

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова д.34, литер 3

Программа принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 40-ОД от « 31 » 08 2020 г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
Ясинская Е.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ШАХМАТЫ – ПЕРВЫЕ ШАГИ»

Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:
Нейзберг Г.А.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – первые шаги» предназначена для обучения детей 6-11 лет основам шахматной игры в рамках массового шахматного всеобуча.

Программа направлена на повышение уровня образования детей и гармоничное, всестороннее развитие ребенка, на популяризацию шахмат, как хорошего средства досуга, приобщение к части общечеловеческой культуры и истории, а также предоставление детям возможности дальнейшего продолжения обучения по программам углубленного уровня усвоения.

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

Направленность образовательной программы - физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность данной программы заключается в том, что данная организация массового шахматного всеобуча позволит нивелировать фактор родительской неосведомленности, помогая ребенку познакомиться с шахматами.

Программа отвечает интересам ребенка, запросам со стороны родителей, а также соответствует стратегическим нормативным документам, регламентирующими деятельность системы образования в РФ. В Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года) обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей, в частности - в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом. Программа «Шахматы – первые шаги» предоставляет возможность большему количеству детей расширить свой кругозор, повысить качество своего образования, развить свои интеллектуальные и творческие способности, познакомиться с элементами спортивной борьбы, овладеть основами шахматной игры, как прекрасным средством досуга.

Шахматы, благодаря своей разноплановости и многогранности (сочетают в себе элементы науки, культуры, спорта, искусства и игры), являются замечательным средством обучения, развития и воспитания ребенка. Причем, что немаловажно, в условиях современной загруженности детей дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – первые шаги» дает возможность решать образовательные задачи,

снимая часть нагрузки с детей за счет игрового элемента шахмат и широкого использования электронных образовательных ресурсов.

Отличительной особенностью образовательной программы, является то, что обучение строится на использовании спортивного и зрелищного компонента шахмат, их соревновательной сущности, игрового характера, которые стимулируют желание ребенка играть. Теоретическая часть включена в игровую и соревновательную деятельность. Это один из действенных стимулов пробуждения и поддержания интереса детей к теоретическим занятиям, возможность эффективно привлекать к занятиям теорией шахмат, возможность дифференциации требований для групп детей с разной степенью подготовленности.

Адресат программы.

Образовательная программа рассчитана на детей 6-11 лет, пол значения не имеет. Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется.

Цель образовательной программы - развитие интеллектуальных способностей детей, воспитание у них привычки к умственному труду посредством обучения основам шахматной игры

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- ознакомить детей с историей шахматной игры
- ознакомить детей с правилами шахматной игры
- обучить ходам шахматных фигур
- ознакомить с целью шахматной партии
- формировать умение ставить простые маты в конце партии
- обучать ставить мат в 1,2 хода
- формировать навык ставить мат 2 ладьями
- формировать навык пользования шахматной нотацией
- научить записывать шахматную партию
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской
- ознакомить детей с основными ничейными позициями
- ознакомить детей с основными принципами развития фигур в начале партии
- ознакомить с простейшими ловушками в начале партии
- обучить ставить детский мат и защищаться от него
- обучить определять ценность фигур
- ознакомить с методами использования большого материального перевеса в конце партии
- ознакомить с простейшими тактическими приемами в шахматах
- научить решать шахматные задачи в 1-2 хода
- ознакомить со слабостями в позиции соперника в разных частях партии
- обучать правильно обращаться к педагогу (судье) в случае нарушения правил игры

Развивающие:

- развивать логическое мышление
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве
- развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода)
- развивать способность работать над своими ошибками

- развивать смекалку, изобретательность
- развивать понимание престижа шахматной игры
- расширить кругозор учащихся
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга
- развивать способность к запоминанию простейших позиций
- формировать сосредоточенность и внимание
- развивать способность к объяснению своей точки зрения
- формировать навыки целеполагания и планирования предстоящего практического действия, контроля и коррекции результатов;
- развивать рефлексивные навыки

Воспитательные:

- воспитывать терпение и настойчивость (взялся – ходи)
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению
- воспитывать уважение к противнику
- формировать коммуникационные навыки
- побуждать к стремлению к успеху через труд
- способствовать обретению учащимися личностных смыслов собственной деятельности
- воспитать умение спокойно воспринимать результат игры.

Объем и сроки реализации образовательной программы

Образовательная программа рассчитана на три года обучения, всего 216 ч.

Первый год обучения – 72 часа. Второй год обучения – 72 часа. Третий год обучения – 72 часа.

Условия реализации программы

К занятиям по данной программе первого года обучения привлекаются учащиеся, не умеющие играть в шахматы. Дети принимаются в объединение по заявлению родителей. В исключительных случаях, по собеседованию, принимаются дети другого возраста.

Предоставляется справка от врача о возможности заниматься шахматами. В группу набирается не менее 15 человек. Состав группы разновозрастный.

В группы последующих лет обучения, кроме учащихся, последовательно проходящих программу предыдущих лет, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний, по собеседованию и тестированию, а также обучающиеся, прошедшие подготовку по другим программам, реализуемым в шахматном отделе ЦДЮТТ, в том числе «Способен каждый», «Шахматы и развивающая информатика». В некоторых случаях, в том числе и таких, как болезнь ребенка или при иных нестандартных обстоятельствах, возможно повторение курса обучения.

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, лекция (с элементами сторителлинга), тренинг, обучающие командные игры, турнир.

Использование вышеописанных форм занятий обусловлено предметной областью, к которой относится программа, а также при выборе учитывалась необходимость поддерживать интерес учащихся на всем протяжении обучения. Выбранные формы занятий позволяют максимально отработать практические навыки и усвоить теоретический материал.

