

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3**

**Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2020 г.
Протокол № 1**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 40-ОД от «31» августа 2020 г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
Е.С. Ясинская**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В ГОСТИ К ШАХМАТНОМУ КОРОЛЮ»**

Возраст учащихся: 4-6 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
*Сорина Е.М.,
педагог дополнительного образования*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гости к шахматному Королю» предназначена для обучения дошкольников шахматной игре.

Программа направлена на повышение уровня образованности детей и гармоничное интеллектуальное развитие ребенка, на популяризацию шахмат, как хорошего средства досуга; на приобщение к шахматам, как к части общечеловеческой культуры и истории.

Данная программа также дает возможность постепенно знакомить детей с шахматной теорией, которая в дальнейшем становится неотъемлемой частью игры.

Направленность образовательной программы - физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы

Программа составлена в соответствии с интересами и потребностями учащихся, а также в соответствии со стратегическими нормативными документами, регламентирующими деятельность системы образования в РФ.

В Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года) обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей, в частности - в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом. Мозг ребенка к 4-5 годам вполне сформирован для занятий шахматами, которые, в свою очередь, благотворно влияют на интеллектуальное развитие ребенка.

Также актуальность данной программы определяется запросом со стороны родителей. Все больше современных родителей стремятся начинать интеллектуальное развитие детей, начиная с 4 лет, т.е. со среднего дошкольного возраста. Сюда относятся как дети, посещающие обычные дошкольные учреждения, так и «домашние». Группа таких детей постоянно увеличивается по разным причинам. Сюда входят дети с особыми психофизическими возможностями, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети из семей, ведущих «свободный» образ жизни. Родители этих детей особенно активно ищут пути социализации ребенка. Несомненно, в этой возрастной группе заложен большой потенциал с точки зрения вовлечения в процесс образования, необходимый для психического и интеллектуального развития ребенка.

Адресат программы

В объединение принимаются девочки и мальчики в возрасте от 4 до 6 лет. Специальной подготовки, специальных знаний и способностей не требуется. К занятиям по данной программе принимаются учащиеся, не умеющие играть в шахматы.

Цель программы: создание условий для социализации детей и развития их интеллектуальных способностей путем воспитания привычки к умственному труду посредством обучения основам шахматной игры

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- ознакомить детей с историей возникновения шахматной игры
- ознакомить детей с правилами шахматной игры
- ознакомить с основными шахматными терминами
- обучать ходам шахматных фигур
- обучать защищать короля от шаха
- обучать защищать фигуры от нападения
- формировать навык ставить мат в 1 ход
- формировать навык ставить мат 2 ладьями
- формировать умение пользоваться шахматной нотацией

- ознакомить детей с основными ничейными позициями
- ознакомить детей с основными принципами развития фигур в начале партии
- ознакомить с простейшими ловушками в начале партии
- обучать ставить «детский мат»
- обучать защищаться от «детского мата»
- обучать определять ценность фигур
- обучать рокировке
- ознакомить детей со способами ставить мат королём и ладьёй
- формировать умение ставить мат королём и ферзём

Развивающие:

- развивать логическое мышление
- развивать внимание, память, речь
- развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода)
- формировать понимание престижа шахматной игры
- развивать творческую активность, любознательность в области шахмат
- развивать смекалку, изобретательность
- формировать интериоризационные способности
- развивать способность понимать и четко выполнять учебные задания
- развивать способность к планированию, контролю и коррекции собственной деятельности
- формировать начальные навыки рефлексии и самооценки деятельности
- развивать способность обращать внимание на ошибки соперника
- развивать устойчивый интерес к шахматам, как интересной и занимательной игре.

Воспитательные:

- формировать умение слаженно и дисциплинированно работать на занятиях
- воспитывать адекватную реакцию на рекомендации педагога
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению
- побуждать к стремлению к успеху через труд
- воспитывать способность решать разногласия во время партии путем обращения к педагогу
- способствовать приобретению первоначального опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом

Объем и сроки реализации программы

Программа «В гости к шахматному Королю» рассчитана на два года, всего 128 часов, по 64 часа каждый год обучения.

Условия реализации программы.

Учащиеся принимаются в объединение по заявлению родителей, в группу набирается не менее 6 учащихся. Состав группы разновозрастный. В исключительных случаях, по желанию родителей, возможно обучение детей более старшего или более младшего возраста, чем указан в программе.

1 год обучения: возраст детей 4-5 лет. К обучению по программе принимаются дети указанного возраста, способные воспринимать учебную информацию. Каждый ребёнок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключение о возможности заниматься шахматами.

2 год обучения: Возраст детей 5-6 лет. Принимаются дети, прошедшие подготовку в объёме программы 1-го года обучения. В группы второго года обучения возможен приём детей с соответствующей домашней подготовкой, по результатам собеседования.

