

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3**

**Принята на заседании
педагогического совета**

от « 31 » 08 2020 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 40-ОД от « 31 » 08 2020 г.

Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ

Ясинская Е.С.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Играем в шахматы»**

Возраст учащихся: 6 -12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Гончаров И.В.,

к.т.н., педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных интеллектуальных игр. Шахматная игра сочетает в себе элементы спорта, науки и искусства. Являясь одним из лучших и увлекательных видов досуга, шахматы формируют важные личностные качества зачастую более эффективно, чем другие виды спорта.

Грамотно налаженный процесс освоения шахматной игры позволяет сделать её не только эмоциональным и радостным действием, но также учить и воспитывать детей без принуждения, поддерживать у них устойчивый интерес к занятиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в шахматы» предназначена для создания игровой среды, формирующей важные качества обучающихся, такие как умение организовать свой досуг, уважительное отношение к окружающим, коммуникабельность. Постоянное участие в интеллектуальных единоборствах развивает логическое мышление, гибкость мышления, внимание, память; способствует формированию самостоятельности и ответственности при принятии важных решений. Спортивный элемент программы учит умению «держат удар» в сложных жизненных ситуациях.

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы заключается:

- В её соответствии принятой на государственном уровне Концепции развития дополнительного образования от 4.09.2014, нацеливающей на «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду, спорту...», организацию процесса «познания через ... игру...»
- В исполнении приказа Минобробразования РФ № 2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации»

- В необходимости реализации запросов родителей и детей в развитии у учащихся качеств, необходимых для их личностного роста и успешной адаптации в их будущей самостоятельной жизни.
- В развитии творческих и коммуникативных способностей учащихся в атмосфере дружеского соперничества в увлекательной игре, в которой нет побеждённых. Побеждают все, приобретая те личностные качества, которые открывают перед ними широкие возможности выбора жизненного пути.

В рамках реализации настоящей программы обучающимся предлагается шахматное игровое пространство, формирующее такие важные качества участников игры как целеустремленность, умение концентрировать внимание при решении поставленной задачи, коммуникабельность, уважение к сопернику, умение вести диалог и отстаивать свою точку зрения, управлять своими эмоциями в ходе спортивной и интеллектуальной борьбы, умение прогнозировать развитие ситуации и принимать ответственные решения.

Одной из особенностей программы является формирование навыков командной игры, т.е. «работы в команде», с присущими такой важной задаче качествами участников команд, как: способность проявлять инициативу, отстаивать своё мнение, слышать и понимать мнение других, эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения общей цели.

Адресат программы.

К обучению по программе допускаются дети и подростки 6 -12 лет.

Пол ребёнка значения не имеет.

Каждый ребёнок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключение о возможности заниматься шахматами.

Цель программы: развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося через игру в шахматы.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи программы:**

Обучающие:

- Ознакомить детей с историей возникновения и развития основ шахматной игры
- Ознакомить детей с шахматной доской
- Ознакомить детей с правилами шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами совершения ходов различными шахматными фигурами
- Ознакомить детей со способами защиты короля от шаха
- Ознакомить детей со способами защиты фигур от нападения
- Сформировать представление детей о 3-х стадиях шахматной игры
- Обучать детей ставить мат в один ход
- Обучать детей ставить мат двумя ладьями
- Обучать детей ставить мат королём и ладьёй
- Обучать детей ставить мат королём и ферзём
- Сформировать представление детей о понятиях стратегии и тактики.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление
- Развивать гибкость мышления
- Развивать память
- Развивать творческое мышление
- Развивать умение концентрировать внимание

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения
- Воспитывать уважение к мнению других людей
- Формировать и развивать коммуникативные навыки
- Формировать умение добиваться поставленной цели

Объём и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного года, объем программы - 144 часа.

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей.

Специальных знаний, способностей, подготовки не требуется.

В обоснованных случаях *допускается обучение детей возраста старше указанного в программе.*

Состав группы - разновозрастный. Количество детей в группе - не менее 15.

Программа может ежегодно корректироваться в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения) и особенностей набранного контингента учащихся.

Форма проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, практическое занятие, занятие в дистанционном формате.

Выбор данных форм проведения занятий продиктован практикоориентированным характером программы и возрастными особенностями учащихся.

