

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3

Принята на заседании
педагогического совета
от «_31_» __08____ 2020 __ г.
Протокол № __1____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 40-ОД от «_31_» 08 2020_ г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
____ Ясинская Е.С

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ КАК СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ
ЛИЧНОСТИ»**

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:

*Гончаров И.В.,
к.т.н. педагог дополнительного образования*

Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных интеллектуальных игр. Не случайно среди известных своими достижениями шахматных мастеров немало представителей творческих профессий: музыкант и композитор Ф.А.Филидор, профессор механики К.А.Янищ, доктор технических наук М.М. Ботвинник, доктор исторических наук В.П. Загоровский, доктор психологических наук Н.В.Крогиус. Этот список можно продолжить...

Не будем отрицать значения природного дара, свойственного творческим личностям. Однако, качества, присущие одарённым творческим личностям, можно воспитать, и первым этапом на этом пути может стать курс обучения шахматной игре. Занятия шахматами позволяют развить память, гибкость мышления, умение концентрировать внимание, быстро и безошибочно считать, способствуют успехам в учёбе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Шахматы как система воспитания творческой личности»* предназначена для обучения детей основам шахматной игры с использованием методик обучения, предполагающих, в том числе, возможность использования современных информационных технологий.

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность программы заключается:

- В её соответствии принятой на государственном уровне Концепции развития дополнительного образования от 4.09.2014, нацеливающей на «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду, спорту...», организацию процесса «познания через творчество, игру, труд и исследовательскую деятельность»
- В необходимости реализации запросов родителей и детей в развитии у учащихся логики мышления, творческих способностей, в освоении современных технологий, необходимых для их личностного роста и выбора будущей профессии.
- В развитии творческих и коммуникативных способностей учащихся на основе их участия в изучении истории шахматной культуры, в исследовании и преумножении достижений в области шахмат, являющихся одновременно спортом, наукой и

искусством.

Отличительные особенности настоящей программы определяются используемой методикой, которая предполагает постоянное совершенствование и уточнение содержания занятий с учётом новейших информационных разработок, появляющихся в сети Интернет.

Одной из основных отличительных особенностей является индивидуальный подход к подготовке каждого учащегося в рамках общего для всех содержания программы *на основе широкого использования современных информационных технологий*. Это достигается, в частности, за счёт повышения уровня усвоения учебного материала благодаря выполнению шахматных заданий и повтору (при необходимости) уроков шахматной игры, размещённых на компьютерах шахматного объединения.

Адресат программы

К обучению по программе допускаются учащиеся 7-11 лет, ограничений при наборе не существует. Пол ребёнка значения не имеет.

Специальных знаний, способностей, подготовки не требуется.

В обоснованных случаях *допускается обучение детей возраста старше или младше указанного в программе*.

Каждый ребёнок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключение о возможности заниматься шахматами.

Цель программы: развитие индивидуальных способностей, формирование творческой личности учащегося через обучение игре в шахматы.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи программы:**

Обучающие:

- Ознакомить детей с историей возникновения шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами шахматной игры
- Сформировать представление о таких понятиях, как стратегия и тактика
- Ознакомить с важнейшими элементами стратегии шахмат
- Ознакомить детей с основными тактическими приёмами шахматной игры
- Сформировать навыки владения основными тактическими приёмами шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами шахматных соревнований
- Обучать ходам шахматных фигур
- Обучать защищать короля от шаха
- Обучать защищать фигуры от нападения
- Обучать ставить мат в 1 ход
- Обучать ставить мат 2 ладьями
- Обучать ставить мат королём и ладьёй
- Обучать ставить мат королём и ферзём
- Формировать представление об основных стратегических задачах, решаемых на разных стадиях шахматной партии (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля)

Развивающие:

- развивать логическое мышление
- развивать внимание, память
- развивать навыки разработки стратегии и выбора эффективной тактики достижения поставленной цели
- развивать интерес к самостоятельным исследованиям в различных областях, и в частности к анализу шахматных партий, к углублению знаний в области теории шахмат и т.п.

- развивать творческое мышление
- развивать умение принимать решения, как на основе точного расчёта, так и на основании интуитивных эвристических решений
- развивать умение работать с литературой и другими источниками информации

Воспитательные:

- формировать культуру поведения
- воспитывать уважение к мнению других людей
- воспитывать умение слушать и слышать своего педагога
- воспитывать у учащихся такие личностные качества, как коммуникабельность, гибкость мышления, волевые качества в достижении намеченной цели.

Объём и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 3 лет, объем программы - 432 часа.

(72 часа – на первом году обучения, 144 часа на втором и 216 часов на третьем году обучения)

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей. К обучению по программе допускаются все дети указанного возраста, ограничений при наборе не существует. Отсутствие у ребёнка природных способностей не является основанием для отказа в приеме в группу 1 года обучения.

Состав группы разновозрастный.

1 год обучения: возраст детей 7-9 лет.

2 год обучения: Возраст детей 8-10 лет.

3 год обучения: Возраст детей 9-11 лет.