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная (беседа, показ,

объяснение), групповая (решение задач, игры), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.
- Шахматные доски с комплектом фигур в количестве обучающихся.
- Демонстрационная шахматная доска

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим достаточный уровень квалификации.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- Знание истории шахматной игры
- Знание основных правил шахматной игры
- Знание ходов фигур
- Умение ставить мат в 1,2 хода
- Умение ставить мат двумя ладьями
- Умение ставить детский мат и защищаться от него
- Умение ставить простые маты в конце партии
- Знание простейших речевых форм для обращения к педагогу в случае нарушения правил игры
- Умение пользоваться шахматной нотацией
- Умение записывать шахматную партию
- Умение самостоятельно работать с шахматной доской
- Знание основных принципов развития фигур в начале партии
- Знание основных ничейных позиций
- Знание простейших ловушек в начале партии
- Умение определять ценность фигур
- Знание методов использования большего материального перевеса в конце партии
- Знание основных тактических приемов в шахматах
- Умение решать шахматные задачи в 1-2 хода
- Знание о слабостях в позиции соперника в разных частях партии
- Способность обращать внимание на ошибки соперника

Метапредметные:

- Овладение формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Умение объяснять свою точку зрения

- Получение опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования регулятивных учебных действий, целеполагания и планирования предстоящего практического действия
- Способность к прогнозированию (предвосхищению результата)
- Отбор оптимальных способов деятельности, осуществление контроля и коррекции результатов своей деятельности и действий партнера
- Планирование сотрудничества со сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия)
- Способность к строгому выполнению правил

Личностные:

- Расширение опыта коммуникативных действий
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Выстраивание отношения к собственной деятельности, ее ходу и результатам, сформированность рефлексии.
- Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Уважительное отношение к сопернику по игре
- Формирование потребности в интеллектуальном творчестве
- Сформированность понимания престижа шахматной игры
- Сформированность интереса к шахматной игре
- Сформированность устойчивости к психологическому давлению
- Умение спокойно воспринимать результат игры
- Способность быть внимательным, усидчивым, выдержанным и дружелюбным

Учебный план
1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	2	-	2	Опрос
2	Тема 1. Шахматные ходы.	6	8	14	Игра, наблюдение Опрос
3	Тема 2. Цель шахматной партии.	6	2	10	Игра, практическая работа Опрос
4	Тема 3. Как поставить мат?	4	4	8	Наблюдение, тренинг, игра
5	Тема 4. Шахматная нотация	4	6	8	Наблюдение, выполнение практических заданий
6	Игровые занятия полным набором фигур	-	22	22	Наблюдение, анализ хода игры
7	Итоговое занятие.	1	1	2	Наблюдение Интерактивная игра
8	Учебно-массовые мероприятия.	-	6	6	Соревнование Коллективное обсуждение
Итого часов		23	49	72	

Учебный план
2 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	2	2	4	Наблюдение Игра. Опрос
2	Тема 1. Как выиграть партию.	8	6	14	Игра, тренинг Практическая работа Опрос
3	Тема 2. Реализация большего материального перевеса в конце партии.	8	6	14	Самостоятельная работа тренинг
4	Тема 3. Запись ходов	4	4	8	Практическая работа
5	Турнир начинающих	-	22	22	Наблюдение, анализ хода игры

6	Итоговое занятие	2	2	4	Игра по станциям Практическая работа
7	Учебно-массовые мероприятия.	-	6	6	Соревнование Коллективное обсуждение
Итого часов		24	48	72	

Учебный план

3 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Прак-тика	Всего	
1.	Введение	2	2	4	Наблюдение, опрос, тестирование
2.	Тема 1. Что делать в дебюте?	6	6	12	Выполнение практических заданий педагога
3.	Тема 2. Выдающиеся шахматисты прошлого.	6	6	12	Опрос, выполнение практических заданий, контрольных работ
4.	Тема 3. Простейшие тактические приёмы	8	4	12	Опрос, выполнение практических заданий, контрольных работ
5.	Турнир безразрядников	-	22	22	Анализ результатов турнира, наблюдение за ходом игры
6.	Итоговое занятие.	2	2	4	Опрос, контрольная работа, тестирование
7.	Учебно-массовые мероприятия.		6	6	Соревнование Коллективное обсуждение
Итого часов		24	48	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.	31.08	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09	31.08	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа
3 год	01.09.	31.08	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Задачи образовательной первого года обучения программы

Обучающие:

- ознакомить детей с историей возникновения шахматной игры
- ознакомить детей с правилами шахматной игры
- обучать ходам шахматных фигур
- ознакомить с целью шахматной партии
- формировать навык пользования шахматной нотацией
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской
- ознакомить детей с основными ничейными позициями
- формировать умение ставить мат в 1 ход
- обучить ставить детский мат и защищаться от него
- ознакомить с простейшими тактическими приемами в шахматах
- обучать правильно обращаться к педагогу в случае нарушения правил игры

Развивающие:

- развивать логическое мышление
- развивать смекалку, изобретательность
- развивать понимание престижа шахматной игры.
- расширить кругозор учащихся
- формировать сосредоточенность и внимание
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга
- развивать способность к простейшему прогнозированию
- формировать начальные навыки целеполагания и планирования предстоящего практического действия, контроля и коррекции результатов
- развивать способность к объяснению своей точки зрения

Воспитательные:

- воспитывать терпение и настойчивость (взялся – ходи);
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила
- воспитывать уважение к противнику
- формировать коммуникационные навыки

Содержание образовательной программы первого года обучения

Введение.

1. Легенды о происхождении шахматной игры.
2. Правила поведения в кабинете шахмат.
3. Показ презентации «История шахмат».

Тема 1. Шахматные ходы.

1. Основные правила игры. Начальная позиция.

2. Изучение ходов пешек
3. Ходы слона, коня и ладьи.
4. Ходы ферзя и короля.
5. Фигуры и их игровые возможности.
6. *Показ презентации «История шахмат»*

Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- игра с различным набором фигур и пешек;
- игры на быстроту расстановки фигур

Тема 2. Цель шахматной партии.

