

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 20 17 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 61-сб от « 31 » с.с. 20 17 г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
Ясинская Е.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**«ШАХМАТЫ КАК СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ»**

Возраст учащихся: 6-10 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Гончаров И.В.,
к.т.н., педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных интеллектуальных игр. Не случайно среди известных своими достижениями шахматных мастеров немало представителей творческих профессий: музыкант и композитор Ф.А.Филидор, профессор механики К.А.Яниш, доктор технических наук М.М. Ботвинник, доктор исторических наук В.П. Загоровский, доктор психологических наук Н.В.Крогиус. Этот список можно продолжить...

Не будем отрицать значения природного дара, свойственного творческим личностям. Однако, качества, присущие одарённым творческим личностям, можно воспитать, и первым этапом на этом пути может стать курс обучения шахматной игре. Занятия шахматами позволяют развить память, гибкость мышления, умение концентрировать внимание, быстро и безошибочно считать, способствуют успехам в учёбе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Шахматы как система воспитания творческой личности»* предназначена для обучения детей основам шахматной игры с использованием методик обучения, предполагающих, в том числе, возможность использования современных информационных технологий.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность программы заключается:

- В её соответствии принятой на государственном уровне Концепции развития дополнительного образования от 4.09.2014, нацеливающей на «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду, спорту...», организацию процесса «познания через творчество, игру, труд и исследовательскую деятельность»
- В необходимости реализации запросов родителей и детей в развитии у учащихся логики мышления, творческих способностей, в освоении современных технологий, необходимых для их личностного роста и выбора будущей профессии.
- В развитии творческих и коммуникативных способностей учащихся на основе их участия в изучении истории шахматной культуры, в исследовании и преумножении достижений в области шахмат, являющихся одновременно спортом, наукой и искусством.

Отличительные особенности настоящей программы определяются используемой методикой, которая предполагает постоянное совершенствование и уточнение содержания занятий с учётом новейших информационных разработок, появляющихся в сети Интернет.

Одной из основных отличительных особенностей является индивидуальный подход к подготовке каждого учащегося в рамках общего для всех содержания программы *на основе широкого использования современных информационных технологий*. Это достигается, в частности, за счёт повышения уровня усвоения учебного материала благодаря выполнению шахматных заданий и повтору (при необходимости) уроков шахматной игры, размещённых в локальной сети на базе шахматного объединения.

Адресат программы

К обучению по программе допускаются учащиеся 6-10 лет, ограничений при наборе не существует. Пол ребёнка значения не имеет.

Специальных знаний, способностей, подготовки не требуется.

В обоснованных случаях *допускается обучение детей возраста старше указанного в программе*

Каждый ребёнок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключение о возможности заниматься шахматами.

Цель программы: развитие индивидуальных способностей, формирование творческой личности учащегося через обучение игре в шахматы.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи программы:**

Обучающие:

- Ознакомить детей с историей возникновения шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами шахматной игры
- Сформировать представление о таких понятиях, как стратегия и тактика
- Ознакомить с важнейшими элементами стратегии шахмат
- Ознакомить детей с основными тактическими приёмами шахматной игры
- Сформировать навыки владения основными тактическими приёмами шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами шахматных соревнований
- Обучать ходам шахматных фигур
- Обучать защищать короля от шаха
- Обучить защищать фигуры от нападения
- Обучать ставить мат в 1 ход
- Обучать ставить мат 2 ладьями
- Обучать ставить мат королём и ладьёй
- Обучать ставить мат королём и ферзём
- Формировать представление об основных стратегических задачах, решаемых на разных стадиях шахматной партии (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля)

Развивающие:

- развивать логическое мышление
- развивать внимание, память
- развивать навыки разработки стратегии и выбора эффективной тактики достижения поставленной цели
- развивать интерес к самостоятельным исследованиям в различных областях, и в частности к анализу шахматных партий, к углублению знаний в области теории шахмат и т.п.
- развивать творческое мышление
- развивать умение принимать решения, как на основе точного расчёта, так и на основании интуитивных эвристических решений
- развивать умение работать с литературой и другими источниками информации

Воспитательные:

- формировать культуру поведения
- воспитывать уважение к мнению других людей
- воспитывать умение слушать и слышать своего педагога
- воспитывать у учащихся такие личностные качества, как коммуникабельность, гибкость мышления, волевые качества в достижении намеченной цели.

Объём и сроки реализации программы –

Программа реализуется в течение 3 лет, объём программы - 432 часа.

(72 часа – на первом году обучения, 144 часа на втором и 216 часов на третьем году обучения)

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей. К обучению по программе допускаются все дети указанного возраста, ограничений при наборе не существует. Отсутствие у ребёнка природных способностей не является основанием для отказа в приёме в группу 1 года обучения.