На 2 год обучения принимаются дети, прошедшие подготовку в объеме программы 1-го года обучения.

В группы второго года обучения возможен приём по результатам собеседования, в том числе детей более *младшего или старшего* возраста.

На 3 год обучения принимаются дети, прошедшие подготовку в объеме программы 2-го года обучения.

В группы третьего года обучения возможен приём по результатам собеседования, в том числе детей более *младшего или старшего* возраста.

Количество детей в группе 1 года обучения не менее 15, 2 года обучения – не менее 12, 3 года обучения – не менее 10.

Программа может ежегодно корректироваться в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения) и особенностей набранного контингента учащихся.

Форма проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, практическое занятие, практическое компьютерное занятие, соревнование.

Образовательный процесс строится с учётом возможностей использования компьютеров, на каждом из которых размещены уроки теории и практические задания. В ходе образовательного процесса используются элементы дистанционного обучения, конкурсы решения шахматных задач, участие в шахматных соревнованиях.

Выбор данных форм проведения занятий продиктован практикоориентированным характером программы и возрастными особенностями учащихся.

Формы организации деятельности детей на занятии – фронтальная (беседа, показ, объяснение, анализ партий), индивидуальная в рамках фронтальной (с одаренными детьми; для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков; при выполнении дифференцированных заданий).

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии:

- кабинета для проведения шахматных теоретических и практических занятий, оборудованного стульями и столами. (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)
- 6 компьютеров с установленными на каждом из них наборами обучающих и игровых шахматных программ
- 2-х шкафов для хранения инвентаря и учебных материалов
- комплектов шахматных фигур с досками (8-10 штук)
- шахматных часов (не менее 8 штук)

Планируемые результаты обучения по программе

Предметные

- Знание истории возникновения шахматной игры
- Знание и владение правилами шахматной игры
- Знание основных правил проведения соревнований по классическим и быстрым шахматам
- Знание правил совершения ходов различными шахматными фигурами
- Умение защищать короля от шаха
- Умение защищать фигуры от нападения
- Умение ставить мат в один ход
- Умение ставить мат двумя ладьями
- Умение ставить мат королём и ладьёй
- Умение ставить мат королём и ферзём
- Умение проводить основные тактические приёмы
- Сформированность представления об основных стратегических задачах, решаемых на стадиях дебюта, миттельшпиля, эндшпиля
- Сформированность представления о таких понятиях, как стратегия и тактика
- Сформированность представления о важнейших элементах стратегии шахмат
- Сформированность интереса к самостоятельным исследованиям в различных областях и в частности в области теории шахмат

Метапредметные

- Умение мыслить логически
- Умение принимать решения как на основе точного расчёта, так и на основании интуитивных эвристических решений
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение работать с литературой и другими источниками информации
- Освоение способов решения проблем поискового, творческого характера
- Способность творчески мыслить

Личностные

- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности
- Сформированность уважительного отношения к мнению других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе обучения
- Сформированность навыков волевой саморегуляции, самоконтроля и самодисциплины при выполнении работы

Учебный план
1 года обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	2	-	Опрос в ходе беседы
Тема 1. Основы игры в шахматы.	16	12	4	Тестирование компьютерной программой «Простые взятия».
Тема 2. Стратегия дебюта	10	8	2	Тестирование компьютерной программой «Искусство защиты».
Тема 3. Стратегия миттельшпиля.	20	18	2	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Тема 4. Стратегия эндшпиля	8	6	2	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Тема 5. Шахматная тактика.	14	12	2	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Контрольное итоговое занятие	2	-	2	Тестирование компьютерными программами «Простые взятия»,

				«Искусство защиты», «Шахматная тактика для начинающих».
Итого:	72	58	14	

Учебный план

2 года обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение	2	2	-	Опрос в ходе беседы
Тема 1. Открытые дебюты	56	14	42	Тематические шахматные турниры Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Тема 2. Полуоткрытые дебюты	32	8	24	Тематические шахматные турниры Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Тема 3. Закрытые дебюты	48	12	36	Тематические шахматные турниры Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».

Тема 4. Работа над ошибками	4	2	2	Тематические шахматные турниры Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Контрольные итоговые занятия.	2	-	2	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Итого:	144	38	106	

Учебный план

3 года обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение.	3	3	-	Опрос в ходе беседы
Тема 1. Введение в пешечный эндшпиль	33	10	23	Шахматные турниры по классическим шахматам. Тестирование компьютерной программой «Матовая атака на короля в дебюте».
Тема 2. Введение в ферзевый эндшпиль.	21	6	15	Шахматные турниры по классическим шахматам. Тестирование компьютерной программой «Шахматный задачник. Мат в 2

