

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова д.34, литер 3

Программа принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2017 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 64-с от «31» августа 2017 г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
Ясинская Е.С.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«СТУПЕНИ ИНТЕЛЛЕКТА-1»
ШАХМАТЫ.**

Возраст учащихся: 7 - 17 лет
Срок реализации программы: 9 лет

Разработчики:

Нейзберг Г.А, Абрамов А.В.,
Зверев В.А., Луговой А.Д.,
педагоги дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«СТУПЕНИ ИНТЕЛЛЕКТА-1. ШАХМАТЫ»** предназначена для планомерного обучения детей шахматам - от безразрядников до уровня первого взрослого разряда, кандидата в мастера спорта (КМС). Программа предусматривает достижение учащимися высоких показателей в таком виде спорта как шахматы, выраженных в значениях квалификационных разрядов, национального и международного рейтинга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

Программа реализуется на протяжении более чем 20 лет (на базе ЦДЮТТ Кировского района – с 2008 г.), за это время обучение по ней успешно прошли почти 4000 детей и подростков. В настоящее время количество выпускников составляет порядка 190 человек в год.

НАПРАВЛЕННОСТЬ И УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы - углубленный.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Целесообразность создания данной программы вызвана потребностью родителей, с одной стороны, дать ребенку как можно больше качественных знаний и умений, развить его всесторонне, а с другой - потребностью точно знать, как близкие, так и отдаленные результаты обучения. Для современных родителей отсутствие быстрых успехов у учащегося зачастую означает неверие в его силы и способности. Поэтому так важно, чтобы дети и родители представляли себе весь путь обучения, который им предстоит пройти. Данная программа предоставляет возможности учащимся удовлетворить свои потребности: в творческой деятельности, самовыражении, совершенствовании логического мышления, самостоятельности в принятии решений, при этом получаемый результат весьма нагляден. Уникальные возможности шахматной игры позволяют решать в учебном процессе задачи различного характера.

Программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте, а также вовлечь в эту среду обычных детей, сделав их талантливыми.

Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в стратегических нормативных документах, регламентирующих деятельность системы образования в России.

Согласно Закону об образовании в РФ, Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года), актуальными могут считаться программы, нацеленные на: создание

необходимых условий для личностного развития учащихся и позитивной социализации; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса.

Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Важная роль в программе отведена соревнованиям, которые используются не только для повышения шахматного уровня шахматиста. Шахматные «баталии» используются также для решения и других педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НОВИЗНА) ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью данной программы является ее гибкость при построении обучения, возможность реализовывать ее, используя как весь комплекс разделов в целом, так и отдельно, как самостоятельные программы. Большая часть учащихся проходит последовательно все разделы программы в соответствии со своим возрастом. В то же время, предусмотрена возможность по результатам собеседования включить в реализацию любого из разделов программы учащихся другой возрастной группы. Это позволяет и одаренному ребенку, который готов воспринимать достаточно сложный учебный материал очень рано, и тому, кто познакомился с шахматами в более старшем возрасте, успешно включаться в процесс обучения и добиваться высоких спортивных результатов.

В программу введена абсолютно новая тема - контрподготовка к соревнованиям. Контрподготовка позволяет повысить успешность выступления учащихся на соревнованиях и может при необходимости осуществляться дистанционно.

Программа содержит теоретический курс, который органически сочетается с практикой и состоит из четырёх разделов, каждый из которых расширяет знания, приобретённые во время освоения предыдущих разделов настоящей программы для юных шахматистов.

Раздел 1. «Играй, учись, выигрывай» призван наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой характер, которые стимулируют желание учащегося победить. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основной результат образования рассматривается как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. В разделе это достигается, прежде всего, за счет системно-деятельностного, метапредметного и личностно-ориентированного подходов. Системно-деятельностный подход обуславливается, прежде всего, спецификой изучаемого предмета, емкостью и разноплановостью шахмат как явления человеческой культуры. Природа шахмат состоит в фактическом сращении теории и практики. Без практической составляющей невозможно развить определенное виденье (целый комплекс качеств), способность к самостоятельному творчеству. В тоже время без освоения понятий, способов и методологии ориентации в практической деятельности невозможно достичь конкретного результата. Для формирования ИКТ-компетенции учащихся в разделе широко используются электронные образовательные ресурсы. Для повышения интереса учащихся часть теоретического учебного материала подается в виде презентаций, слайдшоу, видеофайлов, теста, дидактической компьютерной игры. Дистанционную поддержку программы обеспечивает дистанционный курс «Шахматы» для дистанционной поддержки учащихся, созданный на базе СПбЦОКиИТ. Эта часть программы может быть использована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Усиление роли игрового компонента для обучения шахматной игре увеличивает мотивацию и к теоретическим занятиям. Широкое включение игрового компонента дает возможность реализации компетентностного подхода в обучении, давая возможность детям немедленно использовать полученные знания на практике, повышая для них

значимость теории. Участие в квалификационных турнирах помогает объективно оценить свои игровые знания и умения. Все это вовлекает учащихся в творческо-поисковый процесс, выводит на новый уровень сотрудничества детей и педагогов. Важной частью раздела является изучение специфических шахматных турнирных правил. Теоретический материал преподается параллельно с формированием практических навыков у детей. Данный раздел программы дает возможность достичь нового результата образования, предполагает достижение учащимися новых уровней развития.

