

Пояснительная записка

Необходимость изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

На занятиях в объединении «В гостях у мишки Teddy» дети в непринужденной и дружеской обстановке получают знания об основах английского языка, приобретают навыки беседы на английском языке по некоторым основным темам повседневного общения; учатся общаться друг с другом, приобретая при этом коммуникативные навыки; играют в развивающие игры на английском языке.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Освоение основ иностранного языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период, обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Отличительными особенностями программы являются сочетание в процессе обучения разноmodalных материалов (видео- и аудиопотоки, изображения и т.д.), а также разнообразие используемых видов деятельности (двигательные психогимнастики, творческая деятельность, индивидуальная и групповая работа) . В программе широко применяются методы ТРИЗа, развития творческого мышления, а также коммуникативных навыков. Тематический материал представляется в виде устойчивых выражений и предложений, а не отдельных слов, что способствует развитию навыков говорения и ведения диалога.

Адресат программы

В объединение принимаются девочки и мальчики в возрасте от 4 до 5 лет, желающие познакомиться с английским языком. Предварительной подготовки не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют.

Цель программы - развитие личности учащихся путем формирования навыков элементарной коммуникации на английском языке и интереса к изучению иностранного языка.

Для достижения цели программы решаются следующие **задачи**.

Обучающие:

- ознакомить с лексикой английского языка на базовые темы;
- ознакомить с некоторыми основными грамматическими правилами английского языка;
- формировать основные навыки произношения на английском языке;
- ознакомить с некоторыми основными правилами построения простого предложения на английском языке;
- формировать первичные элементарные навыки общения на английском языке;
- формировать некоторые первичные навыки восприятия, перевода и воспроизведения англоязычной речи;
- ознакомить с общими сведениями о культуре Англии, Австралии, Ирландии, США и др. англоговорящих стран;
- ознакомить с основами речевого этикета;
- обучать говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье и т.д.);
- формировать способность участвовать в несложных диалогах на английском языке.

Развивающие:

- создать условия для расширения кругозора учащихся;
- развивать творческие способности учащихся, формировать творческий подход к решению задач;
- развивать внимание, память, речевые способности, образное мышление;
- формировать любознательное отношение к окружающему миру;
- формировать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- развивать умение работать с разномодальными источниками информации (аудиопоток, видео, текст, изображение).

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур;
- воспитывать усидчивость, дисциплинированность;
- формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области владения английским языком;
- воспитывать понимание важности иностранного языка в современном мире.

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного года в объеме 64 ч.

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей. Принимаются все желающие; не предъявляется никаких специальных требований к знаниям, уровню подготовки, способностям детей. Программа реализуется на платной основе.

Состав группы разновозрастный.

Наполняемость группы – от 6 человек.

Форма проведения занятий

Основными формами занятий по данной программе являются комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий) и практическое занятие. Выбор данных форм проведения занятий обусловлен предметной областью, к которой относится программа, а также при выборе учитывались возрастные особенности учащихся.

Формы организации деятельности детей на занятии – фронтальная (беседа, показ, объяснение), коллективная (игры, дискуссии), групповая (выполнение заданий в малых группах), индивидуальная в рамках фронтальной (при выполнении дифференцированных заданий).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- ✓ Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ✓ Доска и маркеры (или мел);
- ✓ Проектор, ПК и экран для проекции, аудиоклонки;
- ✓ Принтер;
- ✓ Шкаф для хранения дидактических материалов, справочной и учебной литературы, а также работ учащихся;
- ✓ Бумага, канцелярские принадлежности;
- ✓ Дидактические материалы (справочная и учебная литература, аудио- и видеозаписи);
- ✓ Стенд для выставки работ учащихся и размещения дополнительных учебных материалов;
- ✓ Инструкции по охране труда;
- ✓ Распечатки с заданиями.

Планируемые результаты по окончании обучения:

Предметные

- знание базовых грамматических конструкций английского языка (в рамках времени Present Simple);
- знание лексики английского языка на базовые темы;
- сформированность навыка фонетически правильного произношения звуков английского языка;
- общая осведомленность учащихся о культуре Англии и др. англоговорящих стран;
- знание основ речевого этикета;
- умение говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье, описать предмет и отношение к нему и т.д.);
- понимание четко озвученной английской речи нормального темпа (в рамках изученной лексики);
- способность участвовать в несложных диалогах на английском языке

Метапредметные

- расширение общего лингвистического кругозора;
- овладение навыком работы с разными источниками информации.

