

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
КИРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова д.34, литер 3

---

Программа принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2020 \_\_ г.  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 40-ОД от «31»\_08\_2020 г.  
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ  
\_\_\_\_\_ Ясинская Е.С.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«СПОСОБЕН КАЖДЫЙ. ШАХМАТЫ»**

Возраст учащихся: 6-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Разработчик:**  
*Нейзберг Г.А.,*  
*педагог дополнительного образования*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Способен каждый. Шахматы» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету. Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

**Направленность образовательной программы** - физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы** - общекультурный.

**Актуальность** создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с эмоциональными переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха; а также возможностью дистанционного обучения. Родители, в свою очередь, заинтересованы в развитии у детей творческих способностей, усидчивости, концентрации внимания, логики. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Шахматные баталии используются также для решения педагогических задач.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года), актуальной становится такая организация образовательного процесса, которая помогла бы человеку постепенно включиться в общественную жизнь. Соответственно, актуальными могут считаться программы, нацеленные на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся и позитивной социализации; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии; формирование и развитие творческих способностей учащихся. Программа «Способен каждый. Шахматы» соответствует требованиям Концепции.

**Адресат программы.** Образовательная программа рассчитана на детей 6-8 лет, пол значения не имеет. Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка.

**Цель образовательной программы:** развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и получение ими начальных знаний в области шахмат в процессе обучения шахматной игре.

## **Задачи образовательной программы**

### *Обучающие:*

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- дать представление о сущности шахматной партии;
- обучить азам шахматной нотации;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской
- сформировать начальные навыки игры в шахматы
- обучить нападению и защите

### *Развивающие:*

- расширить кругозор учащихся;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- развивать у ребенка умение учиться;
- развивать логическое мышление;
- развивать память.

### *Воспитательные:*

- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развивать усидчивость во время игры;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

## **Объем и сроки реализации образовательной программы**

Образовательная программа «Способен каждый. Шахматы» рассчитана на один год обучения, на 72 часа.

### **Условия реализации программы.**

Дети (без предварительных навыков игры в шахматы) принимаются в объединение по заявлению родителей. Предоставляется справка от врача о возможности заниматься шахматами. В группу набирается не менее 15 человек. Состав группы разновозрастный.

В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста, чем указан в программе.

## **Формы проведения занятий**

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, турнир (при дистанционном обучении используются интернет-ресурсы). Использование вышеописанных форм занятий обусловлено предметной областью, к которой относится программа, а также при выборе учитывалась необходимость поддерживать интерес учащихся на всем протяжении обучения. Выбранные формы занятий позволяют максимально отработать практические навыки и усвоить теоретический материал.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач), индивидуальная в рамках фронтальной (с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях)

### **Материально-техническое оснащение**

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ПК или ноутбук для показа презентаций (с Интернетом), проектор, экран.
- Шахматные доски с комплектом фигур в количестве 15 шт.
- Демонстрационная шахматная доска

### Кадровое обеспечение программы

- Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим достаточный уровень квалификации.

### Планируемые результаты обучения

#### Предметные:

- Знание цели шахматной партии;
- Знание ходов и правил шахматной игры;
- Понимание шахматной нотации;
- Умение различать поля шахматной доски по их значимости;
- Знание главных правил игры в начале, середине и конце партии;
- Сформированность навыка самостоятельной работы с шахматной доской;
- Способность нападать и защищаться;
- Умение разыгрывать партию.

#### Метапредметные:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Умение строить логическое рассуждение, делать выводы.

#### Личностные:

- Приобретение коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий (дисциплинированность, целеустремленность, усидчивость)

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Введение</b>	2	-	2	Наблюдение
2	<b>Тема 1. Сущность игры в шахматы</b>	2	2	4	Наблюдение

3	<b>Тема 2.</b> Ходы шахматных фигур	2	2	4	Наблюдение
4	<b>Тема 3.</b> Завершение игры	6	6	12	Наблюдение Опрос
5	<b>Тема 4 .</b> Основы записи	6	6	12	Наблюдение Опрос
6	Турнир начинающих	-	30	30	Наблюдение, анализ результатов партий
7	Итоговое занятие	1	1	2	Опрос
8	Учебно-массовые мероприятия	-	6	6	
<b>Итого часов</b>		<b>19</b>	<b>53</b>	<b>72</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.	31.08	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Введение

Правила поведения в кабинете шахмат.