				хода».
Тема 3. Введение в легкофигурный эндшпиль.	24	7	17	Шахматные турниры по классическим шахматам. Тестирование компьютерной программой «Шахматный задачник. Мат в 2 хода».
Тема 4. Введение в ладейный эндшпиль	27	8	19	Шахматные турниры по классическим шахматам. Тестирование компьютерной программой «Шахматный задачник. Мат в 2 хода».
Тема 5. Стратегия миттельшпиля. Курс совершенствования.	105	40	19	Шахматные турниры по классическим шахматам. Тестирование компьютерной программой «Шахматный задачник. Мат в 2 хода».
Контрольное итоговое занятие.	3	-	3	Тестирование компьютерными программами «Матовая атака на короля в дебюте» и «Шахматный задачник. Мат в 2 хода».
Итого:	216	74	142	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.	31.08	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09.	31.08	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год	01.09.	31.08	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

Рабочая программа

Задачи I-го года обучения

Обучающие:

- Ознакомить детей с историей возникновения шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами шахматных соревнований по классическим и быстрым шахматам
- Обучать ходам шахматных фигур
- Обучать защищать короля от шаха
- Обучать защищать фигуры от нападения
- Обучать ставить мат в 1 ход
- Обучать ставить мат 2 ладьями
- Обучать ставить мат королём и ладьёй
- Обучать ставить мат королём и ферзём
- Сформировать представление о таких понятиях как стратегия и тактика
- Ознакомить детей с основными тактическими приёмами шахматной игры

Развивающие:

- Развивать логическое мышление
- Развивать внимание, память
- Развивать умение планировать, прогнозировать
- Развивать творческое мышление

Воспитательные:

- Повышать уровень коммуникативной культуры учащихся
- Воспитывать уважение к мнению других людей
- Воспитывать умение слушать и слышать своего педагога

Содержание программы I года обучения

Вводное занятие.

Введение. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правилах игры в шахматы и проведения шахматных соревнований.

Тема №1. Основы игры в шахматы

Шахматная доска.

Шахматные фигуры.

Начальная позиция.

Ходы фигур.

Ценность фигур.

Взятие фигуры.

Рокировка.

Шахматная нотация.

Шах. Способы защиты короля. Мат.

Нападение и защита.

Ничья.

Взятие на проходе. Превращение пешки.

Компьютерные программы «Простые взятия» и «Искусство защиты».

Практика Компьютерное тестирование освоения темы 1.

Тема №2. Стратегия дебюта.

Дебют.

Центр.

Мобилизация сил.

Ранний вывод ферзя.

Ошибки в дебюте.

«Неправильное» начало.

Практика Компьютерное тестирование освоения темы 2.

Тема №3. Стратегия миттельшпиля.

Миттельшпиль.

Пешки.

Ладья.

Конь и слон.

Ферзь.

Размен.

Фианкетто.

Открытые линии. Форпост.

Вторжение на 7-ю горизонталь.

Отдалённая проходная.

Защищённая проходная.

Блокада.

Выключение фигуры из игры.

Перегрузка фигур.
Цугцванг.
Выбор объекта нападения.
Атака на короля.

Практика Компьютерное тестирование освоения темы 3.

Тема №4. Стратегия эндшпиля

Задачи эндшпиля.
Роль короля в эндшпиле.
Мат двумя ладьями.
Мат королём и ладьёй.
Мат королём и ферзём.
Правило квадрата.

Практика Компьютерное тестирование освоения темы 4.

Тема №5. Шахматная тактика.

Мат на последней горизонтали. Спёртый мат. Уничтожение защитника.
Двойной шах. Вскрытый шах.
Мельница. «Бешеная ладья».
Связка. Развязка. Двойной удар.
Перекрытие. Превращение пешки.
Открытое нападение. Отвлечение.
Завлечение. Вскрытие линии.
Освобождение поля, линии.
Разрушение пешечного прикрытия.
Игра на пат.
Захват пункта.
Рентген.

Практика Компьютерное тестирование освоения темы 5.

Контрольное итоговое занятие

Практика Тестирование компьютерными программами «Простые взятия», «Искусство защиты», «Шахматная тактика для начинающих» (промежуточный контроль).

Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения

Предметные

- Знание истории возникновения шахматной игры
- Знание и владение правилами шахматной игры
- Знание основных правил проведения соревнований по классическим и быстрым шахматам
- Знание правил совершения ходов различными шахматными фигурами
- Умение защищать короля от шаха
- Умение защищать фигуры от нападения
- Умение ставить мат в один ход
- Умение ставить мат двумя ладьями
- Умение ставить мат королём и ладьёй
- Умение ставить мат королём и ферзём

- Сформированность представления о таких понятиях, как стратегия и тактика

Метапредметные

- Умение мыслить логически
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Освоение способов решения проблем поискового, творческого характера

Личностные

- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности
- Сформированность уважительного отношения к мнению других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе обучения