Личностные

- сформированность навыков сотрудничества, содержательного и

- бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
 - формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области владения английским языком;
 - формирование коммуникативной компетентности;
 - формирование таких качеств, как любознательность, внимательность, креативность, усидчивость, дисциплинированность;
 - формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
 - сформированность понимания важности иностранного языка в современном мире.

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	0,5	0,5	1	Опрос в ходе игры
2	Тема 1. Представление. Речевой этикет.	1	1	2	Опрос в ходе игры, индивидуальное выступление
3	Тема 2. Английский алфавит.	1	3	4	Опрос в ходе игры
4	Тема 3. Природа и животные.	1	7	8	Опрос в ходе игры, викторина
5	Тема 4. Цвета.	1	7	8	Опрос в ходе игры, викторина
6	Тема 5. Числа и счет.	1	5	6	Опрос в ходе игры, творческая работа
7	Тема 6. Семья.	1	7	8	Опрос в ходе игры, творческая работа
8	Тема 7. Еда.	1	5	6	Опрос в ходе игры, творческая работа
9	Тема 8. Дом.	1	5	6	Опрос в ходе игры, творческая работа
10	Тема 9. Игрушки.	1	7	8	Опрос в ходе игры, творческая работа
11	Тема 10. Время и погода.	1	5	6	Опрос в ходе игры, викторина
12	Тема 11. Увлечения.	1	4	5	Опрос в ходе игры, творческая работа
13	Заключительные занятия.	0	2	2	Викторина, конкурс, праздник
14	Учебно-массовые мероприятия.	0	2	2	Викторина, конкурс, праздник
	Всего	11,5	60,5	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09	25.05.	32	64	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Содержание программы

Введение

- Знакомство. Техника безопасности, правила поведения на занятии
- Актуальность изучения иностранного языка.
- Особенности изучения английского языка.
- Порядок проведения занятий.

Практическая часть:

- Диагностика уровня сформированности познавательной активности учащихся.

Тема № 1. Представление. Речевой этикет.

- Лексика по темам «Приветствие», «Знакомство», «Прощание».
- Как представиться на английском языке.
- Основные настроения: радость, грусть.

Практическая работа:

- Подготовка устного рассказа-представления.
- Просмотр и обсуждение видеоролика с приветствиями и представлениями на английском языке.
- Подготовка диалога с педагогом «How are you?» – «I am ...»

Тема № 2. Английский алфавит.

- 26 букв английского языка с названиями.
- Изучение последовательности английского алфавита.

Практическая часть:

- Разучивание песенки ABC.
- Демонстрация и обсуждение видеороликов с английским алфавитом.
- Выполнение упражнений «На что похожа буква», «Найди букву на картинке» и т.д.
- Подготовка диалога учащихся между собой «How are you?» – «I am ...»

Тема № 3. Природа и животные.

- Лексика по теме «Животные».

Практическая работа:

- Подвижные игры для закрепления лексики (игры-пантомимы «Я – фермер» и «Отгадай животное»)
- Эстафета «Собери и угадай животное»
- Разучивание песенок про животных.
- Рисунки «Любимое животное».
- Игра «Отгадай животное».

Тема № 4. Цвета

- Лексика по темам «Цвета».
- Грамматическая конструкция «Описание неодушевленного предмета».

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения.
- Подвижные игры для закрепления лексики (к примеру, «Светофор»).
- Разучивание песенок про цвета.
- Раскраски типа «Фрагмент с определенной цифрой закрась определенным цветом»

Тема № 5. Числа и счёт

- Цифры от 1 до 10.
- Лексика на тему

Практическая часть:

- Игры-считалочки.
- Игры-лабиринты
- Разучивание стихотворения про числа.
- Игры «Посчитай в обратном порядке».
- Упражнения на развитие навыков аудирования «Слушай и отвечай»

Тема № 6. Семья.

- Лексика по теме «Семья».
- Грамматические конструкции «Описание человека», местоимения третьего лица.

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения.
- Подвижные игры для закрепления лексики.
- Разыгрывание сценки «Семейный ужин».
- Творческая работа «Семейное древо волшебного персонажа».

Тема № 7. Еда.

- Лексика по теме «Фрукты и овощи».
- Конструкции «I like», «I don't like».