1. Особенности короля, шах.
2. Цель шахматной партии – мат.
3. Ничья. Пат.
4. *Презентация «Мат одинокому королю, пат»*

Практическая часть:

- игра с различным набором фигур и пешек;
- разбор учебных позиций;
- решение задач на мат в 1 ход
- тренировки
- игра по командам «Мат или пат»

Тема 3. Как поставить мат?

1. Детский мат.
2. Защита от детского мата.
3. Мат конем в один ход.
4. Мат ладьей в один ход.
5. *Показ мультфильма «Детский мат»*
6. *Показ мультфильма «Маша и Медведь. Ход Конем»*

Практическая часть:

- проведение игры по командам «Поставь детский мат»;
- проведение игры по командам «Найди защиту от детского мата»;
- решение задач на мат конем и ладьей

Тема 4. Шахматная нотация

1. Шахматные буквы
2. Шахматные поля.
3. Линии на шахматной доске
4. Обозначение фигур при записи партии. Диаграмма.

Практическая часть:

- расстановка шахматной позиции под диктовку
- решение задач с записью
- выполнение практических заданий

Игровые занятия полным набором фигур

Практическая часть:

Самостоятельная игра: шахматные партии под наблюдением педагога, игра на шахматных досках (педагог выполняет функции судьи).

Итоговое занятие.

Все темы курса (повторение).
Показ мультфильма Фиксики- шахматы.

Практическая часть:

Интерактивная игра.

Учебно-массовые мероприятия.

Участие во внутренних групповых соревнованиях.

Участие в шахматных фестивалях Кировского р-на

Планируемые результаты 1 года обучения

Предметные:

- Знание истории шахматной игры
- Знание основных правил шахматной игры
- Знание ходов фигур
- Умение ставить детский мат и защищаться от него
- Умение ставить мат в 1ход
- Знание простейших речевых форм для обращения к педагогу в случае нарушения правил игры
- Умение пользоваться шахматной нотацией
- Умение самостоятельно работать с шахматной доской
- Знание основных ничейных позиций
- Знание некоторых основных тактических приемов в шахматах

Метапредметные:

- Овладение начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Получение первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования первых регулятивных учебных действий: элементарного целеполагания и планирования предстоящего практического действия,
- Простейшее прогнозирование
- Элементарный отбор оптимальных способов деятельности
- Частичное осуществление контроля и коррекции результатов
- Умение объяснять свою точку зрения
- Способность к строгому выполнению правил

Личностные:

- Получение первоначального опыта коммуникативных действий
- Приобретение первоначального опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Сформированность интереса к шахматной игре
- Уважительное отношение к сопернику по игре
- Умение быть внимательным, усидчивым, выдержанным и дружелюбным

Календарно-тематическое планирование
Группа №
1 год обучения

№	Дата планир.	Дата факт.	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
1.			2	Введение. Легенды о происхождении шахматной игры	
2.			2	Тема 1. Основные правила игры. Начальная позиция. Правильная расстановка фигур на доске.	
3.			2	Тема 1. Изучение ходов пешек. Игра пешками.	
4.			2	Тема 1. Ходы слона, коня и ладьи. Игра с различным набором фигур и пешек	
5.			2	Тема 1 Ходы слона, коня и ладьи. Игра с различным набором фигур и пешек	
6.			2	Тема 1 Ходы ферзя и короля. Игра с различным набором фигур и пешек	
7.			2	Тема 1 Ходы ферзя и короля. Игра с различным набором фигур и пешек	
8.			2	Тема 1 Фигуры и их игровые возможности. Игра с различным набором фигур и пешек	
9.			2	Тема 2. Особенности короля, шах. Игра с различным набором фигур и пешек	
10.			2	Тема 2. Цель шахматной партии – мат.	
11.			2	Тема 2. Цель шахматной партии – мат. Разбор учебных позиций	
12.			2	Тема 2. Цель шахматной партии – мат. Решение задач на мат в 1 ход	
13.			2	Тема 2. Ничья. Пат. Разбор учебных позиций	
14.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
15.			2	Тема 3. Детский мат. Проведение игры по командам «Поставь детский мат»	
16.			2	Тема 3. Защита от детского мата. Проведение игры по командам «Найди защиту от детского мата».	
17.			2	Учебно-массовые мероприятия	
18.			2	Тема 3. Мат конем в один ход решение задач на мат конем и ладьей	
19.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
20.			2	Тема 3. Мат ладьей в один ход. Решение	

				задач на мат конем и ладьей	
21.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
22.			2	Тема 4.Шахматные буквы Шахматные поля. Расстановка шахматной позиции под диктовку	
23.			2	Тема 4. Шахматные буквы Шахматные поля. Расстановка шахматной позиции под диктовку	
24.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
25.			2	Учебно-массовые мероприятия	
26.			2	Тема 4.Линии на шахматной доске. Выполнение практических заданий	
27.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
28.			2	Учебно- массовые мероприятия	
29.			2	Игровые занятия полным набором фигур.	
30.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
31.			2	Тема 4. Обозначение фигур при записи партии. Решение задач с записью	
32.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
33.			2	Игровые занятия полным набором фигур.	
34.			2	Итоговое занятие. Все темы курса (повторение).	
35.			2	Игровые занятия полным набором фигур	
36.			2	Игровые занятия полным набором фигур	

Задачи образовательной программы второго года обучения

Обучающие:

- формировать навык ставить мат 2 ладьями
- формировать умение ставить мат в 1 -2 хода
- формировать умение ставить простые маты в конце партии
- обучать записывать шахматную партию
- формировать умение самостоятельно работать с шахматной доской
- ознакомить детей с основными принципами развития фигур в начале партии
- ознакомить с простейшими ловушками в начале партии
- обучать определять ценность фигур
- ознакомить с методами использования большого материального перевеса в конце партии

- обучать правильно обращаться к педагогу в случае нарушения правил игры

Развивающие:

- развивать логическое мышление
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве
- развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода)
- развивать способность работать над своими ошибками в партиях
- развивать смекалку, изобретательность
- развивать понимание престижа шахматной игры
- расширить кругозор учащихся
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга
- развивать способность к запоминанию простейших позиций
- формировать сосредоточенность и внимание
- развивать рефлексивные навыки

Воспитательные:

- воспитывать терпение, настойчивость, усидчивость
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению
- воспитывать уважение к противнику
- формировать коммуникационные навыки;
- побуждать к стремлению к успеху через труд
- воспитывать умение спокойно воспринимать результат игры
- формировать потребность в интеллектуальном творчестве
- укреплять интерес к шахматной игре
- способствовать обретению учащимися личностных смыслов собственной деятельности

Содержание образовательной программы второго года обучения

Введение.