Раздел 2. «От дебюта к эндшпилю» призван обозначить игровую связь всех частей партии и поднять успешность игры в разных стадиях партии на одинаковый уровень. Раздел знакомит учащихся с известными началами (дебютами) партий, стратегическими приемами миттельшпиля, основами эндшпиля. Обзор дебютов осуществляется поверхностно, в виде указанной подборки, где оценочную функцию выполняет результат партии. Наряду с изучением дебюта, миттельшпиля и эндшпиля по партиям известных шахматистов, в программе предусмотрен разбор партий учащихся. Это повышает заинтересованность учащихся, способствует лучшему усвоению представленного материала. Данный раздел программы создает условия для развития критического мышления - это прежде всего привычка к постоянному синтезу, анализу и оценке информации, стремление к глубинному пониманию материала, а не только к поверхностному схватыванию первоначального смысла. Эта часть программы способствует развитию творческого мышления, понимая под этим все, что выходит за пределы предложенного педагогом материала и методов его усвоения, и подразумевает создание чего-то нового, а также формированию у учащихся умения действовать здесь и сейчас. В этом разделе формируются такие ИКТ-компетенции учащихся как различные виды работ с контентом, работа с электронной почтой, работа с онлайн-тестами, игра в шахматы в виртуальном пространстве, работа с различными коммуникационными средствами, поиск информации в сети. Также предусматриваются возможности электронного и смешанного обучения.

Раздел 3. «Классическое наследие» кроме обучения на классических примерах игры, на трудах великих корифеев прошлого, на партиях, вошедших в золотой фонд шахматного искусства, предполагает обучение на примерах сенсационных поражений великих шахматистов. Они не менее поучительны, чем их победы. Ведь чтобы выиграть у чемпиона мира, соперник действует на пределе творческих возможностей. Изучение учащимися истории шахмат повышает их культурный уровень и интерес к изучаемому материалу, способствует формированию у учащихся представления о шахматах как о явлении человеческой культуры, создает возможности интеграции с различными предметными областями. Раздел обеспечен яркими электронными образовательными ресурсами, куда входят исторический материал, картины великих мастеров, помогающие создать целостную картину эпох, в которых жили и творили корифеи прошлого, а также систему электронных тренировок и тестов, в том числе и в онлайн-пространстве. Раздел предполагает расширение работы учащихся в ИТ-пространстве, с использованием сервисов сети Интернет, предусмотренных программой. Это дает возможность более полной реализации дифференцированного подхода в обучении, что особенно важно на этапе формирования спортивного мастерства.

Раздел 4. «Класс спортивного мастерства» построен с использованием опыта работы авторов программы. Современные методы подготовки шахматистов, использование информационных технологий позволяют каждому учащемуся персонально подобрать свой дебютный репертуар в зависимости от его стиля игры, предыдущего опыта и личных пожеланий. При подготовке к занятиям по дебютному репертуару, кроме использования баз шахматных партий, следует иметь материал и из своих дебютных баз, постоянно пополняемых партиями крупнейших турниров. На новый, углубленный уровень выведено изучение важнейшей части партии – эндшпиля. Изучению эндшпиля способствует решение этюдов (лучше всего в качестве домашнего задания). Раздел предполагает и широкое использование сервисов сети Интернет, а также самостоятельную работу учащихся на профессиональных шахматных сайтах.

АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ

На обучение принимаются все желающие, имеющие необходимый уровень подготовки (учащиеся, имеющие навыки работы с шахматной доской; понимающие шахматную нотацию, ходы фигур, начальную расстановку; владеющие основными шахматными понятиями, такие как шах, мат, пат и

рокировка). Пол значения не имеет. В связи с направленностью программы, каждый ребёнок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключение о возможности заниматься шахматами.

Образовательная программа первого года обучения рассчитана на детей 7-9 лет, второго года обучения – на 8-10-летних учащихся (раздел 1. «Играй, учись, выигрывай»).

Образовательная программа третьего года обучения предназначена для подростков 9-11 лет, четвертого года – для 10-12-летних учащихся, пятого года – для 11-13-летних (раздел 2. «От дебюта к эндшпилю»).

Образовательная программа шестого года обучения (раздел 3. «Классическое шахматное наследие») рассчитана на подростков 12-14 лет.

