

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3**

**Принята на заседании
педагогического совета
от «_31_»_08_____20 20__ г.
Протокол № _____1_____**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 40-ОД от «_31_»_08__2020 г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
_____Ясинская Е.С.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
*Ковалёва Е.Н.,
педагог дополнительного образования*

Пояснительная записка

Необходимость изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Иностранный язык (английский язык)» направлена на воспитание интереса к английскому языку, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и других англоговорящих стран.

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

Направленность программы - социально-педагогическая.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в

известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Освоение основ иностранного языка дает детям возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период и в 1-ом классе, пока школьная программа по английскому языку еще не началась, достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда начнут изучать английский язык в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Адресат программы

В детское объединение принимаются девочки и мальчики в возрасте от 6 до 8 лет, желающие познакомиться с английским языком. Предварительной подготовки не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют.

Цель программы - развитие личности учащихся путем формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уровне «начинающий» посредством обучения английскому языку.

Для достижения цели программы решаются **следующие задачи:**

Обучающие:

- ознакомить учащихся с английским алфавитом;
- ознакомить с базовыми грамматическими конструкциями английского языка (в рамках времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple);
- ознакомить с лексикой английского языка на базовые темы;
- ознакомить с общими сведениями о культуре Англии, Австралии, Ирландии, США и др. англоговорящих стран;
- ознакомить с основами речевого этикета;
- обучать говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье и т.д.);
- формировать навык понимания четко озвученной английской речи нормального темпа (в рамках изученной лексики);
- формировать способность участвовать в несложных диалогах на английском языке;
- формировать навык чтения различных текстов на английском языке небольшого объема и понятной тематики (объявления, вывески, расписания транспорта и т.п.);
- формировать навык написания небольших текстов на определенные темы (анкета, поздравительная открытка, записка, распорядок дня и т.д.);
- формировать навык перевода с английского и на английский язык текстов небольшого объема со словарем и без словаря

Развивающие:

- формировать и развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- обучать осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,

- самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать умение работать с разномодальными источниками информации (аудиопоток, видео, текст, изображение);
- развивать креативность учащихся;
- формировать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- расширять общий лингвистический кругозор.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур;
- формировать выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- формировать волю учащегося как систему произвольной регуляции своих действий в области изучения английского языка

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение двух лет в объеме 144 ч.

1 год обучения -72 часа.

2 год обучения-72 часа.

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей. Принимаются все желающие; не предъявляется никаких специальных требований к знаниям, уровню подготовки, способностям детей.

Состав группы разновозрастный: 1 год обучения – 6-7 лет, 2 год – 7-8 лет.

Учащиеся, уже обладающие необходимым уровнем подготовки в объеме знаний и умений 1-го года обучения, могут быть приняты сразу на второй год обучения по программе после собеседования.

1-ый год обучения – наполняемость группы – не менее 15 человек.

2-ой год обучения – наполняемость группы – не менее 12 человек.

Обучение в группах бесплатное. Программа может ежегодно корректироваться в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения) и особенностей набранного контингента учащихся.

Форма проведения занятий

Основными формами занятий по данной программе являются комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий) и практическое занятие. Выбор данных форм проведения занятий обусловлен предметной областью, к которой относится программа, а также при выборе учитывалась необходимость поддерживать постоянный интерес учащихся на всем протяжении обучения.

Формы организации деятельности детей на занятии – фронтальная (беседа, показ, объяснение), коллективная (игры, обсуждения), групповая (выполнение заданий в малых группах), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях; при выполнении дифференцированных заданий).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- ✓ Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ✓ Доска и маркеры (или мел);
- ✓ Проектор, ПК и экран для проекции, аудиоколонки;
- ✓ Принтер;
- ✓ Шкаф для хранения дидактических материалов, справочной и учебной литературы, а также работ учащихся;
- ✓ Бумага, канцелярия;
- ✓ Дидактические материалы, справочная и учебная литература, аудио- и видеозаписи;
- ✓ Стенд для выставки работ учащихся и размещения дополнительных учебных материалов;
- ✓ Инструкции по охране труда;
- ✓ Распечатки с заданиями.

Кадровое обеспечение программы

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта.

