

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского (юношеского) технического творчества  
Кировского района Санкт – Петербурга  
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 61-00 от «31» авг 2018 г.  
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ  
Ясинская Е.С.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ШАХМАТЫ – ЭТО ПРОСТО»

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Гончаров И.В.,  
к.т.н., педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных интеллектуальных игр. Не случайно среди известных своими достижениями шахматных мастеров немало представителей творческих профессий: музыкант и композитор Ф.А.Филидор, профессор механики К.А.Яниш, доктор технических наук М.М. Ботвинник, доктор исторических наук В.П. Загоровский, доктор психологических наук Н.В.Крогиус. Этот список можно продолжить...

Не будем отрицать значения природного дара, свойственного творческим личностям. Однако, качества, присущие одарённым творческим личностям, можно воспитать, и самым простым способом воспитания таких качеств является прохождение курса обучения шахматной игре. Занятия шахматами позволяют развить память, гибкость мышления, умение концентрировать внимание, быстро и безошибочно считать, способствуют успехам в учёбе.

Легко или сложно научиться играть в шахматы? И почему именно обучение шахматной игре считается простейшим способом воспитания качеств, присущих творческим личностям?

Во-первых, грамотно поставленный процесс обучения шахматной игре позволяет сделать обучение радостным, учить и воспитывать детей без принуждения, поддерживать у них устойчивый интерес к занятиям.

Во-вторых, курс обучения шахматной игре может быть максимально упрощён для того, чтобы он был доступен дошкольникам и младшим школьникам, и может проводиться в игровой увлекательной обстановке.

В-третьих, шахматы, сочетающие в себе элементы спорта, науки и искусства, являясь одним из лучших и увлекательных видов досуга, могут формировать перечисленные выше личностные качества и воспитывать стремление к поддержанию здорового образа жизни более эффективно, чем другие виды спорта. Выдающийся шахматист и чемпион мира по шахматам А.Алёхин писал: «...Посредством шахмат я воспитал свой характер... Шахматы учат прежде всего быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно так же, как и в жизни».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – это просто» предназначена для обучения детей основам шахматной игры с использованием методик обучения, предполагающих, в том числе, возможность использования современных информационных технологий.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы** - базовый.

**Актуальность программы** заключается:

- В её соответствии принятой на государственном уровне Концепции развития дополнительного образования от 4.09.2014, нацеливающей на «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду, спорту...», организацию процесса «познания через ... игру...»
- В необходимости реализации запросов родителей и детей в развитии у учащихся логики мышления, творческих способностей, в освоении современных технологий, необходимых для их личностного роста и выбора будущей профессии.
- В развитии творческих и коммуникативных способностей учащихся в атмосфере дружеского соперничества в увлекательной игре, в которой нет побеждённых. Побеждают все, приобретая те личностные качества, которые открывают перед этими победителями широкие возможности выбора жизненного пути.

**Отличительные особенности** настоящей программы определяются используемой методикой, которая предполагает постоянное совершенствование и уточнение содержания занятий с учётом новейших информационных разработок, появляющихся в сети Интернет.

Одной из основных отличительных особенностей является индивидуальный подход к подготовке каждого учащегося в рамках общего для всех содержания программы *на основе широкого использования современных информационных технологий*. Это достигается, в частности, за счёт повышения уровня усвоения учебного материала благодаря выполнению шахматных заданий и повтору (при необходимости) уроков шахматной игры, размещённых в локальной сети на базе шахматного объединения.

#### **Адресат программы.**

К обучению по программе допускаются все желающие дети 7-10 лет, ограничений при наборе не существует. Специальных знаний, способностей, подготовки не требуется. Пол ребёнка значения не имеет.

В отдельных случаях (по результатам собеседования) допускается прием на обучение детей в возрасте, более старшем или младшем, чем предусмотрено.

Каждый ребёнок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключение о возможности заниматься шахматами.