Образовательная программа седьмого, восьмого, девятого годов обучения предназначена для подростков, юношей и девушек 13-15, 14-16 и 15-17 лет соответственно (раздел 4. «Класс спортивного мастерства»).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков в процессе самопознания, самоопределения и самореализации личности в социально позитивной деятельности посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат, творчеством выдающихся шахматных мастеров прошлого;
- создать условия для освоения современной теории наиболее перспективных дебютов;
- содействовать формированию у учащихся навыков техники расчета вариантов, в том числе эндшпильной техники;
- способствовать формированию навыков поиска решения путём многократного перебора вариантов;
- ознакомить с современными турнирными правилами;
- обеспечить высокий уровень понимания тактики и стратегии шахматной партии;
- ознакомить с методами и приёмами быстрого переключения и перераспределения внимания;
- способствовать формированию понимания связи между дебютом, миттельшпилем и эндшпилем
- ознакомить с принципами работы в обучающих компьютерных шахматных программах;
- ознакомить с игрой с электронными и механическими часами;
- создать условия для выполнения разрядов по шахматам или подтверждения (повышения) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;
- ознакомить со способами применения информационных технологий для совершенствования навыка игры в шахматы

Развивающие:

- развивать умение применять накопленные теоретические и практические знания в новых ситуациях самостоятельно;
- развивать внимание и память, в том числе смысловую, логическую;
- развивать искусство сравнительного мыслительного анализа, умение находить различие в похожих и сходных ситуациях и сходство во внешне различных;
- развивать умение выделять главное в конкретной ситуации (игровой или жизненной);
- совершенствовать способность пользоваться техническими средствами обучения;
- формировать умение находить правильное решение не только на шахматной доске, но и в различных жизненных ситуациях;
- создать условия для участия в спортивных и массовых соревнованиях по шахматам всех

- уровней;
- развивать умение отстаивать свое мнение в спорных судейских ситуациях на соревнованиях;
- прививать интерес к изучению шахматной учебной литературы;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли через эстетическое восприятие шахматной гармонии;
- развивать прогностические способности;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие учебные достижения;
- формировать способность планировать, ставить цели и достигать их, находя оптимальное решение задачи

Воспитательные:

- воспитывать психологическую стойкость и упорство в нестандартных ситуациях;
- воспитывать волю, выдержку;
- воспитывать «решительную осторожность» при принятии решений, как в шахматных, так и в жизненных ситуациях;
- закреплять у детей навыки работы в коллективе;
- способствовать повышению устойчивости к психологическому давлению;
- пробуждать стремление к успеху через труд, умение трудиться для достижения поставленной цели;
- содействовать закаливанию характера, научить адекватно воспринимать собственные успехи и неудачи;
- воспитывать дружелюбное и уважительное отношение к сопернику по игре;
- воспитывать потребность в интеллектуальном творчестве;
- воспитывать интерес к самообразованию;
- воспитывать мотивацию к участию в соревнованиях, отстаиванию чести своей школы, Центра, города и т.д.

ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 9 лет обучения, всего – 3 312 ч.

Изменение режима занятий на каждый год обучения связано с особенностью обучаемой группы: степенью подготовленности, возрастом и психофизиологическими возможностями учащихся.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Состав группы разновозрастный.

Количество детей в группе:

- 1-й год обучения – наполняемость группы не менее 15 человек;
- 2-й год обучения – наполняемость группы не менее 12 человек;
- 3-й и более год обучения – наполняемость группы не менее 10 человек.

Для приёма в группу первого обучения учащиеся должны иметь определенный уровень подготовки, который определяется в результате собеседования (учащиеся должны иметь навыки работы с шахматной доской, иметь представление о вертикали, горизонтали, диагонали, нотацию; знать ходы фигур, начальную расстановку; владеть основными шахматными понятиями, такие как шах, мат, пат и рокировка; уметь уверенно ставить мат в один ход). При приеме по результатам собеседования педагог ориентируется не только на знания, но и на психофизиологические возможности учащегося. Возрастная граница при выраженной одаренности учащегося может быть изменена.

В группы последующих лет обучения, кроме учащихся, последовательно проходящих программу предыдущих лет, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний в результате

домашнего обучения или обучения в других учебных учреждениях. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. Также в группы 2-3 года обучения могут быть приняты учащиеся после собеседования, прошедшие подготовку по другим программам, реализуемым в шахматном отделе ГБУ ДО ЦДЮТТ, в том числе «Способен каждый», «Шахматы - первые шаги», «Шахматы и развивающая информатика».

В некоторых случаях, в том числе и таких, как болезнь учащегося или при иных нестандартных обстоятельствах, возможно повторение курса обучения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в ее рамках осуществляется: профильные лагеря и сборы, участие в соревнованиях и турнирах различного уровня, выполнение заданий по пройденному материалу, дистанционное обучение.