Состав группы разновозрастный.

1 год обучения: возраст детей 6-8 лет.

2 год обучения: Возраст детей 7-9 лет.

3 год обучения: Возраст детей 8-10 лет.

На 2 год обучения принимаются дети и подростки, прошедшие подготовку в объёме программы 1-го года обучения.

В группы второго года обучения возможен приём по результатам собеседования, в том числе детей более младшего возраста.

На 3 год обучения принимаются дети и подростки, прошедшие подготовку в объёме программы 2-го года обучения.

В группы третьего года обучения возможен приём по результатам собеседования, в том числе детей более младшего *или старшего* возраста.

Количество детей в группе 1 года обучения не менее 15, 2 года обучения – не менее 12, 3 года обучения – не менее 10.

Программа может ежегодно корректироваться в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения) и особенностей набранного контингента учащихся.

Форма проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, практическое занятие, практическое компьютерное занятие, соревнование.

Образовательный процесс строится с учётом возможностей использования локальной сети, на каждом компьютере которой размещены уроки теории и практические задания. В ходе образовательного процесса используются формы дистанционного обучения, конкурсы решения шахматных задач, участие в шахматных соревнованиях.

Выбор данных форм проведения занятий продиктован практикоориентированным характером программы и возрастными особенностями учащихся.

Формы организации деятельности детей на занятии – фронтальная (беседа, показ, объяснение, анализ партий), индивидуальная в рамках фронтальной (с одаренными детьми; для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков; при выполнении дифференцированных заданий).

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии:

- кабинета для проведения шахматных теоретических и практических занятий, оборудованного стульями и столами. (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности)
- локальной сети из 5 компьютеров с установленными на каждом из них наборами обучающих и игровых шахматных программ
- 2-х шкафов для хранения инвентаря и учебных материалов
- магнитной демонстрационной шахматной доски с шахматными фигурами – 1 штука
- комплектов шахматных фигур с досками (8-10 штук)
- шахматных часов (не менее 8 штук)

Планируемые результаты обучения по программе

Предметные

- Знание истории возникновения шахматной игры
- Знание и владение правилами шахматной игры
- Знание основных правил проведения соревнований по классическим и быстрым шахматам
- Знание правил совершения ходов различными шахматными фигурами
- Умение защищать короля от шаха
- Умение защищать фигуры от нападения
- Умение ставить мат в один ход
- Умение ставить мат двумя ладьями
- Умение ставить мат королём и ладьёй
- Умение ставить мат королём и ферзём
- Умение проводить основные тактические приёмы
- Сформированность представления об основных стратегических задачах, решаемых на стадиях дебюта, миттельшпиля, эндшпиля
- Сформированность представления о таких понятиях, как стратегия и тактика
- Сформированность представления о важнейших элементах стратегии шахмат
- Сформированность интереса к самостоятельным исследованиям в различных областях и в частности в области теории шахмат

Метапредметные

- Умение мыслить логически
- Умение принимать решения как на основе точного расчёта, так и на основании интуитивных эвристических решений
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение работать с литературой и другими источниками информации
- Освоение способов решения проблем поискового, творческого характера
- Способность творчески мыслить

Личностные

- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности;
- Сформированность уважительного отношения к мнению других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- Сформированность навыков волевой саморегуляции, самоконтроля и самодисциплины при выполнении работы

Учебный план
1 года обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	2	-	Опрос в ходе беседы
Тема 1. Основы игры в шахматы.	26	16	10	Тестирование компьютерной программой «Простые взятия».
Тема 2. Стратегия дебюта	12	7	5	Тестирование компьютерной программой «Искусство защиты».
Тема 3. Введение в стратегию миттельшпиля.	12	7	5	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Тема 4. Стратегия эндшпиля	10	6	4	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Тема 5. Шахматная тактика. Игра на мат	8	6	2	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Контрольное итоговое занятие	2	-	2	Тестирование компьютерными программами «Простые взятия», «Искусство защиты», «Шахматная тактика для начинающих».

