

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 08 от «31» августа 2017 г.
Директор ГБУ ДО ЦЮТТ
Ясинская Е.С.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАГ ЗА ШАГОМ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Возраст учащихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Диканская Н.Е.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

В настоящее время потребность в знании иностранных языков и интерес к их изучению необычайно велик. Прежде всего, это связано с существенными изменениями в политической, экономической и социальной сферах жизни российского общества за последние годы. Россия и россияне вышли на международную арену и стали равноправными участниками межкультурного общения.

Знание иностранных языков и, в первую очередь, английского языка как языка международного общения стало не только необходимым при получении разных уровней образования, но и при межличностном общении как в профессиональной сфере, так и в сфере досуга – использование социальных сетей и общение через Интернет, путешествия за границу, контакты с туристами и т.д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Шаг за шагом. Английский язык»* ориентирована на освоение различных видов речевой деятельности на английском языке: диалог, чтение, письмо, аудирование на базовом уровне.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы

Программа призвана познакомить учащихся с культурными традициями Англии, помочь им приобрести практические речевые навыки английского языка, преодолеть боязнь устной речи на иностранном языке.

Программа дает возможность учащимся научиться применять языковые клише в различных ситуациях реальной жизни, расширить лексический запас по темам, распространенным в межличностном общении.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью как важного дополнения к школьному курсу. В школе существенно уменьшены возможности речевой практики в силу ограничения времени и невозможности учета всех индивидуальных особенностей ребенка. Полученные знания и навыки владения речью на английском языке помогают ребенку обрести чувство уверенности в себе и расширяют его возможности самореализации на уроке в школе.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную.

Современный русский язык постоянно меняется, лексика подвергается влиянию иностранных языков, в том числе и английского. В процессе освоения программы ребенок обогащает свой словарь не только в английском, но и в русском языке.

Изучение английского языка способствует гармоничному развитию личности ребенка и является средством ее самоутверждения. Язык для детей является средством развития, познания и воспитания.

Адресат программы

В детское объединение принимаются девочки и мальчики в возрасте от 9 до 12 лет, желающие овладеть базовым уровнем английского языка. Предварительной подготовки не требуется.

Цель программы - развитие личности учащихся путем формирования навыков элементарной коммуникации на английском языке.

Для достижения цели программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с алфавитом;
- ознакомить учащихся с базовыми грамматическими конструкциями языка (в рамках времени Present Simple, Present Continuous, Past Simple);
- ознакомить учащихся с лексикой на базовые темы;
- ознакомить учащихся с общими сведениями о культуре Великобритании;
- ознакомить учащихся с основами речевого этикета (в частности – на английском языке);
- формировать навык говорения по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье и т.д.);
- формировать навык понимания четко озвученной английской речи нормального темпа (в рамках изученной лексики);
- формировать способность участвовать в несложных диалогах на английском языке;
- формировать навык чтения различных текстов на английском языке небольшого объема и понятной тематики (объявления, вывески, расписания транспорта и т.п.)

Развивающие:

Содействовать:

- расширению лингвистического и общекультурного кругозора,
- развитию творческого мышления,
- формированию творческого подхода к решению поставленных задач;
- формированию умения выступать публично;
- формированию навыка работы с информацией (самостоятельного поиска и отбора)

Воспитательные:

- создать условия для приобретения учащимися навыков взаимодействия в коллективе;
- формировать самостоятельность;
- формировать толерантное отношение к ценностям иных культур.

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного года в объеме 32 часов.

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей. Принимаются все желающие; не предъявляется никаких специальных требований к знаниям, уровню подготовки, способностям подростков. Программа реализуется на платной основе.

Состав группы разновозрастной.

Наполняемость группы – от 3 чел.

Форма проведения занятий

Основными формами занятий по данной программе являются комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий) и практическое занятие. Выбор данных форм проведения занятий обусловлен предметной областью, к которой относится программа, а также при выборе учитывалась необходимость поддерживать постоянный интерес учащихся на всем протяжении обучения.

Занятия проводятся в мини-группе, соответственно каждый учащийся вовлечен в практическую и теоретическую деятельность, что способствует успешному освоению

материала. Разнообразие интерактивных форм обучения, активное использование видео- и аудиоматериалов мотивирует интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Формы организации деятельности детей на занятии – фронтальная (беседа, показ, объяснение), коллективная (игры, дискуссии), групповая (выполнение заданий в парах), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях; при выполнении дифференцированных заданий).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- Доска и маркеры (или мел);
- Проектор, ПК и экран для проекции;
- Принтер;
- Шкаф для хранения дидактических материалов, справочной и учебной литературы, а также работ учащихся;
- Бумага, канцелярские принадлежности;
- Дидактические материалы, справочная и учебная литература, аудио- и видеозаписи;
- Стенд для выставки работ учащихся и размещения дополнительных учебно-познавательных материалов