Программа реализуется на платной основе.

Программа может ежегодно корректироваться в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения) и особенностей набранного контингента учащихся.

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, практическое занятие, занятие-сказка, игра. Так как по данной образовательной программе обучаются дети дошкольного возраста, то смена деятельности и разнообразие форм занятий способствует поддержанию интереса детей и их желания заниматься шахматами, препятствует переутомлению.

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач, обучающие игры, ролевые игры) индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.
- Шахматные доски с комплектом фигур в количестве обучающихся.
- Демонстрационная шахматная доска

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- Знание истории возникновения шахматной игры
- Знание основных правил шахматной игры
- Знание шахматных терминов: начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, шах, мат, пат, ничья, рокировка
- Знание правильных названий фигур
- Знание ходов фигур и умение их осуществлять
- Знание принципов развития фигур в начале партии, простейших ловушек в начале партии
- Знание принципов защиты
- Умение защищать фигуры от нападения
- Умение ставить мат в 1 ход
- Умение ставить мат 2мя ладьями
- Умение ставить "детский" мат и защищаться от него
- Умение ставить простые маты в конце партии
- Умение пользоваться шахматной нотацией
- Способность определять ценность фигур
- Умение делать рокировку
- Знание простейших речевых форм для обращения к педагогу в случае нарушения правил игры
- Сформированность представления об основных ничейных позициях
- Способность обращать внимание на ошибки соперника

Метапредметные:

- Овладение начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдение, сравнение, анализ, классификация, обобщение
- Получение первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования навыков элементарного целеполагания и планирования предстоящего практического действия
- Способность к простейшему прогнозированию
- Способность к элементарному выбору оптимальных способов деятельности
- Владение основами самоконтроля и самодисциплины
- Способность к частичному осуществлению контроля и коррекции результатов собственной деятельности
- Умение объяснять свою точку зрения
- Освоение способов решения проблем творческого характера
- Способность к интериоризации
- Способность понимать и четко выполнять учебные задания
- Сформированность познавательных мотивов
- Способность к адекватной реакции на рекомендации и замечания.

Личностные:

- Устойчивость к психологическому давлению
- Стремление к успеху через труд
- Умение общаться в коллективе, способность решать разногласия
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Сформированность интереса к занятиям шахматами
- Способность к выстраиванию отношения к собственной деятельности, ее ходу и результатам, сформированность начальных навыков рефлексии.
- Приобретение первоначального опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение.	2	-	2	Опрос
2.	Тема 1. Шахматная страна.	4	8	12	Игра
3.	Тема 2. « Как король своему войску смотр устраивал»	4	8	12	Игра
4.	Тема 3. Основные правила игры. «Что знает каждый король?»	4	8	12	Игра
5.	Тема 4. Как начинать партию. «Войско к бою».	4	4	8	Решение задач Игра
6.	Тема 5. Штурм замка короля	4	4	8	Решение задач Игра
7.	Игровые занятия	-	8	8	Игра
8.	Итоговое занятие	1	1	2	Опрос Игра –путешествие по шахматному королевству
Итого часов		23	41	64	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Жители шахматной страны. Повторение	2	2	4	Викторина, решение задач Опрос
2	Тема 1. Язык шахматной страны	4	6	10	Игра. Практическая работа
3	Тема 2. Короли заключают мир. Когда бывает ничья?	4	4	8	Решение задач Игра
4	Тема 3. Начало партии. Как Буратино и Карабас в шахматы играли	6	8	14	Решение задач Игра
5	Тема 4. Шахматный магазин. Ценность фигур	2	2	4	Игра
6	Тема 5. Одинокий король. Простые маты в конце партии	4	8	12	Игра Практическая работа
7	Игровые занятия	-	8	8	Опрос. Викторина. Игра
8	Итоговое занятие.	2	2	4	Игра
Итого часов		24	40	64	

Календарный учебный график

Год Обуче ния	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	31.05.	32	64	1 раз в неделю по 2 часа/ 2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.10	31.05.	32	64	1 раз в неделю по 2 часа/ 2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Задачи образовательной программы первого года обучения

Обучающие:

- Ознакомить детей с историей возникновения шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами шахматной игры
- Ознакомить с основными шахматными терминами
- Обучать ходам шахматных фигур
- Обучать защищать фигуры от нападения
- Обучать ставить мат в 1 ход
- Обучать ставить мат 2 ладьями
- Формировать навык осуществления рокировки

Развивающие:

- Развивать элементарное логическое мышление
- Развивать внимание, память
- Развивать усидчивость
- Развивать понимание престижа шахматной игры
- Развивать способность понимать и четко выполнять учебные задания
- Развивать начальные способности к планированию, контролю и коррекции собственной деятельности
- Развивать творческую активность, любознательность в области шахмат
- Развивать устойчивый интерес к шахматам, как интересной и занимательной игре.