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Итого:	72	44	28	

Учебный план

2 года обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение	2	2	-	Опрос в ходе беседы
Тема 1. Шахматная тактика. Курс совершенствования.	70	36	34	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Тема 2. Стратегия миттельшпиля. Курс совершенствования.	26	14	12	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Тема 3. Введение в пешечный эндшпиль.	42	22	20	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Контрольные итоговые занятия.	4	-	4	Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».
Итого:	144	74	70	

Учебный план

3 года обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение.	2	2	-	Опрос в ходе беседы
Тема 1. Обзор современных открытых дебютов	64	34	30	Тестирование компьютерной программой «Матовая атака на короля в дебюте».
Тема 2. Введение в ферзевый эндшпиль.	39	21	18	Тестирование компьютерной программой «Шахматный задачник. Мат в 2 хода».
Тема 3. Введение в легкофигурный эндшпиль.	57	30	27	Тестирование компьютерной программой «Шахматный задачник. Мат в 2 хода».
Тема 4. Введение в ладейный эндшпиль	51	27	24	Тестирование компьютерной программой «Шахматный задачник. Мат в 2 хода».
Контрольное итоговое занятие.	3	-	3	Тестирование компьютерными программами «Матовая атака на короля в дебюте» и «Шахматный задачник. Мат в 2 хода».
Итого:	216	114	102	

Календарный учебный график

Год Обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.	31.08	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09.	31.08	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год	01.09.	31.08	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

Рабочая программа

Задачи I-го года обучения

Обучающие:

- Ознакомить детей с историей возникновения шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами шахматных соревнований по классическим шахматам
- Обучать ходам шахматных фигур
- Обучать защищать короля от шаха
- Обучать защищать фигуры от нападения
- Обучать ставить мат в 1 ход
- Обучать ставить мат 2 ладьями
- Обучать ставить мат королём и ладьёй
- Обучать ставить мат королём и ферзём
- Сформировать представление о таких понятиях как стратегия и тактика
- Ознакомить детей с основными тактическими приёмами шахматной игры

Развивающие:

- Развивать логическое мышление
- Развивать внимание, память
- Развивать умение планировать, прогнозировать
- Развивать творческое мышление

Воспитательные:

- Повышать уровень коммуникативной культуры учащихся
- Воспитывать уважение к мнению других людей
- Воспитывать умение слушать и слышать своего педагога

Содержание программы I года обучения

Вводное занятие.

Введение. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правилах игры в шахматы и проведения шахматных соревнований.

Тема №1. Основы игры в шахматы

Шахматная доска. Понятия шахматного поля, горизонтали, вертикали, диагонали.

Названия шахматных фигур, расстановка их на доске в начальной позиции.

Ходы фигур. Правила выполнения ходов фигурами на шахматной доске.

Взятие фигуры.

Для чего нужна рокировка? Правила выполнения рокировки. Случаи, при которых рокировка невозможна.

Шахматная нотация, запись партии, запись шахматной позиции.

Значение короля. Шах. Способы защиты короля. Мат.

Нападение на шахматную фигуру. Способы защиты шахматных фигур.

Цель игры. Сдача партии. Пат. Вечный шах. Другие случаи окончания партии вничью.

Боевые качества фигур. Относительные характеристики силы и ценности фигур.

Взятие на проходе. Превращение пешки.

Отдалённая проходная.

Защищённая проходная.

Равноценный и неравноценный размен.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы 1.

Тема №2. Стратегия дебюта.

Как начинать шахматную партию, дебют.

Как начинать шахматную партию, ошибки в дебюте.

Центр. Борьба за центр.

Быстрейшая мобилизация сил.

Ранний вывод ферзя.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы 2.

Тема №3. Введение в стратегию миттельшпиля

Что делать после дебюта. Миттельшпиль.

Гармоничное пешечное расположение.

Преимущество в развитии.

Размен с целью выигрыша темпа по А.Нимцовичу.

Размен с целью ликвидации напряжения.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы 3.

Тема №4. Стратегия эндшпиля

Задачи эндшпиля.

Роль короля в эндшпиле.

Что нужно уметь в эндшпиле. Мат двумя ладьями.

Что нужно уметь в эндшпиле. Мат королём и ладьёй.

Что нужно уметь в эндшпиле. Мат королём и ферзём.

Правило квадрата.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы 4.

Тема №5. Шахматная тактика. Игра на мат.

Мат на последней горизонтали.

Блокировка. Спёртый мат.

Двойной шах. Вскрытый шах.

Связка.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы 5.

Контрольное итоговое занятие

Практика Тестирование компьютерными программами «Простые взятия», «Искусство защиты», «Шахматная тактика для начинающих».

Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения

Предметные

- Знание истории возникновения шахматной игры
- Знание и владение правилами шахматной игры
- Знание основных правил проведения соревнований по классическим шахматам
- Знание правил совершения ходов различными шахматными фигурами
- Умение защищать короля от шаха
- Умение защищать фигуры от нападения
- Умение ставить мат в один ход
- Умение ставить мат двумя ладьями
- Умение ставить мат королём и ладьёй
- Умение ставить мат королём и ферзём
- Сформированность представления о таких понятиях, как стратегия и тактика

Метапредметные

- Умение мыслить логически
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Освоение способов решения проблем поискового, творческого характера

Личностные

- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности;
- Сформированность уважительного отношения к мнению других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе обучения

Календарно-тематическое планирование
Группа №1
I год обучения

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
Планируемая	Фактическая			
		<i>Вводное занятие</i>	2	
		Введение. Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правилах игры и проведения шахматных соревнований.	2	
		<i>Тема №1. Основы игры в шахматы</i>	26	
		Шахматная доска. Понятия шахматного поля, горизонтали, вертикали, диагонали.	2	
		Названия шахматных фигур, расстановка их на доске в начальной позиции.	2	
		Ходы фигур. Правила выполнения ходов фигурами на шахматной доске.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Взятие фигуры.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Для чего нужна рокировка? Правила выполнения рокировки. Случаи, при которых рокировка невозможна.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Шахматная нотация, запись партии, запись шахматной позиции.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Значение короля. Шах. Способы защиты короля. Мат.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Нападение на шахматную фигуру. Способы защиты шахматных фигур.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Цель игры. Сдача партии. Пат. Вечный шах. Другие случаи окончания партии вничью.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Боевые качества фигур. Относительные характеристики силы и ценности фигур.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	

		Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	
		Отдалённая проходная. Защищённая проходная.	1	
		Равноценный и неравноценный размен.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Компьютерное тестирование освоения темы 1.	2	
Тема №2. Стратегия дебюта.			12	
		Как начинать шахматную партию, дебют.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Как начинать шахматную партию, ошибки в дебюте.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Центр. Борьба за центр.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Быстрейшая мобилизация сил.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Ранний вывод ферзя	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Компьютерное тестирование освоения темы 2.	2	
Тема №3. Введение в стратегию миттельшпиля			12	
		Что делать после дебюта. Миттельшпиль.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Гармоничное пешечное расположение	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Преимущество в развитии	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Размен с целью выигрыша темпа по А.Нимцовичу.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Размен с целью ликвидации напряжения.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	1	
		Компьютерное тестирование освоения темы 3.	2	
Тема №4. Стратегия эндшпиля			10	
		Задачи эндшпиля.	1	
		Роль короля в эндшпиле.	1	
		Что нужно уметь в эндшпиле. Мат двумя ладьями.	1	

		Что нужно уметь в эндшпиле. Мат королём и ладьёй.	1	
		Что нужно уметь в эндшпиле. Мат королём и ферзём.	1	
		Правило квадрата.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 4.	2	
<i>Тема №5. Шахматная тактика. Игра на мат.</i>			8	
		Мат на последней горизонтали.	1	
		Блокировка. Спёртый мат.	1	
		Двойной шах. Вскрытый шах.	1	
		Связка.	1	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 5.	2	
<i>Контрольное итоговое занятие</i>			2	
		Итоговое тестирование компьютерными программами	2	
36 занятий			72	

Задачи 2 года обучения

Обучающие

- Формировать навыки владения основными тактическими приёмами шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами шахматных соревнований по быстрым шахматам
- Формировать представление об основных стратегических задачах, решаемых на разных стадиях шахматной партии (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля)

Развивающие

- Развивать логическое мышление
- Развивать внимание, память
- Развивать умение планировать, прогнозировать
- Развивать интерес к самостоятельным исследованиям в различных областях и в частности к анализу шахматных партий, к углублению знаний по теории шахмат и т.п.
- Развивать творческое мышление
- Развивать умение принимать решения на основе точного расчёта

Воспитательные

- Воспитывать уважение к мнению других людей
- Воспитывать умение слушать и слышать своего педагога
- Формировать коммуникативную культуру учащихся
- Воспитывать у учащихся такие личностные качества, как коммуникабельность, гибкость мышления, волевые качества в достижении намеченной цели.

Содержание программы 2 года обучения

Введение.

Введение. Важность психологической устойчивости при игре в шахматы.

Тема №1. Шахматная тактика. Курс совершенствования.

Комбинации и тактические удары в дебюте и миттельшпиле

Размен. Уничтожение защитника.

Отвлечение.

Завлечение

Двойной удар.

Открытое нападение.

Мельница.

Освобождение полей и линий.

Перекрытие.

Вскрытие линий.

Сочетание различных тактических приёмов.

Превращение пешки.

Связки. Виды связок.

Связывание.

Развязывание.

Разрушение пешечного прикрытия.

Игра на пат.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы 1.

Тема 2. Стратегия миттельшпиля. Курс совершенствования.

Центр.

Открытые линии и диагонали.

7 и 8 горизонталь.

Форпост на открытой линии.

Проходная пешка.

Размен.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы 2.