Календарно-тематическое планирование

Группа № ____

I год обучения

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
Планируемая	Фактическая			
Вводное занятие			2	
		Введение. Техника безопасности.	2	
Тема №1. Основы игры в шахматы			16	
		Шахматная доска.	1	
		Шахматные фигуры.	1	
		Начальная позиция.	1	
		Ходы фигур.	1	
		Ценность фигур.	1	
		Взятие фигур.	1	
		Рокировка.	1	
		Шахматная нотация.	1	
		Шах. Способы защиты короля. Мат.	1	
		Нападение и защита.	1	
		Ничья.	1	
		Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	
		Программы «Простые взятия» и «Искусство защиты».	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 1.	2	
Тема №2. Стратегия дебюта.			10	
		Дебют.	1	
		Центр.	1	
		Мобилизация сил.	1	
		Ранний вывод ферзя.	1	
		Ошибки в дебюте.	2	
		«Неправильное» начало.	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 2.	2	
Тема №3. Стратегия миттельшпиля			20	
		Миттельшпиль.	1	
		Пешки.	1	
		Ладья.	1	
		Конь и слон.	1	
		Ферзь.	1	
		Размен.	1	
		Фианкетто.	1	
		Открытые линии. Форпост.	1	

		Вторжение на 7-ю горизонталь.	1	
		Отдалённая проходная.	1	
		Защищённая проходная.	1	
		Блокада.	1	
		Выключение фигуры из игры.	1	
		Перегрузка фигур.	1	
		Цугцванг.	1	
		Выбор объекта нападения.	1	
		Атака на короля.	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 3.	2	
Тема №4. Стратегия эндшпиля			8	
		Задачи эндшпиля.	1	
		Роль короля в эндшпиле.	1	
		Мат двумя ладьями.	1	
		Мат королём и ладьёй.	1	
		Мат королём и ферзём.	1	
		Правило квадрата.	1	
		Компьютерное тестирование освоения темы 4.	2	
Тема №5. Шахматная тактика.			12	
		Мат на последней горизонтали. Спёртый мат. Уничтожение защитника.	1	
		Двойной шах. Вскрытый шах.	1	
		«Мельница». «Бешеная» ладья.	1	
		Связка. Развязка. Двойной удар.	1	
		Перекрытие. Превращение пешки.	1	
		Открытое нападение. Отвлечение.	1	
		Завлечение. Вскрытие линии.	1	
		Освобождение поля, линии.	1	
		Разрушение пешечного прикрытия.	1	
		Игра на пат.	1	
		Захват пункта.	1	
		Рентген.	1	
		Компьютерное тестирование освоения темы 5.	2	
Контрольное итоговое занятие			2	
		Промежуточный контроль	2	
36				
Занятий				

Задачи 2 года обучения

Обучающие

- Ознакомить детей с наиболее распространёнными дебютами, историей их возникновения и развития
- Обучить современному состоянию теории наиболее распространённых дебютов
- Обучить умению работать с ошибками в разных стадиях шахматной партии
- Формировать знания о вкладе выдающихся шахматистов прошлого и современности в развитие мировой шахматной культуры

Развивающие

- Развивать логическое мышление
- Развивать внимание, память
- Развивать умение планировать, прогнозировать
- Развивать интерес к самостоятельным исследованиям в различных областях и в частности к анализу шахматных партий, к углублению знаний по теории шахмат и т.п.
- Развивать творческое мышление
- Развивать умение принимать решения на основе точного расчёта

Воспитательные

- Воспитывать уважение к мнению других людей
- Воспитывать умение слушать и слышать своего педагога
- Формировать коммуникативную культуру учащихся
- Воспитывать у учащихся такие личностные качества, как коммуникабельность, гибкость мышления, волевые качества в достижении намеченной цели.

Содержание программы 2 года обучения

Введение.

Введение. Обзор тем программы 2-го года обучения. Техника безопасности.

Тема 1. Открытые дебюты

Дебют четырёх коней

Дебют двух коней

Итальянская партия

Шотландская партия

Испанская партия

Защита Филидора

Королевский гамбит

Практика Тематические шахматные турниры по изученным дебютам. Компьютерное тестирование освоения темы 1.

Тема 2. Полуоткрытые дебюты

Французская защита

Защита Каро-Канн

Скандинавская защита

Сицилианская защита

Практика Тематические шахматные турниры по изученным дебютам.
Компьютерное тестирование освоения темы 2.

Тема 3. Закрытые дебюты

Ферзевый гамбит

Защита Нимцовича

Староиндийская защита

Дебют Рети

Английское начало

Славянская защита

Практика Тематические шахматные турниры по изученным дебютам.
Компьютерное тестирование освоения темы 3.

Тема 4. Работа над ошибками

Ошибки в дебюте

Ошибки в миттельшпиле и эндшпиле. Оценка позиции

Практика Тематические шахматные турниры по изученным дебютам.
Компьютерное тестирование освоения темы 4.

Контрольное итоговое занятие

Практика Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».