**Цель программы:** развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося через игру в шахматы.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Ознакомить детей с историей возникновения шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами шахматной игры
- Ознакомить детей с основными тактическими приёмами игры в шахматы
- Обучать ходам шахматных фигур
- Обучать защищать короля от шаха
- Обучать защищать фигуры от нападения
- Обучать ставить мат в 1 ход
- Обучать ставить мат 2 ладьями
- Обучать ставить мат королём и ладьёй
- Обучать ставить мат королём и ферзём
- Формировать представление о таких понятиях, как стратегия и тактика

#### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление
- Развивать гибкость мышления
- Развивать внимание, память;
- Развивать творческое мышление

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать культуру поведения
- Воспитывать уважение к мнению других людей
- Формировать и развивать коммуникативные навыки

#### **Объём и сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение одного года, объем программы - 72 часа.

#### **Условия реализации программы**

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей. К обучению по программе допускаются все дети указанного возраста, ограничений при наборе не существует. Отсутствие у ребёнка природных способностей не является основанием для отказа в приёме в группу.

Состав группы - разновозрастной. Количество детей в группе - не менее 15.

Программа может ежегодно корректироваться в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения) и особенностей набранного контингента учащихся.

#### **Форма проведения занятий**

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, практическое занятие, практическое компьютерное занятие.

Образовательный процесс строится с учётом возможностей использования локальной сети, на каждом компьютере которой размещены уроки теории и практические задания. В ходе образовательного процесса используются элементы дистанционного обучения.

Выбор данных форм проведения занятий продиктован практикоориентированным характером программы и возрастными особенностями учащихся.

**Формы организации деятельности детей на занятии** – фронтальная (беседа, показ, объяснение, анализ партий), индивидуальная в рамках фронтальной (с одаренными детьми; для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков; при выполнении дифференцированных заданий).

#### ***Материально-техническое оснащение***

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии:

- кабинета для проведения шахматных теоретических и практических занятий, оборудованного стульями и столами. (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)
- локальной сети из 5 компьютеров с установленными на каждом из них наборами обучающих и игровых шахматных программ
- 2-х шкафов для хранения инвентаря и учебных материалов
- магнитной демонстрационной шахматной доски с шахматными фигурами – 1 штука
- комплектов шахматных фигур с досками (8-10 штук)

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Предметные**

- Знание истории возникновения шахматной игры
- Знание и владение правилами шахматной игры
- Знание правил совершения ходов различными шахматными фигурами
- Умение защищать короля от шаха
- Умение защищать фигуры от нападения
- Умение ставить мат в один ход
- Умение ставить мат двумя ладьями
- Умение ставить мат королём и ладьёй
- Умение ставить мат королём и ферзём
- Умение проводить основные тактические приёмы
- Сформированность представления о таких понятиях, как стратегия и тактика

##### **Метапредметные**

- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности
- Умение мыслить логически
- Освоение способов решения проблем поискового, творческого характера
- Умение творчески подходить к решению задач

##### **Личностные**

- Сформированность культуры поведения
- Сформированность уважительного отношения к мнению других людей
- Сформированность коммуникативных навыков

### Учебный план

| Название раздела, темы                     | Количество часов |           |           | Формы контроля                                                                                                   |
|--------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Всего            | Теория    | Практика  |                                                                                                                  |
| Вводное занятие                            | 2                | 2         | -         | Опрос в ходе беседы                                                                                              |
| Тема 1. Основы игры в шахматы.             | 26               | 16        | 10        | Тестирование компьютерной программой «Простые взятия».                                                           |
| Тема 2. Стратегия дебюта                   | 12               | 7         | 5         | Тестирование компьютерной программой «Искусство защиты».                                                         |
| Тема 3. Введение в стратегию миттельшпиля. | 12               | 7         | 5         | Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».                                         |
| Тема 4. Стратегия эндшпиля                 | 10               | 6         | 4         | Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».                                         |
| Тема 5. Шахматная тактика. Игра на мат     | 8                | 6         | 2         | Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».                                         |
| Контрольное итоговое занятие               | 2                | -         | 2         | Тестирование компьютерными программами «Простые взятия», «Искусство защиты», «Шахматная тактика для начинающих». |
| <b>Итого:</b>                              | <b>72</b>        | <b>44</b> | <b>28</b> |                                                                                                                  |

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий            |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год        | 10.09.                            | 31.08                                | 36                   | 72                       | 1 раз в неделю по 2 часа |

### Рабочая программа Содержание программы

#### Вводное занятие.

Введение. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правилах игры в шахматы и проведения шахматных соревнований.

#### ***Тема №1. Основы игры в шахматы***

Шахматная доска. Понятия шахматного поля, горизонтали, вертикали, диагонали.