Тема 3. Введение в пешечный эндшпиль

Приёмы борьбы в пешечных окончаниях.

Правило квадрата. Блуждающий квадрат.

Понятие оппозиции и ключевых полей.

Поля соответствия.

Пешечный прорыв.

«Отталкивание плечом».

Жертва пешки.

Разобщение пешек.

Фиксирование пешек.

Запасной темп.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы 3.

Контрольные итоговые занятия.

Практика Тестирование компьютерной программой «Шахматная тактика для начинающих».

Планируемые результаты по окончании 2 года обучения

Предметные

- Знание основных правил проведения соревнований по быстрым шахматам
- Сформированность навыков владения основными тактическими приёмами шахматной игры
- Знание основных стратегических задач, решаемых на разных стадиях шахматной партии (дебюта, миттельшпиля, эндшпиля)

Метапредметные

- Умение мыслить логически
- Умение принимать решения на основе точного расчёта
- Сформированность интереса к самостоятельным исследованиям, познанию и самообразованию
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Освоение способов решения проблем поискового, творческого характера
- Способность творчески мыслить

Личностные

- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности
- Сформированность уважительного отношения к мнению других людей
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе обучения
- Сформированность навыков волевой саморегуляции, самоконтроля и самодисциплины при выполнении работы

Календарно-тематическое планирование

Группа №__

2 год обучения

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
Планируемая	Фактическая			
		<i>Введение.</i>	2	
		Введение. Важность психологической устойчивости при игре в шахматы.	2	
		<i>Тема №1. Шахматная тактика. Курс совершенствования.</i>	70	
		Комбинации и тактические удары в дебюте и миттельшпиле	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Размен. Уничтожение защитника.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Отвлечение.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Завлечение	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Двойной удар.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Открытое нападение.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Мельница.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Освобождение полей и линий.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Перекрытие.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Вскрытие линий.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Сочетание различных тактических приёмов.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Превращение пешки.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	

		Связки. Виды связок.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Связывание.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Развязывание.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Разрушение пешечного прикрытия.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Игра на пат.	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 1.	2	
Тема 2. Стратегия миттельшпиля. Курс совершенствования.			26	
		Центр	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Открытые линии и диагонали	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		7 и 8 горизонталь	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Форпост на открытой линии	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Проходная пешка	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Размен	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 2.	2	
Тема 3. Введение в пешечный эндшпиль			42	
		Приёмы борьбы в пешечных окончаниях	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Правило квадрата. Блуждающий квадрат	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Понятие оппозиции и ключевых полей	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Поля соответствия	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	

		Пешечный прорыв	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		«Отталкивание плечом»	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Жертва пешки	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Разобшение пешек	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Фиксирование пешек	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Запасной темп	2	
		Отработка практических навыков шахматной игры	2	
		Компьютерное тестирование освоения темы 3.	2	
<i>Контрольные итоговые занятия</i>			4	
		Итоговое тестирование компьютерными программами	2	
		Итоговое тестирование компьютерными программами	2	
72 занятия			144	

Задачи 3 года обучения

Обучающие

- ознакомить с важнейшими элементами стратегии шахмат
- ознакомить с вариантами современных открытых дебютов
- ознакомить с ферзевым эндшпилем
- ознакомить с легкофигурным эндшпилем
- ознакомить с ладейным эндшпилем
- закрепить навыки шахматной игры.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать умение принимать решения на основе интуитивных эвристических решений;
- развивать навыки разработки стратегии и выбора эффективной тактики достижения поставленной цели
- развивать память, интуицию, фантазию, нестандартность и гибкость мышления через игру в шахматы;
- развивать интерес к самостоятельным исследованиям в различных областях, и в частности к анализу шахматных партий, к углублению знаний в области теории шахмат и т.п.
- развивать умение работать с литературой и другими источниками информации

Воспитательные:

- воспитывать коммуникабельность
- воспитывать волевые качества

Содержание программы 3 года обучения

Введение.

Введение. Цель и задачи обучения на предстоящий учебный год. Ответы на вопросы.

Тема №1. Обзор современных открытых дебютов

Классификация дебютов.

Дебют 4-х коней.

Шотландская партия.

Шотландский гамбит.

Итальянская партия.

Гамбит Эванса.

Защита 2х коней.

Венгерская партия.

Испанская партия (начало).

Испанская партия (окончание).

Краткая характеристика остальных открытых дебютов.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы 1.

Тема 2. Введение в ферзевый эндшпиль.

Ферзевые окончания. Вечный шах.

Ферзь против пешки. Проходная пешка.

Ферзь и пешки против ферзя.

Ферзь против ладей.

Ферзь против ферзя и коня.

Ферзь против ферзя и слона.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы 2.