Планируемые результаты по окончании 2-х лет обучения:

Предметные

- знание английского алфавита (буквы и звуки английского языка);
- знание базовых грамматических конструкций языка (в рамках времени Present Simple, Present Continuous, Past Simple);
- знание лексики на базовые темы;
- общая осведомленность учащихся о культуре Англии;
- знание основ речевого этикета;
- умение говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье, описать предмет и отношение к нему и т.д.);
- понимание четко озвученной английской речи нормального темпа (в рамках изученной лексики);
- способность участвовать в несложных диалогах на английском языке;
- сформированность навыка чтения различных текстов на английском языке небольшого объема и понятной тематики (объявления, вывески, расписания транспорта и т.п.);
- сформированность навыка написания небольших текстов на определенные темы (анкета, поздравительная открытка, записка, распорядок дня и т.д.);
- сформированность навыка перевода с английского и на английский язык текстов небольшого объема со словарем и без словаря

Метапредметные

- сформированность навыка смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной

задачи;

- освоение способов решения проблем творческого характера;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- овладение навыком работы с разными источниками информации.

Личностные

- сформированность навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области владения английским языком;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
- сформированность понимания важности иностранного языка в современном мире.

Учебный план

1 год обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	0,5	0,5	1	Опрос в ходе игры
2	Тема № 1. Английский язык. Знакомство	2	3	5	Устный рассказ-представление
3	Тема № 2. Английский алфавит	4	5	9	Опрос в ходе игры, творческая работа
4	Тема № 3. Животные.	2	6	8	Опрос в ходе игры
5	Тема № 4. Цвета.	2	4	6	Опрос в ходе игры, творческая работа
6	Тема № 5. Семья	2	6	8	Опрос в ходе игры, творческая работа
7	Тема № 6. Цифры и числа.	2	4	6	Опрос в ходе игры, практическая работа.
8	Тема № 7. Дом, город, страна.	2	4	6	Опрос в ходе игры, творческая работа

9	Тема № 8. За окном	2	6	8	Опрос в ходе игры, практическая работа
10	Тема № 9. Игрушки, транспорт.	2	4	6	Опрос в ходе игры, практическая работа
11	Тема № 10. Еда.	2	4	6	Опрос в ходе игры, практическая работа
12	Итоговая самостоятельная работа	0	1	1	Творческая работа (рассказ «Воображаемый друг»)
13	Заключительные занятия	0	2	2	Анализ качества выполнения практической работы. Коллективное обсуждение.
	Всего	22,5	49,5	72	

**Учебный план
2 год обучения**

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	0,5	0,5	1	Тестирование
2	Тема № 1. Английский язык: 44 звука.	2	4	6	Практическая работа
3	Тема № 2. Школы разных стран	2	4	6	Опрос в ходе игры, практическая работа, викторина
4	Тема № 3. Мой день	2	4	6	Опрос в ходе игры, практическая работа
5	Тема № 4. Идем в зоопарк	2	4	6	Опрос в ходе игры, практическая работа
6	Тема № 5. Транспорт.	2	4	6	Опрос, практическая работа
7	Тема № 6. Идем в магазин	2	2	4	Опрос в ходе игры, практическая работа, викторина

8	Тема № 7. Праздники.	2	2	4	Опрос в ходе игры, праздник
9	Тема № 8. Мой дом	2	4	6	Опрос в ходе игры, конкурс рисунков с презентацией
10	Тема № 9. Семья. Эмоции.	2	4	6	Опрос в ходе игры, практическая работа
11	Тема № 10. Вокруг света.	2	4	6	Опрос в ходе игры, составление рассказа
11	Тема № 11. Спорт	2	4	6	Опрос в ходе игры
12	Тема № 12. Увлечения и хобби.	2	4	6	Опрос в ходе игры, практическая работа
13	Итоговая самостоятельная работа	0	1	1	Письменная работа (рассказ о приключениях животного)
14	Заключительные занятия	0	2	2	Анализ качества выполнения практической работы Коллективное обсуждение.
	Всего:	24,5	47,5	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.	31.08	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.09.	31.08	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Задачи I-го года обучения

Обучающие:

- ознакомить учащихся с английским алфавитом;
- ознакомить с базовыми грамматическими конструкциями английского языка (в рамках времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple);
- ознакомить с лексикой английского языка на базовые темы;
- ознакомить с общими сведениями о культуре Англии;
- ознакомить с основами речевого этикета;
- обучать говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье и т.д.);
- формировать навык понимания четко озвученной английской речи нормального темпа (в рамках изученной лексики);
- формировать способность участвовать в несложных диалогах на английском языке

Развивающие:

- формировать навык смыслового чтения;
- формировать и развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- формировать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- расширять общий лингвистический кругозор.