Планируемые результаты по окончании 2 года обучения

Предметные

- знание наиболее распространённых дебютов, истории их возникновения и развития
- знание современного состояния теории наиболее распространённых дебютов
- умение работать над ошибками в разных стадиях шахматной партии

Метапредметные

- Умение мыслить логически
- Умение принимать решения на основе точного расчёта
- Сформированность интереса к самостоятельным исследованиям, познанию и самообразованию
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Освоение способов решения проблем поискового, творческого характера
- Способность творчески мыслить

Личностные

- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности
- Сформированность уважительного отношения к мнению других людей
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе обучения

- Сформированность навыков волевой саморегуляции, самоконтроля и самодисциплины при выполнении работы

Календарно-тематическое планирование

Группа №__
2 год обучения

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
Планируемая	Фактическая			
Введение.			2	
		Введение.	2	
Тема 1. Открытые дебюты			56	
		Дебют четырёх коней.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Дебют двух коней.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Итальянская партия.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Шотландская партия.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Испанская партия.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Защита Филидора.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Королевский гамбит.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 1.	2	
Тема №2. Полуоткрытые дебюты			32	

		Французская защита.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира	2	
		Защита Каро-Канн.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Скандинавская защита.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Сицилианская защита.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира. Компьютерное тестирование освоения темы 3.	2	
Тема №3. Закрытые дебюты			48	
		Ферзевый гамбит.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Защита Нимцовича.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Староиндийская защита.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Дебют Рети.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Английское начало.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира.	2	
		Славянская защита.	2	
		Турнир. Туры 1-5	2	
		Турнир. Туры 6-10	2	
		Турнир. Тур 11. Анализ итогов турнира. Компьютерное тестирование освоения темы 3.	2	

Тема 4. Работа над ошибками			4	
		Ошибки в дебюте	2	
		Ошибки в миттельшпиле и эндшпиле. Компьютерное тестирование освоения темы 4.	2	
Контрольное итоговое занятие			2	
		Компьютерное тестирование	2	
72 занятия			144	

Задачи 3 года обучения

Обучающие

- Ознакомить с важнейшими элементами стратегии шахмат
- Ознакомить с пешечным эндшпилем
- Ознакомить с ферзевым эндшпилем
- Ознакомить с легкофигурным эндшпилем
- Ознакомить с ладейным эндшпилем
- Закрепить навыки шахматной игры.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать умение принимать решения на основе интуитивных эвристических решений;
- Развивать навыки разработки стратегии и выбора эффективной тактики достижения поставленной цели
- Развивать память, интуицию, фантазию, нестандартность и гибкость мышления через игру в шахматы;
- Развивать интерес к самостоятельным исследованиям в различных областях, и в частности к анализу шахматных партий, к углублению знаний в области теории шахмат и т.п.
- Развивать умение работать с литературой и другими источниками информации

Воспитательные:

- Воспитывать коммуникабельность
- Воспитывать волевые качества

Содержание программы 3 года обучения

Введение.

Введение. Цель и задачи обучения на предстоящий учебный год. Ответы на вопросы.

Тема 1. Введение в пешечный эндшпиль

Приёмы борьбы в пешечных окончаниях.

Блуждающий квадрат.

Понятие оппозиции и ключевых полей.

Поля соответствия.

Пешечный прорыв.

«Отталкивание плечом».

Жертва пешки.

Разобщение пешек.

Фиксирование пешек.

Запасной темп.

Практика Шахматные турниры по классическим шахматам. Компьютерное тестирование освоения темы 1.

Тема 2. Введение в ферзевый эндшпиль.

Ферзевые окончания. Вечный шах.
Ферзь против пешки. Проходная пешка.
Ферзь и пешки против ферзя.
Ферзь против ладей.
Ферзь против ферзя и коня.
Ферзь против ферзя и слона.

Практика Шахматные турниры по классическим шахматам. Компьютерное тестирование освоения темы 2.

Тема 3. Введение в легкофигурный эндшпиль

Особенности коня.
Конь против пешек.
Жертвы фигур в коневых окончаниях.
Разноцветные слоны.
Одноцветные слоны.
Два слона в эндшпиле.
Слон против коня.

Практика Шахматные турниры по классическим шахматам. Компьютерное тестирование освоения темы 3.

Тема 4. Введение в ладейный эндшпиль

Позиция Филидора.
Позиция Лусены. Мост.
Ладья и пешка против ладьи. Защита сбоку.
Ладья против ладьи и ладейной пешки.
«Убежище».
«Лобовая атака».
Четырёхладейные окончания.
Качество.

Практика Шахматные турниры по классическим шахматам. Компьютерное тестирование освоения темы 4.

Тема 5. Стратегия миттельшпиля. Курс совершенствования.

Оценка позиции.
Виды преимущества.
Преимущество в развитии.
Преимущество в пространстве.
Преимущество во времени.
Выигрыш фигуры.
Лишняя пешка.
Промежуточный шах.
Промежуточный удар.
Жертва материала.
План.
Защита и контратака.
Позиционная игра.
Гармоничное пешечное расположение.
Проблема центра.

Расположение фигур.
Пешечный перевес на фланге.
Пешечный перевес в центре.
Сдвоенные пешки.
Ограничение подвижности.
Изолированная пешка.
Висячие пешки.
Избыточная защита.
Позиционная жертва.
Профилактика.
Лавирование.
Маневры.
Слабые поля.
Бессильные лишние фигуры.
Принцип 2-х слабостей.
«Плохой» слон.
«Плохой» конь.
Переход в эндшпиль.
Практика Шахматные турниры по классическим шахматам. Компьютерное тестирование освоения темы 5.

Контрольное итоговое занятие.