Воспитательные:

- Формировать умение слаженно и дисциплинированно работать на занятиях
- Воспитывать адекватную реакцию на рекомендации педагога
- Воспитывать у детей навыки работы в коллективе
- Способствовать приобретению первоначального опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом

Содержание образовательной программы первого года обучения

Введение.

1. История шахмат. Шахматные легенды и сказки.
2. Знакомство с шахматами.
3. На кого похожи шахматные фигуры, почему так названы. Как правильно расставлять фигуры и пешки в начале игры.

Тема 1. Шахматная страна

1. Шахматная страна. Жители шахматной страны. Знакомство с шахматной доской
2. Ходы. Пешки.
3. Предварительное знакомство с ходами слона.
4. Предварительное знакомство с ходами коня.

5. Предварительное знакомство с ходами ладьи.
6. Предварительное знакомство с ходами ферзя, короля.
7. Просмотр мультфильма из серии «Учимся, играя в шахматы».

Практическая часть

- Игра пешками с начальной позиции
- Игра различными наборами фигур и пешек

Тема 2. «Как король своему войску смотр устраивал».

1. Как король своему войску смотр устраивал. Изучение возможностей ладьи.
2. Изучение возможностей слона
3. Изучение возможностей коня. Показ мультфильма «Маша и Медведь. Ход конем».
4. Изучение возможностей ферзя.

Практическая часть

- Игра различными наборами фигур и пешек

Тема 3. Основные правила игры. «Что знает каждый король?»

1. Основные правила игры. «Что знает каждый король?» Особенности короля.
2. Мат - главная цель шахматной партии. Просмотр мультфильма из серии «Учимся, играя в шахматы».
3. Мат одинокому королю.
4. Мат двумя ладьями.
5. Мат или пат?
6. Как беречь короля. Рокировка

Практическая часть

- Отработка навыка защиты короля, постановка мата

Тема 4. Как начинать партию. «Войско к бою»

1. Как начинать партию. «Войско к бою». Мат в начале партии.
2. Ранний вывод ферзя и борьба с ним
3. Просмотр мультфильма из серии «Учимся, играя в шахматы».

Практическая часть

- Решение задач на мат в начале партии
- Обучающая игра

Тема 5. Штурм замка короля.

1. Штурм замка короля. Мат королю в позиции рокировки
2. Мат на поле h7.
3. Мат на поле g7.
4. Атака на разрушенную позицию рокировки. Дырявые маты.
5. Практическая часть

- Решение задач на мат королю
- Обучающая игра

Игровые занятия

Практическая часть

Игра полным набором фигур. Доведение партии до конца

Итоговое занятие.

Повторение всех тем курса за год.

Практическая часть

- Игра – путешествие по шахматному королевству

Планируемые результаты обучения**Предметные:**

- Знание истории возникновения шахматной игры
- Знание основных правил шахматной игры,
- Знание шахматных терминов: начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, шах, мат, пат, ничья, длинная и короткая рокировка
- Знание правильных названий фигур
- Знание ходов фигур и умение их осуществлять
- Умение ставить мат в 1 ход
- Умение осуществлять рокировку
- Способность к защите фигур от нападения

Метапредметные:

- Овладение начальными формами познавательных УУД
- Получение первоначального опыта коммуникативных действий
- Способность к простейшему прогнозированию
- Способность к элементарному выбору оптимальных способов деятельности
- Способность к частичному осуществлению контроля и коррекции результатов собственной деятельности
- Способность понимать и четко выполнять учебные задания
- Освоение способов решения проблем творческого характера
- Владение основами самоконтроля и самодисциплины

Личностные:

- Умение общаться в коллективе, способность решать разногласия
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Приобретение первоначального опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Сформированность интереса к занятиям шахматами