Цель и задачи 1-года обучения в объединении.

Сказка о шахматной игре.

#### Тема 1. Сущность игры в шахматы.

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

#### Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;

- проговаривание полей доски.

## **Тема 2. Ходы шахматных фигур.**

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

*Практическая часть:*

- разыгрывание фрагментов позиций;
- игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

## **Тема 3. Завершение игры.**

Возможность завершения игры: проигрыш.

Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче.

Возможность завершения игры: ничья.

Присуждение ничьей.

Презентация «Мат одинокому королю, пат»

*Практическая часть:*

- разыгрывание позиций;
- разыгрывание шахматных партий;
- разбор ошибок противника.

## **Тема 4. Основы записи.**

Необходимость записи.

Стандартные обозначения. Название фигур.

Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали.

Диаграмма.

Порядок записи ходов.

Полная и краткая нотация.

*Практическая часть:*

- разыгрывание шахматных партий с записью;
- участие в турнире начинающих;
- разбор ошибок противника.

## **Турнир начинающих**

*Практическая часть:*

- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

**Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

- подведение итогов турнира начинающих

**Учебно-массовые мероприятия**

Участие во внутренних групповых соревнованиях.

Участие в шахматных фестивалях Кировского р-на

## Календарно-тематическое планирование

### Группа № I год обучения

№	Дата планируемая	Дата фактическая	Название раздела, тема	Всего часов	Прим.
1.			Введение. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.	2	
2.			Тема 1. Сущность игры в шахматы	2	
3.			Тема 1. Правильная расстановка фигур на доске.	2	
4.			Тема 2. Как должны выполняться ходы. Поправление фигур. Порядок взятия фигур. окончание хода	2	
5.			Тема 2. Разыгрывание кусочков позиций.	2	
6.			Турнир начинающих.	2	
7.			Тема 3. Завершение игры - проигрыш. Цель игрока - поставить мат. Разыгрывание позиций.	2	
8.			Турнир начинающих	2	
9.			Учебно – массовые мероприятия	2	
10.			Турнир начинающих	2	
11.			Тема 3. Заявление о сдаче. Разыгрывание позиций.	2	
12.			Турнир начинающих	2	
13.			Турнир начинающих	2	
14.			Тема 3. Завершение игры - ничья. Разбор ошибок противника.	2	
15.			Турнир начинающих.	2	
16.			Турнир начинающих	2	
17.			Тема 3. Присуждение ничьей.	2	
18.			Турнир начинающих	2	
19.			Учебно – массовые мероприятия	2	
20.			Турнир начинающих	2	
21.			Тема 3. Презентации «Мат одинокому королю, пат»	2	
22.			Турнир начинающих	2	
23.			Тема 3. Разыгрывание шахматных партий. Соглашение между двумя партнерами.	2	
24.			Турнир начинающих	2	
25.			Учебно – массовые мероприятия	2	
26.			Турнир начинающих	2	
27.			Тема 4. Необходимость записи.	2	
28.			Турнир начинающих	2	

29.			Тема 4. Разбор ошибок противника.	2	
30.			Турнир начинающих	2	
31.			Тема 4. Стандартные обозначения. Названия фигур.	2	
32.			Турнир начинающих	2	
33.			Тема 4. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.	2	
34.			Тема 4. Порядок записи ходов. Разбор ошибок противника. Полная и краткая нотация.	2	
35.			Тема 4. Разыгрывание шахматных партий с записью.	2	
36.			Итоговое занятие. Ответы на вопросы по пройденному курсу теории. Подведение итогов турнира начинающих.	2	

### Оценочные и методические материалы

#### Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы.