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения и аудирования.
- Просмотр и обсуждение видеоролика, посвященного еде.
- Подвижные игры для закрепления лексики.
- Разучивание песенок про еду «I like ... ?»
- Творческое групповое упражнение «Я принесу на праздник...»
- Игра «У соседа в холодильнике...» по типу «Морской бой».

Тема № 8. Дом.

- Лексика на тему «Части дома», «Мебель», «Предметы быта».

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения и аудирования.
- Выполнение творческого упражнения «Комната».
- Упражнение-викторина.
- Разучивание стихотворений про дом на английском языке.

Тема № 9. Игрушки.

- Лексика по теме «Игрушки».

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков описания неодушевленных предметов.
- Подвижные игры для закрепления лексики.
- Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка».
- Игра «Memory» с картинками игрушек.
- Просмотр и обсуждение видеороликов на тему «Игрушки разных эпох».

Тема № 10. Время и погода.

- Лексика по теме «Время суток», «Погода».
- Повторение лексики по теме «Числа».

Практическая работа:

- Выполнение творческого упражнения «Распорядок дня».
- Выполнение творческого упражнения «За моим окном... (ночь, дождь и т.д.)»
- Выполнение упражнения «Времена года» (пазл).
- Выполнение упражнения «Угадай время года по погоде».
- Разучивание песенок о погоде.
- Представление диалога «What's the weather?»

Тема № 11. Увлечения.

- Лексика по теме «Увлечения», глаголы действия.
- Вопрос «Do you like?».

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков построения диалога, говорения.
- Выполнение упражнений на отработку вопросительных предложений.
- Подвижные игры для закрепления лексики.
- Просмотр и обсуждение видеоролика «Хобби».
- Упражнение «Путаница».
- Подготовка рассказа «Мой друг» по пройденным темам: представление, возраст, предпочтения в еде, любимое животное, любимый цвет, увлечение.

Заключительные занятия

Подведение итогов работы за год. Повторение изученных тем. Ответы на вопросы учащихся. – в учебном плане нет теоретических часов на эту тему. То есть либо убрать теорию из содержания, либо поставить часы (0,5 ч, допустим) в учебный план

Практическая работа:

Демонстрация учащимися полученных навыков в рамках открытых занятий (игры, выполнение упражнений, разыгрывание сценок и т.д.)

Учебно-массовые мероприятия

Учебно-массовые мероприятия проводятся по тематике «Праздники» в рамках объединения: викторины, конкурсы, открытые занятия.

Календарно-тематическое планирование

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, собеседование	Тетрадь наблюдений педагога. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Тетрадь наблюдений педагога. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.	Практические работы учащихся.
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения каждой темы	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Практические работы учащихся.	Практические работы учащихся.
	Декабрь	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Практические работы учащихся. Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Практические работы учащихся. Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Итоговые</i>	Май	Анализ качества выполнения практических работ учащимися,	Практические работы учащихся. Информационная карта.	Открытые занятия. Выставка работ учащихся. Универсальная

		наблюдение, игра, опрос.	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	диагностическая карта ЦДЮТТ
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Тетрадь наблюдений педагога.
<i>Промежуточный</i>	Декабрь	Педагогическое наблюдение	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Итоговой</i>	Май	Педагогическое наблюдение	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Открытое занятие. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ

Универсальная диагностическая карта, разработанная для всех педагогов ЦДЮТТ, включает в себя образовательный и воспитательный компонент и содержит 6 параметров: самостоятельность при выполнении заданий, сложность выполненных заданий, качество выполнения заданий, культура поведения, творческие способности, активность на занятиях в коллективе. Каждый из параметров оценивается по 4-ём уровням: 2 балла - самый низкий уровень, 5 баллов – наивысший уровень.

Информационная карта, разработанная непосредственно для фиксации результатов освоения учащимися данной программы, включает в себя следующие компоненты:

1. Воспитательные

Параметры входного, промежуточного и итогового контроля: внимательность, коммуникативные навыки.

В связи с задачами программы, я бы добавила еще что-то связанное с волевыми качествами (дисциплина, усидчивость??)

2. Предметные

Параметры промежуточного и итогового контроля: навык говорения, словарный запас.

Может, сделать еще параметры входного? Узнать начальные знания, навыки?

