

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » _____ 08 _____ 2020 __ г.
Протокол № 1 _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №40-ОД от «31»_08_2020 г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
_____ Ясинская Е.С.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«WEB-ДИЗАЙН ДЛЯ ВСЕХ»**

Возраст учащихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Боголюбов Д.А.,
к.т.н., педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время информатизация и автоматизация различных процессов изменила многие сферы человеческой жизнедеятельности. Из всего разнообразия средств информатизации особенно выделяются технологии глобальной коммуникации, прежде всего это глобальная сеть Интернет. В связи с этим особенную важность приобретают профессии, связанные с разработкой, оформлением и администрированием узлов глобальной сети. Веб-дизайн, или разработка сайтов, является актуальной профессией, востребованной на рынке труда.

Разработка сайтов без использования визуальных редакторов, на что ориентирована представляемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-дизайн для всех», может быть первой ступенью на пути к освоению программирования. Использование языков разметки HTML и CSS не является программированием, однако приучает ребёнка к кодированию, соблюдению синтаксических норм и приводит к быстрому визуальному результату. Немаловажно и то, что такой работой легко поделиться со сверстниками благодаря современным коммуникационным технологиям.

Ввиду того, что в создании сайтов центральное место занимает разработка дизайна страницы, в данную образовательную программу включён компонент, связанный с обработкой компьютерной графики. Подобный подбор материала позволяет охватить все основные виды пользовательской деятельности, что упрощает дальнейшую профориентацию учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Как сказано в Концепции развития дополнительного образования (2014 г.), тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. Безусловно, создание сайтов может послужить основой междисциплинарных связей с большим количеством дисциплин и направлений, что само по себе может являться базой для дальнейшего развития номенклатуры образовательных программ, в том числе модульных.

Представляемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с запросом учащихся на изучение Интернета как актуальной формы деятельности, в том числе досуговой.

При составлении настоящей образовательной программы учитывался существующий запрос родителей учащихся на совершенствование пользовательских навыков учащихся, на их профориентацию и развитие навыков творческой деятельности с использованием современных технологий.

Программа в полной мере соответствует положениям Концепции развития дополнительного образования, т.к. направлена на «создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения», «удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии», имеет «тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта и его презентацию».

Данная образовательная программа призвана мотивировать учащихся не бездумно проводить время в Интернете, а конструировать свои проекты, тематика которых может регулироваться педагогом. Проводимые занятия должны иметь своей целью в том числе и стимулирование учащихся к конструктивной творческой деятельности по тематике объединения за непосредственными рамками образовательного процесса.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в обучении веб-дизайну через языки разметки и кодирования без использования визуальных редакторов. На основании опыта автора программы можно заключить, что подобный подход позволяет не только обучить основам графического веб-дизайна, но и подготовить фундамент для дальнейшего совершенствования учащихся в области веб-программирования и объектно-ориентированного программирования.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 12-14 лет, проявляющих интерес к информатике и программированию.

При приёме в коллектив не предъявляется никаких специальных требований к уровню знаний, способностей и подготовке.

Пол значения не имеет. Медицинские противопоказания отсутствуют.

Цель образовательной программы

Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащихся через вовлечение их в творческую деятельность посредством занятий web-дизайном.

Задачи программы

Обучающие:

- обучать правилам охраны труда при работе за компьютером;
- систематизировать знания в области информационных и компьютерных технологий;
- ознакомить с языком разметки HTML версии 4.0;
- ознакомить с синтаксисом языка CSS;
- ознакомить с графическими редакторами Paint.NET и CorelDraw;
- обучать правилам строения и синтаксису каскадных таблиц стилей;
- формировать навыки самостоятельной работы со справочными системами и специальной литературой;
- ознакомить с принципами функционирования компьютерных сетей, в том числе сети Интернет;
- обучать правилам работы в Интернете;
- обучать вёрстке сайтов;
- ознакомить с основными течениями в Интернет – дизайне.

Воспитательные:

- развивать способность и стремление к самообразованию;

- создавать условия для профессионального самоопределения учащихся по направлению деятельности объединения;
- воспитывать способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе учебной, творческой деятельности;
- воспитывать убежденность в преимуществах общечеловеческих ценностей через участие в учебно-воспитательных мероприятиях ЦДЮТТ, района, города, в процессе бесед в рамках объединения.

Развивающие:

- развивать память, внимание, техническое, логическое и образное мышление, эстетический вкус учащихся;
- прививать нормы безопасного поведения в Интернете;
- приучать к соблюдению норм информационной этики и права;
- развивать навыки структурирования информации;
- повышать уровень информационной культуры учащихся;
- формировать творческий подход к решению задач, творческую самостоятельность;
- расширять кругозор учащихся.