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. История шахмат. *Фрагменты презентации «История шахмат».*
3. Цель шахматной партии (повторение)

Практическая часть:

- разыгрывание позиции
- решение задач на мат в один ход
- решение задач на нахождение битых полей.
- интерактивная игра-повторение

Тема 1. Как выиграть партию?

1. Основные принципы развития фигур в начале партии.
2. Нападение на короля.
3. Ошибки в начале партии. Зевки.
4. Ценность шахматных фигур.
5. *Показ видео лекций*
6. *Показ шахматного мультфильма*

Практическая часть:

- решение задач

- проведение игры по командам «Поставь детский мат»
- тренинги на сравнение стоимости фигур
- игра по командам «Шахматный магазин»
- разбор ошибок в партии на примере учебных позиций

Тема 2. Реализация большого материального перевеса в конце партии

1. Линейный мат.
2. Мат ладьёй и королем.
3. Мат ферзём.
4. Мат 2-мя слонами
5. *Интерактивная игра по теме*

Практическая часть:

- Тренинги на мат 2-мя ладьями из произвольной позиции
- Тренинги на мат ладьёй из произвольной позиции
- Тренинги на мат ферзём из произвольной позиции.
- Тренинги на мат 2-мя слонами
- Самостоятельные письменные работы по теме

Тема 3. Запись ходов.

1. Правила записи ходов.
2. Бланки записи ходов
3. Оформление результата партии.

Практическая часть:

- использование шахматной нотации;
- использование бланков для записи ходов;
- разыгрывание партии с записью 5 ходов
- разыгрывание партии с записью 10 ходов.

Турнир начинающих

Самостоятельная игра: шахматные партии под наблюдением педагога (педагог выполняет функции судьи), доведение партии до конца, фиксация результата.

Итоговое занятие.

- 1.Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения.
- 2.Подведение итогов турнира начинающих

Практическая часть:

- игра по станциям
- выполнение упражнений
- решение задач

Учебно-массовые мероприятия.

- Участие во внутренних групповых соревнованиях.
- Участие в шахматных фестивалях Кировского р-на

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- Умение ставить мат в 1 -2 хода
- Умение ставить мат 2 ладьями
- Умение ставить простые маты в конце партии

- Знание простейших речевых форм для обращения к педагогу в случае нарушения правил игры
- Умение пользоваться шахматной нотацией
- Умение записывать шахматную партию
- Умение самостоятельно работать с шахматной доской
- Знание основных принципов развития фигур в начале партии
- Знание простейших ловушек в начале партии
- Умение определять ценность фигур
- Знание методов использования большого материального перевеса в конце партии
- Способность к запоминанию простейших позиций

Метапредметные:

- Овладение формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Умение объяснять свою точку зрения
- Получение опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия,
- Способность к прогнозированию (предвосхищению результата)
- Отбор оптимальных способов деятельности
- Планирование сотрудничества со сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия)
- Способность к контролю и коррекции своей деятельности и действий партнера
- Способность к строгому выполнению правил

Личностные:

- Расширение опыта коммуникативных действий
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Выстраивание отношения к собственной деятельности, ее ходу и результатам, сформированность рефлексии.
- Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Уважительное отношение к сопернику по игре
- Формирование потребности в интеллектуальном творчестве
- Стремление к успеху через труд
- Сформированность интереса к шахматной игре, понимание ее престижа
- Устойчивость к психологическому давлению
- Умение спокойно воспринимать результат игры
- Способность быть внимательным, усидчивым, выдержанным и дружелюбным

Рабочая программа

Календарно-тематическое планирование

Группа № 2 год обучения

№	Дата планир.	Дата факт.	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
1.			2	Введение. История шахмат. Цель шахматной партии. Игра-повторение. Разыгрывание позиции	
2.			2	Введение. Решение задач. Разыгрывание позиции.	
3.			2	Тема 1. Основные принципы развития фигур в начале партии. Проведение игры по командам «Поставь детский мат»	
4.			2	Турнир начинающих	
5.			2	Тема 1. Основные принципы развития фигур в начале партии. Проведение игры по командам «Поставь детский мат»	
6.			2	Турнир начинающих	
7.			2	Тема 1 Ошибки в начале партии. Зевки. Разбор ошибок в партии.	
8.			2	Турнир начинающих	
9.			2	Тема 1 Ошибки в начале партии. Зевки. Разбор ошибок в партии.	
10.			2	Учебно-массовые мероприятия	
11.			2	Тема 1. Нападение на короля. Решение задач	
12.			2	Турнир начинающих	
13.			2	Тема 1 Ценность шахматных фигур. Тренинги на сравнение стоимости фигур	
14.			2	Турнир начинающих	
15.			2	Тема 1.Ценность шахматных фигур. Тренинги на сравнение стоимости фигур	
16.			2	Тема 2. Линейный мат. Тренинги на мат 2-мя ладьями	
17.			2	Турнир начинающих	
18.			2	Тема 2. Мат ладьёй и королем. Тренинги на мат ладьёй и королем	
19.			2	Турнир начинающих	
20.			2	Тема 2. Мат ладьёй и королем. Тренинги на мат ладьёй и королем	
21.			2	Тема 2. Мат ферзём. Тренинги мат ферзём	