Воспитательные:

- способствовать формированию навыка сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур

Содержание программы 1 год обучения

Введение

- Знакомство. Техника безопасности, правила поведения на занятии
- Цель и задачи программы
- Литература, рекомендуемая для чтения.
- Особенности изучения английского языка.

Практическая часть:

- Диагностика уровня подготовки учащихся.

Тема № 1. Английский язык. Знакомство

- Общая информация об Англии и англичанах.
- Лексика по темам «Приветствие», «Знакомство»
- Как представиться на английском языке.
- Основные настроения: радость, грусть, раздражение, сонливость.

Практическая работа:

- Подготовка устного рассказа-представления.
- Подготовка диалога «How are you?» – «I am ...»

Тема № 2. Английский алфавит.

- 26 букв английского языка с названиями.
- Изучение последовательности английского алфавита.
- Изучение соответствия прописной и строчной букв.
- Демонстрация соответствия печатных и письменных букв.

Практическая часть:

- Разучивание песенки ABC.
- Выполнение упражнения «Найди букву»
- Выполнение упражнения Прописная буква \строчная буква.
- Творческое задание «На что похожа буква».

Тема № 3. Животные.

- Лексика по теме «Животные».
- Прилагательные.

Практическая работа:

- Подвижные игры для закрепления лексики (игры-пантомимы «Я – фермер» и «Отгадай животное»)
- Игра «Бинго» с рисунками движений животных
- Разучивание песенок про животных
- Рисунок «Любимое животное»
- Игра «Угадай животное»

Тема № 4. Цвета

- Лексика по темам «Цвета».
- Грамматическая конструкция «Описание неодушевленного предмета».

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики
- Разучивание песенок про цвета.
- Раскраски типа «Часть с такой-то цифрой закрась таким-то цветом»
- Игра «крестики-нолики» с названием цвета или цифры в клетке
- Творческое задание «Цветок»: из бумаги вырезан цветок с лепестками – с одной стороны лепестки подписаны названиями цветов на английском, с другой - учащиеся должны их раскрасить в соответствующий цвет.

Тема № 5. Семья

- Лексика по теме «Семья».
- Грамматическая конструкция «Описание человека», местоимения третьего лица.

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики.
- Разыгрывание сценки «Семейный ужин».

- Игра «Создание семейного древа персонажа мультфильма» (за основу берутся герои известных мультфильмов).
- Творческая работа «Семейное древо»

Тема № 6. Цифры и числа.

- Цифры от 1 до 12.

Практическая часть:

- Игры-считалочки.
- Раскраски «раскрась по числам»
- Игры «Посчитай в обратном порядке».
- Упражнения на развитие навыков аудирования.

Тема № 7. Дом, город, страна.

- Лексика на тему «Части дома», «Город», «Ландшафт»

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения и аудирования.
- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения.
- Выполнение творческого упражнения «Комната» (лист бумаги сложен так, чтобы получился угол с тремя гранями - это пол и две стены комнаты; в комнате надо нарисовать и подписать мебель, окна и дверь)
- Выполнение творческого упражнения «Карта сокровищ» (план комнаты превращается в карту сокровищ, одни учащиеся ставят крестик и прячут в соответствующем месте игрушку, другие по карте должны ее найти)

Тема № 8. За окном

- Лексика по теме «Погода», «Сезоны».

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков письма, чтения, говорения и аудирования.
- Выполнение творческого упражнения «Календарь»
- Выполнение упражнения «Времена года – пазл»
- Выполнение упражнения «Угадай время года по атрибуту» (атрибуты (изображения): новогодняя елка, снежинка, коньки, желтый кленовый лист, клин журавлей, земляника, дождь, подарок, купальник; некоторые изображения могут относиться к нескольким или ко всем сразу временам года.
- Выполнение творческого упражнения «Какая погода за окном?» (лист бумаги, на котором нарисована комната и окно. В окне сделаны две прорези так, чтобы между ними свободно ходила лента. На ленте изображены разные варианты погоды. Если сдвигать ленту, то меняется картинка в окне)
- Разучивание песенок о погоде.
- Представление диалога «What's the weather?»
- Выполнение творческого упражнения «Дерево» (из бумаги создается заготовка дерева с 4 сторонами, каждая из которых подписана своим временем года. Учащиеся должны правильно собрать дерево и раскрасить в соответствии с сезоном)

Тема № 9. Игрушки, транспорт.

