

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова д.34, литер 3

Программа принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 40-ОД от « 31 » 08 2020 г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
Ясинская Е.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ШАХМАТЫ – ПЕРВЫЕ ШАГИ»

Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:
Нейзберг Г.А.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – первые шаги» предназначена для обучения детей 6-11 лет основам шахматной игры в рамках массового шахматного всеобуча.

Программа направлена на повышение уровня образования детей и гармоничное, всестороннее развитие ребенка, на популяризацию шахмат, как хорошего средства досуга, приобщение к части общечеловеческой культуры и истории, а также предоставление детям возможности дальнейшего продолжения обучения по программам углубленного уровня усвоения.

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

Направленность образовательной программы - физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность данной программы заключается в том, что данная организация массового шахматного всеобуча позволит нивелировать фактор родительской неосведомленности, помогая ребенку познакомиться с шахматами.

Программа отвечает интересам ребенка, запросам со стороны родителей, а также соответствует стратегическим нормативным документам, регламентирующими деятельность системы образования в РФ. В Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года) обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей, в частности - в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом. Программа «Шахматы – первые шаги» предоставляет возможность большему количеству детей расширить свой кругозор, повысить качество своего образования, развить свои интеллектуальные и творческие способности, познакомиться с элементами спортивной борьбы, овладеть основами шахматной игры, как прекрасным средством досуга.

Шахматы, благодаря своей разноплановости и многогранности (сочетают в себе элементы науки, культуры, спорта, искусства и игры), являются замечательным средством обучения, развития и воспитания ребенка. Причем, что немаловажно, в условиях современной загруженности детей дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – первые шаги» дает возможность решать образовательные задачи,

снимая часть нагрузки с детей за счет игрового элемента шахмат и широкого использования электронных образовательных ресурсов.

Отличительной особенностью образовательной программы, является то, что обучение строится на использовании спортивного и зрелищного компонента шахмат, их соревновательной сущности, игрового характера, которые стимулируют желание ребенка играть. Теоретическая часть включена в игровую и соревновательную деятельность. Это один из действенных стимулов пробуждения и поддержания интереса детей к теоретическим занятиям, возможность эффективно привлекать к занятиям теорией шахмат, возможность дифференциации требований для групп детей с разной степенью подготовленности.

Адресат программы.

Образовательная программа рассчитана на детей 6-11 лет, пол значения не имеет. Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется.

Цель образовательной программы - развитие интеллектуальных способностей детей, воспитание у них привычки к умственному труду посредством обучения основам шахматной игры

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- ознакомить детей с историей шахматной игры
- ознакомить детей с правилами шахматной игры
- обучить ходам шахматных фигур
- ознакомить с целью шахматной партии
- формировать умение ставить простые маты в конце партии
- обучать ставить мат в 1,2 хода
- формировать навык ставить мат 2 ладьями
- формировать навык пользования шахматной нотацией
- научить записывать шахматную партию
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской
- ознакомить детей с основными ничейными позициями
- ознакомить детей с основными принципами развития фигур в начале партии
- ознакомить с простейшими ловушками в начале партии
- обучить ставить детский мат и защищаться от него
- обучить определять ценность фигур
- ознакомить с методами использования большого материального перевеса в конце партии
- ознакомить с простейшими тактическими приемами в шахматах
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода
- ознакомить со слабостями в позиции соперника в разных частях партии
- обучать правильно обращаться к педагогу (судье) в случае нарушения правил игры

Развивающие:

- развивать логическое мышление
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве
- развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода)
- развивать способность работать над своими ошибками

- развивать смекалку, изобретательность
- развивать понимание престижа шахматной игры
- расширить кругозор учащихся
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга
- развивать способность к запоминанию простейших позиций
- формировать сосредоточенность и внимание
- развивать способность к объяснению своей точки зрения
- формировать навыки целеполагания и планирования предстоящего практического действия, контроля и коррекции результатов;
- развивать рефлексивные навыки

Воспитательные:

- воспитывать терпение и настойчивость (взялся – ходи)
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению
- воспитывать уважение к противнику
- формировать коммуникационные навыки
- побуждать к стремлению к успеху через труд
- способствовать обретению учащимися личностных смыслов собственной деятельности
- воспитать умение спокойно воспринимать результат игры.

Объем и сроки реализации образовательной программы

Образовательная программа рассчитана на три года обучения, всего 216 ч.

Первый год обучения – 72 часа. Второй год обучения – 72 часа. Третий год обучения – 72 часа.

Условия реализации программы

К занятиям по данной программе первого года обучения привлекаются учащиеся, не умеющие играть в шахматы. Дети принимаются в объединение по заявлению родителей. В исключительных случаях, по собеседованию, принимаются дети другого возраста.

Предоставляется справка от врача о возможности заниматься шахматами. В группу набирается не менее 15 человек. Состав группы разновозрастный.

В группы последующих лет обучения, кроме учащихся, последовательно проходящих программу предыдущих лет, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний, по собеседованию и тестированию, а также обучающиеся, прошедшие подготовку по другим программам, реализуемым в шахматном отделе ЦДЮТТ, в том числе «Способен каждый», «Шахматы и развивающая информатика». В некоторых случаях, в том числе и таких, как болезнь ребенка или при иных нестандартных обстоятельствах, возможно повторение курса обучения.

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, лекция (с элементами сторителлинга), тренинг, обучающие командные игры, турнир.

Использование вышеописанных форм занятий обусловлено предметной областью, к которой относится программа, а также при выборе учитывалась необходимость поддерживать интерес учащихся на всем протяжении обучения. Выбранные формы занятий позволяют максимально отработать практические навыки и усвоить теоретический материал.