22.			2	Турнир начинающих	
23.			2	Тема 2. Мат ферзём. Тренинги мат ферзём	
24.			2	Учебно-массовые мероприятия	
25.			2	Тема 2. Мат 2-мя слонами. Тренинги на мат 2-мя слонами	
26.			2	Турнир начинающих	
27.			2	Тема 2. Мат 2-мя слонами. Тренинги на мат 2-мя слонами	
28.			2	Тема 3. Правила записи ходов. Разыгрывание партии с записью 5 ходов.	
29.			2	Тема 3. Бланки записи ходов. разыгрывание партии с записью 5 ходов	
30.			2	Учебно-массовые мероприятия	
31.			2	Тема 3. Бланки записи ходов. Разыгрывание партии с записью 10 ходов.	
32.			2	Тема 3. Оформление результата. Разыгрывание партии с записью 10 ходов	
33.			2	Итоговое занятие. Все темы курса (повторение). Игра по станциям	
34.			2	Итоговое занятие. Все темы курса (повторение). Выполнение упражнений	
35.			2	Турнир начинающих	
36.			2	Турнир начинающих	

Задачи образовательной третьего года обучения программы

Обучающие:

- ознакомить с творчеством выдающихся шахматистов прошлого
- ознакомить детей с основными принципами развития фигур в начале партии
- ознакомить с простейшими ловушками в начале партии
- ознакомить с простейшими тактическими приемами
- обучать решать шахматные задачи в 1-2 хода
- ознакомить со слабостями в позиции соперника в разных частях партии
- обучать обращать внимание на ошибки соперника

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве
- развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода)
- развивать способность работать над своими ошибками в партиях
- развивать смекалку, изобретательность
- развивать понимание престижа шахматной игры

- расширить кругозор учащихся
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга
- развивать способность к запоминанию простейших позиций
- формировать сосредоточенность и внимание

Воспитательные:

- воспитывать терпение и настойчивость
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению
- воспитывать уважение к противнику
- формировать коммуникационные навыки
- побуждать к стремлению к успеху через труд
- воспитывать умение спокойно воспринимать результат игры.

Содержание образовательной программы третьего года обучения

Введение.

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
 2. Реализация большого материального перевеса в конце партии (повторение)
- Практическая часть:
- электронный тест
 - разыгрывание позиции
 - решение задач

Тема 1. Что делать в дебюте?

1. Централизация.
2. Гармоничное пешечное расположение.
3. Слабость поля «f7».
4. Слабые поля в позиции короткой рокировки.
5. *Показ видеолекций*
6. *Показ мультфильма «Гамбит»*

Практическая часть:

- разыгрывание учебных позиций;
- решение задач
- выбор лучших ходов
- разбор игровых ошибок.

Тема 2. Выдающиеся шахматисты прошлого.

1. История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж.
2. Древние шахматные задачи. Мансуба, «Мат Диларам»
3. Спертый мат в творчестве Лусены.
4. Творчество Джоакино Греко. Атака Греко.
5. Творчество Педро Дамиано. Гамбит Дамиано
6. Творчество Филиппа Стамма. изобретение алгебраической нотации
7. *Просмотр презентаций по темам*
8. *Показ видеолекций по темам*

Практическая часть:

- проведение игры в шахматы по старинным правилам

- решение задач
- разыгрывание учебных позиций
- игра сюжетно-ролевая
- совместное решение задач в малых группах

Тема 3. Простейшие тактические приёмы

1. Двойной удар конем.
2. Двойной удар ферзем
3. Двойной удар пешкой и слоном.
4. Связка. Виды связок.
5. Использование связки.
6. Открытое нападение.
7. *Показ видеолекций по темам*

Практическая часть:

- решение задач
- конкурс
- разыгрывание учебных позиций
- анализ позиции, прогнозирование результатов
- разбор ошибок при решении задач
- совместное решение задач в малых группах

Турнир безразрядников

Практическая часть:

- Самостоятельная игра: шахматные партии с записью, под наблюдением педагога (педагог выполняет функции судьи), фиксация результата в таблице, определение победителей.

Итоговое занятие.

1. Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения
2. Подведение итогов турнира безразрядников

Практическая часть:

- контрольное тестирование.
- выполнение упражнений, решение задач

Учебно-массовые мероприятия.

- Участие во внутренних групповых соревнованиях.
- Участие в шахматных фестивалях Кировского р-на

Планируемые результаты 3 года обучения

Предметные:

- Знание творчества выдающихся шахматистов прошлого
- Знание основных принципов развития фигур в начале партии
- Сформированность представления о простейших ловушках в начале партии
- Знание основных тактических приемов в шахматах
- Умение решать шахматные задачи в 1- 2 хода
- Сформированность представления о слабостях в позиции соперника в разных частях партии
- Способность обращать внимание на ошибки соперника

- Способность к запоминанию простейших позиций

Метапредметные:

- Овладение формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Получение опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования регулятивных учебных действий целеполагания и планирования предстоящего практического действия
- Способность к прогнозированию (предвосхищению результата)
- Способность конструирования альтернативного решения, комбинирования известных способов деятельности с новыми
- Способность к выбору тактики игры
- Отбор оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей деятельности и действий партнера
- Способность к планированию сотрудничества со сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия)
- Умение строго выполнять определенные правила

Личностные:

- Расширение опыта коммуникативных действий
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Выстраивание отношения к собственной деятельности, ее ходу и результатам, способность к рефлексии.
- Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Сформированность потребности в интеллектуальном творчестве
- Понимание престижа шахматной игры, устойчивый интерес к шахматной игре
- Устойчивость к психологическому давлению
- Сформированность уважения к противнику по игре
- Стремление к успеху через труд
- Умение спокойно воспринимать результат игры.
- Умение быть внимательным, усидчивым, выдержанным и дружелюбным