- Лексика по теме «Игрушки», «Транспорт».

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков письма, говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики

- «Угадай игрушку» (дано изображение детских комнат, надо перечислить все игрушки и предположить, какая из них самая любимая)
- Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»
- Игра «Методу» с картинками игрушек

Тема № 10. Еда.

- Лексика по теме «Фрукты и овощи».
- Конструкции «I like», «I don't like»

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики
- Разучивание песенок про еду «Do you like ... ?»
- Групповое составление таблицы с любимой и не любимой едой
- Игра «У соседа в холодильнике...» по типу «Морской бой».

Итоговая самостоятельная работа

Практическая работа:

- Подготовка рассказа «Воображаемый друг» по пройденным темам: представление, возраст, предпочтения в еде, любимое животное, любимый цвет и т.д.

Заключительные занятия

Практическая работа:

- Демонстрация учащимися полученных навыков в рамках открытых занятий (игры, выполнение упражнений, разыгрывание сценок и т.д.)

Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения

Предметные

- знание английского алфавита;
- знание базовых грамматических конструкций языка (в рамках времени Present Simple);
- знание лексики на базовые темы;
- общая осведомленность учащихся о культуре Англии; Ирландии, США.
- знание основ речевого этикета;
- способность говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье и т.д.);
- понимание четко озвученной английской речи нормального темпа (в рамках изученной лексики);
- способность участвовать в несложных диалогах на английском языке.

Метапредметные

- сформированность навыка смыслового чтения;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора

Личностные

- сформированность навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в области владения английским языком;

- формирование коммуникативной компетентности и умения работать в команде;
- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе

Календарно-тематическое планирование

I год обучения

Группа № __

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего часов	Примечание
планируемая	фактическая			
		Введение	1	
		Введение. ТБ.	1	
		Тема № 1. Английский язык. Знакомство.	5	
		Приветствие, знакомство.	1	
		Способы изучения иностранного языка	1	
		Приветствие-прощание, настроения.	1	
		Приветствия, прощания, настроения.	1	
		Вежливые слова	1	
		Тема № 2. Английский алфавит	9	
		Последовательность	1	
		Последовательность	1	
		Последовательность	1	
		Строчные и заглавные	1	
		Строчные и заглавные	1	
		Гласные и согласные буквы	1	
		Звуки английского языка	1	
		Буквосочетания	1	
		Буквосочетания	1	
		Тема № 3. Животные	8	
		Домашние животные	1	
		Домашние животные	1	
		Дикие животные	1	
		Дикие животные	1	
		На ферме	1	
		В Африке	1	
		В России	1	
		В Зоопарке	1	
		Тема № 4. Цвета	6	
		Основные цвета	1	
		Основные цвета	1	
		Цвета радуги	1	
		Цвета радуги	1	
		Черно-белая гамма	1	
		Оттенки	1	
		Тема № 5. Семья.	8	
		Семья, фамилия	1	
		Родители, сестры и братья	1	
		Родители, сестры и братья	1	
		Бабушки и дедушки	1	
		Тети, дяди и кузены	1	
		Моя семья	1	
		Семейное древо	1	
		Семейное древо	1	
		Тема № 6. Цифры и числа.	6	
		Цифры 1-5	1	

		Цифры 1-10	1	
		Цифры 1-12	1	
		Цифры 1-12	1	
		Счет	1	
		Счет	1	
Тема № 7. Дом, город, страна			6	
		Части дома	1	
		Части дома	1	
		Моя улица	1	
		Мой город	1	
		Ландшафт и карты	1	
		Ландшафт и карты	1	
Тема № 8. За окном.			8	
		Погода	1	
		Погода	1	
		Погода	1	
		Времена года	1	
		Времена года	1	
		Времена года	1	
		Времена года	1	
		Календарь и праздники	1	
Тема № 9. Игрушки, транспорт			6	
		Игрушки	1	
		Игрушки	1	
		Подвижные игры	1	
		Игрушечный транспорт	1	
		Игрушечный транспорт	1	
		Моя любимая игрушка	1	
Тема № 10. Еда			6	
		Фрукты и овощи	1	
		Фрукты и овощи	1	
		Завтраки.	1	
		Обеды.	1	
		Сладости	1	
		На пикнике	1	
Итоговая самостоятельная работа			1	
		Итоговая самостоятельная работа	1	
Заключительные занятия			2	
		Подведение итогов работы за год. Повторение изученных тем	1	
		Подведение итогов работы за год. Повторение изученных тем	1	
72 занятия		Всего часов	72	