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная (беседа, показ,

объяснение), групповая (решение задач, игры), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.
- Шахматные доски с комплектом фигур в количестве обучающихся.
- Демонстрационная шахматная доска

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим достаточный уровень квалификации.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- Знание истории шахматной игры
- Знание основных правил шахматной игры
- Знание ходов фигур
- Умение ставить мат в 1,2 хода
- Умение ставить мат двумя ладьями
- Умение ставить детский мат и защищаться от него
- Умение ставить простые маты в конце партии
- Знание простейших речевых форм для обращения к педагогу в случае нарушения правил игры
- Умение пользоваться шахматной нотацией
- Умение записывать шахматную партию
- Умение самостоятельно работать с шахматной доской
- Знание основных принципов развития фигур в начале партии
- Знание основных ничейных позиций
- Знание простейших ловушек в начале партии
- Умение определять ценность фигур
- Знание методов использования большего материального перевеса в конце партии
- Знание основных тактических приемов в шахматах
- Умение решать шахматные задачи в 1-2 хода
- Знание о слабостях в позиции соперника в разных частях партии
- Способность обращать внимание на ошибки соперника

Метапредметные:

- Владение формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Умение объяснять свою точку зрения

- Получение опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования регулятивных учебных действий, целеполагания и планирования предстоящего практического действия
- Способность к прогнозированию (предвосхищению результата)
- Отбор оптимальных способов деятельности, осуществление контроля и коррекции результатов своей деятельности и действий партнера
- Планирование сотрудничества со сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия)
- Способность к строгому выполнению правил

Личностные:

- Расширение опыта коммуникативных действий
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Выстраивание отношения к собственной деятельности, ее ходу и результатам, сформированность рефлексии.
- Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Уважительное отношение к сопернику по игре
- Формирование потребности в интеллектуальном творчестве
- Сформированность понимания престижа шахматной игры
- Сформированность интереса к шахматной игре
- Сформированность устойчивости к психологическому давлению
- Умение спокойно воспринимать результат игры
- Способность быть внимательным, усидчивым, выдержанным и дружелюбным

Учебный план
1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	2	-	2	Опрос
2	Тема 1. Шахматные ходы.	6	8	14	Игра, наблюдение Опрос
3	Тема 2. Цель шахматной партии.	6	2	10	Игра, практическая работа Опрос
4	Тема 3. Как поставить мат?	4	4	8	Наблюдение, тренинг, игра
5	Тема 4. Шахматная нотация	4	6	8	Наблюдение, выполнение практических заданий
6	Игровые занятия полным набором фигур	-	22	22	Наблюдение, анализ хода игры
7	Итоговое занятие.	1	1	2	Наблюдение Интерактивная игра
8	Учебно-массовые мероприятия.	-	6	6	Соревнование Коллективное обсуждение
Итого часов		23	49	72	

Учебный план
2 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	2	2	4	Наблюдение Игра. Опрос
2	Тема 1. Как выиграть партию.	8	6	14	Игра, тренинг Практическая работа Опрос
3	Тема 2. Реализация большего материального перевеса в конце партии.	8	6	14	Самостоятельная работа тренинг
4	Тема 3. Запись ходов	4	4	8	Практическая работа
5	Турнир начинающих	-	22	22	Наблюдение, анализ хода игры

6	Итоговое занятие	2	2	4	Игра по станциям Практическая работа
7	Учебно-массовые мероприятия.	-	6	6	Соревнование Коллективное обсуждение
Итого часов		24	48	72	

Учебный план
3 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение	2	2	4	Наблюдение, опрос, тестирование
2.	Тема 1. Что делать в дебюте?	6	6	12	Выполнение практических заданий педагога
3.	Тема 2. Выдающиеся шахматисты прошлого.	6	6	12	Опрос, выполнение практических заданий, контрольных работ
4.	Тема 3. Простейшие тактические приёмы	8	4	12	Опрос, выполнение практических заданий, контрольных работ
5.	Турнир безразрядников	-	22	22	Анализ результатов турнира, наблюдение за ходом игры
6.	Итоговое занятие.	2	2	4	Опрос, контрольная работа, тестирование
7.	Учебно-массовые мероприятия.		6	6	Соревнование Коллективное обсуждение
Итого часов		24	48	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.	31.08	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09	31.08	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа
3 год	01.09.	31.08	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Задачи образовательной первого года обучения программы

Обучающие:

- ознакомить детей с историей возникновения шахматной игры
- ознакомить детей с правилами шахматной игры
- обучать ходам шахматных фигур
- ознакомить с целью шахматной партии
- формировать навык пользования шахматной нотацией
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской
- ознакомить детей с основными ничейными позициями
- формировать умение ставить мат в 1 ход
- обучить ставить детский мат и защищаться от него
- ознакомить с простейшими тактическими приемами в шахматах
- обучать правильно обращаться к педагогу в случае нарушения правил игры

Развивающие:

- развивать логическое мышление
- развивать смекалку, изобретательность
- развивать понимание престижа шахматной игры.
- расширить кругозор учащихся
- формировать сосредоточенность и внимание
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга
- развивать способность к простейшему прогнозированию
- формировать начальные навыки целеполагания и планирования предстоящего практического действия, контроля и коррекции результатов
- развивать способность к объяснению своей точки зрения

Воспитательные:

- воспитывать терпение и настойчивость (взялся – ходи);
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила
- воспитывать уважение к противнику
- формировать коммуникационные навыки

Содержание образовательной программы первого года обучения

Введение.

1. Легенды о происхождении шахматной игры.
2. Правила поведения в кабинете шахмат.
3. Показ презентации «История шахмат».

Тема 1. Шахматные ходы.

1. Основные правила игры. Начальная позиция.

2. Изучение ходов пешек
3. Ходы слона, коня и ладьи.
4. Ходы ферзя и короля.
5. Фигуры и их игровые возможности.
6. *Показ презентации «История шахмат»*

Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- игра с различным набором фигур и пешек;
- игры на быстроту расстановки фигур

Тема 2. Цель шахматной партии.