Тестирование компьютерными программами «Матовая атака на короля в дебюте» и «Шахматный задачник. Мат в 2 хода».

Планируемые результаты по окончании 3 года обучения

Предметные

- Сформированность представления о важнейших элементах стратегии шахмат
- Сформированность представления о пешечном эндшпиле
- Сформированность представления о ферзевом эндшпиле, легкофигурном эндшпиле, ладейном эндшпиле.
- Способность применять важнейшие элементы стратегии при игре в шахматы.

Метапредметные

- Умение мыслить логически
- Умение принимать решения на основании интуитивных эвристических решений
- Умение разрабатывать стратегию и выбирать эффективную тактику достижения поставленной цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение работать с литературой и другими источниками информации
- Освоение способов решения проблем поискового, творческого характера
- Способность творчески мыслить (за счет развитой интуиции, фантазии, нестандартности мышления)

Личностные:

- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной

- деятельности;
- Сформированность **навыков** волевой саморегуляции, самоконтроля и самодисциплины при выполнении работы

Календарно-тематическое планирование

Группа №_
3 год обучения

Дата занятия		Название раздела, темы	Все го (ча с)	Примечание
Планиру емая	Фактиче ская			
Введение				
		Введение.	3	
Тема 1. Введение в пешечный эндшпиль			33	
		Приёмы борьбы в пешечных окончаниях	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 1	2	
		Блуждающий квадрат	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 2	2	
		Понятие оппозиции и ключевых полей	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 3	2	
		Поля соответствия	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 4	2	
		Пешечный прорыв	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 5	2	
		«Отталкивание плечом»	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 6	2	
		Жертва пешки	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 7	2	
		Разобшение пешек	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 8	2	
		Фиксирование пешек	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 9	2	
		Запасной темп	1	
		Анализ результатов турнира.	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 1.	3	
Тема 2. Введение в ферзевый эндшпиль			21	
		Ферзевые окончания. Вечный шах.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 1	2	
		Ферзь против пешки. Проходная пешка.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 2	2	
		Ферзь и пешки против ферзя.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 3	2	
		Ферзь против ладей.	1	

		Турнир по классическим шахматам. Тур 4	2	
		Ферзь против ферзя и коня	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 5	2	
		Ферзь против ферзя и слона	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 6	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 2.	3	
Тема 3. Введение в легкофигурный эндшпиль			24	
		Особенности коня	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 7	2	
		Конь против пешек	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 8	2	
		Жертвы фигур в коневых окончаниях	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 9	2	
		Разноцветные слоны	1	
		Анализ результатов турнира	2	
		Одноцветные слоны	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 1	2	
		Два слона в эндшпиле	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 2	2	
		Слон против коня	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 3	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 3.	3	
Тема 4. Введение в ладейный эндшпиль			27	
		Позиция Филидора.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 4	2	
		Позиция Лусены. Мост.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 5	2	
		Ладья и пешка против ладьи. Защита сбоку.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 6	2	
		Ладья против ладьи и ладейной пешки.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 7	2	
		«Убежище».	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 8	2	
		«Лобовая атака».	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 9	2	
		Четырёхладейные окончания.	1	
		Анализ результатов турнира	2	
		Качество.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 1	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 4.	3	
Тема 5. Стратегия миттельшпиля. Курс совершенствования.			108	
		Оценка позиции.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 2	2	
		Виды преимущества	1	

		Турнир по классическим шахматам. Тур 3	2	2
		Преимущество в развитии.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 4	2	2
		Преимущество в пространстве.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 5	2	2
		Преимущество во времени.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 6	2	2
		Выигрыш фигуры.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 7	2	2
		Лишняя пешка.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 8	2	2
		Промежуточный шах.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 9	2	2
		Промежуточный удар.	1	
		Анализ результатов турнира.	2	2
		Жертва материала.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 1	2	2
		План.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 2	2	2
		Защита и контратака.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 3	2	2
		Позиционная игра.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 4	2	2
		Гармоничное пешечное расположение.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 5	2	2
		Проблема центра.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 6	2	2
		Расположение фигур.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 7	2	2
		Пешечный перевес на фланге.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 8	2	2
		Пешечный перевес в центре.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 9	2	2
		Сдвоенные пешки.	1	
		Анализ результатов турнира.	2	2
		Ограничение подвижности.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 1	2	2
		Изолированная пешка.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 2	2	2
		Висячие пешки.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 3	2	2
		Избыточная защита.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 4	2	2
		Позиционная жертва.	1	
		Турнир по классическим шахматам. Тур 5	2	2
		Профилактика.	1	

		Турнир по классическим шахматам. Тур 6	2		2
		Лавирование.	1		
		Турнир по классическим шахматам. Тур 7	2		2
		Маневры.	1		
		Турнир по классическим шахматам. Тур 8	2		2
		Слабые поля.	1		
		Турнир по классическим шахматам. Тур 9	2		2
		Бессильные лишние фигуры.	1		
		Анализ результатов турнира.	2		2
		Принцип двух слабостей.	3		2
		«Плохой» слон.	3		
		«Плохой» конь.	3		
		Переход в эндшпиль.	3		
		Компьютерное тестирование освоения темы 5.	3		
		Контрольное итоговое занятие	3		
		Итоговое тестирование компьютерными программами	3		
72 занятия			216		

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика

- Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний основ шахматной игры и умений играть шахматными фигурами. При этом используется шахматная программа «Динозавры учат шахматам».

Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮТТ.

Также изучаются такие качества учащихся, как логическое мышление, гибкость мышления, память, внимательность, счётные (*математические*) способности, коммуникативность, культура поведения, творческое мышление с помощью наблюдения, в отдельных случаях - с помощью тестирования детей (используется батарея психологических тестов на диагностику внимания, мышления, памяти и др.) и анкетирования родителей. Возможные формы предъявления результатов входной диагностики: Универсальная диагностическая карта, тетрадь наблюдений педагога, аналитическая справка.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Форма контроля уровня освоения учебного материала – выполнение тестовых заданий по темам с использованием компьютерных обучающих программ. Так, например, для тестирования уровня и качества освоения темы 1 (1 год обучения) используется тестирование компьютерной шахматной программой «Простые взятия», для тестирования уровня и качества освоения других тем используются компьютерные программы, указанные в таблице Учебного плана.

Тестирование любой из указанных программ (кроме программы «Динозавры...») заключается в следующем:

- Случайным образом программа выбирает 5 тестовых заданий
 - По результатам выполнения этих заданий программа оценивает % набранных очков
- При результате выше 90% ставится оценка – отлично, от 80 до 90% - хорошо, от 70 до 80% - удовлетворительно.

Результатами тестирования программой «Динозавры...» является время (в минутах) прохождения этой программы.

Динамика изменений личностных качеств и свойств изучается с помощью наблюдения.

Результаты фиксируются в специальных таблицах, размещаемых в тетради наблюдений педагога. Данные таблицы являются и формой предъявления результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, а также личностных качеств обучающихся. Предусмотрен по окончании каждого полугодия обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Является переводным на следующий год обучения.

Форма контроля знаний и умений по программе – выполнение тестовых заданий по темам с использованием компьютерных обучающих программ, приведённых в соответствующих таблицах Учебных планов 1-3 годов обучения.

Форма контроля изменений личностных качеств учащихся – тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ бесед с родителями. Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮТТ.

Возможные формы предъявления результатов промежуточной диагностики: Универсальная диагностическая карта, тетрадь наблюдений педагога, аналитическая справка по итогам тестирования, анкетирования.

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также личностных качеств и особенностей учащихся по завершении обучения. Проводится в конце обучения по программе.

Форма контроля – выполнение тестовых заданий по темам с использованием компьютерных обучающих программ.

Форма контроля изменений личностных качеств учащихся – тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ бесед с родителями. Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮТТ. Возможные формы предъявления результатов итоговой диагностики: Универсальная диагностическая карта, тетрадь наблюдений педагога, аналитическая справка по итогам тестирования, анкетирования.

Кроме того результаты могут фиксироваться и предъявляться в виде фотоматериалов, грамот и дипломов.

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – работа с элементами самостоятельного поиска, решение задач, предполагающее уход от шаблонов и типовых способов деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: интересные задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде самостоятельных работ, тестирование.

Основные приемы обучения – рассказ, беседа, пояснение, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, элемент творчества, устный обучающий контроль.

элемент соревнования, игровой элемент.

Используемые современные педагогические технологии

В процессе обучения используются дидактические материалы, в том числе разработанные педагогом, в виде разработок и презентаций по отдельным темам. Эти материалы доводятся до учащихся благодаря применению **технологии дистанционного обучения** (связь осуществляется по электронной почте, часть заданий и учебных материалов пересылается учащимся по электронной почте от педагога, решения заданий - от учащихся педагогу) и **информационно-коммуникационных технологий** (использование уроков, размещённых на компьютерах объединения, на сайтах педагога в Интернете).

Дидактические средства:

фотоматериалы, видеоматериалы, презентации и учебно-методические разработки по отдельным темам, презентации итогов различных соревнований и конкурсов, в которых принимали участие учащиеся, специальная литература, ссылки на различные сайты в Интернете, обучающие компьютерные шахматные программы («Динозавры учат шахматам», «Простые взятия», «Искусство защиты», «Шахматная тактика для начинающих», «Матовая атака на короля в дебюте», «Шахматный задачник. Мат в 2 хода»)

Большая часть дидактических материалов размещается на сайте педагога и дублируется в папках, хранящихся как в помещении для занятий, так и на компьютере.

Информационные источники

Списки литературы

1 год обучения

Для педагога:

- Гижицкий Е.С. С шахматами через века и страны. – Варшава: 1958.
- Сокольский А.П. Шахматная игра. – Минск: 1959.
- Финкенцеллер Р., Цир В., Бюрер Э. Шахматы. 2000 лет истории. – АО «Славия», Санкт-Петербург: 2003.

Для учащихся:

- Костров В.В. Шахматный решебник. Книга А / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.