Особенности организации образовательного процесса

Программа включает в себя четыре раздела:

Раздел 1. «Играй, учись, выигрывай» (1 и 2 года обучения).

Раздел 2. «От дебюта к эндшпилю» (3 – 5 года обучения).

Раздел 3. «Классическое наследие» (6 год обучения).

Раздел 4. «Класс спортивного мастерства» (7,8,9 года обучения).

Первый год обучения - 72 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа;
2 раза в неделю по 1 часу.

Второй год обучения - 144 часа

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа;
2 раза в неделю 3 часа + 1 час.

Третий год обучения - 216 часов

Режим занятий – 2 раза в неделю - 3 + 4 часа;
2 раза в неделю - 2 + 4 часа;
3 раза в неделю - 2 + 2 + 2 часа;
4 раза в неделю - 2+1+1+2 часа.

Четвёртый год обучения - 288 часов

Режим занятий – 2 раза в неделю - 4 + 4 часа;
3 раза в неделю - 2 + 3 + 3 часа;
3 раза в неделю - 2 + 2 + 4 часа;
3 раза в неделю - 4 + 3 + 1 час.

Пятый год обучения – 288 часов

Режим занятий – 2 раза в неделю - 4 + 4 часа;
3 раза в неделю - 2 + 3 + 3 часа;
3 раза в неделю - 2 + 2 + 4 часа;
3 раза в неделю - 4 + 3 + 1 час

Шестой год обучения - 288 часов

Режим занятий – 2 раза в неделю - 4 + 4 часа;
3 раза в неделю - 2 + 3 + 3 часа;
3 раза в неделю - 2 + 2 + 4 часа;
3 раза в неделю - 4 + 3 + 1 час

Седьмой год обучения – 288 часов

Режим занятий – 2 раза в неделю - 4 + 4 часа;
3 раза в неделю - 2 + 3 + 3 часа;
3 раза в неделю - 2 + 2 + 4 часа;
3 раза в неделю - 4 + 3 + 1 час

Восьмой год обучения – 288 часов

Режим занятий – 2 раза в неделю - 4 + 4 часа;
3 раза в неделю - 2 + 3 + 3 часа;
3 раза в неделю - 2 + 2 + 4 часа;
3 раза в неделю - 4 + 3 + 1 час

Девятый год обучения – 216 часов

Режим занятий – 2 раза в неделю - 3 + 3 часа;
2 раза в неделю - 2 + 4 часа;
3 раза в неделю - 2 + 2 + 2 часа;
4 раза в неделю - 2+1+1+2 часа.

Форма проведения занятий

Теоретическое обучение представляют собой занятия с элементами лекции, форма занятий – коллективно-групповая. Лекции продолжают учебный материал предыдущих лет обучения в соответствии с тематическим планом. Используются словесный и наглядный, морфологический методы, обучение на основе информационных ресурсов.

Практика представляет собой два направления - практические занятия и квалификационные турниры. Практические занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме и заключаются в разборе и разыгрывании позиций, непосредственно связанных с темой, изучаемой на теоретических занятиях, или позиций с часто повторяющимися ошибками учащихся, разборе личных партий учащихся. Педагог указывает на ошибки в процессе разыгрывания или разбора. Пройденный материал следует закреплять тематическими тренировочными партиями, как на определенные дебюты, так и на определенные типы позиций. Партнеров следует подбирать равных по силам и взаимно заинтересованных в данной партии (это касается дебютных вариантов). Используется объяснительно-иллюстративный метод, морфологический метод

Квалификационные турниры проводятся с группой учащихся одного уровня, где все вопросы в процессе игры учащиеся решают самостоятельно. Педагог играет роль судьи, и все ошибки указывает после окончания партий. Аналогично происходит разбор партий после соревнований. Закрепление учащегося за турниром данного разряда происходит до выполнения им следующего спортивного разряда и перевода его в очередной турнир, что возможно даже до окончания изучения соответствующего курса теории и зависит от способностей учащегося. Форма занятий – групповая. Метод – репродуктивный.

Соревнования. Соревнования являются сферой, где сравниваются и выявляются способности и возможности спортсменов в условиях состязательной конкуренции, повышенной эмоциональности и достигаются определенные личные и общественно-значимые результаты. Соревнования отличаются масштабом (от районных до первенств Санкт-Петербурга, России Европы и Мира), составом участников, целевой установкой.