1. Особенности короля, шах.
2. Цель шахматной партии – мат.
3. Ничья. Пат.
4. *Презентация «Мат одинокому королю, пат»*

Практическая часть:

- игра с различным набором фигур и пешек;
- разбор учебных позиций;
- решение задач на мат в 1 ход
- тренировки
- игра по командам «Мат или пат»

Тема 3. Как поставить мат?

1. Детский мат.
2. Защита от детского мата.
3. Мат конем в один ход.
4. Мат ладьей в один ход.
5. *Показ мультфильма «Детский мат»*
6. *Показ мультфильма «Маша и Медведь. Ход Конем»*

Практическая часть:

- проведение игры по командам «Поставь детский мат»;
- проведение игры по командам «Найди защиту от детского мата»;
- решение задач на мат конем и ладьей

Тема 4. Шахматная нотация

1. Шахматные буквы
2. Шахматные поля.
3. Линии на шахматной доске
4. Обозначение фигур при записи партии. Диаграмма.

Практическая часть:

- расстановка шахматной позиции под диктовку
- решение задач с записью
- выполнение практических заданий

Игровые занятия полным набором фигур

Практическая часть:

Самостоятельная игра: шахматные партии под наблюдением педагога, игра на шахматных досках (педагог выполняет функции судьи).

Итоговое занятие.

Все темы курса (повторение).
Показ мультфильма Фиксики- шахматы.

Практическая часть:

Интерактивная игра.

Учебно-массовые мероприятия.

Участие во внутренних групповых соревнованиях.

Участие в шахматных фестивалях Кировского р-на

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные:

- Знание истории шахматной игры
- Знание основных правил шахматной игры
- Знание ходов фигур
- Умение ставить детский мат и защищаться от него
- Умение ставить мат в 1 ход
- Знание простейших речевых форм для обращения к педагогу в случае нарушения правил игры
- Умение пользоваться шахматной нотацией
- Умение самостоятельно работать с шахматной доской
- Знание основных ничейных позиций
- Знание некоторых основных тактических приемов в шахматах

Метапредметные:

- Овладение начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Получение первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования первых регулятивных учебных действий: элементарного целеполагания и планирования предстоящего практического действия,
- Простейшее прогнозирование
- Элементарный отбор оптимальных способов деятельности
- Частичное осуществление контроля и коррекции результатов
- Умение объяснять свою точку зрения
- Способность к строгому выполнению правил

Личностные:

- Получение первоначального опыта коммуникативных действий
- Приобретение первоначального опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Сформированность интереса к шахматной игре
- Уважительное отношение к сопернику по игре
- Умение быть внимательным, усидчивым, выдержанным и дружелюбным

Календарно-тематическое планирование
Группа №
1 год обучения

№	Дата планир.	Дата факт.	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
1.			2	Введение. Легенды о происхождении шахматной игры	
2.			2	Тема 1. Основные правила игры. Начальная позиция. Правильная расстановка фигур на доске.	
3.			2	Тема 1. Изучение ходов пешек. Игра пешками.	
4.			2	Тема 1. Ходы слона, коня и ладьи. Игра с различным набором фигур и пешек	
5.			2	Тема 1 Ходы слона, коня и ладьи. Игра с различным набором фигур и пешек	
6.			2	Тема 1 Ходы ферзя и короля. Игра с различным набором фигур и пешек	
7.			2	Тема 1 Ходы ферзя и короля. Игра с различным набором фигур и пешек	
8.			2	Тема 1 Фигуры и их игровые возможности. Игра с различным набором фигур и пешек	
9.			2	Тема 2. Особенности короля, шах. Игра с различным набором фигур и пешек	
10.			2	Тема 2. Цель шахматной партии – мат.	
11.			2	Тема 2. Цель шахматной партии – мат. Разбор учебных позиций	
12.			2	Тема 2. Цель шахматной партии – мат. Решение задач на мат в 1 ход	
13.			2	Тема 2. Ничья. Пат. Разбор учебных позиций	
14.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
15.			2	Тема 3. Детский мат. Проведение игры по командам «Поставь детский мат»	
16.			2	Тема 3. Защита от детского мата. Проведение игры по командам «Найди защиту от детского мата».	
17.			2	Учебно-массовые мероприятия	
18.			2	Тема 3. Мат конем в один ход решение задач на мат конем и ладьей	
19.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
20.			2	Тема 3. Мат ладьей в один ход. Решение	

				задач на мат конем и ладьей	
21.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
22.			2	Тема 4. Шахматные буквы Шахматные поля. Расстановка шахматной позиции под диктовку	
23.			2	Тема 4. Шахматные буквы Шахматные поля. Расстановка шахматной позиции под диктовку	
24.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
25.			2	Учебно-массовые мероприятия	
26.			2	Тема 4. Линии на шахматной доске. Выполнение практических заданий	
27.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
28.			2	Учебно- массовые мероприятия	
29.			2	Игровые занятия полным набором фигур.	
30.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
31.			2	Тема 4. Обозначение фигур при записи партии. Решение задач с записью	
32.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
33.			2	Игровые занятия полным набором фигур.	
34.			2	Итоговое занятие. Все темы курса (повторение).	
35.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
36.			2	Игровые занятия полным набором фигур	

Задачи образовательной программы второго года обучения

Обучающие:

- формировать навык ставить мат 2 ладьями
- формировать умение ставить мат в 1 -2 хода
- формировать умение ставить простые маты в конце партии
- обучать записывать шахматную партию
- формировать умение самостоятельно работать с шахматной доской
- ознакомить детей с основными принципами развития фигур в начале партии
- ознакомить с простейшими ловушками в начале партии
- обучать определять ценность фигур
- ознакомить с методами использования большого материального перевеса в конце партии

- обучать правильно обращаться к педагогу в случае нарушения правил игры

Развивающие:

- развивать логическое мышление
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве
- развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода)
- развивать способность работать над своими ошибками в партиях
- развивать смекалку, изобретательность
- развивать понимание престижа шахматной игры
- расширить кругозор учащихся
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга
- развивать способность к запоминанию простейших позиций
- формировать сосредоточенность и внимание
- развивать рефлексивные навыки

Воспитательные:

- воспитывать терпение, настойчивость, усидчивость
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению
- воспитывать уважение к противнику
- формировать коммуникационные навыки;
- побуждать к стремлению к успеху через труд
- воспитывать умение спокойно воспринимать результат игры
- формировать потребность в интеллектуальном творчестве
- укреплять интерес к шахматной игре
- способствовать обретению учащимися личностных смыслов собственной деятельности

Содержание образовательной программы второго года обучения

Введение.