2 год обучения

Для педагога:

- Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1960.
- Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 1 разряда. - М.: Издание Всероссийского шахматного клуба, 1974.
- Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 2 разряда. - М.: Советская Россия, 1979.
- Нимцович А.И. Моя система. – М.: ФиС, 1974.
- Нимцович А. Моя система на практике. – Москва: 2005.
- Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. Йошкар-Ола, 1997.
- Теория и практика шахматной игры / под редакцией Я.Б.Эстрина – М.: Высшая школа, 1981.
- Шашин Б.С. Пешки – душа шахмат. М.: ФиС, 1982.
- Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.

Для учащихся:

- Блох М.В. Комбинаторное искусство. - М.: Инженер, 1993
- Костров В.В. Шахматный решебник. Книга С / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.

3 год обучения

Для педагога:

- Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1960.
- Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 1 разряда. - М.: Издание

Всероссийского шахматного клуба, 1974.

- Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 2 разряда. - М.: Советская Россия, 1979.
- Нимцович А.И. Моя система. – М.: ФиС, 1974.
- Нимцович А. Моя система на практике. – Москва: 2005.
- Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. Йошкар-Ола, 1997.
- Теория и практика шахматной игры / под редакцией Я.Б.Эстрина – М.: Высшая школа, 1981.
- Шашин Б.С. Пешки – душа шахмат. М.: ФиС, 1982.
- Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.

Для учащихся:

- Блох,М.В. Комбинаторное искусство. - М.: Инженер, 1993

Интернет-источники

<http://nsportal.ru/goncharov-igor-vladimirovich>

Формы таблиц

Фиксация навыков шахматной игры

Год обучения 1 Группа № Учебный год 20 -20

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (время выполнения программы, минут)	Текущий контроль (% набранных очков)					Промежуточный контроль (% набранных очков)					Отметка о переводе на следующий год обучения
			номер темы					номер темы					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Фиксация динамики изменения личностных качеств
Год обучения 1 Группа № Учебный год 20 -20

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (+наличие,-отсутствие)						Текущий контроль (+наличие,-отсутствие)						Промежуточный контроль (+наличие,-отсутствие)					
		Л о г и ч е с к о е м ы ш л е н и е	В н и м а т е л ь н о с т ь	П а м я т ь	М а т е м а т . с п о с о б н о с т и	В о л е в ы е к а ч е с т в а	К о м м у н и к а т и в н о с т ь	Л о г и ч е с к о е м ы ш л е н и е	В н и м а т е л ь н о с т ь	П а м я т ь	М а т е м а т . с п о с о б н о с т и	В о л е в ы е к а ч е с т в а	К о м м у н и к а т и в н о с т ь	Л о г и ч е с к о е м ы ш л е н и е	В н и м а т е л ь н о с т ь	П а м я т ь	М а т е м а т . с п о с о б н о с т и	В о л е в ы е к а ч е с т в а	К о м м у н и к а т и в н о с т ь
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Фиксация навыков шахматной игры

Год обучения 2 Группа № Учебный год 20 -20

№	Фамилия, имя ученика	Текущий контроль (% набранных очков)				Промежуточный контроль (% набранных очков)				Отметка о переводe на следующий год обучения
		номер темы				номер темы				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Фиксация динамики изменения личностных качеств
Год обучения 2 Группа № Учебный год 20 -20

№	Фамилия, имя ученика	Текущий контроль (+наличие,-отсутствие)						Промежуточный контроль (+наличие,-отсутствие)					
		Л о г и ч е с к о е м ы ш л е н и е	В н и м а т е л ь н о с т ь	П а м я т ь	М а т е м а т . с п о с о б н о с т и	В о л е в ы е к а ч е с т в а	К о м м у н и к а т и в н о с т ь	Л о г и ч е с к о е м ы ш л е н и е	В н и м а т е л ь н о с т ь	П а м я т ь	М а т е м а т . с п о с о б н о с т и	В о л е в ы е к а ч е с т в а	К о м м у н и к а т и в н о с т ь
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Фиксация навыков шахматной игры

Год обучения 3 Группа № Учебный год 20 -20

№	Фамилия, имя ученика	Текущий контроль (% набранных очков)					Промежуточный контроль (% набранных очков)					Итоговый контроль				
		номер темы					номер темы					номер темы				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Фиксация динамики изменения личностных качеств
Год обучения 3 Группа № Учебный год 20 -20

№	Фамилия, имя ученика	Текущий контроль (+наличие,-отсутствие)						Итоговый контроль (+наличие,-отсутствие)					
		Л о г и ч е с к о е м ы ш л е н и е	В н и м а т е л ь н о с т ь	П а м я т ь	М а т е м а т . с п о с о б н о с т и	В о л е в ы е к а ч е с т в а	К о м м у н и к а т и в н о с т ь	Л о г и ч е с к о е м ы ш л е н и е	В н и м а т е л ь н о с т ь	П а м я т ь	М а т е м а т . с п о с о б н о с т и	В о л е в ы е к а ч е с т в а	К о м м у н и к а т и в н о с т ь
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													