Задачи II года обучения

Обучающие:

- продолжить ознакомление учащихся с базовыми грамматическими конструкциями языка (в рамках времени Present Simple, Present Continuous, Past Simple);
- продолжить обучать говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье и т.д.);
- формировать навык понимания английской речи;
- формировать навык чтения различных текстов на английском языке небольшого объема и понятной тематики (объявления, вывески, расписания транспорта и т.п.);
- формировать навык написания небольших текстов на определенные темы (анкета, поздравительная открытка, записка, расписание дня и т.д.);
- формировать навык перевода с английского и на английский язык текстов небольшого объема со словарем и без словаря

Развивающие:

- совершенствовать навык смыслового чтения;
- развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- развивать творческий и исследовательский подход к решению задач;
- обучать осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать умение работать с разными источниками информации (учебником, рабочей тетрадью и др.);
- развивать умение работать с полимодальной информацией – аудио- и видеопоток, печатный текст, изображение;
- формировать общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- расширять общий лингвистический кругозор.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур;
- формировать выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- формировать волю учащегося как систему произвольной регуляции своих действий в области изучения английского языка.
- воспитывать понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

Содержание программы второго года обучения

Введение

- Цель и задачи программы 2-го года обучения.
- Принцип построения занятия.
- Охрана труда.

- Противопожарная безопасность, действия при пожаре.

Практическая работа:

- Тестирование на определение уровня знания английского языка (на компьютере, устно).
- Охрана труда (опрос, практические действия).

Тема № 1. Английский язык: 44 звука

- Общая информация об английском языке: англоговорящие страны, языковая группа, происхождение и распространение.
- Гласные и согласные звуки английского языка.
- Транскрипция.
- Уникальные звуки.

Практическая работа:

- Прослушивание приветственных диалогов на разных версиях английского языка;
- Упражнение на узнавания значков транскрипции;
- Упражнение на соотнесения звука и буквы, звуков и слогов.

Тема № 2. Школы разных стран

- Общая информация о школах разных стран, подходах к обучению, основные различия английской и русской систем образования.
- Лексика на темы «Школьные принадлежности», «Расписание», «Школьные предметы».

Практическая работа:

- Составление расписания дня и расписания уроков в идеальной школе;
- Задание «Угадай предмет»;
- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования;
- Подвижные игры для закрепления лексики;
- Викторина «Угадай школьный предмет по принадлежности».

Тема № 3. Мой день

- Распорядок дня.
- Лексика на тему «Распорядок дня».
- Время Present Continuous

Практическая работа:

- Составление расписания буднего и выходного дня;
- Задание «Угадай, чем я занимаюсь»;
- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования;
- Подвижные игры для закрепления лексики;
- Рассказ «Моя суббота».

Тема № 4. Идём в зоопарк

- Информация о видах и местах обитания животных.
- Лексика по теме «Идем в зоопарк».

Практическая работа:

- Задание «Покажи животное»;
- Сценка «Посещение зоопарка»;
- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования;
- Подвижные игры для закрепления лексики.

- Практическое задание «Где кто живет?» (учащиеся рисуют разные места, где могут жить животные: лес, ферма, зоомагазин, саванна, зоопарк. А затем по очереди достают карточку с изображением животного, называют его и перечисляют все возможные места его обитания).

Тема №5. Транспорт

- Карты городов.
- Основы логистики.
- Лексика по темам «Транспорт», «Навигация по городу».
- Предлоги места.

Практическая работа:

- Составление оптимального маршрута с использованием различных видов транспорта;
- Обсуждение преимуществ и недостатков тех или иных видов транспорта;
- Построение собственного маршрута с использованием различных видов общественного или личного транспорта.
- Творческое задание «Транспорт будущего»;
- Проработка диалогов «Подскажите, как пройти?»

Тема № 6. Идём в магазин

- Числительные 1-100, сотни и тысячи
- Валюта
- Лексика по теме «Идем в магазин»

Практическая часть:

- Ролевые игры на тему.
- Сценка «Хочу купить».
- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики.
- Викторина «В каком магазине я могу найти....».