Планируемые результаты по окончании обучения:

Предметные:

знание алфавита;

знание базовых грамматических конструкций языка (в рамках времени Present Simple, Present Continuous, Past Simple);

знание лексики на базовые темы;

общая осведомленность учащихся о культуре Англии;

знание основ речевого этикета (в частности – на английском языке)

сформированность навыка говорить по-английски на понятные и несложные темы, используя общеупотребительную лексику (представить себя, рассказать о себе и своей семье и т.д.);

понимание четко озвученной английской речи нормального темпа (в рамках изученной лексики);

способность участвовать в несложных диалогах на английском языке;

сформированность навыка чтения различных текстов на английском языке небольшого объема и понятной тематики (объявления, вывески, расписания транспорта и т.п.)

Метапредметные:

способность творчески мыслить;

сформированность навыка совместной работы в коллективе;

умение вести диалог;

сформированность навыка публичного выступления;

наличие навыков самостоятельного поиска и отбора информации

Личностные:

способность действовать самостоятельно при решении поставленных задач;
сформированность толерантного отношения к ценностям иных культур.

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	0,5	0,5	1	Тестирование
2	Тема № 1. Знакомство, основы речевого этикета.	1	1	2	Опросы в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос)
3	Тема № 2. Путешествие по Англии. Транспорт. Природа	2	2	4	Опросы в ходе игры, тестирование
4	Тема № 3. Дом, семья, человек	1	2	3	Опросы в ходе игры, тестирование
5	Тема №4. День в английской школе. Распорядок дня. Профессии	2	2	4	Опросы в ходе игры
6	Тема № 5. Жизнь в городе	1	3	4	Опросы, тестирование
7	Тема № 6. Жизнь на ферме	1	2	3	Опросы, тестирование
8	Тема № 7. В зоопарке	1	2	3	Опросы в ходе игры, тестирование
9	Тема № 8. Увлечения английских школьников. Спорт и туризм	2	3	5	Опросы в ходе игры, тестирование
10	Тема № 9. Праздники. Времена года. Календарь.	1	1	2	Опросы в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос)
11	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговая работа по теме. Анализ выполненных работ
Всего		12,5	19,5	32	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.	25.05.	32	32	1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа

Содержание программы

Введение

Теоретическая часть:

- Цель и задачи курса.
- Литература, рекомендуемая для чтения.
- Особенности изучения английского языка.

Практическая часть:

- Тестирование уровня подготовки учащихся.

Тема № 1. Знакомство, основы речевого этикета.

Теоретическая часть:

- Приветствие, представление, формулы вежливости.
- Основные правила произношения:
алфавит, звуки - гласные, дифтонги, транскрипция.
- Глагол-связка «be», 1,2,3 лица ед. и мн. числа.
- Правила пользования двуязычным словарем.

Практическая работа:

- Составление устного диалога-представления.
- Проведение игры, направленной на формирование практического навыка использования речевой конструкции с глаголом «be» - «16 кошек»
- Выполнение игрового упражнения «Оркестр», направленного на запоминание алфавита, формирование фонетических навыков, развитие внимания.
- Разучивание стихотворения “I am happy”

Тема № 2. Путешествие по Англии. Транспорт. Природа.

Теоретическая часть:

- Знакомство с картой Англии, лексика по темам «Транспорт» и «Природа».
- Прилагательные: цвета.
- Глаголы.
- Употребление определенного артикля с географическими названиями.

Практическая работа:

- Проведение игры «Пантомима»: показ действия и его название.
- Просмотр и обсуждение видеоролика «Природа Англии».
- Поиск городов и названий на карте.

Тема № 3. Дом, семья, человек

Теоретическая часть:

- Быт и семейный уклад обычной английской семьи.
- Генетив личных местоимений и существительных.
- Глагол have got/has got.
- Наиболее употребительные предлоги.

- Лексика по теме «Семья», и «Квартира».

Практическая работа:

- Работа с текстом «Традиционный английский дом». Чтение вслух в сопровождении аудиозаписи.
- Проведение игры «16 разбойников», направленной на практическое использование речевой конструкции “have got/has got”.
- Проведение игры «Угадайка» (называются предметы, и по ним угадывается, в какой комнате находится ведущий), направленной на закрепление лексики по теме «Дом».
- Выполнение упражнения «Найди лишнее слово».
- Составление рассказа «Моя семья» по фотографии.

Тема № 4. День в английской школе. Распорядок дня. Профессии.

Теоретическая часть:

- Общая информация о школах в Англии, лексика по теме «Школа» и «Профессии».
- Часы. Части суток.
- Спряжение глаголов по лицам в настоящем простом времени.
- Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.