Формы организации деятельности детей на занятии – фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной, групповая.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии:

- кабинета для проведения шахматных теоретических и практических занятий, оборудованного стульями и столами. (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)
- 2-х шкафов для хранения инвентаря и учебных материалов
- шахматных часов – 8 штук
- комплектов шахматных фигур с досками (8-10 штук)

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

- Знание истории возникновения шахматной игры
- Знание о шахматной доске.
- Знание и владение правилами шахматной игры
- Знание правил совершения ходов различными шахматными фигурами
- Умение защищать короля от шаха
- Умение защищать фигуры от нападения
- Умение ставить мат в один ход
- Умение ставить мат двумя ладьями
- Умение ставить мат королём и ладьёй
- Умение ставить мат королём и ферзём
- Сформированность представления о таких понятиях, как стратегия и тактика

Метапредметные

- Умение мыслить логически
- Освоение способов решения проблем поискового, творческого характера
- Умение творчески подходить к решению поставленных задач

Личностные

- Сформированность культуры поведения
- Сформированность уважительного отношения к мнению других людей
- Сформированность коммуникативных навыков

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	2	-	Опрос в ходе беседы
Тема 1. Основы игры в шахматы.	44	12	32	Тестирование компьютерной программой «Простые взятия»
Тема 2. Стратегия дебюта	20	14	6	Тестирование компьютерной программой «Искусство защиты».
Тема 3. Введение в стратегию миттельшпиля	26	20	6	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Тема 4. Введение в стратегию эндшпиля	16	16	-	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Тема 5 Введение в шахматную тактику	34	34	-	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Контрольное итоговое занятие	2	2	-	Опрос в ходе беседы
Итого:	144	100	44	

Календарный учебный график

Год Обуче ния	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.	31.08.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Содержание программы

Вводное занятие.

Введение. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правилах игры в шахматы

Тема №1. Основы игры в шахматы

Шахматная доска.

Шахматные фигуры.

Начальная позиция.

Ходы фигур.

Пешка. Игра «Пешечный бой».

Ладья против пешек.

Ферзь против пешек.

Ценность фигур.

Взятие фигуры.

Рокировка.

Шахматная нотация.

Шах. Способы защиты короля. Мат.

Нападение и защита.

Защита фигуры взятием нападающей фигуры.

Защита фигуры другой фигурой

Защита фигуры перекрытием

Защита фигуры отходом

Защита фигуры контратакой.

Ничья.

Взятие на проходе. Превращение пешки.

Компьютерные программы «Простые взятия» и «Искусство защиты».

Практика Компьютерное тестирование освоения темы 1.

Тема №2. Стратегия дебюта.

3 стадии шахматной партии.

Дебют.

Как начинать шахматную партию.

Центр.

Борьба за центр.

Подвижный пешечный центр

Мобилизация сил.

Ранний вывод ферзя.

Ошибки в дебюте.

Практика Компьютерное тестирование освоения темы 2.

Тема №3. Введение в стратегию миттельшпиля

Миттельшпиль.

Пешки.
Ладья.
Конь и слон.
Ферзь.
Размен.
Выигрыш темпа.
Размен с целью ликвидации напряжения
Открытые линии.
Вторжение на 7-ю горизонталь.
Отдалённая проходная.
Защищённая проходная.
Практика Компьютерное тестирование освоения темы 3.

Тема №4. Введение в стратегию эндшпиля

Задачи эндшпиля.
Роль короля в эндшпиле.
Мат двумя ладьями.
Мат королём и ладьёй.
Мат королём и ферзём.
Правило квадрата.
Король и пешка против короля
Практика Компьютерное тестирование освоения темы 4.

Тема №5. Введение в шахматную тактику.

Мат на последней горизонтали. Спёртый мат. Уничтожение защитника.
Двойной шах. Вскрытый шах.
Связка. Развязка. Двойной удар.
Перекрытие. Превращение пешки.
Открытое нападение. Отвлечение.
Завлечение. Вскрытие линии.
Освобождение поля.
Освобождение линии.
Практика Компьютерное тестирование освоения темы 5.

Контрольное итоговое занятие

Практика Тестирование компьютерными программами «Простые взятия», «Искусство защиты», «Шахматная тактика для начинающих».

Календарно-тематическое планирование

Группа №__

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
Планируемая	Фактическая			
Вводное занятие			2	
		Введение. Правила поведения на занятии. Техника безопасности. Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правила игры в шахматы.	2	
Тема №1. Основы игры в шахматы			44	
		Шахматная доска.	2	
		Шахматные фигуры.	2	
		Начальная позиция.	2	
		Ходы фигур.	2	
		Пешка. Игра «Пешечный бой»	2	
		Ладья против пешек	2	
		Ферзь против пешек	2	
		Ценность фигур.	2	
		Взятие фигуры.	2	
		Рокировка.	2	
		Шахматная нотация.	2	
		Шах. Способы защиты короля. Мат.	2	
		Нападение и защита.	2	
		Защита фигуры взятием нападающей фигуры	2	
		Защита фигуры другой фигурой	2	
		Защита фигуры перекрытием	2	
		Защита фигуры отходом	2	
		Защита фигуры контратакой	2	
		Ничья.	2	
		Взятие на проходе. Превращение пешки.	2	
		Программы «Простые взятия» и «Искусство защиты».	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 1.	2	
Тема №2. Стратегия дебюта.			20	
		Три стадии шахматной партии	2	
		Дебют.	2	
		Как начинать шахматную партию	2	
		Центр.	2	
		Борьба за центр	2	
		Подвижный пешечный центр	2	
		Мобилизация сил.	2	