Календарно-тематическое планирование

Группа № I год обучения

Дата планируемая	Дата фактическая	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
		2	Введение	
		2	История шахмат. Шахматные легенды	
		12	Тема 1. Шахматная страна.	
		2	Тема 1 Шахматная страна.	
		2	Тема 1 Ходы пешки. Игра пешками.	
		2	Тема 1 Знакомство с ходами слона. Игра с различным набором фигур и пешек	
		2	Тема 1 Знакомство с ходами коня. Игра с различным набором фигур	
		2	Тема 1 Знакомство с ходами ладьи. Игра с различным набором фигур	
		2	Тема 1 Знакомство с ходами ферзя и короля. Игра с различным набором фигур	
		12	Тема 2 «Как король своему войску смотр устраивал»	
		2	Тема 2 Возможности ладьи. Игра различным набором фигур	
		2	Тема 2 Игра различным набором фигур	
		2	Тема 2 Возможности слона. Игра различным набором фигур	
		2	Тема 2 Возможности коня. Игра различным набором фигур	
		2	Тема 2 Игра различным набором фигур	
		2	Тема 2 Возможности ферзя. Игра различным набором фигур	
		12	Тема 3 Основные правила игры. «Что знает каждый король?»	
		2	Тема 3 Основные правила игры. Особенности короля	
		2	Тема 3 Мат-главная цель шахматной партии	
		2	Тема 3 Мат одинокому королю	
		2	Тема 3 Мат двумя ладьями	
		2	Тема 3 Мат или пат	
		2	Тема 3 Как беречь короля. Рокировка	
		8	Тема 4 Как начинать партию. «Войско к бою»	
		2	Тема 4 Мат в начале партии	
		2	Тема 4 Мат в начале партии	
		2	Тема 4 Как начинать партию	
		2	Тема 4 Ферзь. Борьба с ранним выводом ферзя	
		8	Тема 5 Штурм замка короля.	
		2	Тема 5 Штурм замка короля. Мат королю в позиции рокировки	

		2	Тема 5 Мат на поле h7	
		2	Тема 5 Мат на поле g 7	
		2	Тема 5 Нападение на разрушенную позицию рокировки. «Дырявые» маты	
		8	<i>Игровые занятия</i>	
		2	Игровые занятия. Доведение партии до конца.	
		2	Игровые занятия. Доведение партии до конца.	
		2	Игровые занятия. Доведение партии до конца.	
		2	Игровые занятия. Доведение партии до конца.	
		2	<i>Итоговое занятие</i>	
		2	Игра – путешествие по шахматному королевству	
		64		

Задачи образовательной программы второго года обучения

Обучающие:

- Формировать навык ставить мат в 1 ход
- Формировать способность пользоваться шахматной нотацией
- Ознакомить детей с основными ничейными позициями
- Ознакомить детей с основными принципами развития фигур в начале партии
- Ознакомить с простейшими ловушками в начале партии
- Обучать ставить «детский мат»
- Обучать защищаться от «детского мата»
- Ознакомить детей с ловушкой в начале партии - «Мат Легалья»
- Обучать определять ценность фигур
- Ознакомить детей со способами ставить мат королём и ладьёй
- Формировать навык ставить мат королём и ферзём

Развивающие:

- Развивать логическое мышление
- Развивать внимание, память, речь
- Развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода)
- Формировать понимание престижа шахматной игры
- Развивать творческую активность, любознательность в области шахмат
- Развивать смекалку, изобретательность
- Формировать интериоризационные способности
- Развивать способность к планированию, контролю и коррекции собственной деятельности
- Формировать начальные навыки рефлексии и самооценки деятельности
- Развивать устойчивый интерес к шахматам, как интересной и занимательной игре.

Воспитательные:

- Формировать умение слаженно и дисциплинированно работать на занятиях
- Воспитывать адекватную реакцию на рекомендации педагога
- Воспитывать у детей навыки работы в коллективе
- Воспитывать устойчивость к психологическому давлению
- Побуждать к стремлению к успеху через труд
- Воспитывать способность решать разногласия во время партии путем обращения к педагогу, способность воспринимать педагога в качестве спортивного судьи
- Способствовать приобретению первоначального опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом

Содержание образовательной программы второго года обучения

Введение. Жители шахматной страны (повторение)

1. Правила поведения в кабинете шахмат. Показ презентации «История шахмат»
2. Шахматная сказка.

Практическая часть:

- викторина «Шахматные загадки» (как ходят шахматные фигуры, как поставить мат)
- обучающая практическая игра
- решение задач на мат в один ход

- решение задач на нахождение битых полей.

Тема 1. Язык шахматной страны

1. Шахматная нотация. Поля шахматной доски
2. Шахматные буквы.
3. Центр доски. Границы на шахматной доске.
4. Шахматная позиция.
5. Запись ходов фигур

Просмотр мультфильма из серии «Учимся, играя в шахматы».

Практическая часть:

- Поиск полей шахматной доски с использованием шахматной нотации
- Двигательная игра. Шахматная эстафета.
- Расстановка шахматной позиции под диктовку

Тема 2. Короли заключают мир. Когда бывает ничья?

1. Виды ничьих.
2. Вечный шах
3. Пат.
4. Бешеная ладья

Просмотр мультфильма из серии «Учимся, играя в шахматы».

Презентация «Мат одинокому королю, пат»

Практическая часть:

- решение задач на пат в один ход
- решение задач на вечный шах
- игра на определение ничейных позиций «Ура! Ничья!».

Тема 3. Начало партии. Как Буратино и Карабас в шахматы играли

1. Основные принципы начала партии.
2. Разбор сказочной партии
3. Ловушки в начале партии.
4. Ошибки в начале партии.
5. Мат Легаля
6. Развитие фигур.
7. Нападение на короля.