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. История шахмат. *Фрагменты презентации «История шахмат».*
3. Цель шахматной партии (повторение)

Практическая часть:

- разыгрывание позиции
- решение задач на мат в один ход
- решение задач на нахождение битых полей.
- интерактивная игра-повторение

Тема 1. Как выиграть партию?

1. Основные принципы развития фигур в начале партии.
2. Нападение на короля.
3. Ошибки в начале партии. Зевки.
4. Ценность шахматных фигур.
5. *Показ видео лекций*
6. *Показ шахматного мультфильма*

Практическая часть:

- решение задач

- проведение игры по командам «Поставь детский мат»
- тренинги на сравнение стоимости фигур
- игра по командам «Шахматный магазин»
- разбор ошибок в партии на примере учебных позиций

Тема 2. Реализация большего материального перевеса в конце партии

1. Линейный мат.
2. Мат ладьёй и королем.
3. Мат ферзём.
4. Мат 2-мя слонами
5. *Интерактивная игра по теме*

Практическая часть:

- Тренинги на мат 2-мя ладьями из произвольной позиции
- Тренинги на мат ладьёй из произвольной позиции
- Тренинги на мат ферзём из произвольной позиции.
- Тренинги на мат 2-мя слонами
- Самостоятельные письменные работы по теме

Тема 3. Запись ходов.

1. Правила записи ходов.
2. Бланки записи ходов
3. Оформление результата партии.

Практическая часть:

- использование шахматной нотации;
- использование бланков для записи ходов;
- разыгрывание партии с записью 5 ходов
- разыгрывание партии с записью 10 ходов.

Турнир начинающих

Самостоятельная игра: шахматные партии под наблюдением педагога (педагог выполняет функции судьи), доведение партии до конца, фиксация результата.

Итоговое занятие.

1.Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения.

2.Подведение итогов турнира начинающих

Практическая часть:

- игра по станциям
- выполнение упражнений
- решение задач

Учебно-массовые мероприятия.

- Участие во внутренних групповых соревнованиях.
- Участие в шахматных фестивалях Кировского р-на

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- Умение ставить мат в 1 -2 хода
- Умение ставить мат 2 ладьями
- Умение ставить простые маты в конце партии

- Знание простейших речевых форм для обращения к педагогу в случае нарушения правил игры
- Умение пользоваться шахматной нотацией
- Умение записывать шахматную партию
- Умение самостоятельно работать с шахматной доской
- Знание основных принципов развития фигур в начале партии
- Знание простейших ловушек в начале партии
- Умение определять ценность фигур
- Знание методов использования большого материального перевеса в конце партии
- Способность к запоминанию простейших позиций

Метапредметные:

- Овладение формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Умение объяснять свою точку зрения
- Получение опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия,
- Способность к прогнозированию (предвосхищению результата)
- Отбор оптимальных способов деятельности
- Планирование сотрудничества со сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия)
- Способность к контролю и коррекции своей деятельности и действий партнера
- Способность к строгому выполнению правил

Личностные:

- Расширение опыта коммуникативных действий
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Выстраивание отношения к собственной деятельности, ее ходу и результатам, сформированность рефлексии.
- Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Уважительное отношение к сопернику по игре
- Формирование потребности в интеллектуальном творчестве
- Стремление к успеху через труд
- Сформированность интереса к шахматной игре, понимание ее престижа
- Устойчивость к психологическому давлению
- Умение спокойно воспринимать результат игры
- Способность быть внимательным, усидчивым, выдержанным и дружелюбным

Рабочая программа

Календарно-тематическое планирование

Группа №

2 год обучения

№	Дата планир.	Дата факт.	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
1.			2	Введение. История шахмат. Цель шахматной партии. Игра-повторение. Разыгрывание позиции	
2.			2	Введение. Решение задач. Разыгрывание позиции.	
3.			2	Тема 1. Основные принципы развития фигур в начале партии. Проведение игры по командам «Поставь детский мат»	
4.			2	Турнир начинающих	
5.			2	Тема 1. Основные принципы развития фигур в начале партии. Проведение игры по командам «Поставь детский мат»	
6.			2	Турнир начинающих	
7.			2	Тема 1 Ошибки в начале партии. Зевки. Разбор ошибок в партии.	
8.			2	Турнир начинающих	
9.			2	Тема 1 Ошибки в начале партии. Зевки. Разбор ошибок в партии.	
10.			2	Учебно-массовые мероприятия	
11.			2	Тема 1. Нападение на короля. Решение задач	
12.			2	Турнир начинающих	
13.			2	Тема 1 Ценность шахматных фигур. Тренинги на сравнение стоимости фигур	
14.			2	Турнир начинающих	
15.			2	Тема 1.Ценность шахматных фигур. Тренинги на сравнение стоимости фигур	
16.			2	Тема 2. Линейный мат. Тренинги на мат 2-мя ладьями	
17.			2	Турнир начинающих	
18.			2	Тема 2. Мат ладьёй и королем. Тренинги на мат ладьёй и королем	
19.			2	Турнир начинающих	
20.			2	Тема 2. Мат ладьёй и королем. Тренинги на мат ладьёй и королем	
21.			2	Тема 2. Мат ферзём. Тренинги мат ферзём	