Итоги диагностики педагог заносит в данную информационную карту, используя следующую шкалу:

Слабое проявление - 1 балл

Среднее проявление - 2 балла

Сильновыраженное проявление – 3 балла

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – творческая работа по собственному замыслу.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде творческих работ, игры, упражнения и др.

Основные приемы – рассказ, беседа, пояснение, обращение к личному опыту, устный обучающий контроль, практическая работа, коллективное обсуждение, творческая работа, просмотр презентации, игровой элемент.

Используются такие **современные педагогические технологии**, как информационно-коммуникационные (показ презентаций), личностноориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей), здоровьесберегающие технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения с глаз, снятия мышечной усталости, снятия психического напряжения), игровые технологии (разыгрывание сценок, игры-лото и др.)

Дидактические средства:

видеоролики и аудиозаписи по темам;
специальная литература;
презентации по темам;
фотографии, иллюстрации;
распечатки с заданиями.

Информационные источники

Для педагога:

1. Андреева А.Д., Воронова А.Д. Практическая психология образования - ТЦ "Сфера", 1998 г.
2. Бонк Н.А. Английский язык шаг за шагом – М., изд. Эксмо, 2004 г.
3. Денисова А.Г. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации для педагогов ДО - СПб, ЦСТТ Кировского района, 2005.
4. Дроздова Т. Ю. Everyday English, Учебное пособие – СПб.: «Химера», 1998. – 2 книги.
5. Лебедев О.Е, Катунова М.В. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для ВУЗов - М., изд. ВЛАДОС, 2000.
6. Лукина Н.Д. Практический курс фонетики английского языка - изд. АСТ, 2003 г.
7. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов, 100 ответов - М., изд. ВЛАДОС, 2001 г.
8. Скультэ В. Английский для детей – изд. Айрис-Пресс, 2012 г.
9. Татарченкова С.С. Урок для учителя - СПб, Санкт - Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2002 г.
10. Федченко Е.Н. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку - М., Менеджер, 2005.
11. Хисматулина Н.В. Веселый алфавит – изд. Каро, 2004г.
12. Христорощественская Л.П. Английский язык. Практический курс - изд. ISBN, 2004 г.
13. Экерсли К. Е. Универсальный самоучитель английского языка – СПб.; МП «Луч», 1992 – 4 книги
14. Carol Read, 500 Activities for the Primary Classroom - изд. Macmillan, 2011 г.
15. Crazy Animals (And Other Activities for Teaching English to Young Learners) - изд. British Council, 2012г.
16. Murphy R. Essential Grammar in Use – second edition- Cambridge University Press – 1997, 300 p.
17. Rowdon B. Wavelength. – Pearson Education Limited – 2000, 95 p.
18. Thompson D. Oxford Russian Minidictionary/Oxford University press,2002. 696p.
19. УМК Happy House - изд. Oxford University Press, 2000 г.
20. УМК Super Minds - изд. Cambridge ELT, 2012 г.
21. УМК Zig Zag Island - изд. Oxford University Press, 1998 г.

Для учащихся и родителей:

1. Бонк Н. А Учебник английского языка - М.; МП Фирма Арт», 1992, или любое позднее издание
2. Дроздова Т. Ю. Everyday English, Учебное пособие – СПб.: «Химера», 1998. – 2 книги.
3. Скультэ В. Английский для детей – изд. Айрис-Пресс, 2012г.
4. Хисматулина Н.В. Веселый алфавит – изд. Каро, 2004г.
5. Экерсли К. Е. Универсальный самоучитель английского языка – СПб.; МП «Луч», 1992 – 4 книги.
6. Murphy R. Essential Grammar in Use – second edition- Cambridge University Press – 1997
7. Rowdon B. Wavelength. – Pearson Education Limited – 2000
8. Thompson D. Oxford Russian Minidictionary/Oxford University press,2002..
9. УМК Happy House - изд. Oxford University Press, 2000 г.
10. УМК Super Minds - изд. Cambridge ELT, 2012 г.
11. УМК Zig Zag Island - изд. Oxford University Press, 1998 г.

Интернет-источники

1. Песенки для детей на английском от Super Simple Songs - <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
2. Сайт с полезными инструментами для преподавателя английского, видеороликами, заготовками печатных материалов www.teachingenglish.org.uk
3. Сайт для создания игр типа лото-бинго-домино - <http://www.toolsforeducators.com/>
4. Сайт с флеш-картами (иллюстрациями) для изучения базовой лексики - <http://www.anglomaniacy.pl/>