Тема 3. Введение в легкофигурный эндшпиль

Особенности коня.

Конь против пешек.

Жертвы фигур в коневых окончаниях.

Разноцветные слоны.

Построение «крепости».

Одноцветные слоны.

Два слона в эндшпиле.

Слон против коня.

«Плохой» слон.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Компьютерное тестирование освоения темы 3.

Тема 4. Введение в ладейный эндшпиль

Ладья и пешка против ладьи. Позиция Филидора.

Ладья и пешка против ладьи. Позиция Лусены. Мост.

Ладья и пешка против ладьи. Защита сбоку.

Ладья против ладьи и ладейной пешки.

«Убежище».

«Лобовая атака».

Четырехладейные окончания.

Практика Отработка практических навыков шахматной игры.

Тестирование компьютерной программой

Контрольное итоговое занятие.

Практика Тестирование компьютерными программами «Матовая атака на короля в дебюте» и «Шахматный задачник. Мат в 2 хода».

Планируемые результаты по окончании 3 года обучения

Предметные

- Сформированность представления о важнейших элементах стратегии шахмат
- Сформированность представления о современных открытых дебютах
- Сформированность представления о ферзевом эндшпиле, легкофигурном эндшпиле, ладейном эндшпиле.
- Способность применять важнейшие элементы стратегии при игре в шахматы.

Метапредметные

- Умение мыслить логически
- Умение принимать решения на основании интуитивных эвристических решений
- Умение разрабатывать стратегию и выбирать эффективную тактику достижения поставленной цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- Умение работать с литературой и другими источниками информации
- Освоение способов решения проблем поискового, творческого характера
- Способность творчески мыслить (за счет развитой интуиции, фантазии, нестандартности мышления)

Личностные:

- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности;
- Сформированность НАВЫКОВ волевой саморегуляции, самоконтроля и самодисциплины при выполнении работы

Календарно-тематическое планирование

Группа №_
3 год обучения

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего (час)	Примечание
Планируемая	Фактическая			
<i>Введение</i>			2	
		Введение. Цели и задачи обучения на предстоящий учебный год. Ответы на вопросы.	2	
<i>Тема №1. Обзор современных открытых дебютов</i>			64	
		Классификация дебютов	1	
		Дебют 4-х коней	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Шотландская партия	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Шотландский гамбит	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Итальянская партия	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Гамбит Эванса	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Защита 2х коней	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Венгерская партия	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Испанская партия (начало)	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Испанская партия (окончание)	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Краткая характеристика остальных открытых дебютов	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Компьютерное тестирование освоения темы 1.	3	
<i>Тема 2. Введение в ферзевый эндшпиль</i>			39	
		Ферзевые окончания. Вечный шах.	3	

	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Ферзь против пешки. Проходная пешка.	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Ферзь и пешки против ферзя.	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Ферзь против ладей.	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Ферзь против ферзя и коня	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Ферзь против ферзя и слона	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Компьютерное тестирование освоения темы 2.	3	
Тема 3. Введение в легкофигурный эндшпиль		57	
	Особенности коня	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Конь против пешек	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Жертвы фигур в коневых окончаниях	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Разноцветные слоны	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Построение «крепости»	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Одноцветные слоны	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Два слона в эндшпиле	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Слон против коня	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	«Плохой» слон	3	
	Отработка практических навыков шахматной игры	3	
	Компьютерное тестирование освоения темы 3.	3	
Тема 4. Введение в ладейный эндшпиль		51	

		Ладья и пешка против ладьи. Позиция Филидора	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Ладья и пешка против ладьи. Позиция Лусены. Мост	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Ладья и пешка против ладьи. Защита сбоку.	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Ладья против ладьи и ладейной пешки	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		«Убежище»	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		«Лобовая атака»	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Четырёхладейные окончания.	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Качество	3	
		Отработка практических навыков шахматной игры	3	
		Компьютерное тестирование освоения темы 4.	3	
		<i>Контрольное итоговое занятие</i>	3	
		Итоговое тестирование компьютерными программами	3	
72	занятия		216	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика

- Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний основ шахматной игры и умений играть шахматными фигурами. При этом используется шахматная программа «Динозавры учат шахматам».

Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮТТ. Кроме того, может использоваться протокол фиксации результатов входного контроля по значимым для данной программы параметрам, например: начальные знания по предмету, мотивация к занятиям, психофизические возможности.

Универсальная диагностическая карта, разработанная для всех педагогов ЦДЮТТ, включает в себя образовательный и воспитательный компонент и содержит 6 параметров: самостоятельность при выполнении заданий, сложность выполненных заданий, качество выполнения заданий, культура поведения, творческие способности, активность на занятиях в коллективе. Каждый из параметров оценивается по 4-ём уровням: 2 балла - самый низкий уровень, 5 баллов – наивысший уровень.