22.			2	Турнир начинающих	
23.			2	Тема 2. Мат ферзём. Тренинги мат ферзём	
24.			2	Учебно-массовые мероприятия	
25.			2	Тема 2. Мат 2-мя слонами. Тренинги на мат 2-мя слонами	
26.			2	Турнир начинающих	
27.			2	Тема 2. Мат 2-мя слонами. Тренинги на мат 2-мя слонами	
28.			2	Тема 3. Правила записи ходов. Разыгрывание партии с записью 5 ходов.	
29.			2	Тема 3. Бланки записи ходов. разыгрывание партии с записью 5 ходов	
30.			2	Учебно-массовые мероприятия	
31.			2	Тема 3. Бланки записи ходов. Разыгрывание партии с записью 10 ходов.	
32.			2	Тема 3. Оформление результата. Разыгрывание партии с записью 10 ходов	
33.			2	Итоговое занятие. Все темы курса (повторение). Игра по станциям	
34.			2	Итоговое занятие. Все темы курса (повторение). Выполнение упражнений	
35.			2	Турнир начинающих	
36.			2	Турнир начинающих	

Задачи образовательной третьего года обучения программы

Обучающие:

- ознакомить с творчеством выдающихся шахматистов прошлого
- ознакомить детей с основными принципами развития фигур в начале партии
- ознакомить с простейшими ловушками в начале партии
- ознакомить с простейшими тактическими приемами
- обучать решать шахматные задачи в 1-2 хода
- ознакомить со слабостями в позиции соперника в разных частях партии
- обучать обращать внимание на ошибки соперника

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве
- развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода)
- развивать способность работать над своими ошибками в партиях
- развивать смекалку, изобретательность
- развивать понимание престижа шахматной игры

- расширить кругозор учащихся
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга
- развивать способность к запоминанию простейших позиций
- формировать сосредоточенность и внимание

Воспитательные:

- воспитывать терпение и настойчивость
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению
- воспитывать уважение к противнику
- формировать коммуникационные навыки
- побуждать к стремлению к успеху через труд
- воспитывать умение спокойно воспринимать результат игры.

Содержание образовательной программы третьего года обучения

Введение.

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. Реализация большего материального перевеса в конце партии (повторение)

Практическая часть:

- электронный тест
- разыгрывание позиции
- решение задач

Тема 1. Что делать в дебюте?

1. Централизация.
2. Гармоничное пешечное расположение.
3. Слабость поля «f7».
4. Слабые поля в позиции короткой рокировки.
5. *Показ видеолекций*
6. *Показ мультфильма «Гамбит»*

Практическая часть:

- разыгрывание учебных позиций;
- решение задач
- выбор лучших ходов
- разбор игровых ошибок.

Тема 2. Выдающиеся шахматисты прошлого.

1. История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж.
2. Древние шахматные задачи. Мансуба, «Мат Диларам»
3. Спертый мат в творчестве Лусены.
4. Творчество Джоакино Греко. Атака Греко.
5. Творчество Педро Дамиано. Гамбит Дамиано
6. Творчество Филиппа Стамма. изобретение алгебраической нотации
7. *Просмотр презентаций по темам*
8. *Показ видеолекций по темам*

Практическая часть:

- проведение игры в шахматы по старинным правилам

- решение задач
- разыгрывание учебных позиций
- игра сюжетно-ролевая
- совместное решение задач в малых группах

Тема 3. Простейшие тактические приёмы

1. Двойной удар конем.
2. Двойной удар ферзем
3. Двойной удар пешкой и слоном.
4. Связка. Виды связок.
5. Использование связки.
6. Открытое нападение.
7. *Показ видеолекций по темам*

Практическая часть:

- решение задач
- конкурс
- разыгрывание учебных позиций
- анализ позиции, прогнозирование результатов
- разбор ошибок при решении задач
- совместное решение задач в малых группах

Турнир безразрядников

Практическая часть:

- Самостоятельная игра: шахматные партии с записью, под наблюдением педагога (педагог выполняет функции судьи), фиксация результата в таблице, определение победителей.

Итоговое занятие.

- 1 Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения
- 2 Подведение итогов турнира безразрядников

Практическая часть:

- контрольное тестирование.
- выполнение упражнений, решение задач

Учебно-массовые мероприятия.

- Участие во внутренних групповых соревнованиях.
- Участие в шахматных фестивалях Кировского р-на

Планируемые результаты 3 года обучения

Предметные:

- Знание творчества выдающихся шахматистов прошлого
- Знание основных принципов развития фигур в начале партии
- Сформированность представления о простейших ловушках в начале партии
- Знание основных тактических приемов в шахматах
- Умение решать шахматные задачи в 1- 2 хода
- Сформированность представления о слабостях в позиции соперника в разных частях партии
- Способность обращать внимание на ошибки соперника

- Способность к запоминанию простейших позиций

Метапредметные:

- Овладение формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Получение опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования регулятивных учебных действий целеполагания и планирования предстоящего практического действия
- Способность к прогнозированию (предвосхищению результата)
- Способность конструирования альтернативного решения, комбинирования известных способов деятельности с новыми
- Способность к выбору тактики игры
- Отбор оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей деятельности и действий партнера
- Способность к планированию сотрудничества со сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия)
- Умение строго выполнять определенные правила

Личностные:

- Расширение опыта коммуникативных действий
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Выстраивание отношения к собственной деятельности, ее ходу и результатам, способность к рефлексии.
- Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Сформированность потребности в интеллектуальном творчестве
- Понимание престижа шахматной игры, устойчивый интерес к шахматной игре
 - Устойчивость к психологическому давлению
 - Сформированность уважения к противнику по игре
 - Стремление к успеху через труд
 - Умение спокойно воспринимать результат игры.
 - Умение быть внимательным, усидчивым, выдержанным и дружелюбным