Практическая работа:

- Составление распорядка дня и расписания уроков.
- Чтение текста «День в школе»- поисковое чтение, парное чтение, интонационное чтение в сопровождении аудиозаписи.
- Самостоятельное образование названий профессий от глаголов (загадка-пантомима «Назови профессию»).

Тема № 5. Жизнь в городе

Теоретическая часть:

- Лексика по темам «Магазины, рынок», «Продукты питания, промышленные товары».
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление many, much.
- Употребление конструкции there is /there are.

Практическая работа:

- Составление списка покупок для ролевой игры «В магазине».
- Проведение ролевой игры.
- Чтение и перевод текста «С мамой за покупками».
- Работа по индивидуальным карточкам «В продуктовом магазине», «В магазине игрушек», «В спортивном магазине», «На рынке» (устный перевод текста, выбор правильного ответа или утверждения).
- Составление рассказа по картинке (устно).

Тема № 6. Жизнь на ферме

Теоретическая часть:

- Лексика по теме «Домашние животные».

- Образование наречий образа действия от прилагательных.
- Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.
- Модальные глаголы «can» и «must».

Практическая работа:

- Составление устного рассказа о домашних животных с опорой на текст и рисунок.
- Проведение игр на закрепление лексики - «Фермер» (по принципу «снежного» кома набираются слова, обозначающие домашних животных) и «Отгадай животное».

Тема № 7. В зоопарке

Теоретическая часть:

- Дикие животные Англии, лексика по теме «Дикая природа».
- Глагол «can» (отрицательная и вопросительная формы).
- Лексика: прилагательные, части тела.

Практическая работа:

- Проведение театрализованной игры «Отгадай, кто я?».
- Чтение и обсуждение текста «В зоопарке».
- Проведение игры-экскурсии по зоопарку «А что умеет это животное?»
- Составление иллюстрированных загадок и кроссвордов о диких животных.

Тема № 8. Увлечения английских школьников. Спорт и туризм.

Теоретическая часть:

- Распространенные хобби, виды спорта и туризма в Англии, лексика по этим темам.
- Конструкции с глаголами «нравиться», «увлекаться», «любить».

Практическая работа:

- Работа с текстом «Хобби» (аудирование с последующим чтением и устным опросом по содержанию).
- Аудирование с задачей нахождения соответствия персонажа и его хобби.
- Составление диалогов «Чем ты увлекаешься?», разучивание и разыгрывание их по ролям наизусть.

Тема № 9. Праздники. Времена года. Календарь.

Теоретическая часть:

- «Какие праздники бывают»
- Праздничные традиции англичан.
- Лексика по теме «Праздники»

Практическая работа:

- Выполнение упражнений на развитие навыков говорения и аудирования.
- Подвижные игры для закрепления лексики
- Разучивание песенок
- Изготовление тематических открыток

Итоговое занятие

Практическая часть:

Выполнение итоговой письменной работы по теме. Устный опрос по всем темам курса.

Календарно-тематическое планирование

Группа № _____

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего часов	Примечание
планируемая	фактическая			
3.10.17		Введение	1	
Тема № 1. Знакомство, основы речевого этикета.			2	
10.10.17		<i>Знакомство, основы речевого этикета</i>	1	
17.10.17		<i>Знакомство, основы речевого этикета.</i>	1	
Тема № 2. Путешествие по Англии. Транспорт. Природа			4	
24.10.17		<i>Путешествие по Англии.</i>	1	
31.10.17		<i>Путешествие по Англии.</i>	1	
7.11.17		<i>Транспорт. Природа</i>	1	
14.11.17		<i>Транспорт. Природа</i>	1	
Тема № 3. Дом, семья, человек			3	
21.11.17		<i>Дом</i>	1	
28.11.17		<i>Семья</i>	1	
05.12.17		<i>Человек</i>	1	
Тема № 4. День в английской школе. Распорядок дня. Профессии.			4	
12.12.17		<i>День в английской школе.</i>	1	
19.12.17		<i>День в английской школе.</i>	1	
26.12.17		<i>Распорядок дня.</i>	1	
09.01.18		<i>Профессии</i>	1	
Тема № 5. Жизнь в городе			4	
16.01.18		<i>Жизнь в городе</i>	1	
23.01.18		<i>Жизнь в городе</i>	1	
30.01.18		<i>Жизнь в городе</i>	1	
13.02.18		<i>Жизнь в городе</i>	1	
Тема № 6. Жизнь на ферме			3	
20.02.18		<i>Жизнь на ферме</i>	1	
27.02.18		<i>Жизнь на ферме</i>	1	
6.03.18		<i>Жизнь на ферме</i>	1	
Тема № 7. В зоопарке.			3	
13.03.18		<i>В зоопарке</i>	1	
20.03.18		<i>В зоопарке</i>	1	
27.03.18		<i>В зоопарке</i>	1	
Тема № 8. Увлечения английских школьников. Спорт и туризм			5	
03.04.18		<i>Увлечения английских школьников.</i>	1	
10.04.18		<i>Увлечения английских школьников.</i>	1	
17.04.18		<i>Спорт</i>	1	
24.04.18		<i>Спорт</i>	1	