Календарно-тематическое планирование
Группа №
3 год обучения

№	Дата планир.	Дата факт.	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
1.			2	Введение. Реализация большего материального перевеса в конце партии (повторение). Разыгрывание позиции. Тест	
2.			2	Введение. Решение задач. Разыгрывание позиции.	
3.			2	Тема 1. Централизация. Гармоничное пешечное расположение. разыгрывание учебных позиций;	
4.			2	Турнир безразрядников	
5.			2	Тема 1. Централизация. Гармоничное пешечное расположение. разыгрывание учебных позиций;	
6.			2	Турнир безразрядников	
7.			2	Тема 1 Слабость поля «f7». Решение задач.	
8.			2	Турнир безразрядников	
9.			2	Тема 1 Слабость поля «f7». Решение задач.	
10.			2	Учебно-массовые мероприятия	
11.			2	Тема 1. Слабые поля в позиции короткой рокировки. Разбор игровых ошибок	
12.			2	Турнир безразрядников	
13.			2	Тема 1. Слабые поля в позиции короткой рокировки. Разбор игровых ошибок	
14.			2	Турнир безразрядников	
15.			2	Тема 2. История возникновения шахмат. проведение игры в шахматы по старинным правилам	
16.			2	Тема 2 Древние шахматные задачи. Решение задач. решение задач в малых группах	
17.			2	Турнир безразрядников	
18.			2	Тема 2. Спертый мат в творчестве Лусены. Решение задач в малых группах	
19.			2	Турнир безразрядников	
20.			2	Тема 2. Творчество Джоакино Греко. Атака Греко. разыгрывание учебных позиций.	

21.			2	Тема 2. Творчество Педро Дамиано. Гамбит Дамиано. разыгрывание учебных позиций.	
22.			2	Турнир безразрядников	
23.			2	Тема 2 Творчество Филиппа Стамма. решение задач в малых группах	
24.			2	Учебно-массовые мероприятия	
25.			2	Тема 3. Двойной удар конем. Решение задач	
26.			2	Турнир безразрядников	
27.			2	Тема 3. Двойной удар ферзем и ладьей. Разыгрывание учебных позиций;	
28.			2	Тема 3. Двойной удар пешкой и слоном. Разбор ошибок при решении задач.	
29.			2	Тема 3. Связка. Виды связок. разыгрывание учебных позиций	
30.			2	Учебно-массовые мероприятия	
31.			2	Тема 3. Использование связки. Решение задач в малых группах	
32.			2	Тема 3. Открытое нападение. Решение задач в малых группах	
33.			2	Итоговое занятие. Все темы курса Контрольное тестирование.	
34.			2	Итоговое занятие. Все темы курса Выполнение упражнений	
35.			2	Турнир безразрядников	
36.			2	Турнир безразрядников	

Оценочные и методические материалы

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы.

При реализации программы используются следующие оценочные материалы:

1. Шахматные решебники А,В,С,Д,Е
2. Контрольная работа на тему «Тактические приемы»
3. Самостоятельные работы на тему
 - Двойной удар
 - Связка
 - Открытое нападение
- 4.Результаты турнира
- 5.Электронное тестирование

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь 1 года обучения	Педагогическое наблюдение, опрос	Протокол фиксации результатов входного контроля.	Протокол фиксации результатов входного контроля. Таблица фиксации образовательного уровня
<i>Текущий</i>	В течение 1-3 учебного года	Выполнение практических заданий	Результаты выполнения самостоятельных работ, прохождения тренингов.	Результаты выполнения самостоятельных работ, прохождения тренингов.
<i>Промежуточный</i>	Декабрь 1,2, 3 года обучения Май 1, 2 3 года обучения	Анализ результатов игр учащихся, наблюдение, беседа	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля. Таблица фиксации предметных достижений	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля.
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения	Зачет Соревнование в группе	Результаты сдачи зачета, участия в	Таблица фиксации предметных достижений

	(май 3 года обучения)		соревновании в группе	Протокол фиксации результатов итогового контроля.
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь 1 года обучения	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Текущий</i>	В течение учебного года (1-3 год обучения)	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Промежуточный</i>	Декабрь, 1,2,3 года обучения Май 1,2. года обучения	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май 3 года обучения)	Педагогическое наблюдение, участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств обучения

Фиксация результатов входного контроля осуществляется по трем параметрам: начальные знания, мотивация к занятиям, психофизические возможности; фиксация результатов промежуточного и итогового контроля освоения программы производится по 5 параметрам: теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные и поведенческие качества, учебно-коммуникативные умения и соревновательный опыт. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 –

высокий. Заполнение происходит в программе Excel, производится подсчет количества учащихся, находящихся на том или ином уровне освоения программы.

Диагностика уровня личностного развития учащихся производится по следующим параметрам: творческая и поисковая активность, мотивация к занятиям, навыки саморегуляции, мыслительные навыки, целеполагание и планирование

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, специально разработанную для данной программы, используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>	<i>Уровень</i>
Начальный уровень - 1 балл	5- 7 баллов – начальный уровень
Средний уровень – 2 балла	8 – 12 баллов – средний уровень
Высокий уровень – 3 балла	13-15 баллов – высокий уровень

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, элементы сторителлинга и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- методы активного обучения (конкурс)

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия, учебные игры, учебные дискуссии, беседа.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, создание условий для построения коммуникации и коопераций по мере решения учебных задач

Методы контроля: опрос, самостоятельные, контрольные работы, тест, прохождение тренингов, конкурс, турнир, соревнование

Основные приемы: рассказ, беседа, демонстрация партий на демонстрационной доске, учебные дискуссии, практическая работа, просмотр презентации, кинопоказ, показ видео лекций, соревновательный элемент, ролевые игры, работы в малых группах (командах), игра по станциям, тренинги, конкурс.