Также изучаются такие качества учащихся, как логическое мышление, гибкость мышления, память, внимательность, счётные (*математические*) способности, коммуникативность, культура поведения, творческое мышление с помощью наблюдения, в отдельных случаях - с помощью тестирования детей (используется батарея психологических тестов на диагностику внимания, мышления, памяти и др.) и анкетирования родителей. Возможные формы предъявления результатов входной диагностики: Универсальная диагностическая карта, тетрадь наблюдений педагога, диагностическая карта, аналитическая справка.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Форма контроля уровня освоения учебного материала – выполнение тестовых заданий по темам с использованием компьютерных обучающих программ. Так, например, для тестирования уровня и качества освоения темы 1 используется тестирование компьютерной шахматной программой «Простые взятия», для тестирования уровня и качества освоения других тем используются компьютерные программы, указанные в таблице Учебного плана.

Тестирование любой из указанных программ (кроме программы «Динозавры...») заключается в следующем:

- Случайным образом программа выбирает 5 тестовых заданий
- По результатам выполнения этих заданий программа оценивает % набранных очков

При результате выше 90% ставится оценка – отлично, от 80 до 90% - хорошо, от 70 до 80% - удовлетворительно.

Результатами тестирования программой «Динозавры...» является время (в минутах) прохождения этой программы.

Динамика изменений личностных качеств и свойств изучается с помощью наблюдения.

Результаты фиксируются в специальных таблицах, размещаемых в тетради наблюдений педагога. Данные таблицы являются и формой предъявления результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, а также личностных качеств обучающихся. Предусмотрен по окончании каждого полугодия обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Является переводным на следующий год обучения.

Форма контроля *знаний и умений по программе* – выполнение тестовых заданий по темам с использованием компьютерных обучающих программ, приведённых в соответствующих таблицах Учебных планов 1-3 годов обучения.

Форма контроля изменений личностных качеств учащихся – тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ бесед с родителями. Результаты заносятся в специальную карту, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮТТ.

Возможные формы предъявления результатов промежуточной диагностики: Универсальная диагностическая карта, тетрадь наблюдений педагога, аналитическая справка по итогам тестирования, анкетирования.

Кроме того, может использоваться протокол фиксации результатов промежуточного контроля (параметры - теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные и поведенческие качества, учебно-коммуникативные умения, соревновательный опыт). Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий. Заполнение происходит в программе Excel, производится подсчет количества учащихся, находящихся на том или ином уровне освоения программы.

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также личностных качеств и особенностей учащихся по завершении обучения. Проводится в конце обучения по программе.

Форма контроля – выполнение тестовых заданий по темам с использованием компьютерных обучающих программ.

Форма контроля изменений личностных качеств учащихся – тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ бесед с родителями. Результаты заносятся в тетрадь наблюдений педагога, а также в универсальную диагностическую карту, принятую в ЦДЮТТ. Возможные формы предъявления результатов итоговой диагностики: Универсальная диагностическая карта, тетрадь наблюдений педагога, аналитическая справка по итогам тестирования, анкетирования.

Также используется протокол фиксации результатов итогового контроля (параметры - теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные и поведенческие качества, учебно-коммуникативные умения, соревновательный опыт). Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий.

Кроме того результаты могут фиксироваться и предъявляться в виде фотоматериалов, грамот и дипломов.

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – работа с элементами самостоятельного поиска, решение задач, предполагающее уход от шаблонов и типовых способов деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: интересные задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде самостоятельных работ, тестирование.

Основные приемы обучения – рассказ, беседа, пояснение, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, элемент творчества, устный обучающий контроль.

Используемые современные педагогические технологии

В процессе обучения используются дидактические материалы, в том числе разработанные педагогом, в виде разработок и презентаций по отдельным темам. Эти материалы доводятся до учащихся благодаря применению **технологии дистанционного обучения** (связь осуществляется по электронной почте, часть заданий и учебных материалов пересылается учащимся по электронной почте от педагога, решения заданий - от учащихся педагогу) и **информационно-коммуникационных технологий** (использование уроков, размещённых на компьютерах локальных компьютерных сетей, на сайтах педагога в Интернете).

Дидактические средства:

фотоматериалы, видеоматериалы, презентации и учебно-методические разработки по отдельным темам, презентации итогов различных соревнований и конкурсов, в которых принимали участие учащиеся, специальная литература, ссылки на различные сайты в Интернете, обучающие компьютерные шахматные программы («Динозавры учат шахматам», «Простые взятия», «Искусство защиты», «Шахматная тактика для начинающих», «Матовая атака на короля в дебюте», «Шахматный задачник. Мат в 2 хода»)

Большая часть дидактических материалов размещается на сайте педагога и дублируется в папках, хранящихся как в помещении для занятий, так и на компьютере.