		Ранний вывод ферзя.	2	
		Ошибки в дебюте.	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 2.	2	
Тема №3. Введение в стратегию миттельшпиля			26	
		Миттельшпиль	2	
		Пешки.	2	
		Ладья.	2	
		Конь и слон.	2	
		Ферзь.	2	
		Размен.	2	
		Выигрыш темпа	2	
		Размен с целью ликвидации напряжения	2	
		Открытые линии.	2	
		Вторжение на 7-ю горизонталь.	2	
		Отдалённая проходная.	2	
		Защищённая проходная.	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 3.	2	
Тема №4. Введение в стратегию эндшпиля			16	
		Задачи эндшпиля	2	
		Роль короля в эндшпиле.	2	
		Мат двумя ладьями.	2	
		Мат королём и ладьёй.	2	
		Мат королём и ферзём.	2	
		Правило квадрата.	2	
		Король и пешка против короля	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 4.	2	
Тема №5. Шахматная тактика.			34	
		Мат на последней горизонтали.	2	
		Спёртый мат.	2	
		Уничтожение защитника.	2	
		Двойной шах.	2	
		Вскрытый шах.	2	
		Связка.	2	
		Развязка.	2	
		Двойной удар.	2	
		Перекрытие.	2	
		Превращение пешки.	2	
		Открытое нападение.	2	
		Отвлечение.	2	
		Завлечение.	2	
		Вскрытие линии.	2	

		Освобождение поля, линии.	2	
		Освобождение линии.	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 5.	2	
<i>Контрольное итоговое занятие</i>			2	
		Итоговый контроль	2	
36 Занятий				

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика

Проводится в форме беседы в сентябре с целью выявления таких качеств обучающихся, как логическое мышление, гибкость мышления, память, внимательность, счётные (математические) способности, коммуникативность, культура поведения, творческое мышление.

Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮТТ.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Форма контроля уровня освоения учебного материала - наблюдение, тестирование личных качеств обучающихся компьютерными обучающими программами, психологическими тестами и т.д.

Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия обучения по программе.

Форма контроля уровня освоения учебного материала – наблюдение, тестирование личных качеств обучающихся компьютерными обучающими программами, психологическими тестами и т.д.

Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮТТ.

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также личностных качеств и особенностей учащихся по завершении обучения. Проводится в конце обучения по программе.

Форма контроля уровня освоения учебного материала – наблюдение, тестирование личных качеств обучающихся компьютерными обучающими программами, психологическими тестами и т.д.

Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮТТ.

Кроме того результаты могут фиксироваться в виде фотоматериалов, грамот и дипломов.

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – работа с элементами самостоятельного поиска, решение задач, предполагающее уход от шаблонов и типовых способов деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: интересные задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде самостоятельных работ, тестирование.

Основные приемы обучения – рассказ, беседа, пояснение, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, элемент творчества, устный обучающий контроль, игровой элемент.

Используемые современные педагогические технологии

В процессе обучения используются дидактические материалы, в том числе разработанные педагогом, в виде разработок и презентаций по отдельным темам. Эти материалы доводятся до учащихся благодаря применению **технологии дистанционного обучения** (связь осуществляется по электронной почте, часть заданий и учебных материалов пересылается учащимся по электронной почте от педагога, решения заданий - от учащихся педагогу).

Дидактические средства:

фотоматериалы, видеоматериалы, презентации и учебно-методические разработки по отдельным темам, специальная литература, обучающие шахматные программы, ссылки на различные сайты в Интернете.

Большая часть дидактических материалов размещается на сайте педагога и дублируется в папках, хранящихся в помещении для занятий

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Гжицкий Е.С. С шахматами через века и страны. – Варшава: 1958.
1. Нимцович А.И. Моя система. – М.: ФиС, 1974.
2. Сокольский А.П. Шахматная игра. – Минск: 1959.
3. Финкенцеллер Р., Цир В., Бюрер Э. Шахматы. 2000 лет истории. – АО «Славия», Санкт-Петербург: 2003.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга А / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.
2. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга В / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.
3. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга С / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.
4. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга D / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.
5. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга Е / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.

Интернет-источники

<http://nsportal.ru/goncharov-igor-vladimirovich>