Используемые современные педагогические технологии:

- технология сотрудничества (педагог объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, педагог организывает учебный процесс, чтобы можно было регулировать и управлять степенью автономии учащихся)
- технологии формирующего оценивания (углубление не в пройденный, а в новый материал, самооценка и взаимооценка, достижение учащимися понимания конечной цели своей учебной деятельности)
- информационно-коммуникационные (показ презентаций, использование обучающих

- программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)
- Применение элементов сторителлинга и фан – обучения (удовольствие в обучении)

Алгоритм учебного занятия:

Занятие, как правило, комбинированное (сочетание теории и практики), включает в себя повторение пройденного ранее или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн-игра), постановку задачи, дискуссию, обнаружение способов решения задачи, закрепление нового материала (через выполнение практических заданий, обучающие игры, викторины, конкурсы), рефлексию

Дидактические средства

Иллюстративный материал к темам программы:

Презентация «Двойной удар»
 Презентация «История шахмат»
 Презентация «Мат одинокому королю, пат»
 Презентация «Древние шахматные задачи. Мансуба, Мат Диларам»
 Презентация «Спертый мат в творчестве Лусены»
 Презентация «Творчество Джоакино Греко»
 Презентация «Творчество Педро Дамиано. Гамбит Дамиано»
 Презентация «Творчество Филиппа Стамма»
 Фрагменты фильмов из серии «Шахматы в кино»
 Шахматные мультфильмы
 Видеолекции, созданные самостоятельно при помощи приложения ispring suite
 Серия фильмов «Основы шахматной тактики Skilo»

Электронные образовательные ресурсы:

1. Интерактивные игры, созданные на сервисе <http://www.classtools.net> (К темам «Введение», «Реализация большего материального перевеса в конце партии»)
2. Интерактивности, созданные самостоятельно при помощи приложения ispring suite 8 (тесты и т.д.)
3. Программы на дисках - «Шахматная школа»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Для обучающихся

1. Ваш первый ход / авт. Сокольский А.П. Москва: Изд."Русский шахматный дом, 2016
2. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М. « RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008.-160 с.
3. Задачи к курсу "Шахматы – школе". Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. / авт. Сухин И. Г.. - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
4. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 1 год обучения / В.В. Костров, П.П. Рожков. – СПб: 2001.
5. Костров В.В. Шахматный решебник: Книга А / В.В Костров, П.П. Рожков. – СПб: Литера, 2005. – 96с.
6. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров, - СПб.: Литера, 2013

Для педагогов

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство./ Ю. Л. Авербах, М. А.Бейлин – М. ФиС, 1972 – 288с.
2. Ваш первый ход / авт. Сокольский А.П. - Москва: Изд."Русский шахматный дом, 2016 г.
3. Вильямс Г. Шахматы. История. Фигуры. Игроки - Москва, Арт-Родник, 2004
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: «Просвещение», 1991.-158с
5. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! - М. « RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008.-160с.
6. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М, ФиС, 1986.
7. Задачи к курсу "Шахматы – школе". Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. / авт. Сухин И. Г.. - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
8. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005 -112с.
9. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П. Рожков. – СПб.: 2001

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Для обучающихся

1. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008
2. Журавлев Н.И., Шаг за шагом - М, ФиС, 1986.
3. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
4. Костров В.В. Шахматный решебник: Книга С / В.В Костров, П.П. Рожков. – СПб. Литера, 2005. – 96 с.
5. Костров В. В. Шахматный решебник: Мат королю - Санкт-Петербург: "Литера", 2013.
6. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров - СПб.: Литера, 2013
7. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник: Книга В /.. – СПб.: Литера, 2005. –
8. Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения / Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.

Для педагогов

1. Авербах Ю.Л., Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л. Авербах., М. А. Бейлин – М. Ф и С, 1972
2. Глотов М. И., Коновалов Н. В. и Кузин А. В. Современная шахматная школа. Тактика II .Москва: Русская шахматная школа, 2015.
3. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.
4. Журавлев Н.И.– Шаг за шагом. /Москва: ФиС, 1986.
5. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н.Длуголинский. - Л.: Детская литература, 1980.
6. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005
7. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров,. - СПб.: Литера, 2013
8. Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения / Обнинск : "Духовное возрождение", 2012
9. Сухин И. Г. Шахматы, второй год или Играем и выигрываем. – М.: Педагогика, 2002.
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год или Учусь и учу. – М.: Педагогика, 2002.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Для обучаемых

1. Глотов М. И., Коновалов Н. В. и Кузин А. В. Современная шахматная школа Тактика II .Москва : Русская шахматная школа, 2015.
- 2.Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.
- 3.Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 3 год обучения. / В.В. Костров, П.П. Рожков. – СПб.: 2001.
4. Костров В. В.. Шахматный решебник: Двойной удар . Санкт-Петербург : "Литера", 2013.
- 5.Костров В.В. Рожков П.П. Шахматный решебник: Книга D /.. – СПб.: Литера, 2005. –
6. Костров В., Рожков П.П. Шахматный решебник: Книга E /.– СПб.: Литера, 2005. –

Для педагогов

1. Быстрякова Е. Всеволожск Шахматная школа. Сектор "Тактика". Уровень 4: от Офицера до Бомбардира /: [б.н.], 2013.
2. Гершунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991.
3. Глотов М. И., Коновалов Н. В. и Кузин А. В., «Современная шахматная школа. Тактика II» Москва, 2015
4. Дорофеева А. Г Шахматы: Начальная тактика /... - Москва: "Дорофеева Анна Геннадьевна", 2016.
5. Журавлев Н.И Шаг за шагом. /Москва: ФиС, 1986.
6. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник. 2 часть/ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005
7. Костров В. В.. Шахматный решебник: Двойной удар Санкт-Петербург: "Литера", 2013.
8. Нейштадт Я.И. Некоронованные чемпионы – Москва, «Физкультура и спорт», 1975
9. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф - М, ФиС, 1975

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. <http://chessknigi.ru/>
2. <http://www.learnchess.ru/>
3. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenieshahmatam.html>
4. <http://chess86.ru/trainingtype>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=MEfSR2Hc03k>
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%85-%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0/%D1%85%D0%BE%D0%B1%D0%B1%D0%B8/369-%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B-%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%8B,-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%25
7. <http://отдых.челсити.рф/%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0/%D1%85%D0%BE%D0%B1%D0%B1%D0%B8/369-%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B-%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%8B,-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%25>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=k0LEBxaZGdU>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=mVg1QTQrhmc>
10. <http://chess4you.ru/shakhmatnye-zadachi>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=38P5UI7kc-4>