Тема № 7. Праздники

- Семейные и государственные праздники.
- Праздничные традиции в англоговорящих странах.
- Лексика по теме «Праздники».

Практическая работа:

- Просмотр видеоролика про английские праздники с обсуждением
- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики
- Разучивание новогодних песенок и стихотворений
- Изготовление новогодних поделок
- Праздник «Новый Год и Рождество по-английски»

Тема № 8. Мой дом

- Лексика по теме «Мой дом»
- Общая информация о жилище в разных странах
- Время Past Simple

Практическая работа:

- Конкурс рисунков «Идеальный дом» с презентацией.
- Просмотр видеоролика о домах в разных странах с обсуждением.
- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики

Тема № 9. Семья. Эмоции

- Близкие родственники.
- Дальние родственники.
- Лексика по темам «Семья», «Эмоции и состояния человека».

Практическая работа:

- Составление генеалогического дерева семьи.
- Составление генеалогического дерева персонажей.
- Творческое задание «Семейный портрет». Распределение семейных ролей в группе учащихся, фотопостановка семейного портрета.
- Игра «Угадай эмоцию».

Тема № 10. Вокруг света.

- Карта мира.
- Города и достопримечательности англоговорящих стран.
- Лексика по теме «Путешествие».

Практическая часть:

- Подготовка списка вещей в дорогу.
- Игра «Угадай страну по фотографии».
- Составление маршрута путешествия.
- Рассказ «Я хочу посетить.... И увидеть...»

Тема № 11. Спорт

- Виды спорта и где они появились
- Какие бывают соревнования
- Лексика по теме «Спорт»

Практическая работа:

- Обсуждение «Кто каким спортом занимается».
- Игра «Угадай вид спорта».
- Игра «Бинго» по видам спорта и спортивным атрибутам
- Организация словесного спортивного соревнования
- Выполнение упражнений на развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики

Тема № 12. Увлечения и хобби

- Общая информация о хобби
- Лексика по теме «Хобби».
- Игры и варианты досуга.

Практическая работа:

- Описание любимого досуга.
- Рисунок досуга за 10 секунд.
- Задание «Угадай хобби по предмету».
- Традиционные английские и американские игры.

Итоговая самостоятельная работа

Практическая работа:

- Подготовка рассказа о приключениях животного – описание персонажа, его дома, семьи, друзей, предпочтений и описание его встречи с другим животным.

Заключительные занятия

Практическая работа:

- Демонстрация учащимися полученных навыков в рамках открытых занятий (игры, выполнение упражнений, разыгрывание сценок и т.д.)

Планируемые результаты по окончании 2-го года обучения

Предметные

- знание базовых грамматических конструкций языка (в рамках времени Present Simple, Present Continuous, Past Simple);
- умение говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику;
- сформированность навыка чтения различных текстов на английском языке небольшого объема и понятной тематики (объявления, вывески, расписания транспорта и т.п.);
- сформированность навыка написания небольших текстов на определенные темы (анкета, поздравительная открытка, записка, распорядок дня и т.д.);
- сформированность навыка перевода с английского и на английский язык текстов небольшого объема со словарем и без словаря

Метапредметные

- сформированность навыка смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- способность проявлять творческий и исследовательский подход при решении задач;
- овладение навыком работы с разными источниками информации.

Личностные

- сформированность навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в области владения английским языком;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
- сформированность понимания важности иностранного языка в современном мире

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

Группа № __

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего часов	Примечание
планируемая	фактическая			
		<i>Введение</i>	1	
		Введение. ТБ	1	
		<i>Тема № 1. Английский язык: 44 звука</i>	6	
		Английский алфавит, последовательность.	1	
		Гласные и согласные звуки	1	
		Транскрипция	1	
		Транскрипция	1	
		Буквосочетания	1	
		Дифтонги	1	
		<i>Тема № 2. Школы разных стран.</i>	6	
		Школы разных стран, особенности и традиции	1	
		Школьные предметы	1	
		Расписание	1	
		Школьные принадлежности	1	
		Школьные принадлежности	1	
		Домашняя работа	1	
		<i>Тема № 3. Мой день</i>	6	
		Время суток	1	
		Время суток	1	
		Глаголы действия	1	
		Распорядок дня и режим	1	
		Распорядок дня и режим	1	
		Выходные и каникулы	1	
		<i>Тема № 4. Идем в зоопарк</i>	6	
		Животные	1	
		Домашние питомцы	1	
		Животные на ферме	1	
		Дикие животные России	1	
		Экзотические животные	1	
		Защита животных	1	
		<i>Тема № 5. Транспорт.</i>	6	
		Виды транспорта	1	
		Транспорт прошлого	1	
		Транспорт настоящего	1	
		Транспорт будущего	1	
		Карта города	1	
		Если потерялся.	1	
		<i>Тема № 6. Идем в магазин</i>	4	
		Цифры и числа. Счет	1	
		Сто и тысяча.	1	
		Монеты и купюры	1	
		Диалог с продавцом	1	