Просмотр мультфильма из серии «Учимся, играя в шахматы».

Практическая часть:

- обучающая практическая игра
- расстановка шахматной партии под диктовку
- решение задач на мат в начале партии
- игра «Кто лучше подготовит свое войско к бою»
- игра «Король и неприятности, которые его ждут в начале партии»
- игра «Поставь детский мат»
- игра «Найди защиту от детского мата»

Тема 4. Шахматный магазин. Ценность фигур

1. Ценность, фигур.
2. Ударная сила фигуры. Сколько стоит король?

Практическая часть:

- определение ударной силы и цены фигур
- обучающая практическая игра
- игра «Шахматный магазин»

Тема 5.Одинокый король. Простые маты в конце партии

1. Ударная сила короля
2. Понятие «одинокый король»
3. Взаимодействие 2х фигур
4. Два способа ставить мат ладьей и королем
5. Мат королем и ферзем
6. Оттеснение короля самой сильной фигурой

Просмотр мультфильма из серии «Учимся, играя в шахматы».

Практическая часть:

- расстановка шахматной позиции под диктовку
- разыгрывание позиций: мат 2-мя ладьями из произвольной позиции
- разыгрывание позиций: мат ладьей из произвольной позиции
- разыгрывание позиций: мат ферзём из произвольной позиции
- интерактивные игры, созданные на сервисе <http://www.classtools.net>

Игровые занятия

Практическая часть

Игра полным набором фигур. Доведение партии до конца

Итоговое занятие.

Опрос в ходе беседы по пройденному курсу теории. Викторина «Кто считает, что?»

Практическая часть:

- Самостоятельная игра в шахматной партии под наблюдением педагога, игра на шахматных досках (педагог выполняет функции судьи).

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- Знание основных принципов развития фигур в начале партии
- Умение ставить мат в 1 ход
- Умение ставить детский мат и защищаться от него
- Умение ставить простые маты в конце партии
- Знание простейших речевых форм для обращения к педагогу в случае нарушения правил игры
- Умение пользоваться шахматной нотацией
- Знание об основных ничейных позициях
- Знание простейших ловушек в начале партии
- Умение определять ценность фигур
- Способность обращать внимание на ошибки соперника
- Способность определять ошибки в начале партии

Метапредметные:

- Овладение начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдение, сравнение, анализ, классификация, обобщение
- Получение первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования навыков элементарного целеполагания и планирования предстоящего практического действия
- Способность к простейшему прогнозированию

- Способность к элементарному выбору оптимальных способов деятельности
- Владение основами самоконтроля и самодисциплины
- Способность к частичному осуществлению контроля и коррекции результатов собственной деятельности
- Умение объяснять свою точку зрения
- Освоение способов решения проблем творческого характера
- Способность к интериоризации
- Способность понимать и четко выполнять учебные задания
- Сформированность познавательных мотивов
- Способность к адекватной реакции на рекомендации и замечания.

Личностные:

- Устойчивость к психологическому давлению
- Стремление к успеху через труд
- Умение общаться в коллективе, способность решать разногласия
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Сформированность интереса к занятиям шахматами
- Способность к выстраиванию отношения к собственной деятельности, ее ходу и результатам, сформированность начальных навыков рефлексии.
- Приобретение первоначального опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом

Календарно-тематическое планирование

Группа № 2 год обучения

Дата планируемая	Дата фактическая	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
		4	Введение. Жители шахматной страны (повторение)	
		2	Викторина «Шахматные загадки»	
		2	Решение задач	
		10	Тема 1 Язык шахматной страны	
		2	Тема 1 Язык шахматной страны	
		2	Игровые занятия	
		2	Тема 1 Границы на шахматной доске.	
		2	Тема 1 Расстановка шахматной позиции под диктовку	
		2	Тема 1 Шахматная позиция.	
		2	Тема 1 Запись ходов фигур	
		8	Тема 2 Короли заключают мир. Когда бывает ничья?	
		2	Тема 2 Когда бывает ничья? Виды ничьих.	