Объём и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объёме 72 часа.

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей. Принимаются все желающие.

Состав группы разновозрастный (12-14 лет)

Наполняемость группы – 11 человек (определяется количеством рабочих посадочных мест за компьютерами в компьютерном классе).

Программа может ежегодно корректироваться в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения) и особенностей набранного контингента учащихся.

Форма проведения занятий

Основные формы проведения занятий - комбинированное, практическое компьютерное занятие. Проводятся занятия-исследования. В конце года используется такая форма проведения занятий как защита творческих работ.

Данные формы проведения занятий наиболее оптимальны для предметной области, к которой относится программа.

Форма организации деятельности учащихся

- фронтальная (беседа, демонстрация приёмов программирования и компьютерной работы);
- индивидуальная в рамках фронтальной (работа по образцу, выполнение практических и творческих заданий);
- групповая (обсуждение проектов, выработка оригинальных алгоритмических решений).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации представляемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходим отдельный компьютерный класс с количеством компьютеров по количеству учащихся + отдельное рабочее место педагога. Помещение должно соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

На компьютерах необходимо установить следующее программное обеспечение:

- Текстовый редактор с подсветкой кода Notepad ++ или аналогичный;
- Графические редакторы Paint.NET, CorelDraw;
- Браузеры Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Internet Explorer.

При подборе программного обеспечения сделан акцент на использовании свободно распространяемого ПО. Программный пакет CorelDraw, являющийся проприетарным, может быть заменён на свободно распространяемый аналог.

Кадровое обеспечение программы

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- знание основ языка HTML;
- знание синтаксиса языка CSS;
- знание основных принципов графических редакторов Paint.NET и CorelDraw;
- знание принципов работы глобальной сети Интернет;
- умение создавать цифровые изображения и элементы графического оформления сайтов;
- умение создавать дизайн-макеты сайтов;
- умение разрабатывать пользовательский интерфейс приложения;
- умение создавать масштабируемый код, сопровождаемый достаточным количеством комментариев.

Метапредметные:

- умение ставить и формулировать проблемы;
- умение применять методы информационного поиска;
- умение структурировать и визуализировать информацию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение представлять свой проект перед аудиторией;
- получение опыта организации собственной познавательной деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий.

Личностные:

- готовность к соблюдению принципов академической честности при работе с информацией;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- приобретение навыка соблюдения норм информационной этики;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ.

Учебный план

№ темы	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	2	0	2	Опрос в ходе беседы
2	Тема 1. Растровый графический редактор	2	6	8	Анализ выполненных работ
	Тема 2. Язык разметки гипертекста	4	6	10	Опрос, практическое задание
3	Тема 3. Каскадные таблицы стилей	4	6	10	Опрос. Анализ выполненных работ
4	Тема 4. Векторный графический редактор	2	6	8	Анализ выполненных работ
5	Тема 5. Web-дизайн	6	12	18	Анализ выполненных работ
6	Тема 6. Глобальная сеть	2	4	6	Анализ выполненных работ
7	Итоговое занятие	0	2	2	Смотр творческих работ
8	Учебно-массовые мероприятия	0	8	8	
	Всего	22	50	72	

Календарный учебный график

Год обучени я	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.	31.08	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Содержание программы

Введение

Порядок и содержание работы объединения. Режим работы коллектива.

Краткий исторический обзор новейших тенденций в сфере веб-дизайна и программирования. Характеристика современного состояния веб-дизайна как вида технического творчества.

Техника безопасности.

Тема 1. Растровый графический редактор

Пользовательский интерфейс и функциональность редактора. Форматы графических файлов. Работа с цветом. Работа со слоями. Основы композиции цифрового изображения. Понятие дизайн-макета.

Практическая работа: Создание фона для сайта.

Тема 2. Язык разметки гипертекста

Основы синтаксиса языка HTML 4.0. Таблицы и табличная вёрстка. Вёрстка заголовков и текста сайта. Работа с графикой. Теги обработки медиаинформации. Знакомство с HTML 5. Основы семантической вёрстки.

Практическая работа: Вёрстка первой веб-страницы. Создание веб-страницы по готовому макету.

Тема 3. Каскадные таблицы стилей

Основы синтаксиса. Виды таблиц стилей. Стили текста и изображений. Использование блоков <DIV>. Блочная структура веб-страницы и правила её вёрстки.