Информационные источники

Списки литературы

1 год обучения

Для педагога:

- Гижицкий Е.С. С шахматами через века и страны. – Варшава: 1958.
- Сокольский А.П. Шахматная игра. – Минск: 1959.
- Финкенцеллер Р., Цир В., Бюрер Э. Шахматы. 2000 лет истории. – АО «Славия», Санкт-Петербург: 2003.

Для учащихся:

- Костров В.В. Шахматный решебник. Книга А / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.

2 год обучения

Для педагога:

- Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1960.
- Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 1 разряда. - М.: Издание Всероссийского шахматного клуба, 1974.
- Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 2 разряда. - М.: Советская Россия, 1979.
- Нимцович А.И. Моя система. – М.: ФиС, 1974.
- Нимцович А. Моя система на практике. – Москва: 2005.
- Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. Йошкар-Ола, 1997.
- Теория и практика шахматной игры / под редакцией Я.Б.Эстрина – М.: Высшая школа, 1981.
- Шашин Б.С. Пешки – душа шахмат. М.: ФиС, 1982.
- Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.

Для учащихся:

- Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993
- Костров В.В. Шахматный решебник. Книга С / В.Костров, П.Рожков. - СПб.: Литера, 2005.

3 год обучения

Для педагога:

- Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1960.
- Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 1 разряда. - М.: Издание Всероссийского шахматного клуба, 1974.
- Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 2 разряда. - М.: Советская Россия, 1979.
- Нимцович А.И. Моя система. – М.: ФиС, 1974.
- Нимцович А. Моя система на практике. – Москва: 2005.

- Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. Йошкар-Ола, 1997.
- Теория и практика шахматной игры / под редакцией Я.Б.Эстрина – М.: Высшая школа, 1981.
- Шашин Б.С. Пешки – душа шахмат. М.: ФиС, 1982.
- Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.

Для учащихся:

- Блох,М.В. Комбинаторное искусство. - М.: Инженер, 1993

Интернет-источники

<http://nsportal.ru/goncharov-igor-vladimirovich>

Приложение

Формы таблиц:

Фиксация навыков шахматной игры
Год обучения 1 Группа 1 Учебный год 20 -20

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (время выполнения программы, минут)	Текущий контроль (% набранных очков)					Промежуточный контроль (% набранных очков)					Отметка о переводе на следующий год обучения
			номер темы					номер темы					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Фиксация динамики изменения личностных качеств

Год обучения 1 Группа 1 Учебный год 20 -20

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (+наличие,-отсутствие)						Текущий контроль (+наличие,-отсутствие)						Промежуточный контроль (+наличие,-отсутствие)					
		Логическое мышление	Внимательность	Память	Математ. способности	Волевые качества	Коммуникативность	Логическое мышление	Внимательность	Память	Математ. способности	Волевые качества	Коммуникативность	Логическое мышление	Внимательность	Память	Математ. способности	Волевые качества	Коммуникативность
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Фиксация навыков шахматной игры
Год обучения 2 Группа 1 Учебный год 20 -20

№	Фамилия, имя ученика	Текущий контроль (% набранных очков)			Промежуточный контроль (% набранных очков)			Отметка о переводе на следующий год обучения
		номер темы			номер темы			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Фиксация динамики изменения личностных качеств

Год обучения 2 Группа 1 Учебный год 20 -20

№	Фамилия, имя ученика	Текущий контроль (+наличие,-отсутствие)						Промежуточный контроль (+наличие,-отсутствие)					
		Логическое мышление	Внимательность	Память	Математ. способности	Волевые качества	Коммуникативность	Логическое мышление	Внимательность	Память	Математ. способности	Волевые качества	Коммуникативность
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Фиксация навыков шахматной игры

Год обучения 3 Группа 1 Учебный год 20 -20

№	Фамилия, имя ученика	Текущий контроль (% набранных очков)				Промежуточный контроль (% набранных очков)				Тест1				Тест2			
		номер темы				номер темы				номер темы				номер темы			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Фиксация динамики изменения личностных качеств
Год обучения 3 Группа 1 Учебный год 20 -20

№	Фамилия, имя ученика	Текущий контроль (+наличие,-отсутствие)					Итоговый контроль (+наличие,-отсутствие)						
		Логическое мышление	Внимательность	Память	Математ. способности	Волевые качества	Коммуникативность	Логическое мышление	Внимательность	Память	Математ. способности	Волевые качества	Коммуникативность
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													