

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3**

**Принята на заседании
педагогического совета
от «_31_»__08____2020__ г.
Протокол № _1_____**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 40-ОД от «_31»08_2020__ г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
_____ Ясинская Е.С**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КЛУБ ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»**

**Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года**

Разработчик:
*Ковалёва Е.Н.,
педагог дополнительного образования*

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющего разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб общения на английском языке» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

Программа «Клуб общения на английском языке» имеет **социально-педагогическую направленность** и призвана обеспечить усвоение учащимися основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Занятия по данной программе помогут учащимся связать уже полученные познания в английском языке с их текущими интересами. Освоение грамматических основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся среднего школьного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка на любом этапе. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для самостоятельного знакомства с культурой англоязычных стран и самообразования.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми среднего школьного возраста, велика. Так как в этот возрастной период дети часто теряют интерес к обучению, а на первый план выходит общение со сверстниками, это используется в данной программе и обеспечивает ее востребованность и актуальность.

Адресат программы

В детское объединение принимаются девочки и мальчики в возрасте от 10 до 14 лет, желающие улучшить свое знание английского языка. Требуется уровень знания языка Elementary - Pre-Intermediate.

Цель программы - создание условий для успешной языковой адаптации учащихся в англоязычной среде, а также для дальнейшей успешной социализации детей в мировое сообщество.

Для достижения цели программы решаются **следующие задачи:**

Обучающие:

- знакомить учащихся с базовыми грамматическими, лексическими и иными правилами построения английской речи;
- ознакомить учащихся со способами расширения собственного словарного запаса;
- формировать навык беглого общения на английском языке на изученные темы;
- формировать навык понимания английской речи на уровне не менее Pre-Intermediate;
- ознакомить учащихся с культурологическими, поведенческими и историческими особенностями англоязычных стран;
- формировать навык использования имеющегося словарного запаса для перевода устной речи при разговоре с носителями языка;
- ознакомить учащихся с алгоритмами создания и перевода текстов на английском языке на различные темы;
- продолжить формировать навык понимания английской речи на уровне не менее Intermediate;
- формировать навык обсуждения реалий современной жизни на английском языке по

таким направлениям, как: наука, страны мира, природа, профессии, кулинария, история и т.д.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- развивать память, внимание, речь, мышление;
- развивать творческие способности;
- формировать навык подготовки и проведения самопрезентации, участия в групповом обсуждении, фиксировании его хода и результатов;
- формировать навык осуществления взаимного контроля в совместной деятельности;
- развивать умение работать с литературой и другими источниками информации.

Воспитательные:

- способствовать формированию навыка сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур;
- формировать национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- развивать мотивацию к творческой деятельности, самообразованию, работе на результат;
- формировать адекватную самооценку учебных достижений

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение двух лет в объеме 288 ч.

1 год обучения -144 часа.

2 год обучения-144 часа.

Условия реализации программы

На первый год обучения принимаются все желающие, имеющие уровень знания языка Elementary - Pre-Intermediate.

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей.

Состав группы разновозрастный. 1 год обучения - 10-13 лет, 2 год обучения – 11-14 лет.

1-ый год обучения – наполняемость группы – 15 человек.

2-ой год обучения – наполняемость группы – 12 человек.

Обучающиеся, уже обладающие необходимым уровнем подготовки в объеме знаний и умений 1-го года обучения, могут быть приняты сразу на второй год обучения по программе после собеседования.

Обучение в группах бесплатное. Программа может ежегодно корректироваться, в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения), набранного контингента и уровня его подготовки.

Форма проведения занятий

Основными *формами занятий* по данной программе являются комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий) и практическое занятие.

Форму проведения в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог. Данные формы проведения занятий выбраны с учетом

практикоориентированного характера программы и возрастных особенностей учащихся. Разнообразие форм позволяет сделать образовательный процесс более интересным и насыщенным, поддерживать мотивацию учащихся к обучению на высоком уровне.

Формы организации деятельности детей – фронтальная (беседа, объяснение), коллективная (игры, презентации, дискуссии), групповая (выполнение заданий в малых группах), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях; при выполнении дифференцированных заданий).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- ✓ Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ✓ Доска и маркеры (или мел);
- ✓ Проектор, ПК и экран для проекции;
- ✓ Принтер;
- ✓ Шкаф для хранения дидактических материалов, справочной и учебной литературы, а также работ учащихся;
- ✓ Персональные компьютеры по количеству человек;
- ✓ Бумага, канцелярия;
- ✓ Дидактические материалы, справочная и учебная литература, аудио- и видеозаписи;
- ✓ Стенд для выставки работ учащихся и размещения учебно-познавательных дополнительных материалов;
- ✓ Инструкции по охране труда;
- ✓ Распечатки с заданиями;
- ✓ Компьютерные тесты и программы, закрепляющие грамматические, орфографические и иные правила английской речи.