Особое место занимает **контрподготовка к соревнованиям**, которая представляет собой определенную подготовку к предполагаемому сопернику, с целью ослабления силы и дезорганизации противника. В соответствии со спортивными достижениями учащегося составляется индивидуальный творческий маршрут, который определяется уровнем предстоящих ему соревнований. Индивидуальные

занятия могут проходить в виде разбора партий с применением морфологического метода - подбором возможных решений самим учащимся с последующей их систематизацией. Во время **контрподготовки к соревнованиям** с учащимися проводится детальный сбор информации о соперниках: составление психологического портрета соперника, сбор партий, анализ манеры игры соперников, их любимые варианты, определение слабых и сильных сторон. Готовится дебютный репертуар (дебютные схемы), которые намечено применить в предстоящем соревновании (эти системы изучаются, рассматривается предстоящий миттельшпиль, его особенности). Наигрываются типичные позиции, возникающие в партиях (тренировочные партии). В этих партиях проверяются те системы, в которых учащийся не уверен, а также ведется исправление недостатков. Подготовка во время соревнований продолжается и специализируется применительно к каждому участнику, в зависимости от соперника, который выпал по жеребьевке.

Такая подготовка развивает у учащихся навыки в принятии стандартных и нестандартных решений, комбинаций, ходов; развивается умение подойти ответственно к конкретной партии и соревнованию; повышается уровень дебютной подготовки и игры в целом; развивается работоспособность, концентрация внимания, сила воли, трудолюбие, решительность, уверенность в своих силах, дисциплина.

Использование вышеописанных форм занятий обусловлено предметной областью, к которой относится программа, а также при выборе учитывалась необходимость поддерживать интерес учащихся на всем протяжении обучения. Выбранные формы занятий позволяют максимально отработать практические навыки и усвоить теоретический материал.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (беседа, объяснение, демонстрация практических приемов работы, анализ партий)
- индивидуальная (с одаренными детьми; для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков; при выполнении дифференцированных заданий)
- групповая (разыгрывание партий)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, каждый из которых может вести обучение в рамках одного или нескольких лет программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Занятия проводятся в специализированном кабинете, укомплектованном стульями и столами с необходимым количеством шахматных комплектов по количеству учащихся. Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Кроме этого для занятий используются шахматные часы (одни на пару учащихся) и магнитные доски с комплектами магнитных фигур; для демонстрации презентаций, видеоматериалов – ПК или ноутбук, проектор, экран и соответствующее оборудование. Для старших групп желательно наличие собственных ноутбуков и доступ в интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- Знание современной теории наиболее перспективных дебютов;
- Знание турнирных правил;
- Понимание тактики и стратегии шахматной партии;
- Понимание связи между дебютом, миттельшпилем и эндшпилем;
- Знание истории шахмат, творчества выдающихся шахматных мастеров прошлого;
- Знание и использование методов и приёмов быстрого переключения и перераспределения внимания;
- Умение отстаивать свое мнение в спорных судейских ситуациях на соревнованиях;
- Приобретение навыков техники расчета вариантов, в том числе эндшпильной техники;

- Приобретение навыков поиска решения путём многократного перебора вариантов;
- Регулярное участие в спортивных и массовых соревнованиях по шахматам всех уровней

Метапредметные:

- Умение применять накопленные теоретические и практические знания в новых ситуациях самостоятельно;
- Развитие внимания и памяти, в том числе смысловой, логической;
- Умение находить различие в похожих и сходных ситуациях и сходство во внешне различных;
- Осознание понятия «типичного» (типичная комбинация, типичная позиция, типичное окончание);
- Умение отстаивать свое мнение;
- Умение выделять главное в конкретной ситуации (игровой или жизненной);
- Заинтересованность в самообразовании;
- Сформированность прогностических способностей;
- Способность мыслить нестандартно, творчески;
- Умение находить правильное решение не только на шахматной доске, но и в различных жизненных ситуациях;
- Умение адекватно оценивать свои и чужие учебные достижения;
- Способность планировать, ставить цели и достигать их, находя оптимальное решение задачи

Личностные:

- Приобретение психологической стойкости и упорства в нестандартных ситуациях;
- Развитие воли, выдержки;
- Формирование «решительной осторожности» при принятии решений, как в шахматных, так и в жизненных ситуациях;
- Закрепление навыков работы в коллективе;
- Повышение устойчивости к психологическому давлению;
- Наличие стремления к успеху через труд, способность трудиться для достижения поставленной цели;
- Формирование способности адекватно воспринимать собственные успехи и неудачи;
- Сформированность эстетического восприятия шахматной гармонии;
- Формирование потребности в использовании современных компьютерных технологий в образовательных целях;
- Сформированность дружелюбного и уважительного отношения к сопернику по игре;
- Сформированность соревновательной мотивации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	4	-	4	Опрос в ходе беседы
2	Тема 1. Шахматные часы	4	4	8	Опрос в ходе беседы, игра.
3	Тема 2. Как правильно начинать партию	4	4	8	Опрос в ходе беседы, игра.
4	Тема 3. Турнирные правила	4	4	8	Опрос в ходе беседы, игра.
5	Тема 4. Реализация большого материального перевеса	4	4	8	Опрос в ходе беседы, игра.
6	Тема 5. Простейшие тактические приемы	8	4	12	Опрос в ходе беседы, игра.
7	Квалификационный турнир	-	16	16	Внесение очков в турнирную таблицу.
8	Итоговое занятие	4	-	4	Опрос Подсчет очков турнира
9	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	-	4	4	Опрос в ходе беседы. Подсчет очков в турнирной таблице
Итого часов		36	36	72	

