматериалы. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Практические работы учащихся Фото, видеоматериалы. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Итоговый</i>	Май	Самостоятельная работа	Практические работы учащихся Фото, видеоматериалы. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ. Открытое занятие. Отзывы Практические работы учащихся. Фото, видеоматериалы.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Октябрь	Педагогическое наблюдение, беседа	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ. Информационная карта	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ Информационная карта
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога	Тетрадь наблюдений педагога
<i>Промежуточный</i>	Декабрь	Педагогическое наблюдение, беседа с родителями	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ Информационная карта	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ Информационная карта
<i>Итоговый</i>	Май	Педагогическое наблюдение, беседа с родителями	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ Информационная карта	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ. Информационная карта

Универсальная диагностическая карта, разработанная для всех педагогов ЦДЮТТ, включает в себя образовательный и воспитательный компонент и содержит 6 параметров: самостоятельность при выполнении заданий, сложность выполненных заданий, качество выполнения заданий, культура поведения, творческие способности, активность на занятиях в коллективе. Каждый из параметров оценивается по 4-ём уровням: 2 балла - самый низкий уровень, 5 баллов – наивысший уровень.

Диагностика уровня личностного развития учащихся производится 3 раза в год по следующим параметрам: коммуникативные навыки и умение работать в коллективе, познавательные мотивы, мыслительные навыки, память, внимание, уровень развития речи, самооценка, адекватность поведенческих реакций.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, специально разработанную для данной программы, используя следующую шкалу:

Оценка параметров

Начальный уровень - 1 балл

Средний уровень – 2 балла

Высокий уровень – 3 балла

Уровень

8- 11 баллов – начальный уровень

12 – 20 баллов – средний уровень

21-24 балла – высокий уровень

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – изготовление поделок по собственному замыслу, творческая работа и т.д.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде практических работ, дидактические игры.

Основные приемы - рассказ, беседа, пояснение, демонстрация практических приемов работы, практическая работа, игровой элемент, обращение к личному опыту, упражнение, устный обучающий контроль.

Используемые **современные педагогические технологии:**

- личностноориентированные (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей)
- технология использования в обучении игровых методов: подвижных, дидактических и др. игр;
- здоровьесберегающие технологии (регулярное проведение игр и упражнений в рамках физкультминуток, подвижных игр).

Дидактические средства

Разделы, темы	Дидактический материал
Раздел I. Знакомство с буквами и звуками	
<u>Тема 1.1. Знакомство с гласными.</u> <u>Тема 1.2. Знакомство с согласными</u>	Раздаточный материал - карточки со слогами. Алфавит на магнитной основе. Буквы для шнуровки. Пособия: «Геометрика», «Ромашка», счетные палочки. Методические разработки (материалы рабочих тетрадей): С.В. Бурдина «Изучаем грамоту», 1 и 2 части, Киров, Дом печати – Вятка, 2005 г. С. Е. Гаврина «30 занятий для успешного развития ребенка», для 4х лет, 1 – 2 части, Киров, Дом печати Вятка, 2005 г.

	С. Е. Гаврина «30 занятий для успешного развития ребенка», для 5 лет, 1 – 2 части, Киров, Дом печати Вятка, 2005 г. , И.Б. Голуб «Мой любимый букварь», М., Махаон, 2008 г., О.Н. Земцова «Ожившие буквы», М., Махаон, 2005 г., Е.В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у дошкольников», М., Аркалис, 1996 г. Материалы практического приложения: Е.В Соколова «Готовимся к школе: звуки и буквы», Ярославль, Издательство Астрель, 2006 г.
Раздел II. Знакомство с элементарными математическими понятиями.	
<u>Тема 2.1. Сравнение предметов и групп предметов</u>	Литература: Л.Г. Петерсон «Игралочка» Математика для детей 3-4 лет, 1 часть, М., Ювента, 2006 г., 2008 г., с изменениями; Л.Г Петерсон «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет, 2 часть, М., Ювента, 2006 г., 2008 г., с изменениями; Л.Г. Петерсон «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет, 2 часть, М., Баласс, 1998 г.
<u>Тема 2. 2. Величина.</u>	Раздаточный материал - предметные картинки, геометрические фигуры, предметы или игрушки одинаковой формы, но разные по размеру: большой медведь и маленький, изображение шарфов - длинный и короткий и др. Л.Г. Петерсон «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет, 1 часть, М., Ювента, 2006 г., 2008 г., с изменениями.
<u>Тема 2.3. Пространственно – временные представления</u>	Литература: О.Н. Земцова «Веселые часы», Тула, Аттикус, 2008 г. О.Н. Земцова «Вправо – влево, вверх – вниз», М., Аттикус, 2007 г. Дидактический материал: сюжетные картинки – распорядка дня (мальчик чистит зубы; завтракает; выходит из дома и др. (Что было раньше, что потом) ? ; иллюстрации частей суток, времен года. Пособия: «Который час?»; «Квадрат Воскобовича»
<u>Тема 2.4. Числа 1-5</u>	Литература: Л.Г. Петерсон «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет, 2 часть, М., Ювента, 2006 г., 2008 г., с изменениями. Л.Г..Петерсон, Н.Г.Холина «Раз ступенька два ступенька», часть 1, М., Баласс, 1997 г. О.Н. Земцова «Числа и цифры», М., Аттикус, 2007 г. Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки», С-Пб, Корвет (Альбом – игра). Раздаточный материал: Палочки Кюизенера, к ним альбом – игра. Геометрика.
<u>Раздел III. Развитие речи.</u>	
<u>Тема 3.2. Развитие связной речи.</u>	Литература: И.А. Смирнова «Логопедический альбом», С-Пб., Детство-Пресс, 2006г. (Здесь представлены иллюстрации по лексическим темам: «Посуда и ее назначение»; «Мебель и ее назначение»; «Электрические приборы и их назначение»; «Одежда» и др. Т.Б. Филичева «Тематический словарь в картинках» - М., 1991 г. (здесь - иллюстрации домашних и диких животных,