Кадровое обеспечение программы

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта.

Планируемые результаты по окончании 2-х лет обучения:

Предметные

- знание основных грамматических, лексических и иных правил построения английской речи;
- знание способов расширения собственного словарного запаса
- сформированность навыка обсуждения реалий современной жизни на английском языке по различным направлениям: увлечения, путешествия, искусство, наука, страны мира, природа, профессии, кулинария, история и т.д.;
- знание культурологических, поведенческих и исторических особенностей стран изучаемого языка;
- сформированность навыка использования имеющегося словарного запаса для перевода устной речи при разговоре с носителями языка;
- сформированность навыка беглого общения на английском языке на изученные темы;
- знание алгоритмов создания и перевода текстов на английском языке на различные темы;

- понимание английской речи на уровне не менее Intermediate

Метапредметные

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сформированность адекватной самооценки учебных достижений;
- умение готовить и проводить самопрезентации, участвовать в групповом обсуждении, фиксировать его ход и результаты;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- способность проявлять творческий подход;
- умение работать с литературой и другими источниками информации.

Личностные

- наличие навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров;
- наличие мотивации к творческой деятельности, самообразованию, работе на результат;
- сформированность устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения английского языка

Учебный план 1 года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	1,5	2	Тестирование
2	Тема 1. Представление. Эмоции и настроения	2	8	10	Опросы в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос)
3	Тема 2. Дом, город, страна.	4	6	10	Опросы в ходе игры, викторина.
4	Тема 3. Едем за город.	2	8	12	Опросы в ходе игры, кроссворд, составление рассказа

5	Тема 4. Путешествия.	2	8	10	Опросы в ходе игры, упражнения
6	Тема 5. Семья и друзья.	2	10	12	Опросы в ходе игры, составление рассказа
7	Тема 6. Внешность. Мода.	2	10	12	Опросы в ходе игры, ролевая игра
8	Тема 7. Мифы и легенды.	2	8	10	Опросы в ходе игры, творческая работа
9	Тема 8. Кино, музыка.	2	8	10	Опросы в ходе игры, музыкальная викторина
10	Тема 9. Космос и Вселенная.	2	8	10	Опросы в ходе игры, опросы в ходе беседы, викторина
11	Тема 10. Время	4	8	10	Опросы в ходе игры, дискуссии, самостоятельная работа
12	Тема 11. Открытия и новые технологии.	4	6	10	Письменная работа по теме (составление рассказа)
13	Тема 12. Весёлые каникулы.	2	8	10	Письменная работа по теме (составление рассказа) и презентация рассказа в виде коллективного выступления (сценки)
14	Итоговые занятия	0	8	8	Круглый стол
15	Учебно-массовые мероприятия	0	8	8	Беседа
	Всего	30,5	113,5	144	

Учебный план 2 года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	0,5	1,5	2	Тестирование
2	Тема 1. Общество	2	12	14	Опросы в ходе игры, опросы в ходе беседы
3	Тема 2. Увлекательная наука	2	10	12	Индивидуальное выступление (защита презентации)
4	Тема 3. Загадки природы.	2	10	12	Опрос, составление рассказа, ролевая игра, викторина
5	Тема 4. Современное искусство.	2	12	14	Опросы в ходе игры, составление рассказа, творческая работа
6	Тема 5. Кулинария.	2	12	14	Опросы в ходе игры, составление рассказа, кроссворд
7	Тема 6. Карта мира.	2	10	12	Опросы в ходе игры, составление рассказа
8	Тема 7. Навстречу приключениям.	2	12	14	Опросы в ходе игры, составление рассказа, ролевая игра
9	Тема 8. Технологии и мы.	2	10	12	Опросы в ходе игры, составление рассказа, ролевая игра
10	Тема 9. Литература.	2	12	12	Опросы в ходе игры, викторина
11	Тема 10. Профессии	2	12	14	Опросы в ходе игры, викторина

12	Создание и представление собственного проекта	0	8	8	Итоговая работа по теме. Анализ выполненных работ
13	Итоговые занятия	0	2	4	Круглый стол
	Всего	20,5	123,5	144	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.	31.08	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09.	31.08	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Задачи I-го года обучения

Обучающие:

- ознакомить учащихся с базовыми грамматическими, лексическими и иными правилами построения английской речи;
- формировать навык обсуждения реалий современной жизни на английском языке по таким темам, как: увлечения, путешествия, искусство и др.;
- ознакомить учащихся со способами расширения собственного словарного запаса;
- формировать навык беглого общения на английском языке на изученные темы;
- формировать навык понимания английской речи на уровне не менее Pre-Intermediate

Развивающие:

- развивать память, внимание, речь, мышление;
- развивать творческие способности;
- развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Воспитательные:

- способствовать формированию навыка сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- развивать мотивацию к творческой деятельности, работе на результат.

Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие

Цели и задачи курса, основные концепции, основные понятия.

Принцип построения занятия.

Охрана труда при работе на ПК.

Методы изучения иностранного языка.

Противопожарная безопасность, действия при пожаре.

Практическая работа:

Тестирование на определение уровня знания английского языка (на компьютере, устно).

Охрана труда (опрос, практические действия).

Тема 1. Представление. Эмоции и настроения.

- Построение предложений в английском языке.
- Лексика на тему «Настроения. Эмоции».

Практическая работа

- Знакомство, представление.
- Просмотр видеоролика на тему «Настроения».
- Перевод и обсуждение видео.
- Диалог «Как дела?»
- Рассказ о себе.

Тема 2. Дом. Город. Страна.

- Лексика на темы «Дом», «Город», «Ландшафт».
- Лексика на тему «Направления»
- Общая информация о картографии, условных обозначениях.
- Карта Кировского района Санкт-Петербурга.
- Использование модального глагола should.

Практическая работа

- Проведение викторины (на английском языке) «Отгадай, что это?» (по известным местам и атрибутам древних стран).
- Выполнение творческого задания «Волшебная страна» (учащиеся рисуют карту волшебной страны и описывают достопримечательности, жителей, ландшафт).
- Выполнение творческого задания «Моя страна».
- Выполнение творческого задания «Карта кабинета».
- Выполнение задания «Угадай, чья комната».

Тема 3. Едем за город

- Лексика на тему «Едем за город».
- Использование модального глагола could.
- Использование предлогов but, and, because, so.

Практическая работа

- Просмотр видеоролика «Отдых на природе».
- Обсуждение видеоролика.
- Дискуссия на тему «Лучший отдых – это?»
- Составление рассказа «Когда я последний раз ездил на природу...».
- Игры и упражнения для закрепления лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.
- Практическая отработка грамматических тем.
- Кроссворд «На природе»

Тема 4. Путешествия

- Лексика на тему «Путешествия», «Транспорт для путешествий».
- Виды транспорта.
- Общая информация о транспортной инфраструктуре в англоговорящих странах, левостороннем движении.
- Использование предлогов in, at, on для обозначения времени.

Практическая работа:

- Просмотр видеоролика по теме (например: «Путешествие по Европе за 20 дней»).
- Обсуждение видеофильмов.
- Настольная игра с прокладыванием маршрута путешествий.
- Ролевая игра «На вокзале».
- Практическая работа на компьютере (или отработка в игровой форме) по грамматическим темам.

- Игры и упражнения для закрепления лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 5. Семья и друзья.

- Лексика на темы «Семья», «Хобби».
- Грамматические и лексические конструкции описания увлечений.

Практическая работа:

- Просмотр видеоролика на тему «Семья».
- Обсуждение видеороликов по теме.
- Составление рассказа «Семья супергероя».
- Чтение и обсуждение рассказов учащихся.

Тема 6. Внешность. Мода.

- Лексика по темам «Внешность», «Приметы человека», «Мода»
- Использование конструкции has got.

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов о том, как выглядят люди в разных странах, о том, как менялась мода.
- Обсуждение видеороликов.
- Детективная ролевая игра «Найди преступника по приметам»
- Ролевая игра «Стилисты» (придумывание одежды разного назначения из лоскутков и лент)
- Практическая отработка грамматических тем на компьютере или устно.
- Игры и упражнения для закрепления лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 7. Мифы и легенды.

- Лексика по темам «Мифы и легенды», «Мифические животные»

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов на тему мифов и легенд.
- Обсуждение видеороликов.
- Обсуждение известных мифов и их проявлений в современном мире (например, в архитектуре).
- Составление собственной легенды.
- Конкурс «Самое необычное существо»
- Практическая отработка грамматических тем письменно или устно.
- Игры и упражнения для закрепления лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 8. Кино, музыка.

- Лексика на темы «Кинематограф», «Музыка»
- Притяжательные местоимения, вопросительные слова who, which, where в качестве связок в сложных предложениях.

Практическая работа

- Просмотр видеофильмов по теме новинок киноиндустрии и музыки.
- Обсуждение видеороликов о кино и музыке.

- Обсуждение последних киноновинок и фильмов, которые в последнее время смотрели учащиеся в кинотеатрах.
- Проведение музыкальной викторины «Угадай мелодию».
- Проведение ролевой игры «Собеседование в американской кинокомпании».
- Практическая отработка грамматических тем.
- Игры и упражнения для закрепления лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 9. Космос и Вселенная.