Календарно-тематическое планирование
Группа №
3 год обучения

№	Дата планир.	Дата факт.	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
1.			2	Введение. Реализация большего материального перевеса в конце партии (повторение). Разыгрывание позиции. Тест	
2.			2	Введение. Решение задач. Разыгрывание позиции.	
3.			2	Тема 1. Централизация. Гармоничное пешечное расположение. разыгрывание учебных позиций;	
4.			2	Турнир безразрядников	
5.			2	Тема 1. Централизация. Гармоничное пешечное расположение. разыгрывание учебных позиций;	
6.			2	Турнир безразрядников	
7.			2	Тема 1 Слабость поля «f7». Решение задач.	
8.			2	Турнир безразрядников	
9.			2	Тема 1 Слабость поля «f7». Решение задач.	
10.			2	Учебно-массовые мероприятия	
11.			2	Тема 1. Слабые поля в позиции короткой рокировки. Разбор игровых ошибок	
12.			2	Турнир безразрядников	
13.			2	Тема 1. Слабые поля в позиции короткой рокировки. Разбор игровых ошибок	
14.			2	Турнир безразрядников	
15.			2	Тема 2. История возникновения шахмат. проведение игры в шахматы по старинным правилам	
16.			2	Тема 2 Древние шахматные задачи. Решение задач. решение задач в малых группах	
17.			2	Турнир безразрядников	
18.			2	Тема 2. Спертый мат в творчестве Лусены. Решение задач в малых группах	
19.			2	Турнир безразрядников	
20.			2	Тема 2. Творчество Джоакино Греко. Атака Греко. разыгрывание учебных позиций.	

21.			2	Тема 2. Творчество Педро Дамиано. Гамбит Дамиано. разыгрывание учебных позиций.	
22.			2	Турнир безразрядников	
23.			2	Тема 2 Творчество Филиппа Стамма. решение задач в малых группах	
24.			2	Учебно-массовые мероприятия	
25.			2	Тема 3. Двойной удар конем. Решение задач	
26.			2	Турнир безразрядников	
27.			2	Тема 3. Двойной удар ферзем и ладьей. Разыгрывание учебных позиций;	
28.			2	Тема 3. Двойной удар пешкой и слоном. Разбор ошибок при решении задач.	
29.			2	Тема 3. Связка. Виды связок. разыгрывание учебных позиций	
30.			2	Учебно-массовые мероприятия	
31.			2	Тема 3. Использование связки. Решение задач в малых группах	
32.			2	Тема 3. Открытое нападение. Решение задач в малых группах	
33.			2	Итоговое занятие. Все темы курса Контрольное тестирование.	
34.			2	Итоговое занятие. Все темы курса Выполнение упражнений	
35.			2	Турнир безразрядников	
36.			2	Турнир безразрядников	

Оценочные и методические материалы

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы.

При реализации программы используются следующие оценочные материалы:

1. Шахматные решебники А,В,С,D,Е
2. Контрольная работа на тему «Тактические приемы»
3. Самостоятельные работы на тему
 - Двойной удар
 - Связка
 - Открытое нападение
4. Результаты турнира
5. Электронное тестирование

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь 1 года обучения	Педагогическое наблюдение, опрос	Протокол фиксации результатов входного контроля.	Протокол фиксации результатов входного контроля. Таблица фиксации образовательного уровня
<i>Текущий</i>	В течение 1-3 учебного года	Выполнение практических заданий	Результаты выполнения самостоятельных работ, прохождения тренингов.	Результаты выполнения самостоятельных работ, прохождения тренингов.
<i>Промежуточный</i>	Декабрь 1,2, 3 года обучения Май 1, 2 3 года обучения	Анализ результатов игр учащихся, наблюдение, беседа	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля. Таблица фиксации предметных достижений	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля.
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения	Зачет Соревнование в группе	Результаты сдачи зачета, участия в	Таблица фиксации предметных достижений

	(май 3 года обучения)		соревновании в группе	Протокол фиксации результатов итогового контроля.
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь 1 года обучения	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Текущий</i>	В течение учебного года (1-3 год обучения)	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Промежуточный</i>	Декабрь, 1,2,3 года обучения Май 1,2. года обучения	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май 3 года обучения)	Педагогическое наблюдение, участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств обучения

Фиксация результатов входного контроля осуществляется по трем параметрам: начальные знания, мотивация к занятиям, психофизические возможности; фиксация результатов промежуточного и итогового контроля освоения программы производится по 5 параметрам: теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные и поведенческие качества, учебно-коммуникативные умения и соревновательный опыт. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 –

высокий. Заполнение происходит в программе Excel, производится подсчет количества учащихся, находящихся на том или ином уровне освоения программы.

Диагностика уровня личностного развития учащихся производится по следующим параметрам: творческая и поисковая активность, мотивация к занятиям, навыки саморегуляции, мыслительные навыки, целеполагание и планирование

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, специально разработанную для данной программы, используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>	<i>Уровень</i>
Начальный уровень - 1 балл	5- 7 баллов – начальный уровень
Средний уровень – 2 балла	8 – 12 баллов – средний уровень
Высокий уровень – 3 балла	13-15 баллов – высокий уровень

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, элементы сторителлинга и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- методы активного обучения (конкурс)

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия, учебные игры, учебные дискуссии, беседа.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, создание условий для построения коммуникации и коопераций по мере решения учебных задач

Методы контроля: опрос, самостоятельные, контрольные работы, тест, прохождение тренингов, конкурс, турнир, соревнование

Основные приемы: рассказ, беседа, демонстрация партий на демонстрационной доске, учебные дискуссии, практическая работа, просмотр презентации, кинопоказ, показ видео лекций, соревновательный элемент, ролевые игры, работы в малых группах (командах), игра по станциям, тренинги, конкурс.