Тема № 7. Праздники		4	
	Семейные праздники	1	
	Праздники и традиции	1	
	Украшения и подарки	1	
	Календарь	1	
Тема № 8. Мой дом		6	
	Комната, квартира, дом	1	
	Комната, квартира, дом	1	
	План квартиры	1	
	Мебель	1	
	Предметы быта	1	
	Предметы быта	1	
Тема № 9. Семья. Эмоции		6	
	Эмоции и настроения	1	
	Семья и фамилия	1	
	Семья	1	
	Семья	1	
	Дальние родственники	1	
	Генеалогическое древо.	1	
Тема № 10. Вокруг света.		6	
	Великобритания	1	
	Великобритания	1	
	Индия	1	
	Ирландия и Северная Ирландия	1	
	Соединенные Штаты Америки	1	
	Австралия	1	
Тема № 11. Спорт		6	
	Спортивные игры	1	
	Спортивные игры с мячом	1	
	Киберспорт	1	
	Рекорды и достижения	1	
	Соревнования	1	
	Олимпиада	1	
Тема № 12. Увлечения и хобби		6	
	Глаголы действия	1	
	Хобби	1	
	Творчество и креативность	1	
	«Сделай сам»	1	
	Хобби моих друзей	1	
	Моё хобби	1	
Итоговая самостоятельная работа		1	
Заключительные занятия		2	
	Повторение изученных тем	1	
	Подведение итогов работы за два года.	1	
72 занятия	Всего часов	72	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь 1-года обучения	Педагогическое наблюдение, собеседование	Тетрадь наблюдений педагога. Диагностическая карта	Тетрадь наблюдений педагога. Диагностическая карта
<i>Текущий</i>	В течение 1,2 учебного года	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся. Видеоматериалы.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения каждой темы 1,2 года обучения	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.
	Декабрь 1,2 года обучения	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся. Видеоматериалы. Диагностическая карта	Практические работы учащихся. Видеоматериалы. Диагностическая карта
	Май 1,2 года обучения	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Диагностическая карта Практические работы учащихся. Видеоматериалы.	Открытые занятия. Диагностическая карта Видеоматериалы.
<i>Итоговый</i>	Май 2-го года обучения	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Диагностическая карта Практические работы учащихся. Видеоматериалы.	Открытые занятия. Диагностическая карта Видеоматериалы.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь 1-года обучения	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта	Диагностическая карта
<i>Текущий</i>	В течение 1,2 учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Тетрадь наблюдений педагога.
<i>Промежуточный</i>	Декабрь 1,2 года обучения. Май 1 года обучения	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта	Аналитическая справка
<i>Итоговый</i>	Май 2 года обучения	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта	Открытое занятие. Аналитическая справка
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ				
<i>Входной</i>	Октябрь 1 учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка
<i>Текущий</i>	В течение 1,2 учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка
<i>Промежуточный</i>	Декабрь 1,2 года обучения. Май 1 года обучения	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка
<i>Итоговый</i>	Май 2 года обучения	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка. Открытое занятие.

Диагностическая карта включает в себя следующие компоненты:

-Воспитательные:

Входной контроль: внимательность, готовность к занятиям, коммуникативные навыки.

Промежуточный контроль: коммуникативные навыки и сотрудничество, интерес к занятиям, воля и саморегуляция, креативность

Итоговый контроль: коммуникативные навыки и сотрудничество, интерес к занятиям, воля и саморегуляция, креативность.

- Предметные:

Промежуточный контроль: Навык говорения, словарный запас.

Итоговый контроль: навык говорения, словарный запас.