- Лексика на темы «Космос и вселенная»

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов на тему освоения космоса.
- Обсуждение видеороликов.
- Дискуссия на тему «Что нужно сделать для освоения Марса?»
- Дискуссия на тему «Будущее космических исследований».
- Викторина «Планеты Солнечной системы».
- Практическое задание на грамматические правила.
- Игры и упражнения для закрепления лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 10. Время.

- Лексика на темы «Часы», «Время суток», «Календарь».
- Общая информация о часах – от песочных до атомных, способах измерения времени.

Практическая работа

- Просмотр видеороликов о хроноскопах.
- Обсуждение видеороликов.
- Дискуссия «Путешествия во времени – за и против».
- Составление собственного календаря.
- Практическое задание на грамматические правила.
- Игры и упражнения для закрепления лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 11. Открытия и новые технологии.

- Великие открытия, изобретения и люди, их сделавшие.
- Новые технологии.
- Лексика на тему «Открытия и новые технологии»

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов на тему современных открытий в области информационных технологий.
- Обсуждение видеороликов.
- Дискуссия на тему «Будущее - каким оно будет?».
- Составление рассказа на тему «Если бы вместо электроэнергии люди использовали бы энергию пара, то моя комната выглядела бы...».
- Практическое задание на грамматические правила.
- Игры и упражнения для закрепления лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 12. Веселые каникулы.

- Общая информация о каникулах в англоговорящих странах
- Лексика по темам «Каникулы», «Отдых».

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов на тему «Каникулы», «Культурный отдых».
- Обсуждение видеороликов.
- Составление рассказа «Идеальные каникулы» и презентация его в виде сценки
- Практическое задание на грамматические правила.
- Игры и упражнения для закрепления лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Итоговые занятия

Практическая работа:

Проведение «круглого стола». Коллективное обсуждение.

Учебно-массовые мероприятия

Учебно-массовые мероприятия по тематике объединения в рамках объединения, ЦДЮТТ, района и города: конкурсы внутри объединения, районные конкурсы, олимпиады, конференции и др.

Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения

Предметные

- знание базовых грамматических, лексических и иных правил построения английской речи;
- знание способов расширения собственного словарного запаса
- понимание английской речи на уровне не менее Pre-Intermediate;
- сформированность навыка обсуждения реалий современной жизни на английском языке по различным направлениям: увлечения, путешествия, искусство и др.;
- сформированность навыка беглого общения на английском языке на изученные темы

Метапредметные

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность проявлять творческий подход

Личностные

- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность мотивации к творческой деятельности, работе на результат;
- сформированность устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения английского языка

Календарно-тематическое планирование

Группа № ____

I год обучения

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего часов	Примечание
планируемая	фактическая			
		<i>Вводное занятие</i>	2	
		Введение, ТБ	2	
		<i>Тема № 1. Представление. Эмоции и настроения.</i>	10	
		Представление, речевой этикет	2	
		Эмоции и настроение	2	
		Эмоции и настроение	2	
		Описания, прилагательные	2	
		Самопрезентация	2	
		<i>Тема № 2. Дом, город, страна</i>	10	
		Части дома	2	
		Моя улица	2	
		Мой город	2	
		Городская топонимика, направления	2	
		Мой идеальный дом	2	
		<i>Тема № 3. Едем за город.</i>	12	
		Карта мира	2	
		География страны и области, топонимика	2	
		Ландшафт	2	
		Ландшафт	2	
		Способы передвижения	2	
		Собираем рюкзак	2	
		<i>Тема № 4. Путешествия.</i>	8	
		Виды транспорта	2	
		Планирование путешествий	2	
		Достопримечательности	2	
		Диалоги	2	
		<i>Тема № 5. Семья и друзья</i>	12	
		Родственники	2	
		Увлечения и хобби	2	
		Увлечения и хобби	2	
		Профессии	2	
		Профессии	2	
		Мои друзья	2	
		<i>Тема № 6. Внешность. Moda</i>	12	
		Телосложение	2	
		Черты лица	2	
		Приметы человека	2	
		Одежда	2	
		Одежда	2	
		Аксессуары	2	
		<i>Тема № 7. Мифы и легенды.</i>	10	
		Английские легенды	2	
		Мифы вокруг нас	2	
		Животные, которых нет	2	
		Загадки истории	2	