Второй год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	4	-	4	Опрос в ходе беседы.
2	Тема 1. Правила проведения турнира.	4	-	4	Опрос в ходе беседы.
3	Тема 2. Возможности компьютера.	8	-	8	Решение учебных заданий.
4	Тема 3. Работа в обучающих программах.	12	4	16	Решение учебных заданий.
5	Тема 4. Специфические нарушения в процессе игры. Электронные часы.	4	4	8	Опрос в ходе беседы, игра.
6	Тема 5. Игра с различным контролем времени.	8	8	16	Опрос в ходе беседы, игра.
7	Тема 6. Тактические приемы.	12	8	20	Опрос в ходе беседы, решение короткой позиции.
8	Тема 7. Элементарный эндшпиль.	24	4	28	Опрос в ходе беседы, игра.
9	Квалификационный турнир.	-	24	24	Внесение очков в турнирную таблицу.
10	Итоговое занятие.	4		4	Опрос в ходе беседы. Подсчет очков в турнирной таблице.
11	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	-	12	12	Подведение итогов соревнований
Итого часов		80	64	144	

Третий год обучения

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение.	4	-	4	Опрос в ходе беседы.
2.	Тема 1. Методика и техника расчёта вариантов.	12	32	44	Опрос в ходе беседы.
3.	Тема 2. Основные стратегические приёмы открытых дебютов. Виды центра.	12	12	24	Опрос в ходе беседы.
4.	Тема 3. Основные стратегические приёмы открытых дебютов. Значение центра.	16	12	28	Опрос в ходе беседы.
5.	Тема 4. Основные стратегические приёмы открытых дебютов. Борьба за центр.	20	12	32	Опрос в ходе беседы.
6.	Тема 5. Пешечный эндшпиль.	12	8	20	Опрос в ходе беседы.
7.	Тема 6. Фигурный эндшпиль.	12	12	24	Опрос в ходе беседы.
8.	Квалификационный турнир	-	32	32	Внесение очков в турнирную таблицу.
9.	Итоговое занятие.	4		4	Опрос в ходе беседы. Подсчет очков.
10.	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	-	4	4	Подведение итогов соревнований
	Итого	92	124	216	

Четвертый год обучения

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	4		4	Опрос в ходе беседы.
2	Тема 1. Техника расчета вариантов.	32	8	40	Опрос в ходе беседы.
3	Тема 2. Обзор полуоткрытых дебютов. Виды центра.	12	4	16	Опрос в ходе беседы.
4	Тема 3. Обзор полуоткрытых дебютов. Значение центра.	20	8	28	Опрос в ходе беседы.
5	Тема 4. Стратегические приемы миттельшпиля.	24	8	32	Опрос в ходе беседы.
6	Тема 5. Пешечный эндшпиль.	12	4	16	Опрос в ходе беседы.
7	Тема 6. Фигурный эндшпиль.	12	4	16	Опрос в ходе беседы.
8	Квалификационный турнир	-	96	96	Внесение очков в турнирную таблицу.
9	Контрподготовка к соревнованиям	4	8	12	Наблюдение
10	Итоговое занятие.	4		4	Опрос в ходе беседы. Подсчет очков.
11	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	-	24	24	Подведение итогов соревнований
	Итого	124	164	288	

Пятый год обучения

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	4	-	4	Опрос в ходе беседы.
2	Тема 1. Техника расчета вариантов.	32	12	44	Опрос в ходе беседы.
3	Тема 2. Обзор закрытых дебютов.	12	4	16	Опрос в ходе беседы.
4	Тема 3. Стратегические приемы миттельшпиля. Часть 1.	20	4	24	Опрос в ходе беседы, квалификационные турниры.
5	Тема 4. Стратегические приёмы миттельшпиля. Часть 2.	12	4	16	Опрос в ходе беседы, квалификационные турниры.
6	Тема 5. Стратегические приемы миттельшпиля. Часть 3.	12	4	16	Опрос в ходе беседы, квалификационные турниры.
7	Тема 6. Эндшпиль.	24	8	32	Квалификационные турниры.
8	Квалификационный турнир.	-	96	96	Внесение очков в турнирную таблицу.
9	Контрподготовка к соревнованиям	4	8	12	Наблюдение
10	Итоговое занятие.	4		4	Анализ решений
11	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	-	24	24	Подведение итогов соревнований
Итого		124	164	288	