Названия шахматных фигур, расстановка их на доске в начальной позиции.

Ходы фигур. Правила выполнения ходов фигурами на шахматной доске.

Взятие фигуры.

Для чего нужна рокировка? Правила выполнения рокировки. Случаи, при которых рокировка невозможна.

Шахматная нотация, запись партии, запись шахматной позиции.

Значение короля. Шах. Способы защиты короля. Мат.

Нападение на шахматную фигуру. Способы защиты шахматных фигур.

Цель игры. Сдача партии. Пат. Вечный шах. Другие случаи окончания партии вничью.

Боевые качества фигур. Относительные характеристики силы и ценности фигур.

Взятие на проходе. Превращение пешки.

Отдалённая проходная.

Защищённая проходная.

Равноценный и неравноценный размен.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы.

#### ***Тема №2. Стратегия дебюта.***

Как начинать шахматную партию, дебют.

Как начинать шахматную партию, ошибки в дебюте.

Центр. Борьба за центр.

Быстрейшая мобилизация сил.

Ранний вывод ферзя.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы.

#### ***Тема №3. Введение в стратегию миттельшпиля***

Что делать после дебюта. Миттельшпиль.

Гармоничное пешечное расположение.

Преимущество в развитии.

Размен с целью выигрыша темпа по А.Нимцовичу.

Размен с целью ликвидации напряжения.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы.

#### ***Тема №4. Стратегия эндшпиля***

Задачи эндшпиля.

Роль короля в эндшпиле.

Что нужно уметь в эндшпиле. Мат двумя ладьями.

Что нужно уметь в эндшпиле. Мат королём и ладьёй.

Что нужно уметь в эндшпиле. Мат королём и ферзём.

Правило квадрата.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы.

#### ***Тема №5. Шахматная тактика. Игра на мат.***

Мат на последней горизонтали.

Блокировка. Спёртый мат.

Двойной шах. Вскрытый шах.

Связка.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы.

#### ***Контрольное итоговое занятие***

Практика Итоговое тестирование компьютерными программами «Простые взятия», «Искусство защиты», «Шахматная тактика для начинающих».

**Календарно-тематическое планирование**  
**Группа №\_\_**  
**I год обучения**

| Дата занятия                          |             | Название раздела, темы                                                                                        | Всего (час) | Примечание |
|---------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Планируемая                           | Фактическая |                                                                                                               |             |            |
| <b>Вводное занятие</b>                |             |                                                                                                               | <b>2</b>    |            |
|                                       |             | Введение. Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правилах игры и проведения шахматных соревнований. | 2           |            |
| <b>Тема №1. Основы игры в шахматы</b> |             |                                                                                                               | <b>26</b>   |            |
|                                       |             | Шахматная доска. Понятия шахматного поля, горизонтали, вертикали, диагонали.                                  | 2           |            |
|                                       |             | Названия шахматных фигур, расстановка их на доске в начальной позиции.                                        | 2           |            |
|                                       |             | Ходы фигур. Правила выполнения ходов фигурами на шахматной доске.                                             | 1           |            |
|                                       |             | Отработка практических навыков шахматной игры                                                                 | 1           |            |
|                                       |             | Взятие фигуры.                                                                                                | 1           |            |
|                                       |             | Отработка практических навыков шахматной игры                                                                 | 1           |            |
|                                       |             | Для чего нужна рокировка? Правила выполнения рокировки. Случаи, при которых рокировка невозможна.             | 1           |            |
|                                       |             | Отработка практических навыков шахматной игры                                                                 | 1           |            |
|                                       |             | Шахматная нотация, запись партии, запись шахматной позиции.                                                   | 1           |            |
|                                       |             | Отработка практических навыков шахматной игры                                                                 | 1           |            |
|                                       |             | Значение короля. Шах. Способы защиты короля. Мат.                                                             | 1           |            |
|                                       |             | Отработка практических навыков шахматной игры                                                                 | 1           |            |
|                                       |             | Нападение на шахматную фигуру. Способы защиты шахматных фигур.                                                | 1           |            |
|                                       |             | Отработка практических навыков шахматной игры                                                                 | 1           |            |
|                                       |             | Цель игры. Сдача партии. Пат. Вечный шах. Другие случаи окончания партии вничью.                              | 1           |            |
|                                       |             | Отработка практических навыков шахматной игры                                                                 | 1           |            |
|                                       |             | Боевые качества фигур. Относительные характеристики силы и ценности фигур.                                    | 1           |            |
|                                       |             | Отработка практических навыков шахматной игры                                                                 | 1           |            |
|                                       |             | Взятие на проходе. Превращение пешки.                                                                         | 1           |            |