		Мифы современности	2	
		Тема № 8. Кино, музыка	10	
		История кинематографа	2	
		Жанры кино	2	
		Музыкальные жанры.	2	
		Музыкальные инструменты.	2	
		Современное искусство	2	
		Тема № 9. Космос и вселенная	10	
		Взгляд на небо.	2	
		Планеты и звезды	2	
		Солнечная система	2	
		Загадки Вселенной	2	
		Телескопы и планетарии	2	
		Тема № 10. Время	12	
		Часы и минуты. Хронометраж	2	
		Время суток	2	
		Путешествия во времени	2	
		Времена года	2	
		Календарь	2	
		Календарь и праздники	2	
		Тема № 11. Открытия и новые технологии	10	
		Открытия, изменившие мир	2	
		Современные технологии	2	
		Робототехника.	2	
		Технологии будущего	2	
		Юный изобретатель	2	
		Тема № 12. Весёлые каникулы.	10	
		Активный отдых	2	
		Отдых на природе	2	
		Отдых с друзьями	2	
		Семейный отдых	2	
		Идеальные каникулы	2	
		Итоговые занятия	8	
		Обзор пройденных тем	2	
		Обзор пройденных тем	2	
		Круглый стол	2	
		Планирование следующего года	2	
		Учебно-массовые мероприятия	8	
		Учебно-массовые мероприятия	2	
		Учебно-массовые мероприятия	2	
		Учебно-массовые мероприятия	2	
		Учебно-массовые мероприятия	2	
72 занятия		Всего часов	144	

Задачи II года обучения

Обучающие:

- продолжить знакомить учащихся с основными грамматическими, лексическими и иными правилами построения английской речи;
- ознакомить учащихся с культурологическими, поведенческими и историческими особенностями англоязычных стран;
- формировать навык использования имеющегося словарного запаса для перевода устной речи при разговоре с носителями языка;
- формировать навык беглого общения на английском языке на изученные темы;
- ознакомить учащихся с алгоритмами создания и перевода текстов на английском языке на различные темы;
- продолжить формировать навык понимания английской речи на уровне не менее Intermediate;
- формировать навык обсуждения реалий современной жизни на английском языке по таким направлениям, как: наука, страны мира, природа, профессии, кулинария, история и т.д.

Развивающие:

- формировать навык подготовки и проведения самопрезентации, участия в групповом обсуждении, фиксирования его хода и результатов;
- формировать навык осуществления взаимного контроля в совместной деятельности;
- развивать умение работать с литературой и другими источниками информации;
- развивать память, внимание, мышление, речь
- развивать творческие способности;
- развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка

Воспитательные:

- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур;
- развивать национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- развивать мотивацию к творческой деятельности, самообразованию, работе на результат;
- формировать адекватную самооценку учебных достижений

Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие

- Цели и задачи курса, основные понятия.
- Принцип построения занятий.
- Правила поведения на занятиях, правила поведения в ЦДЮТТ.
- Охрана труда при работе на ПК.
- Противопожарная безопасность, действия при пожаре.

Практическая работа:

- Тестирование на определение уровня знания английского языка (письменно, устно).
- Охрана труда (опрос, практические действия).

Тема 1. Общество.

- Уникальность человека. Его постоянные и изменчивые характеристики.
- Общая информация о приветственных традициях разных стран.
- Лексика на темы «Нации, приветствия, стереотипы».

Практическая работа

- Знакомство, представление.
- Дискуссия на тему «Национальные стереотипы».
- Обсуждение «Традиции разных стран».
- Просмотр видеороликов об общих и различных чертах людей из разных стран.
- Игры и упражнения на повторение известной лексики и грамматики
- Игры и упражнения для развития навыков аудирования и разговорной речи

Тема 2. Увлекательная наука.

- Науки и научные открытия
- Общая информация о системе наук
- Лексика на темы «Наука», «Эксперимент», «Химия»

Практическая работа

- Просмотр видеороликов о проведении экспериментов и научных открытиях.
- Обсуждение видеороликов.
- Обсуждение «Чему учат в школе».
- Составление рассказа с презентацией «3 научных открытия, которые меня вдохновляют».
- Упражнения на повторение английских времен.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 3. Загадки природы.

- Обсуждение известных учащимся природных загадок и бедствий.
- Общая информация о природных катаклизмах.
- Лексика на тему «Удивительные природные явления», «Природные катастрофы».
- Сложноподчиненные предложения в прошедшем времени.

Практическая работа

- Просмотр видеороликов о чудесах природы.
- Обсуждение видеороликов.
- Составление рассказа «Я хотел бы побывать...»
- Просмотр презентации «Природные аномалии и катаклизмы»
- Обсуждение «Как вести себя в опасной ситуации».
- Ролевая игра «Исследование Помпей».
- Викторина «Реальность» (демонстрация подборки кадров из фантастических фильмов и фотографий реальных ландшафтов - учащиеся должны отгадать, реальное ли это место или нет).
- Упражнения отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 4. Современное искусство.

- Общая информации о развитии музыки, живописи, кинематографа в 20м-21м веках.
- Культовые персоны из мира музыки и кино.

- Музыкальные направления, жанры кинематографа, направления в живописи.
- Лексика на тему «Музыка», «Кино», «Живопись».