Итоги диагностики педагог заносит в диагностическую информационную карту, специально разработанную для данной программы, используя следующую шкалу:

Оценка параметров

Слабое проявление -

1 балл

Среднее проявление – 2 балла
Сильновыраженное проявление – 3 балла

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – творческая работа по собственному замыслу.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

творческие задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде практических работ, игры, упражнения и др.

Основные приемы – рассказ, беседа, пояснение, обращение к личному опыту, устный обучающий контроль, практическая работа, самостоятельная работа, коллективное обсуждение, творческая работа, просмотр презентации, игровой элемент.

Используются такие **современные педагогические технологии**, как информационно-коммуникационные (показ презентаций), личностноориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей), здоровьесберегающие технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения с глаз, снятия мышечной усталости, снятия психического напряжения), игровые технологии (разыгрывание сценок, игры-лото и др.)

Дидактические средства:

видеоролики и аудиозаписи по темам;
специальная литература;
презентации по темам;
фотографии, иллюстрации;
распечатки с заданиями.

Информационные источники

Список литературы 1 года обучения

Для педагогов:

1. Бонк Н.А. Английский язык шаг за шагом – М., изд. Эксмо, 2004 г.
2. Денисова А.Г. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации для педагогов ДО - СПб, ЦСТТ Кировского района, 2005.
3. Лебедев О.Е, Катунова М.В. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для ВУЗов - М., изд. ВЛАДОС, 2000.
4. Лукина Н.Д. Практический курс фонетики английского языка - изд. АСТ, 2003 г.
5. Скультэ В. Английский для детей – изд. Айрис-Пресс, 2012 г.
6. Федченко Е.Н. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку - М., Менеджер, 2005.
7. Хисматулина Н.В. Веселый алфавит – изд. Каро, 2004г.
8. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс, изд. ISBN, 2004 г.
9. Carol Read, 500 Activities for the Primary Classroom - изд. Macmillian, 2011 г.
10. Crazy Animals (And Other Activities for Teaching English to Young Learners) - изд. British Council, 2012г.
11. УМК Happy House - изд. Oxford University Press, 2000 г.
12. УМК Super Minds - изд. Cambridge ELT, 2012 г.
13. УМК Zig Zag Island - изд. Oxford University Press, 1998 г.

Для учащихся и родителей:

1. Скультэ В. Английский для детей – изд. Айрис-Пресс, 2012г.
2. Хисматулина Н.В. Веселый алфавит – изд. Каро, 2004г.
3. УМК Happy House - изд. Oxford University Press, 2000 г.
4. УМК Super Minds - изд. Cambridge ELT, 2012 г.
5. УМК Zig Zag Island - изд. Oxford University Press, 1998 г.

Список литературы 2 года обучения

Для педагогов:

1. Бонк Н.А. Английский язык шаг за шагом – М., изд. Эксмо, 2004 г.
2. Денисова А.Г. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации для педагогов ДО - СПб, ЦСТТ Кировского района, 2005.
3. Лукина Н.Д. Практический курс фонетики английского языка - изд. АСТ, 2003 г.
4. Скультэ В. Английский для детей – изд. Айрис-Пресс, 2012г.
5. Федченко Е.Н. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку - М., Менеджер, 2005.
6. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс, изд. ISBN, 2004 г.
7. Carol Read, 500 Activities for the Primary Classroom - изд. Macmillian, 2011 г. Crazy Animals (And Other Activities for Teaching English to Young Learners) - изд. British Council, 2012 г.
8. УМК Happy House - изд. Oxford University Press, 2000 г.
9. УМК Super Minds - изд. Cambridge ELT, 2012 г.
10. УМК Zig Zag Island - изд. Oxford University Press, 1998 г.

Для учащихся и родителей:

1. Скультэ В. Английский для детей – изд. Айрис-Пресс, 2012г.
2. УМК Happy House - изд. Oxford University Press, 2000 г.
3. УМК Super Minds - изд. Cambridge ELT, 2012 г.

4. УМК Zig Zag Island - изд. Oxford University Press, 1998 г.

Интернет-источники

1. Песенки для детей на английском от Super Simple Songs - <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
2. Сайт с полезными инструментами для преподавателя английского, видеороликами, заготовками печатных материалов www.teachingenglish.org.uk
3. Сайт для составления различных кроссвордов - <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/>
4. Сайт для создания игр типа лото-бинго-домино - <http://www.toolsforeducators.com/>
5. Сайт с флеш-картами (иллюстрациями) для изучения базовой лексики - <http://www.anglomaniacy.pl/>