|                                                   |  |                                                 |           |  |
|---------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                   |  | Отдалённая проходная. Защищённая проходная.     | 1         |  |
|                                                   |  | Равноценный и неравноценный размен.             | 1         |  |
|                                                   |  | Отработка практических навыков шахматной игры   | 1         |  |
|                                                   |  | Компьютерное тестирование освоения темы 1.      | 2         |  |
| <b>Тема №2. Стратегия дебюта.</b>                 |  |                                                 | <b>12</b> |  |
|                                                   |  | Как начинать шахматную партию, дебют.           | 1         |  |
|                                                   |  | Отработка практических навыков шахматной игры   | 1         |  |
|                                                   |  | Как начинать шахматную партию, ошибки в дебюте. | 1         |  |
|                                                   |  | Отработка практических навыков шахматной игры   | 1         |  |
|                                                   |  | Центр. Борьба за центр.                         | 1         |  |
|                                                   |  | Отработка практических навыков шахматной игры   | 1         |  |
|                                                   |  | Быстрейшая мобилизация сил.                     | 1         |  |
|                                                   |  | Отработка практических навыков шахматной игры   | 1         |  |
|                                                   |  | Ранний вывод ферзя                              | 1         |  |
|                                                   |  | Отработка практических навыков шахматной игры   | 1         |  |
|                                                   |  | Компьютерное тестирование освоения темы 2.      | 2         |  |
| <b>Тема №3. Введение в стратегию миттельшпиля</b> |  |                                                 | <b>12</b> |  |
|                                                   |  | Что делать после дебюта. Миттельшпиль.          | 1         |  |
|                                                   |  | Отработка практических навыков шахматной игры   | 1         |  |
|                                                   |  | Гармоничное пешечное расположение               | 1         |  |
|                                                   |  | Отработка практических навыков шахматной игры   | 1         |  |
|                                                   |  | Преимущество в развитии                         | 1         |  |
|                                                   |  | Отработка практических навыков шахматной игры   | 1         |  |
|                                                   |  | Размен с целью выигрыша темпа по А.Нимцовичу.   | 1         |  |
|                                                   |  | Отработка практических навыков шахматной игры   | 1         |  |
|                                                   |  | Размен с целью ликвидации напряжения.           | 1         |  |
|                                                   |  | Отработка практических навыков шахматной игры   | 1         |  |
|                                                   |  | Компьютерное тестирование освоения темы 3.      | 2         |  |
| <b>Тема №4. Стратегия эндшпиля</b>                |  |                                                 | <b>10</b> |  |
|                                                   |  | Задачи эндшпиля.                                | 1         |  |
|                                                   |  | Роль короля в эндшпиле.                         | 1         |  |
|                                                   |  | Что нужно уметь в эндшпиле. Мат двумя ладьями.  | 1         |  |
|                                                   |  | Что нужно уметь в эндшпиле. Мат                 | 1         |  |

|                                                 |  |                                                   |           |  |
|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                 |  | королём и ладьёй.                                 |           |  |
|                                                 |  | Что нужно уметь в эндшпиле. Мат королём и ферзём. | 1         |  |
|                                                 |  | Правило квадрата.                                 | 1         |  |
|                                                 |  | Отработка практических навыков шахматной игры     | 2         |  |
|                                                 |  | Компьютерное тестирование освоения темы 4.        | 2         |  |
| <b>Тема №5. Шахматная тактика. Игра на мат.</b> |  |                                                   | <b>8</b>  |  |
|                                                 |  | Мат на последней горизонтали.                     | 1         |  |
|                                                 |  | Блокировка. Спёртый мат.                          | 1         |  |
|                                                 |  | Двойной шах. Вскрытый шах.                        | 1         |  |
|                                                 |  | Связка.                                           | 1         |  |
|                                                 |  | Отработка практических навыков шахматной игры     | 2         |  |
|                                                 |  | Компьютерное тестирование освоения темы 5.        | 2         |  |
| <b>Контрольное итоговое занятие</b>             |  |                                                   | <b>2</b>  |  |
|                                                 |  | Итоговое тестирование компьютерными программами   | 2         |  |
| <b>36<br/>занятий</b>                           |  |                                                   | <b>72</b> |  |

## **Оценочные и методические материалы**

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

#### **Входная диагностика**

- Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний основ шахматной игры и умений играть шахматными фигурами. При этом используется шахматная программа «Динозавры учат шахматам».

*Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮТТ.* Кроме того, может использоваться протокол фиксации результатов входного контроля по значимым для данной программы параметрам, например: начальные знания по предмету, мотивация к занятиям, психофизические возможности.

Универсальная диагностическая карта, разработанная для всех педагогов ЦДЮТТ, включает в себя образовательный и воспитательный компонент и содержит 6 параметров: самостоятельность при выполнении заданий, сложность выполненных заданий, качество выполнения заданий, культура поведения, творческие способности, активность на занятиях в коллективе. Каждый из параметров оценивается по 4-ём уровням: 2 балла - самый низкий уровень, 5 баллов – наивысший уровень.

Также изучаются такие качества учащихся, как логическое мышление, гибкость мышления, память, внимательность, счётные (*математические*) способности, коммуникативность, культура поведения, творческое мышление с помощью наблюдения, в отдельных случаях - с помощью тестирования детей (используется батарея психологических тестов на диагностику внимания, мышления, памяти и др.) и анкетирования родителей. Возможные формы предъявления результатов входной диагностики: Универсальная диагностическая карта, тетрадь наблюдений педагога, диагностическая карта, аналитическая справка.

**Текущий контроль** – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Форма контроля уровня освоения учебного материала – выполнение тестовых заданий по темам с использованием компьютерных обучающих программ. Так, например, для тестирования уровня и качества освоения темы 1 используется тестирование компьютерной шахматной программой «Простые взятия», для тестирования уровня и качества освоения других тем используются компьютерные программы, указанные в таблице Учебного плана.

Тестирование любой из указанных программ (кроме программы «Динозавры...») заключается в следующем:

- Случайным образом программа выбирает 5 тестовых заданий
- По результатам выполнения этих заданий программа оценивает % набранных очков

При результате выше 90% ставится оценка – отлично, от 80 до 90% - хорошо, от 70 до 80% - удовлетворительно.

Результатами тестирования программой «Динозавры...» является время (в минутах) прохождения этой программы.

Динамика изменений личностных качеств и свойств изучается с помощью наблюдения.

Результаты фиксируются в специальных таблицах, размещаемых в тетради наблюдений педагога. Данные таблицы являются и формой предъявления результатов текущего контроля.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании первого полугодия обучения по программе.

Форма контроля – выполнение тестовых заданий по темам с использованием компьютерных обучающих программ.

Форма контроля изменений личностных качеств учащихся – тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ бесед с родителями. Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮОТТ. Возможные формы предъявления результатов промежуточной диагностики: Универсальная диагностическая карта, тетрадь наблюдений педагога, аналитическая справка по итогам тестирования, анкетирования.

Кроме того, может использоваться протокол фиксации результатов промежуточного контроля (параметры - теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные и поведенческие качества, учебно-коммуникативные умения, соревновательный опыт). Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий. Заполнение происходит в программе Excel, производится подсчет количества учащихся, находящихся на том или ином уровне освоения программы.

**Итоговый контроль** - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также личностных качеств и особенностей учащихся по завершении обучения. Проводится в конце обучения по программе.

Форма контроля – выполнение тестовых заданий по темам с использованием компьютерных обучающих программ.

Форма контроля изменений личностных качеств учащихся – тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ бесед с родителями. Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮОТТ. Возможные формы предъявления результатов итоговой диагностики: Универсальная диагностическая карта, тетрадь наблюдений педагога, аналитическая справка по итогам тестирования, анкетирования.

Также используется протокол фиксации результатов итогового контроля (параметры - теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные и поведенческие качества, учебно-коммуникативные умения, соревновательный опыт). Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий.