08.05.18		<i>Туризм</i>	1	
<i>Тема № 9. Праздники. Времена года. Календарь.</i>			2	
15.05.18		<i>Праздники. Времена года.</i>	1	
22.05.18		<i>Календарь.</i>	1	
<i>Итоговое занятие</i>			1	
29.05.18		<i>Итоговая самостоятельная работа</i>	1	
32		Всего часов	32	
занятия				

Оценочные и методические материалы

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Октябрь	Педагогическое наблюдение, собеседование	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ Тетрадь наблюдений педагога	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.
<i>Промежуточный</i>	По окончании и изучения каждой темы	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся. Видеоматериалы.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.
	Декабрь	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Практические работы учащихся. Видеоматериалы. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Практические работы учащихся. Видеоматериалы. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Итоговый</i>	Май	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ. Практические работы учащихся. Видеоматериалы.	Открытые занятия. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ Видеоматериалы.
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Октябрь	Педагогическое наблюдение	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ

<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Тетрадь наблюдений педагога.
<i>Промежуточный</i>	Декабрь	Педагогическое наблюдение	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Итоговый</i>	Май	Педагогическое наблюдение	Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Открытое занятие. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ

Универсальная диагностическая карта, разработанная для всех педагогов ЦДЮТТ, включает в себя образовательный и воспитательный компонент и содержит 6 параметров: самостоятельность при выполнении заданий, сложность выполненных заданий, качество выполнения заданий, культура поведения, творческие способности, активность на занятиях в коллективе. Каждый из параметров оценивается по 4-ём уровням: 2 балла - самый низкий уровень, 5 баллов – наивысший уровень.

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – творческая работа по собственному замыслу.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде практических работ, игры, упражнения и др.

Основные приемы – рассказ, беседа, пояснение, обращение к личному опыту, устный обучающий контроль, практическая работа, самостоятельная работа, дискуссия, коллективное обсуждение, творческая работа, просмотр презентации, игровой элемент.

Используются такие **современные педагогические технологии**, как информационно-коммуникационные (показ презентаций), личностноориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей), здоровьесберегающие технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения глаз, снятия мышечной усталости, снятия психического напряжения), игровые технологии (разыгрывание сценок, игры-лото и др.)

Дидактические средства:

видеоролики и аудиозаписи по темам;

специальная литература;
презентации по темам;
фотографии, иллюстрации;
распечатки с заданиями.

Информационные источники

Список литературы

Для педагогов:

- Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О. Е. Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя, учебник, рабочая тетрадь к учебнику – Москва, изд. «Просвещение», 2015г.
- Денисова А.Г. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации для педагогов ДО - СПб, ЦСТТ Кировского района, 2005.
- Коэ Н. Практическая грамматика – Оксфорд, изд.»Университи Пресс», 2010.
- Лебедев О.Е, Катунова М.В. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для ВУЗов - М., изд. ВЛАДОС, 2000.
- МаглстоунП., Лешниковска Э., Ниджвика К. «Друзья» - книга для учителя. – Эдинбург, изд. «Лонгман пирсон», 2014
- Скультэ В. Английский для детей – изд. Айрис-Пресс, 2012г.
- Федченко Е.Н. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку - М., Менеджер, 2005.

Для учащихся и родителей:

- Азарова С.И. и др. Книга для учителя к учебнику англ.яз. Милли - Обнинск, изд. «Титул», 2007 г. Хисматулина Н.В. Веселый алфавит – изд. Каро, 2004г.
- Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе – рабочая тетрадь к учебнику – Москва, изд. «Просвещение», 2012.
- МаглстоунП., Лешниковска Э., Ниджвика К. «Друзья» - учебник, рабочая тетрадь, изд. «Лонгман пирсон», 2014
- УМК Super Minds - изд. Cambridge ELT, 2012 г.
- K Zig Zag Island - изд. Oxford University Press, 1998 г.

Интернет-источники:

- Сайт с полезными инструментами для преподавателя английского, видеороликами, заготовками печатных материалов www.teachingenglish.org.uk
- Сайт для составления различных кроссвордов - <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/>
- Сайт для создания игра типа лото-бинго-домино - <http://www.toolsforeducators.com/>
- Сайт с флеш-картами (иллюстрациями) для изучения базовой лексики - <http://www.anglomaniacy.pl/>
- Сайт с обучающими видеоматериалами <http://lingvoelf.ru/>