Загадки

Он ходит лишь наискосок В диагоналях знает толк Он там всегда где нужен он, Но а зовут его как.....?
Хоть и ростом я мала Да уж очень удала Только прямо хожу Как зовут, не скажу.
Не люблю кривых дорог Не хожу наискосок Есть сестрица у меня А зовут меня.....(ладья)
Хоть скачу не далеко Только очень высоко
Я хожу по всем дорогам Прямо, вбок, наискосок Бью полей я очень много Сосчитать я не могу
Он стоит на d1 Очень важный господин Под ноги к нему не лезь, А зовут его как.....?
Мой адрес улица е дом 1 (h1, b1)
Я самый главный и высокий Играю важную я роль Ну а зовут меня?
Я битых не люблю полей Не осуждайте
Есть меня друзья нельзя Вот такой бесценный я, Но как люди говорят Мне поставить можно
Если за руки возьмемся Нас не победит никто, Но а если разбежимся Справитесь вы с нами быстро. (пешки)
На краю доски стою Только семь полей я бью А как в центр попадаю Все 13 забираю.
На углу доски стою Только лишь два поля бью, А как в центр встану я не узнаете меня.

Чтобы стал он всех сильнее В центр ставь его скорей Сразу же захватит он целых 27 полей
Что же это не секрет Хо́да нет и ша́ха нет?
Дай руку мне скорей сестра Давай поймает короля Вот эта линия твоя Вот эта линия моя. (линейный мат)
На поле рядом с королем С тобою нападем вдвоем Вот слон и ферзь уже стоят И скоро будет(детский мат)
В центре 2 коня стоят Сдаться королю велят Слон на помощь к ним пришел Поле слабое нашел. (мат Легаля)

Тест по теории. 3 год обучения.

Тема

«Выдающиеся шахматисты прошлого»

Мансуба 1. жена визиря, который проиграл все свое богатство 2. португальский шахматист 3. испанская королева, в честь которой ферзь (королева) стал самой сильной фигурой современных шахмат 4. древняя шахматная задача	Луис Рамирес де Лусена 1. испанский шахматист, его имя носит «спертый мат» 2. шахматное начало шахматной партии, при котором жертвуют фигуру (пешку) ради получения позиционного и тактического преимущества. 3. жена визиря, который проиграл все свое богатство	Гамбит 1. португальский шахматист 2. шахматное начало шахматной партии, при котором жертвуют фигуру (пешку) ради получения позиционного и тактического преимущества. 3. Древняя шахматная задача
Диларам 1. испанская королева Изабелла Кастильская 2. жена визиря, который проиграл все свое богатство 3. португальский шахматист	Педро Дамиано 1. португальский шахматист 2. шахматное начало шахматной партии, при котором жертвуют фигуру (пешку) ради получения позиционного и тактического преимущества 3. древняя шахматная задача	Гамбит 1. испанский шахматист, его имя носит «спертый мат» 2. шахматное начало шахматной партии, при котором жертвуют фигуру (пешку) ради получения позиционного и тактического преимущества 3. испанская королева Изабелла Кастильская
Королева Изабелла Кастильская 1. жена визиря, который проиграл все свое богатство 2. шахматное начало шахматной партии, при котором жертвуют фигуру (пешку) ради получения позиционного и	Шахматная фигура, которая не меняла своего хода, после возникновения новых шахмат в 14-16 веке. 1. слон 2. ферзь 3. конь	Чатуранга. 1. жена визиря, который проиграл все свое богатство 2. древние шахматы, где было не 2 войска, а 4 3. испанский шахматист, его имя носит «спертый мат»

тактического преимущества 3. испанская королева, в честь которой ферзь (королева) стал самой сильной фигурой современных шахмат		
---	--	--

Приложение 3

Таблица фиксации предметных достижений 1 года обучения

Таблица фиксации предметных достижений 1 года обучения														
№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика	Промежуточный контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)					Отметка о выполнении программы	
			номер темы					номер темы						
			1	2	3	4	результаты выполнения упражнений, турнира	1	2	3	4	результаты выполнения упражнений, турнира		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств 1 года обучения

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)				Промежуточный контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)				
		саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	саморегуляция при выполнении творческому труду, работе на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)			Промежуточный контроль (1.2.3)			Итоговый (1.2.3)		
		саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и	саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и	саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и сверстникам
1										
2										
3										

Таблица фиксации предметных достижений 2 года обучения

№	Фамилия, имя ученика	Промежуточный контроль	Промежуточный контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)					Отметка о выполнении программы
			номер темы					номер темы					
			1	2	3	4	результаты выполнения упражнений, турнира	1	2	3	4	результаты выполнения упражнений турнира	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Таблица фиксации предметных достижений 3 года обучения

№	Фамилия, имя ученика	Промежуточный контроль	Промежуточный контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)					Отметка о выполнении программы
			номер темы					номер темы					
			1	2	3	4	результаты выполнения упражнений, турнира	1	2	3	4	результаты выполнения упражнений турнира	
1													
2													
3													

4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств 1 года обучения

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)					Промежуточный контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)				
		саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и	саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и	саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и	саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и	саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																

Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств 2 года обучения

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)					Промежуточный контроль (1.2.3)									
		саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и	саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и	саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и	саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и	саморегуляц ии при выполнении	творческому труду,	работе на сотрудничес тва со взрослыми и
1																
2																
3																
4																
5																

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)			Промежуточный контроль (1.2.3)				
		саморегуляц ии при выполнении	творческому труду, работе на сотрудничес тва со взрослыми и		саморегуляц ии при выполнении	творческому труду, работе на сотрудничес тва со взрослыми и			
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств 3 года обучения

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)			Промежуточный контроль (1.2.3)				
		саморегуляц ии при выполнении	творческому труду, работе на сотрудничес тва со взрослыми и		саморегуляц ии при выполнении	творческому труду, работе на сотрудничес тва со взрослыми и			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