Практическая работа: Вёрстка шаблона для сайта. Создание блочной структуры веб-страницы по имеющемуся эскизу. Обработка дизайн-макета страницы.

Тема 4. Векторный графический редактор

Пользовательский интерфейс и функциональность редактора. Сравнение растровой и векторной графики. Работа с объектами. Кривая Безье и её применение при создании сложных контуров. Экспорт в растр.

Практическая работа: Создание пиктограмм на сайте. Разработка логотипа проекта.

Тема 5. Web-дизайн

Техническое задание на сайт. Эскиз и дизайн-макет сайта, стадии их развития. Цветовая и шрифтовая схема сайта. Работа с источниками информации, в т.ч. электронными. Принципы академической честности при использовании источников информации.

Практическая работа: Создание собственного сайта. Разработка его интерактивных элементов. Вёрстка таблицы стилей сайта.

Тема 6. Глобальная сеть

Принципы функционирования Интернета. Система доменных имён. Хостинг и его настройки. Размещение сайта в Интернете. Основные принципы продвижения сайта в поисковых системах. Обзор систем управления контентом.

Практическая работа: Размещение своего сайта в сети Интернет. Настройка хостинга.

Итоговое занятие

Практическая работа: Оценка выполненных сайтов в соответствии с требованиями городского и районного конкурса. Смотр творческих работ.

Учебно-массовые мероприятия

Учебно-массовые мероприятия проводятся по тематике объединения в рамках объединения: викторины, конкурсы. План мероприятий составляется ежегодно.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа № ____

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
Планируемая	Фактическая			
Введение			2	
		Введение в программу. Правила техники безопасности при работе на компьютере, правила сетевой этики.	2	
Тема 1. Растровый графический редактор			8	
		Интерфейс и функциональность редактора	2	
		Форматы графических файлов	2	
		Работа с цветом	2	
		Работа со слоями	2	
Тема 2. Язык разметки гипертекста			10	
		Основы синтаксиса	2	
		Таблицы в HTML	2	
		Табличная вёрстка	2	
		Работа с графикой	2	
		Знакомство с HTML 5	2	
Тема 3. Каскадные таблицы стилей			10	
		Основы синтаксиса. Виды таблиц стилей	2	
		Стили текста	2	
		Использование блоков <DIV>	2	
		Блочная структура страницы	2	
		Вёрстка блочной структуры	2	
Тема 4. Векторный графический редактор			8	
		Функциональность редактора	2	
		Работа с объектами	2	
		Применение кривых	2	
		Дизайн-макет сайта	2	
Тема 5. Web-дизайн			18	
		Разработка технического задания	2	
		Разработка эскиза	2	
		Разработка цветовой схемы	2	
		Вёрстка дизайн-макета	2	
		Информационный поиск	2	
		Работа с источниками информации	2	
		Вёрстка шаблона	2	
		Наполнение сайта	2	
		Сдача проекта	2	
Тема 6. Глобальная сеть			6	
		Принципы функционирования Интернета	2	
		Хостинг и его настройки	2	
		Размещение сайта в Интернете	2	
Итоговое занятие			2	
		Смотр творческих работ	2	
Учебно-массовые мероприятия			8	
		Праздник «День веб-дизайнера»	2	
		Новогодний праздник	2	
		Отборочный конкурс сайтов	2	
		Итоговый праздник	2	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения по программе

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, собеседование	Протокол фиксации результатов входного контроля. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Протокол фиксации результатов входного контроля. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Анализ творческих работ учащихся, наблюдение, беседа, опрос.	Карта наблюдений педагога. Фотоматериалы (скриншоты). Практические работы учащихся.	Творческие работы
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения каждой темы	Анализ качества практических работ, опрос. Участие в конкурсах различного уровня.	Фотоматериалы (скриншоты). Грамоты и дипломы. Практические работы учащихся. Карта наблюдений педагога.	Творческие работы. Грамоты, дипломы, полученные на конкурсах.
	Декабрь, май	Анализ качества практических работ, опрос. Участие в конкурсах различного уровня.	Фотоматериалы (скриншоты). Грамоты и дипломы. Практические работы учащихся. Протокол фиксации результатов промежуточного контроля. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Творческие работы. Грамоты, дипломы, полученные на конкурсах. Протокол фиксации результатов промежуточного контроля.
<i>Итоговый</i>	Май	Защита творческих работ, участие в конкурсах различного уровня.	Творческие работы учащихся (созданные сайты) Протокол фиксации результатов итогового контроля.	Защита творческих работ. Открытые занятия. Грамоты, дипломы, полученные на конкурсах. Протокол фиксации

			Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	результатов итогового контроля.
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Информационная карта Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение	Информационная карта.	Информационная карта.
<i>Промежу точный</i>	Декабрь	Педагогическое наблюдение	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Информационная карта. Аналитическая справка
<i>Итоговы й</i>	Май	Педагогическое наблюдение	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Защита творческих работ. Открытое занятие.
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ				
<i>Входящий</i>	Октябрь	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений педагога.	Карта наблюдений педагога.
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений педагога.	Аналитическая справка
<i>Промежу точный</i>	Декабрь	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Заполненные бланки анкет. Карта наблюдений педагога.	Аналитическая справка
<i>Итоговы й</i>	Май	Педагогическое наблюдение, анкетирование	Заполненные бланки анкет. Карта наблюдений педагога.	Аналитическая справка. Защита творческих работ. Открытое занятие.

Универсальная диагностическая карта, разработанная для всех педагогов ЦДЮТТ, включает в себя образовательный и воспитательный компонент и содержит 6 параметров: самостоятельность при выполнении заданий, сложность выполненных заданий, качество выполнения заданий, культура поведения, творческие способности, активность на занятиях в коллективе. Каждый из параметров оценивается по 4-ём уровням: 2 балла - самый низкий уровень, 5 баллов – наивысший уровень.

Кроме того, фиксация результатов входного контроля осуществляется по трем параметрам: владение графическим интерфейсом ОС Windows, скорость набора текста на клавиатуре, творческие способности. Фиксация результатов промежуточного и итогового

контроля освоения программы производится по 5 параметрам: знание основ HTML, умение верстать табличные сайты, навыки тестирования проектов, личностные и поведенческие качества, навыки презентации проектов. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий. Заполнение происходит в программе Excel, производится подсчет количества учащихся, находящихся на том или ином уровне освоения программы.

Диагностика уровня личностного развития учащихся производится три раза в год по следующим 8 параметрам: культура поведения; творческие способности; активность на занятиях в коллективе; коммуникативные навыки и умение работать в коллективе; стремление к самообразованию; мыслительные навыки; способность к самоорганизации деятельности; эстетический вкус.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, специально разработанную для данной программы, используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>	<i>Уровень</i>
Начальный уровень - 1 балл	8- 11 баллов – начальный уровень
Средний уровень – 2 балла	12 – 20 баллов – средний уровень
Высокий уровень – 3 балла	21-24 балла – высокий уровень

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – создание творческих работ по собственному замыслу.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде творческих работ, участие в конкурсах и др.

Основные приемы – рассказ, беседа, практическая работа, самостоятельная работа, показ образцов, демонстрация практических приемов работы на компьютере, творческая работа.

Используются следующие современные педагогические технологии:

1. Технология дебатов: устная дискуссия по проблематике современных сайтов;
2. Элементы исследовательской деятельности: занятие-исследование, посвящённое поиску темы для сайта и путей его наполнения;
3. Личностноориентированные технологии: подбор индивидуальных заданий по вёрстке сайта с учётом интересов учащихся и их индивидуальных особенностей.

4. Здоровьесберегающие технологии: проведение физкультминуток для предотвращения переутомления при работе за компьютером.

Дидактические средства:

1. Листы по языку HTML (авторская разработка педагога) – серия из 6 распечаток.
2. Листы по языку CSS (авторская разработка педагога) – серия из 8 распечаток.
3. Типовые дизайн-макеты веб-страниц (электронный ресурс).
4. Образцы сайтов учащихся прошлых лет – размещены на авторском сайте педагога http://dan-bogolyubov.ru/site_contest

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература для педагога:

1. Егорова Ю.С., Ибрагимова Н.И., Баранова Т.А., Зимина О.А., Поспелова О.А., Ловыгина Ю.И., Яковлева М.В., Вешев Н.А. Использование информационных технологий в обеспечении процедур оценки качества общего и дополнительного образования детей. - СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 76 с.
2. Мельников В.В. Технология разработки HTML-документов. – СПб.: Финансы и статистика, 2005. – 524 с.

Литература для учащихся и родителей:

1. Матросов А., Сергеев А., Чаунин М. – HTML 4.0. СПб: БХВ-Петербург, 2007. - 671 с.
2. Чиртик А. – Популярный самоучитель HTML. 2 издание. – СПб.: Питер, 2008. – 491 с.

Интернет-источники:

1. Академия HTML. URL: <https://htmlacademy.ru/>
2. Справочник “HTML BOOK”. URL: <http://htmlbook.ru/>
3. Уроки создания сайтов. URL: <http://webdesign-master.ru/>