Шестой год обучения

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	4	-	4	Опрос в ходе беседы.
2	Тема 1. Ранняя итальянская школа XVI-XVII веков.	4	4	8	Опрос в ходе беседы. Решение заданий.
3	Тема 2. Знаменитые комбинации XV – XIX веков (конкурс решений)	4	4	8	Опрос в ходе беседы. Решение заданий.
4	Тема 3. Шахматные гении XVIII – XIX веков.	24	8	32	Опрос в ходе беседы. Решение заданий
5	Тема 4. В.Стейниц – первый официальный чемпион мира.	8	4	12	Опрос в ходе беседы. Решение заданий
6	Тема 5. М.Чигорин – основоположник отечественной шахматной школы.	24	8	32	Опрос в ходе беседы. Решение заданий
7	Тема 6. Шахматные задачи и этюды чемпионов мира.	12	4	16	Опрос в ходе беседы. Решение заданий
8	Тема 7. Ладейные и пешечные окончания в классическом шахматном наследии.	20	8	28	Опрос в ходе беседы. Решение заданий
9	Тема 8. Победы и сенсационные поражения шахматных королей.	8	4	12	Опрос в ходе беседы. Решение заданий
10	Квалификационный турнир	-	96	96	Внесение очков в турнирную таблицу.

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
11	Контрподготовка к соревнованиям	4	8	12	Наблюдение
12	Итоговое занятие	4		4	Решение заданий, проведение анализа самостоятельно. Подсчет очков турнира
13	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	-	24	24	Подведение итогов соревнований
	Итого	116	172	288	

Седьмой год обучения

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	4	-	4	Опрос в ходе беседы.
2	Тема 1. Современные методы подготовки шахматистов.	36	16	52	Выполнение заданий, анализ выполненных заданий.
3	Тема 2. Пешечные окончания.	24	8	32	Опрос в ходе беседы.
4	Тема 3. Коневые окончания.	12	4	16	Опрос в ходе беседы.
5	Тема 4. Слоны против пешек.	12	4	16	Опрос в ходе беседы.
6	Тема 5. Фигуры против пешек и других фигур.	24	8	32	Опрос в ходе беседы.
7	Квалификационный турнир	-	96	96	Внесение очков в турнирную таблицу.
8	Контрподготовка к соревнованиям	4	8	12	Наблюдение
9	Итоговое занятие.	4		4	Решение заданий, проведение анализа самостоятельно. Подсчет очков турнира
10	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	-	24	24	Подведение итогов соревнований
	Итого	120	168	288	

Восьмой год обучения

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	4	-	4	Опрос в форме беседы
2	Тема 1. Современные методы подготовки шахматистов.	32	12	44	Выполнение заданий, анализ выполненных заданий.
3	Тема 2. Ладейные окончания	20	8	28	Опрос в ходе беседы.
4	Тема 3. Ладья против других фигур	12	4	16	Опрос в ходе беседы.
5	Тема 4. Ферзевые окончания	8	4	12	Опрос в ходе беседы.
6	Тема 5. Иное соотношение материала.	12	4	16	Опрос в ходе беседы.

7	Тема 6. Общие эндшпильные идеи.	24	8	32	Опрос в ходе беседы.
8	Квалификационный турнир	-	96	96	Внесение очков в турнирную таблицу.
9	Контрподготовка к соревнованиям	4	8	12	Наблюдение
10	Итоговое занятие.	4		4	Подсчет очков турнира
11	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	-	24	24	Подведение итогов соревнований
	Итого	120	168	288	

Девятый год обучения

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	4		4	Опрос в форме беседы
2	Тема 1. Нестандартные тактические ресурсы.	12	4	16	Опрос в ходе беседы.
3	Тема 2. Многовариантный расчет.	16	8	24	Опрос в ходе беседы.
4	Тема 3. Сравнительный анализ работы аналитических модулей.	8	4	12	Опрос в ходе беседы.
5	Тема 4. Минимальное преимущество.	12	4	16	Опрос в ходе беседы.
6	Тема 5. Концепции построения дебютного репертуара.	12	8	20	Опрос в ходе беседы.
7	Тема 6. Современные методы оценки позиции.	8	4	12	Опрос в ходе беседы.
8	Тема 7. Практический эндшпиль.	12	8	20	Опрос в ходе беседы.
9	Тема 8. Профилактическое мышление. Лавирование.	8	8	16	Опрос в ходе беседы.
10	Тема 9. Критические моменты партии.	8	4	12	Опрос в ходе беседы.
11	Квалификационный турнир.		56	56	Внесение очков в турнирную таблицу.
12	Итоговое занятие.	4		4	Подсчет очков турнира
13	Учебно-массовые мероприятия и соревнования		4	4	Подведение итогов соревнований
	Итого	104	112	216	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10.сен	31.авг	36	72	1 раз в неделю по 2 часа;
					2 раза в неделю по 1 часу.
2 год	1.сен	31.авг	36	144	2 раза в неделю по 2 часа;
					2 раза в неделю 3 часа + 1 час.
3 год	1.сен	31.авг	36	216	2 раза в неделю - 3 + часа;
					2 раза в неделю - 2 + 4 часа;