		2	Тема 2 Вечный шах. Решение задач	
		2	Тема 2 Пат. Решение задач	
		2	Тема 2 Бешеная ладья. Решение задач	
		2	Игровые занятия	
		14	Тема 3. Начало партии. Как Буратино и Карабас в шахматы играли	
		2	Тема 3 Основные принципы начала партии	
		2	Тема 3 Разбор сказочной партии.	
		2	Тема 3 Ловушки в начале партии	
		2	Тема 3 Ошибки в начале партии. Решение задач	
		2	Тема 3 Мат Легалья.	
		2	Тема 3 Развитие фигур	
		2	Игровые занятия	
		2	Тема 3 Нападение на короля. Решение задач	
		4	Тема 4 Шахматный магазин. Ценность фигур	
		2	Тема 4 Ценность фигур	
		2	Тема 4 Ударная сила. Сколько стоит король.	
		12	Тема 5 Одинокий король. Простые маты в конце партии	
		2	Тема 5 Простые маты в конце партии. Ударная сила короля	
		2	Тема 5 Одинокий король.	
		2	Тема 5 Ударная сила короля. Расстановка шахматной позиции под диктовку	
		2	Игровые занятия	
		2	Тема 5 Взаимодействие двух фигур	
		2	Тема 5 Мат ладьей и королем. Разыгрывание позиций	
		2	Тема 5 Мат королем и ферзем. Разыгрывание позиций	
		2	Итоговое занятие. Викторина «Кто считает, что?»	
		2	Итоговое занятие. Самостоятельное разыгрывание шахматной партии	
		64		

Оценочные и методические материалы

Система контроля результативности обучения

1 год обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Октябрь	Педагогическое наблюдение, опрос	Результаты опроса (Таблица фиксации актуального развития)	Таблица фиксации актуального развития
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий	Результаты решения набора позиций. (Таблица фиксации предметных достижений)	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Промежуточный</i>	Декабрь, май	Зачет. Игра – путешествие по шахматному королевству	Результаты решения набора позиций. (Таблица фиксации предметных достижений)	Таблица фиксации предметных достижений
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Октябрь	Педагогическое наблюдение	Результаты наблюдений педагога (Таблица фиксации изменения личностных качеств)	Таблица фиксации изменения личностных качеств

<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение	Результаты наблюдений педагога за достижением планируемых личностных результатов обучения (Таблица фиксации изменения личностных качеств)	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Промежуточный</i>	Декабрь, май	Педагогическое наблюдение, участие в соревновании в группе	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств обучения

Система контроля результативности обучения

2 год обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий	Результаты решения набора позиций.	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Промежуточный</i>	Декабрь	Зачет	Таблица фиксации предметных достижений	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Зачет Викторина «Кто считает, что?»	Результаты викторины	Таблица фиксации предметных достижений

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Промежуточный</i>	Декабрь	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Педагогическое наблюдение, участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств обучения

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, сторителлинг и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работы самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия, учебные игры, рассказывание сказочных историй, обучающие игры, ролевые игры

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, поощрение, создание условий для построения коммуникации по мере решения учебных задач

Методы контроля: опрос, викторина, обучающие игры

Основные приемы: рассказ, беседа, рассказывание сказочных историй, демонстрация партий на демонстрационной доске, просмотр мультфильмов, просмотр презентации, ролевые игры, викторина, двигательные эстафеты, игры-путешествия, обучающая практическая игра

Используемые **современные педагогические технологии:**

- информационно-коммуникационные (показ презентаций, мультфильмов)
- применение элементов сторителлинга (рассказывание сказочных историй) и фан – обучения (удовольствие в обучении)

Алгоритм учебного занятия:

Занятия по теории проходят как рассказывание занимательных историй из истории шахмат, шуточных из «жизни шахматных фигур», сказок и рассказов. Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторение пройденного или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (просмотр мультфильмов, просмотр презентации, ролевые игры, обучающие игры, викторина, двигательные эстафеты, игры-путешествия). Форма практических занятий - обучающая практическая групповая игра.

Дидактические средства

Иллюстративный материал к темам программы:

1. Презентация «История шахмат»
2. Презентация «Мат одинокому королю, пат»
3. Мультфильм «Учимся, играя в шахматы», 34 серии
4. Мультфильм «Маша и Медведь» - Ход Конем

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах:

1. Аматауни П. Королевство «Восемью восемь»
2. Ильин Е. «В стране деревянных королей»
3. «Молодцу и семидесяти искусств мало» (узбекская сказка).
4. Сендюков С. «Королевство в белую клетку»
5. Сухин И. «О злой волшебнице, драконе и Паламеде»
6. Шаров А. «Сказка о настоящих слонах»

Шахматные стихотворения

Оценочные материалы:

1. Шахматные задачки
2. Набор позиций, направленных на закрепление и оценку знаний
3. Шахматные загадки (см. Приложение)

Электронные образовательные ресурсы:

Интерактивные игры, созданные на сервисе <http://www.classtools.net> (К теме_«Одинокий король. Простые маты в конце партии»)

Информационные источники

Список литературы

1 год обучения

Для учащихся и родителей:

- Веселы И. Шахматный букварь - М, «Просвещение», 1983.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы - М, «Просвещение», 1991.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука - М, «Детская литература», 1885.
- Костров В., Фёдоров С. Решебник «1000 шахматных заданий». 1 год обучения - СПб, 2001.
- Мучник Х. Первые шахматные уроки - М, Воениздат, 1980.
- Сухин И. Волшебные фигуры или Шахматы для детей 2 – 5 лет - М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь в 2-х частях. Пособие для учителя- Обнинск, Духовное возрождение, 2013