Практическая работа:

- Наблюдение предметов современного искусства: видеоролики, музыка, прозы и поэзии, репродукции картин. Описание чувств и эмоций наблюдателя. Обсуждение.
- Викторина «Я – знаменитость».
- Составление рассказа с презентацией «Если бы я был творцом...»
- Творческое задание «Я художник-абстракционист».
- Упражнения отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 5. Кулинария.

- Кулинария, известные шеф-повара, рестораны.
- Традиции национальной кухни.
- Общая информации о развитии кулинарии.
- Лексика на тему «Кулинария», «Кухонная утварь», «Продукты».

Практическая работа

- Просмотр книг с кулинарными рецептами, отрывков кулинарных шоу, описаний ресторанов.
- Упражнение «Рецепты»
- Ролевая игра «Шеф-повара разных стран».
- Составление рассказа с презентацией «Если бы я был дегустатором...»
- Кроссворд «На кухне».
- Упражнения отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 6. Карта мира.

- Общая информация о геополитической карте мира.
- Общая информация о странах, в которых английский язык является официальным. История распространения языка.

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов, связанных с темой «Угадай страну».
- Обсуждение видеороликов.
- Дискуссия «Национальные стереотипы».
- Составление рассказа с презентацией «Если бы я с помощью машины времени попал на Дикий Запад...»
- Упражнения отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 7. Навстречу приключениям.

- Лексика на тему «Приключения», «Известные путешественники», «Джунгли»
- Знаменитые исследователи и путешественники (реальные и герои книг и фильмов)
- Большие числа на английском

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов о путешественниках, о неизведанных территориях Земли.
- Обсуждение видеороликов.
- Просмотр видеофильма о любом путешественнике на английском.
- Обсуждение «Самые интересные места планеты».

- Дискуссия «Зачем нужно путешествовать?»
- Составление рассказа с презентацией «Когда я буду путешественником...».
- Ролевая игра «Собираемся в джунгли».
- Ролевая игра «Поиск сокровищ».
- Упражнения отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 8. Технологии и мы.

- Лексика на тему «Технологии»
- Модальные глаголы.
- Будущее время.

Практическая работа

- Просмотр видеороликов о достижениях современной робототехники.
- Обсуждение видеороликов.
- Дискуссия «Мир будущего».
- Ролевая игра «Прошлое и настоящее – о представлениях о будущем XIX века ».
- Составление рассказа с презентацией «Если бы я родился в (эпоха по выбору)...»
- Упражнения отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 9. Литература.

- Развитие литературы в мировой истории.
- Известные англоязычные авторы прошлого и настоящего.
- У. Шекспир, О Генри, А.А. Милн, Артур Конан Дойл, Льюис Кэрролл.
- Лексика на тему «Литература», «Жанры».

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов о писателях.
- Обсуждение видеороликов.
- Дискуссия «Мифы о писателях».
- Ролевая игра «Книга – от идеи до читателя».
- Конкурс «Я – писатель».
- Викторина «Угадай персонажа».
- Упражнения отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 10. Профессии

- Появление и исчезновение профессий.
- Профориентация.
- Лексика на тему «Профессии».

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов о новых и исчезнувших профессиях.
- Обсуждение видеороликов.
- Дискуссия «Работа разная нужна».
- Ролевая игра «Я выбираю профессию».

- Викторина «Угадай, кто».
- Упражнения повторение и отработку грамматических тем.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Создание и представление собственного проекта

Практическая работа:

Подготовка и презентация проектов учащихся на свободную тему об интересных фактах, событиях или явлениях в англоговорящих странах.

Итоговые занятия

Практическая работа:

Проведение «круглого стола», обсуждение наиболее запомнившихся занятий, пожелания друг другу, обратная связь.

Проведение выставки с лучшими работами учащихся, их обсуждение.

Обсуждение планов учащихся на летние каникулы.

Планируемые результаты по окончании 2-го года обучения

Предметные

- знание основных грамматических, лексических и иных правил построения английской речи;
- знание культурологических, поведенческих и исторических особенностей стран изучаемого языка;
- сформированность навыка использования имеющегося словарного запаса для перевода устной речи при разговоре с носителями языка;
- сформированность навыка беглого общения на английском языке на изученные темы;
- знание алгоритмов создания и перевода текстов на английском языке на различные темы;
- понимание английской речи на уровне не менее Intermediate;
- сформированность навыка обсуждения реалий современной жизни на английском языке по различным направлениям: наука, страны мира, природа, профессии, кулинария, история и т.д.

Метапредметные

- сформированность адекватной самооценки учебных достижений;
- умение готовить и проводить самопрезентации, участвовать в групповом обсуждении, фиксировать его ход и результаты;
- способность проявлять творческий подход;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение работать с литературой и другими источниками информации.