Используемые **современные педагогические технологии:**

- технология сотрудничества (педагог объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, педагог организывает учебный процесс, чтобы можно было регулировать и управлять степенью автономии учащихся)
- технологии формирующего оценивания (углубление не в пройденный, а в новый материал, самооценка и взаимооценка, достижение учащимися понимания конечной цели своей учебной деятельности)
- информационно-коммуникационные (показ презентаций, использование обучающих

- программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)
- Применение элементов сторителлинга и фан – обучения (удовольствие в обучении)

Алгоритм учебного занятия:

Занятие, как правило, комбинированное (сочетание теории и практики), включает в себя повторение пройденного ранее или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн-игра), постановку задачи, дискуссию, обнаружение способов решения задачи, закрепление нового материала (через выполнение практических заданий, обучающие игры, викторины, конкурсы), рефлексию

Дидактические средства

Иллюстративный материал к темам программы:

Презентация «Двойной удар»

Презентация «История шахмат»

Презентация «Мат одинокому королю, пат»

Презентация «Древние шахматные задачи. Мансуба, Мат Диларам»

Презентация «Спертый мат в творчестве Лусены»

Презентация «Творчество Джоакино Греко»

Презентация «Творчество Педро Дамиано. Гамбит Дамиано»

Презентация «Творчество Филиппа Стамма»

Фрагменты фильмов из серии «Шахматы в кино»

Шахматные мультфильмы

Видеолекции, созданные самостоятельно при помощи приложения ispring suite

Серия фильмов «Основы шахматной тактики Skilo»

Электронные образовательные ресурсы:

1. Интерактивные игры, созданные на сервисе <http://www.classtools.net> (К темам «Введение», «Реализация большего материального перевеса в конце партии»)
2. Интерактивности, созданные самостоятельно при помощи приложения ispring suite 8 (тесты и т.д.)
3. Программы на дисках - «Шахматная школа»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Для обучающихся

1. Ваш первый ход / авт. Сокольский А.П. Москва: Изд."Русский шахматный дом, 2016
2. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.-160 с.
3. Задачи к курсу "Шахматы – школе". Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. / авт. Сухин И. Г.. - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
4. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 1 год обучения / В.В. Костров, П.П. Рожков. – СПб: 2001.
- 5.Костров В.В. Шахматный решебник: Книга А / В.В Костров, П.П. Рожков. – СПб: Литера, 2005. – 96с.
- 6.Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров, - СПб.: Литера, 2013

Для педагогов

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство./ Ю. Л. Авербах, М. А.Бейлин – М. ФиС, 1972 – 288с.
2. Ваш первый ход / авт. Сокольский А.П. - Москва: Изд."Русский шахматный дом, 2016 г.
3. Вильямс Г. Шахматы. История. Фигуры. Игроки - Москва, Арт-Родник,2004
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: «Просвещение», 1991.-158с
5. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! - М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.-160с.
6. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М, ФиС, 1986.
7. Задачи к курсу "Шахматы – школе". Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. / авт. Сухин И. Г.. - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
8. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005 -112с.
9. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П. Рожков. – СПб.: 2001

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Для обучающихся

- 1.Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008
2. Журавлев Н.И., Шаг за шагом - М, ФиС, 1986.
3. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
4. Костров В.В. Шахматный решебник: Книга С / В.В Костров, П.П. Рожков. – СПб. Литера, 2005. – 96 с.
5. Костров В. В. Шахматный решебник: Мат королю - Санкт-Петербург: "Литера", 2013.
6. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров - СПб.: Литера, 2013
7. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник: Книга В /.. – СПб.: Литера, 2005. –
8. Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения / Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.

Для педагогов

1. Авербах Ю.Л., Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л. Авербах., М. А. Бейлин – М. Ф и С, 1972
2. Глотов М. И., Коновалов Н. В. и Кузин А. В. Современная шахматная школа. Тактика II .Москва: Русская шахматная школа, 2015.
3. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.
4. Журавлев Н.И.– Шаг за шагом. /Москва: ФиС, 1986.
5. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н.Длуголинский. - Л.: Детская литература, 1980.
6. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005
7. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров., - СПб.: Литера, 2013
8. Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения / Обнинск : "Духовное возрождение", 2012
9. Сухин И. Г. Шахматы, второй год или Играем и выигрываем. – М.: Педагогика, 2002.
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год или Учусь и учу. – М.: Педагогика, 2002.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Для обучаемых

1. Глотов М. И., Коновалов Н. В. и Кузин А. В. Современная шахматная школа Тактика II .Москва : Русская шахматная школа, 2015.
- 2.Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.
- 3.Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 3 год обучения. / В.В. Костров, П.П. Рожков. – СПб.: 2001.
4. Костров В. В.. Шахматный решебник: Двойной удар . Санкт-Петербург : "Литера", 2013.
- 5.Костров В.В. Рожков П.П. Шахматный решебник: Книга D /.. – СПб.: Литера, 2005. –
6. Костров В., Рожков П.П. Шахматный решебник: Книга E /.– СПб.: Литера, 2005. –

Для педагогов

1. Быстрякова Е. Всеволожск Шахматная школа. Сектор "Тактика". Уровень 4: от Офицера до Бомбардира /: [б.н.], 2013.
2. Гершунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991.
3. Глотов М. И., Коновалов Н. В. и Кузин А. В., «Современная шахматная школа. Тактика II» Москва, 2015
4. Дорофеева А. Г Шахматы: Начальная тактика /... - Москва: "Дорофеева Анна Геннадьевна", 2016.
5. Журавлев Н.И Шаг за шагом. /Москва: ФиС, 1986.
6. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник. 2 часть/ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005
7. Костров В. В.. Шахматный решебник: Двойной удар Санкт-Петербург: "Литера", 2013.
8. Нейштадт Я.И. Некоронованные чемпионы – Москва, «Физкультура и спорт», 1975
9. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф - М, ФиС, 1975

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. <http://chessknigi.ru/>
2. <http://www.learnchess.ru/>
3. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenieshahmatam.html>
4. <http://chess86.ru/trainingtype>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=MEfSR2Hc03k>
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B-%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%8B,-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%25
8. <https://www.youtube.com/watch?v=k0LEBxaZGdU>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=mVg1QTQrhmc>
10. <http://chess4you.ru/shakhmatnye-zadachi>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=38P5UI7kc-4>