Для педагога:

- Веселы И. Шахматный букварь - М, «Просвещение», 1983.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы - М, «Просвещение», 1991.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука - М, «Детская литература», 1885.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы - Л.: Дет. лит. : Ленингр. отд-ние, 1980
- Костров В., Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей - СПб, 1997.
- Костров В., Фёдоров С. Решебник «1000 шахматных заданий», 1 год обучения - СПб, 2001.
- Костьев А. Учителю о шахматах - М, Просвещение, 1986.
- Мучник Х. Первые шахматные уроки - М, Воениздат, 1980.
- Сорина М. М. Психологические аспекты при обучении 6-7 летних детей шахматам.
<http://nsportal.ru>. 2012
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране - М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск, Духовное возрождение, 2011

2 год обучения

Для учащихся и родителей:

- Веселы И. Шахматный букварь - М, «Просвещение», 1983.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы - М, «Просвещение», 1991.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука - М, «Детская литература», 1885.
- Костров В., Фёдоров С. Решебник «1000 шахматных заданий». 1 год обучения - СПб, 2001.

Мучник Х. Первые шахматные уроки - М, Воениздат, 1980.

Сухин И. Волшебные фигуры или Шахматы для детей 2 – 5 лет - М.: Новая школа, 1994.

Для педагога:

Гришин В. Малыши играют в шахматы - М, «Просвещение», 1991.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука - М, «Детская литература», 1885.

Зак В, Длуголенский Я. Я играю в шахматы - Л.: Дет. лит. : Ленингр. отд-ние, 1980

Костров В., Давлетов Д. Шахматы для детей и родителей - СПб, 1997.

Костров В., Фёдоров С. Решебник «1000 шахматных заданий», 1 год обучения - СПб, 2001.

Костьев А. Учителю о шахматах - М, Просвещение, 1986.

Мучник Х. Первые шахматные уроки - М, Воениздат, 1980.

Сорина М. М. Психологические аспекты при обучении 6-7 летних детей шахматам.

<http://nsportal.ru.2012>

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране - М.: Поматур, 2000.

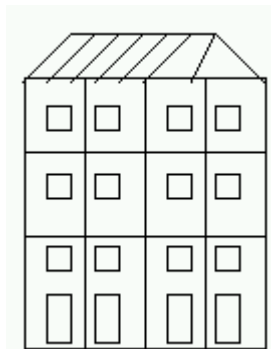
ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

- <http://fenix64.com/obuchenie/do-6-let/shaxmatnye-multfilmy/>
- <http://chessknigi.ru/>
- <http://www.classtools.net>
- <http://dushesclub.ru/chess/>
- <http://chessdeti.ru/articles/obuchenieshahmatam.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=QgoeeFnWDQ8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kEBCOZsNN9o>

Приложение 1

Методика определения способностей к обучению шахматам сконструирована Т.А.Огневой. Она диагностирует способность ребенка действовать в уме. Материалом служит картинка домика и ряд условных обозначений (рисунок).

Материал для работы приводится ниже.



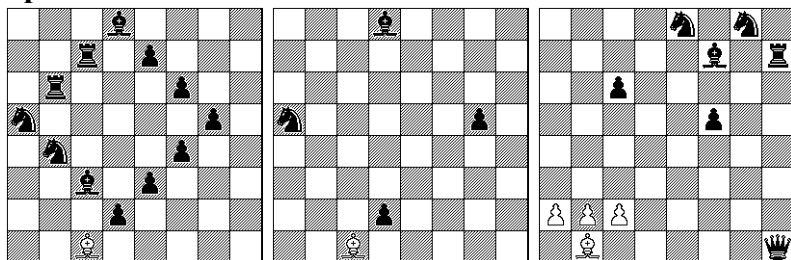
Он состоит из картинки и ряда условных обозначений. Вы говорите ребенку: «Посмотри на картинку. Там нарисован дом. Посчитай - сколько в нем этажей? Правильно, три. Обозначим общее количество этажей в здании как 3э. В каждый подъезд ведет дверь. А теперь посчитай - сколько в этом доме подъездов? Правильно, четыре. Обозначим общее количество подъездов в доме как 4п. Выражение 3э4п, расположенное справа от нарисованного дома называется проектом дома. Выражения А,В,С - это проекты домов, которые ты должен построить. Нарисуй дома по этим проектам так, чтобы количество этажей и подъездов совпадало с заданными проектом»

4п

. 2э3п В. 3э2п С. 1э2п

Если ребенок не нарисовал правильно, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Такие дети могут освоить правила игры в шахматы, но при этом у них будет сохраняться низкий уровень обучаемости. Это будет проявляться и в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Приложение 2**Вариант 1**