	<i>их жилища, схемы для составления рассказов).</i> Н. В. Нищева «Занимаемся вместе», СПб, Детство- Пресс, 2004 г. Н. В. Нищева «Играйка-собирайка», СПб, Детство- Пресс, 2004 г. <i>(Книга включает в себя раздаточный материал – разрезные картинки)</i>
--	---

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Бурдина С.В. Изучаем грамоту, 1 и 2 части - Киров, Дом печати – Вятка, 2005 г.
2. Гаврина С. Е. 30 занятий для успешного развития ребенка (для 4х лет), 1 – 2 части - Киров, Дом печати Вятка, 2005 г.
3. Гаврина С. Е. 30 занятий для успешного развития ребенка (для 5 лет), 1 – 2 части - Киров, Дом печати Вятка, 2005 г.
4. Голуб И.Б. Мой любимый букварь - М., Махаон, 2008 г.
5. Земцова О.Н. Веселые часы - Тула, Аттикус, 2008 г.
6. Земцова О.Н. Вправо – влево, вверх – вниз - М., Аттикус, 2007 г.
7. Земцова О.Н. Ожившие буквы - М., Махаон, 2005 г.
8. Земцова О.Н. От слова к рассказу - М., Аттикус, 2007 г.
9. Земцова О.Н. Числа и цифры - М., Аттикус, 2007 г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у дошкольников - М., Аркалис, 1996 г.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе - С-Пб, Детство- Пресс, 2004 г.
12. Нищева Н. В. Игрушка-собирайка - С-Пб, Детство- Пресс, 2004 г.
13. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика - С-Пб, Корона- принт, 2004 г.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.Г. Раз ступенька, два ступенька, часть 1 - М., Баласс, 1997 г.
15. Смирнова И.А. Логопедический альбом - С-Пб, Детство-Пресс, 2006 г.
16. Соколова Е.В. Готовимся к школе: звуки и буквы - Ярославль, Издательство Астрель, 2006 г.
17. Филичева Т.Б. Тематический словарь в картинках - М., Просвещение, 1991 г.
18. Финкельштейн Б.Б. Волшебные дорожки - СПб, Корвет, 2003 г. (Альбом – игра)

Список литературы для родителей:

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е.В. По дороге к Азбуке, 1 и 2 части - М., Баласс, 2003 г.
2. Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет, 1 часть - М., Ювента, 2006 г., 2008 г., с изменениями.
3. Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет, 2 часть - М., Баласс, 1998 г.
4. Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет, 1 часть - М., Ювента, 2006 г., 2008 г., с изменениями.
5. Петерсон Л.Г. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет, 2 часть - М., Ювента, 2006 г., 2008 г., с изменениями.

Интернет-ресурсы:

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/> - развивающие занятия и упражнения для детей он-лайн
<http://znaechka.ru/zadaniya/3-7> - развивающие игры и занятия для детей 3-7 лет

<http://rearchildren.ru/igri/razvivayushhie-zanyatiya-detej-5-6-let/> - развивающие занятия (задания) для детей 5- 6 лет – логическое мышление, математика