Загадки

<p>Он ходит лишь наискосок В диагоналях знает толк Он там всегда где нужен он, Но а зовут его как.....?</p>
<p>Хоть и ростом я мала Да уж очень удала Только прямо хожу Как зовут, не скажу.</p>
<p>Не люблю кривых дорог Не хожу наискосок Есть сестрица у меня А зовут меня.....(ладья)</p>
<p>Хоть скачу не далеко Только очень высоко</p>
<p>Я хожу по всем дорогам Прямо, вбок, наискосок Бью полей я очень много Сосчитать я не могу</p>
<p>Он стоит на d1 Очень важный господин Под ноги к нему не лезь, А зовут его как.....?</p>
<p>Мой адрес улица е дом 1 (h1, b1)</p>
<p>Я самый главный и высокий Играю важную я роль Ну а зовут меня?</p>
<p>Я битых не люблю полей Не осуждайте</p>
<p>Есть меня друзья нельзя Вот такой бесценный я, Но как люди говорят Мне поставить можно</p>
<p>Если за руки возьмемся Нас не победит никто, Но а если разбежимся Справитесь вы с нами быстро. (пешки)</p>
<p>На краю доски стою Только семь полей я бью А как в центр попадаю Все 13 забираю.</p>
<p>На углу доски стою Только лишь два поля бью, А как в центр встану я не узнаете меня.</p>

Чтобы стал он всех сильней В центр ставь его скорей Сразу же захватит он целых 27 полей
Что же это не секрет Хода нет и шаха нет?
Дай руку мне скорей сестра Давай поймаем короля Вот эта линия твоя Вот эта линия моя. (линейный мат)
На поле рядом с королем С тобою нападем вдвоем Вот слон и ферзь уже стоят И скоро будет(детский мат)
В центре 2 коня стоят Сдаться королю велят Слон на помощь к ним пришел Поле слабое нашел. (мат Легалья)

Тест по теории. 3 год обучения.
Тема
«Выдающиеся шахматисты прошлого»

<p>Мансуба</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жена визиря, который проиграл все свое богатство 2. португальский шахматист 3. испанская королева, в честь которой ферзь (королева) стал самой сильной фигурой современных шахмат 4. древняя шахматная задача 	<p>Луис Рамирес де Лусена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. испанский шахматист, его имя носит «спертый мат» 2. шахматное начало шахматной партии, при котором жертвуют фигуру (пешку) ради получения позиционного и тактического преимущества. 3. жена визиря, который проиграл все свое богатство 	<p>Гамбит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. португальский шахматист 2. шахматное начало шахматной партии, при котором жертвуют фигуру (пешку) ради получения позиционного и тактического преимущества. 3. Древняя шахматная задача
<p>Диларам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. испанская королева Изабелла Кастильская 2. жена визиря, который проиграл все свое богатство 3. португальский шахматист 	<p>Педро Дамиано</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. португальский шахматист 2. шахматное начало шахматной партии, при котором жертвуют фигуру (пешку) ради получения позиционного и тактического преимущества 3. древняя шахматная задача 	<p>Гамбит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. испанский шахматист, его имя носит «спертый мат» 2. шахматное начало шахматной партии, при котором жертвуют фигуру (пешку) ради получения позиционного и тактического преимущества 3. испанская королева Изабелла Кастильская
<p>Королева Изабелла Кастильская</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жена визиря, который проиграл все свое богатство 2. шахматное начало шахматной партии, при котором жертвуют фигуру (пешку) ради получения позиционного и 	<p>Шахматная фигура, которая не меняла своего хода, после возникновения новых шахмат в 14-16 веке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. слон 2. ферзь 3. конь 	<p>Чатуранга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жена визиря, который проиграл все свое богатство 2. древние шахматы, где было не 2 войска, а 4 3. испанский шахматист, его имя носит «спертый мат»

<p>тактического преимущества</p> <p>3. испанская королева, в честь которой ферзь (королева) стал самой сильной фигурой современных шахмат</p>		
---	--	--

Таблица фиксации предметных достижений 1 года обучения

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика	Промежуточный контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)					Отметка о выполнении программы
			номер темы				результаты выполнения упражнений, турнира	номер темы				результаты выполнения упражнений турнира	
			1	2	3	4		1	2	3	4		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств 1 года обучения

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)					Промежуточный контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)				
		саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и	саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и	саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и сверстникам						
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)				Промежуточный контроль (1.2.3)				Итоговый (1.2.3)			
		саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и		саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и		саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и	сверстникам
1													
2													
1													
3													

Таблица фиксации предметных достижений 2 года обучения

№	Фамилия, имя ученика	Промежуточный контроль	Промежуточный контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)					Отметка о выполнении программы
			номер темы					номер темы					
			1	2	3	4	результаты выполнения упражнений, турнира	1	2	3	4	результаты выполнения упражнений турнира	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Таблица фиксации предметных достижений 3 года обучения

№	Фамилия, имя ученика	Промежуточный контроль	Промежуточный контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)					Отметка о выполнении программы
			номер темы					номер темы					
			1	2	3	4	результаты выполнения упражнений, турнира	1	2	3	4	результаты выполнения упражнений турнира	
1													
2													
3													

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)					Промежуточный контроль (1.2.3)				
		саморегуляц ии при выполнении	творческому	туду, работе на сотрудничес	тва со взрослыми и		саморегуляц ии при выполнении	творческому	туду, работе на сотрудничес	тва со взрослыми и	
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											

Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств 3 года обучения

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)					Промежуточный контроль (1.2.3)				
		саморегуляц ии при выполнении	творческому	туду, работе на сотрудничес	тва со взрослыми и		саморегуляц ии при выполнении	творческому	туду, работе на сотрудничес	тва со взрослыми и	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											