Личностные

- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

- сформированность национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров;
- наличие мотивации к творческой деятельности, самообразованию, работе на результат;
- сформированность устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения английского языка

Календарно-тематическое планирование

Группа №2

2 год обучения

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего часов	Примечание
планируемая	фактическая			
		<i>Вводное занятие</i>	2	
		Введение	2	
		<i>Тема № 1. Общество.</i>	14	
		Приветствия разных стран, речевой этикет.	2	
		Самопрезентация	2	
		Эмоции и настроения	2	
		Эмоции и настроения	2	
		Внешность и характер	2	
		Внешность и характер	2	
		Стереотипы и толерантность	2	
		<i>Тема № 2. Увлекательная наука.</i>	12	
		Разделы науки	2	
		Наука и школьные предметы	2	
		Эксперименты и исследования	2	
		Современная наука	2	
		Альтернативная история	2	
		<i>Тема № 3. Загадки природы.</i>	12	
		Ландшафт и картография	2	
		Погода	2	
		Чудеса природы	2	
		Чудеса природы	2	
		Природные катаклизмы	2	
		Современная метеорология	2	
		<i>Тема № 4. Современное искусство..</i>	14	
		Живопись	2	
		Архитектура и скульптура	2	
		Граффити и стрит арт	2	
		Ландшафтный дизайн	2	
		Кино	2	
		Музыка	2	
		Подходы к современному искусству, критика	2	
		<i>Тема № 5. Кулинария</i>	14	
		Продукты	2	
		Продукты	2	
		Кухонная утварь	2	
		Кухонная утварь	2	
		Рецепты	2	

		Английские традиции, этикет	2	
		Национальные блюда	2	
Тема № 6. Карта мира			12	
		Геополитическая карта мира	2	
		Части света, континенты	2	
		Части света, континенты	2	
		Англоговорящие страны	2	
		Национальные традиции и костюмы	2	
		Национальные праздники	2	
Тема № 7. Навстречу приключениям			14	
		Географическая карта.	2	
		Знаменитые экспедиции	2	
		Путешествия	2	
		Джунгли и пустыни	2	
		Планируем путешествие	2	
		Маршруты и транспорт	2	
		Собираем чемодан	2	
Тема № 8. Технологии и мы			12	
		Современные технологии	2	
		Робототехника	2	
		Сто и двести лет назад	2	
		Двигатель прогресса	2	
		Мир без технологий	2	
		Технологии будущего	2	
Тема № 9. Литература.			12	
		Классика, Шекспир	2	
		Классика, Л. Кэрролл	2	
		Английские стихи	2	
		Моя любимая книга	2	
		Современная литература	2	
		Я - писатель	2	
Тема № 10. Профессии.			14	
		Профессии моей семьи	2	
		Профессии прошлого	2	
		Современные профессии	2	
		Профориентация	2	
		Редкие профессии	2	
		Работа мечты	2	
		Профессии будущего	2	
Создание и представление собственного проекта			8	
		Выбор темы проекта	2	
		Подбор информации по выбранной теме	2	
		Создание презентации	2	
		Представление собственного проекта	2	
Итоговые занятия			4	
		Обзор пройденного материала	2	
		Подведение итогов	2	
72 занятия		Всего часов	144	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь 1-года обучения	Педагогическое наблюдение, собеседование	Тетрадь наблюдений педагога. Индивидуальная диагностическая карта.	Тетрадь наблюдений педагога. Индивидуальная диагностическая карта
<i>Текущий</i>	В течение 1,2 учебного года	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения каждой темы 1,2 года обучения	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.
	Декабрь 1,2 года обучения	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся. Индивидуальная диагностическая карта	Практические работы учащихся. Индивидуальная диагностическая карта
	Май 1,2 года обучения	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Индивидуальная диагностическая карта Практические работы учащихся.	Открытые занятия. Индивидуальная диагностическая карта
<i>Итоговый</i>	Май 2-го года обучения	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра,	Индивидуальная диагностическая карта Практические работы учащихся.	Открытые занятия. Индивидуальная диагностическая карта

		опрос.		
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь 1-года обучения	Педагогическое наблюдение	Информационная карта. Индивидуальная диагностическая карта	Информационная карта. Индивидуальная диагностическая карта
<i>Текущий</i>	В течение 1,2 учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Тетрадь наблюдений педагога.
<i>Промежу точный</i>	Декабрь 1,2 года обучения. Май 1 года обучения	Педагогическое наблюдение	Информационная карта. Индивидуальная диагностическая карта	Аналитическая справка
<i>Итогов ый</i>	Май 2 года обучения	Педагогическое наблюдение	Информационная карта. Индивидуальная диагностическая карта	Открытое занятие. Аналитическая справка
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ				
<i>Входной</i>	Октябрь 1 учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка
<i>Текущий</i>	В течение 1,2 учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка
<i>Промежу точный</i>	Декабрь 1,2 года обучения. Май 1 года обучения	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка
<i>Итогов ый</i>	Май 2 года обучения	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка. Открытое занятие.