При реализации программы используются следующие оценочные материалы:

- Набор шахматных бланков для различных стадий шахматной партии (по мере обучения учащихся шахматной партии. пример см. прил.1),
- Набор позиций, направленных на закрепление и оценку знаний
- Компьютерная программа «Пешка», в которой осуществляется тренинг и контроль навыков творческого и поискового характера (напал на фигуру - не защитил - съел)
- Шахматные задачки

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ</b>				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, собеседование, выполнение практических заданий педагога	Протокол фиксации результатов входного контроля.	Протокол фиксации результатов входного контроля.
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Анализ результатов игр учащихся, наблюдение, беседа	Текущая таблица регистрации результатов игр	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Промежуточный</i>	Декабрь, май	Анализ результатов игр учащихся, наблюдение, беседа	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля.	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля.

<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Итоговый турнир внутри группы, анализ результатов игр учащихся	Турнирная таблица. Протокол фиксации результатов итогового контроля.	Протокол фиксации результатов итогового контроля. Таблица фиксации предметных достижений
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ</b>				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств
<i>Промежуточный</i>	Декабрь	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Педагогическое наблюдение, беседа с родителями	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств

Фиксация результатов входного контроля осуществляется по трем параметрам: начальные знания, мотивация к занятиям, психофизические возможности; фиксация результатов промежуточного и итогового контроля освоения программы производится по 5 параметрам: теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные и поведенческие качества, учебно-коммуникативные умения и соревновательный опыт. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий. Заполнение происходит в программе Excel, производится подсчет количества учащихся, находящихся на том или ином уровне освоения программы.

Диагностика уровня личностного развития учащихся производится по следующим параметрам: творческая и поисковая активность, мотивация к занятиям, навыки саморегуляции, мыслительные навыки.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, специально разработанную для данной программы, используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>	<i>Уровень</i>
Начальный уровень - 1 балл	4- 6 баллов – начальный уровень
Средний уровень – 2 балла	7 – 9 баллов – средний уровень
Высокий уровень – 3 балла	10-12 баллов – высокий уровень

### ***Методические материалы***

На занятиях используется словесный, наглядный и практический метод обучения; основные приемы – рассказ, беседа, демонстрация партий на демонстрационной доске, практическая работа,

просмотр презентации, соревновательный элемент, игровой элемент.

Используются такие современные педагогические технологии, как:

- информационно-коммуникационные (показ презентаций, обучающие программы на дисках «Шахматная школа для начинающих», презентация «История шахмат ч. 1»)

#### **Алгоритм учебного занятия:**

Педагог проводит комбинированное занятие, которое состоит из рассказа теоретического материала. В том числе, повторения предыдущих занятий, примеров из партий шахматистов и учащихся, показывает и объясняет (в сказочной форме) новый учебный материал. После освоения новой темы происходят шахматные тренинги. Индивидуально дается оценка деятельности ребенка, указываются на пробелы в знаниях, отмечаются результаты в турнирной таблице.

#### **Дидактические средства:**

Набор шахматных бланков для различных стадий шахматной партии. (по мере обучения учащихся шахматной партии; набор позиций, направленных на закрепление и оценку знаний)

Компьютерная программа «Пешка», в которой осуществляется тренинг и контроль навыков творческого и поискового характера (напал на фигуру - не защитил - съел); шахматные задачки.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
2. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
3. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
4. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2014

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
5. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

### **ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:**

1. <https://www.fide.com>
2. <http://chessfield.ru/chess-puzzles>
3. <http://chessproblem.ru/>
4. <https://chess-samara.ru/library/problems.html>
5. <https://chessok.net/zadachi/>
6. <http://playinchess.net/zadachi/>
7. <http://chesswood.ru/debyuty>
8. [http://www.mgl.ru/classical-school/chessclub/Chess\\_players\\_and\\_games.html](http://www.mgl.ru/classical-school/chessclub/Chess_players_and_games.html)
9. Шахматная планета.рф
10. Lichess.org

**Таблица фиксации предметных достижений**

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика	Текущий контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)					Отметка о выполнении программы
			номер темы					номер темы					
			1	2	3	4	Гурнир начинающих	1	2	3	4	Гурнир начинающих	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

**Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств**

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)			Текущий контроль (1.2.3)			Итоговый (1.2.3)		
		Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий	творческому труду, работе на	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий	творческому труду, работе на	сотрудничества со взрослыми и сверстниками
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