*Кроме того результаты могут фиксироваться в виде фотоматериалов, грамот и дипломов.*

## **Методические материалы**

### **Используемые методы, приемы, технологии**

#### ***Методы обучения:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – работа с элементами самостоятельного поиска, решение задач, предполагающее уход от шаблонов и типовых способов деятельности.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** интересные задания, комфортная среда занятия и др.

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

**Методы контроля** - контрольные задания в виде самостоятельных работ, тестирование.

**Основные приемы обучения** – рассказ, беседа, пояснение, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, элемент творчества, устный обучающий контроль.

#### **Используемые современные педагогические технологии**

В процессе обучения используются дидактические материалы, в том числе разработанные педагогом, в виде разработок и презентаций по отдельным темам. Эти материалы доводятся до учащихся благодаря применению **технологии дистанционного обучения** (связь осуществляется по электронной почте, часть заданий и учебных материалов пересылается учащимся по электронной почте от педагога, решения заданий - от учащихся педагогу) и **информационно-коммуникационных технологий** (использование уроков, размещённых на компьютерах локальных компьютерных сетей, на сайтах педагога в Интернете).

#### **Дидактические средства:**

фотоматериалы, видеоматериалы, презентации и учебно-методические разработки по отдельным темам, специальная литература, обучающие шахматные программы («Динозавры учат шахматам», «Простые взятия», «Искусство защиты», «Шахматная тактика для начинающих»), ссылки на различные сайты в Интернете.

*Большая часть дидактических материалов размещается на сайте педагога и дублируется в папках, хранящихся как в помещении для занятий, так и на компьютере.*

### **Информационные источники**

#### **Список литературы для педагога**

1. Гижицкий Е.С. С шахматами через века и страны. – Варшава: 1958.
1. Нимцович А.И. Моя система. – М.: ФиС, 1974.
2. Сокольский А.П. Шахматная игра. – Минск: 1959.
3. Финкенцеллер Р., Цир В., Бюрер Э. Шахматы. 2000 лет истории. – АО «Славия», Санкт-Петербург: 2003.

#### **Список литературы для учащихся и родителей**

1. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга А / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.
2. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга В / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.
3. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга С / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.
4. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга D / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.
5. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга Е / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.

### **Интернет-источники**

<http://nsportal.ru/goncharov-igor-vladimirovich>

**Формы таблиц:**

**Фиксация навыков шахматной игры**

**Год обучения 1      Группа 1      Учебный год 20 -20**

| №  | Фамилия, имя<br>ученика | Входная<br>диагностика<br>(время<br>выполнения<br>программы,<br>минут) | Текущий<br>контроль<br>(% набранных<br>очков) |   |   |   |   | Итоговый<br>контроль<br>(% набранных<br>очков) |   |   |   |   | Итоговая<br>отметка<br>результата<br>обучения |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------|
|    |                         |                                                                        | номер темы                                    |   |   |   |   | номер темы                                     |   |   |   |   |                                               |
|    |                         |                                                                        | 1                                             | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                              | 2 | 3 | 4 | 5 |                                               |
| 1  |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 2  |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 3  |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 4  |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 5  |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 6  |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 7  |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 8  |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 9  |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 10 |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 11 |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 12 |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 13 |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 14 |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |
| 15 |                         |                                                                        |                                               |   |   |   |   |                                                |   |   |   |   |                                               |

**Фиксация динамики изменения личностных качеств**

Год обучения 1

Группа 1

Учебный год 20 -20

| №  | Фамилия, имя<br>ученика | Входная<br>диагностика<br>(+наличие,<br>-отсутствие) |                               |        |          |          | Текущий<br>контроль<br>(+наличие,-<br>отсутствие) |                               |        |          |          | Итоговый<br>контроль<br>(+наличие,-<br>отсутствие) |                               |        |          |          |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|----------|----------|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------|----------|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------|--------|----------|----------|
|    |                         | ос                                                   | мышленн<br>Внимате<br>льность | Память | способно | кативнос | ос                                                | мышленн<br>Внимате<br>льность | Память | способно | кативнос | ос                                                 | мышленн<br>Внимате<br>льность | Память | способно | кативнос |
| 1  |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 2  |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 3  |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 4  |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 5  |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 6  |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 7  |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 8  |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 9  |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 10 |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 11 |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 12 |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 13 |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 14 |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |
| 15 |                         |                                                      |                               |        |          |          |                                                   |                               |        |          |          |                                                    |                               |        |          |          |