Индивидуальная диагностическая карта педагога включает в себя следующие компоненты:

-Воспитательные:

Входной контроль: мотивация, коммуникативные навыки.

Промежуточный контроль: коммуникативные навыки, креативность, навык самопрезентации, познавательные мотивы, целеустремленность, адекватность самооценки учебных достижений

Итоговый контроль: коммуникативные навыки, креативность, навык самопрезентации, познавательные мотивы, целеустремленность, адекватность самооценки учебных

достижений

- Предметные:

Входной контроль: словарный запас.

Промежуточный контроль: навык говорения, грамматика, словарный запас.

Итоговый контроль: грамматика, навык говорения, словарный запас.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, специально разработанную для данной программы, используя следующую шкалу:

Оценка параметров

Слабое проявление -	1 балл
Среднее проявление –	2 балла
Сильно выраженное проявление –	3 балла

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – творческая работа по собственному замыслу.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

творческие задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде практических работ, игры, упражнения и др.

Основные приемы – рассказ, беседа, пояснение, обращение к личному опыту, устный обучающий контроль, практическая работа, самостоятельная работа, дискуссия, коллективное обсуждение, творческая работа, просмотр презентации, игровой элемент.

Используются такие **современные педагогические технологии**, как информационно-коммуникационные (показ презентаций), личностноориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей), здоровьесберегающие технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения с глаз, снятия мышечной усталости, снятия психического напряжения), игровые технологии (разыгрывание сценок, игры-лото и др.)

Дидактические средства

видеоролики и аудиозаписи по темам;
специальная литература;
презентации по темам;
фотографии, иллюстрации;
распечатки с заданиями.

Информационные источники

Списки литературы

Для педагога:

1. Андреева А.Д., Воронова А.Д. Практическая психология образования – М., ТЦ "Сфера", 1998.
2. Бонк Н. А. Учебник английского языка - М.; МП Фирма Арт», 1992, или любое позднее издание.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебники - Москва, Просвещение, 2001
4. "Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи", журнал.
5. Денисова А.Г. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации для педагогов ДО - СПб, ЦСТТ Кировского района, 2005.
6. Дроздова Т.Ю. Everyday English, 2 тома - СПб, Химера, 1998.
7. Лебедев О.Е., Катунова М.В. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для ВУЗов - М., изд. ВЛАДОС, 2000.
8. Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь/Издательство «Русский язык» – 9-е издание – М.:Рус. Яз., 2002.
9. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов, 100 ответов - М., изд. ВЛАДОС, 2001.
10. Татарченкова С.С. Урок для учителя - СПб, Санкт - Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2002.
11. Федченко Е.Н. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку - М., Менеджер, 2005.
12. Экерсли К. Е. Универсальный самоучитель английского языка – СПб: МП «Луч», 1992
13. Longman Children's Picture Dictionary (4 книги), 2006 + 2CD.
14. Murphy R. Essential Grammar in Use – second edition- Cambridge University Press, 1997.
15. Rowdon B. Wavelength. – Pearson Education Limited, 2000.
16. Thompson D. Oxford Russian Minidictionary/Oxford University press, 2002.

Для учащихся:

1. Бонк Н. А. Учебник английского языка - М.; МП Фирма Арт», 1992, или любое позднее издание
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебники - Москва, Просвещение, 2001.
3. Дроздова Т. Ю. Everyday English. Учебное пособие. 2 книги.– СПб: «Химера», 1998.
4. Экерсли К. Е. Универсальный самоучитель английского языка. 4 книги – СПб: МП «Луч», 1992.
5. Murphy R. Essential Grammar in Use – second edition- Cambridge University Press, 1997.
6. Rowdon B. Wavelength. – Pearson Education Limited, 2000.
7. Thompson D. Oxford Russian Minidictionary/Oxford University press, 2002.

Также могут быть рекомендованы любые доступные учебники по английскому языку. Видеокурсы и аудиокорсы:

1. Word on the Street, изд. British Council. Доступен по адресу:
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street>.
2. 6 Minute English, изд. BBC. Доступен по адресу:
<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english>.
3. The English We Speak, изд. BBC. Доступен по адресу:
<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/the-english-we-speak>.

Интернет-источники

1. Песенки для детей на английском от Super Simple Songs -
<https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
2. Сайт с полезными инструментами для преподавателя английского, видеороликами, заготовками печатных материалов www.teachingenglish.org.uk
3. Сайт для составления различных кроссвордов -
<http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/>
4. Сайт для создания игр типа лото-бинго-домино - <http://www.toolsforeducators.com/>
5. Сайт с флеш-картами (иллюстрациями) для изучения базовой лексики -
<http://www.anglomania.pl/>