Расставь на доске следующие позиции:

1.Б.Сс1

Ч.Лb6,Лс7,Сс3,Сd8,Ка5,Кb4п.п.d2,e3,f4,g5,f6,e7

2. Б. Сс1 Ч.Сd8,Ка5п.п. d2,g5

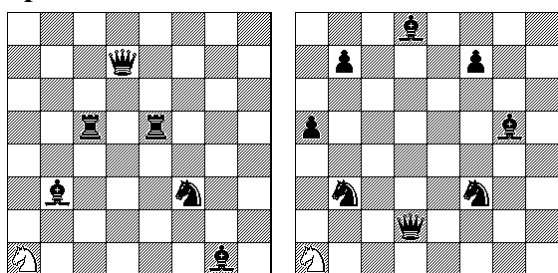
Поиграй в игру «съешь все на своем пути». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белого слона «съесть» все фигуры противника и вернуться на свое место.

3. Расставь на доске следующую позицию:

Б.Сb1 пп. a2, b2, c2

Ч.Фh1, Лh7, Cf7, Kg8, Ke8, пп. c6,f5

Поиграй в игру «сонное царство». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белого слона «съесть» все фигуры противника.

Вариант 2

1. Расставь на доске следующую позицию: Ф

Б. К a1

Ч. Ф d7, Л c5, Л e5, С b3, С g1, К f3

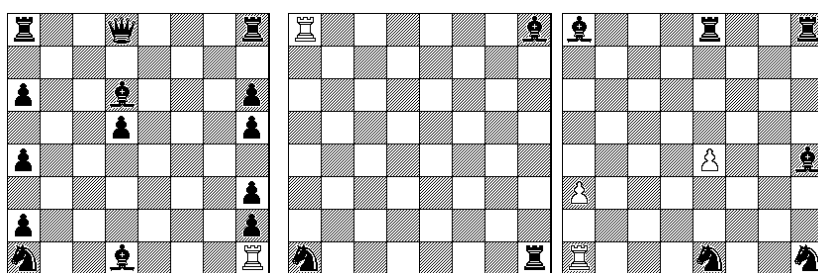
Поиграйте в игру «съешь все на своем пути». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белого коня «съесть» все фигуры противника.

3. Расставьте на доске следующую позицию:

Б. К a1

Ч. Ф d2, С d8, С g5, К b3, Кf3, пп. a4, b7, f7

Поиграй в игру «Сонное царство». Все черные фигуры заснули, ходят только белые задача белого коня съест все фигуры соперника и вернуться на свое место.

Вариант 3

Найди несколько решений этой задачи.

Расставьте на доске следующие позиции:

1) Б.Лh1 Ч. Фd8, Ла8, Лh8, Cd6,Cd1, Ка1, пп a2,a4,a6,d5,h2,h3, h5, h6.

2) Б.Ла8 Ч. Ch8, Ка1,Лh1.

Поиграй в игру «сонное

царство». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белой ладьи «съесть» все фигуры соперника и вернуться на свое место. Найди несколько решений этой задачи.2. Расставьте на доске следующую позицию: 3) Б.Ла1 пп a3,e4. Ч. Лd8, Лh8, Са8, Ch4,Ke1, Kh1Поиграйте в игру «съешь все на своем пути». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белой ладьи «съесть» все фигуры противника. Не пытайся побить «несъедобные» пешки.

Приложение 3

Загадки.

Стою на самом краю,
Путь открою – подойду.
Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу

Ответ: Ладья

Загадка №2

Я силой и мощью своей
Лишь по прямым полям
И линиям прокладываю путь.
И горе тем, кто на пути моем
Пытается «вздремнуть».

Ответ: Ладья

Загадка №3

Не живет в зверинце,
Не берет гостинцы,
По косою он ходит,
Хоботом не водит.

Ответ: Слон

Загадка №4

Когда мы встанем в строй,
Нас спутает любой.
Но лишь начнется бой,
У каждого путь – свой.

Ответ: Белопольные и Чернопольные Слоны

Загадка №5

Два братца в одной армии служат,
А встретится друг с другом не могут.

Ответ: Белопольные и Чернопольные Слоны

Загадка №6

Я смел, и строен, и высок:
Предпочитаю ходить и бить
Всегда по-своему: наискосок.

Ответ: Слон

Загадка №7

Передвигаются не косо и не прямо,
А буквой «Г» — так шахматисты говорят.

Ответ: Конь

Загадка №8

Гладкий люблю я, расчищенный путь:
На шаг в любую сторону могу шагнуть!

Ответ: Король

Загадка №9

Два братца через грядку смотрят,
А подойти друг к другу не могут.

Ответ: Король