					3 раза в неделю - 2 + 2 + 2 часа;
					4 раза в неделю - 2+1+1+2 часа.
4 год	1.сен	31.авг	36	288	2 раза в неделю - 4 + 4 часа;
					3 раза в неделю - 2 + 3 + 3 часа;
					3 раза в неделю - 2 + 2 + 4 часа;
					3 раза в неделю - 4 + 3 + 1 час.
5 год	1.сен	31.авг	36	288	2 раза в неделю - 4 + 4 часа;
					3 раза в неделю - 2 + 3 + 3 часа;
					3 раза в неделю - 2 + 2 + 4 часа;
					3 раза в неделю - 4 + 3 + 1 час.
6 год	1.сен	31.авг	36	288	2 раза в неделю - 4 + 4 часа;
					3 раза в неделю - 2 + 3 + 3 часа;
					3 раза в неделю - 2 + 2 + 4 часа;
					3 раза в неделю - 4 + 3 + 1 час.
7 год	1.сен	31.авг	36	288	2 раза в неделю - 4 + 4 часа;
					3 раза в неделю - 2 + 3 + 3 часа;
					3 раза в неделю - 2 + 2 + 4 часа;
					3 раза в неделю - 4 + 3 + 1 час.
8 год	1.сен	31.авг	36	288	2 раза в неделю - 4 + 4 часа;
					3 раза в неделю - 2 + 3 + 3 часа;
					3 раза в неделю - 2 + 2 + 4 часа;
					3 раза в неделю - 4 + 3 + 1 час.
9 год	1.сен	31.авг	36	216	2 раза в неделю - 3 + часа;
					2 раза в неделю - 2 + 4 часа;
					3 раза в неделю - 2 + 2 + 2 часа;
					4 раза в неделю - 2+1+1+2 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о времени, отведенном на шахматную партию;
- дать представление о турнирных правилах;
- создать условия для понимания материального перевеса в шахматах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- формировать навыки нападения и защиты;
- формировать у учащихся навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- создать условия для выполнения 3 юношеского разряда по шахматам или подтверждения (повышения) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга

Развивающие:

- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у учащегося умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость, внимательность во время игры;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе

Особенности обучения

В ходе реализации программы 1 года обучения осуществляется начальное освоение знаний в области шахмат.

Наполняемость учебных групп составляет не менее 15 человек

Сроки реализации программы - 144 часа.

Режим занятий:

144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа; 2 раза в неделю - 3 + 1 час.

Условия набора и формирования групп

В реализации программы принимают участие дети 7-9 лет на основе добровольного вступления в объединение. Учащиеся должны иметь определенный уровень подготовки, который определяется в результате собеседования (учащиеся должны иметь навыки работы с шахматной доской, иметь представление о вертикали, горизонтали, диагонали, нотацию; знать ходы фигур, начальную расстановку; владеть основными шахматными понятиями, такие как шах, мат, пат и рокировка; уметь уверенно ставить мат в один ход). При приеме по результатам собеседования педагог ориентируется не только на знания, но и на психофизиологические возможности учащегося. Возрастная граница при выраженной одаренности учащегося может быть изменена.

Содержание образовательной программы первого года обучения

Введение.

1. Шахматы — игра тысячи радостей.
2. Шахматная сказка.

Тема 1. Шахматные часы.

1. Устройство шахматных часов. Падение флага.
2. Время, отведенное игроку на партию. Показания часов и результат партии.
3. Возможности ничейных результатов. Порядок остановки часов во время партии.
4. Обращение за помощью к арбитру. «Превращение» пешки, требование фигур.

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Тема 2. Как правильно начинать партию.

1. Мат в начале партии.
2. Темп, потеря темпа.
3. Борьба с ранним выводом ферзя.
4. Ловушки.

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание учебных позиций;
- ✓ разбор коротких партий-ловушек.

Тема 3. Турнирные правила.

1. Записывание ходов в алгебраической нотации.
2. Шахматные бланки.
3. Регламент ответа на ход партнера.
4. Правила предложения ничьей.

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Тема 4. Реализация большого материального перевеса.

1. Защита. Нападение.
2. Размен. Ценность фигур.
3. Линейный мат.
4. Мат ладьей.
5. Мат ферзем.

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Тема 5. Простейшие тактические приемы.

1. Двойной удар.
2. Связка. Виды связок.
3. Использование связки.
4. Как бороться со связкой.
5. Открытое нападение.
6. Открытый шах.
7. Двойной шах.
8. Мат на последней линии.

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Квалификационный турнир

Практическая часть:

- ✓ участие в квалификационных турнирах, игра с часами и записью

Контрподготовка к соревнованиям

1. Подготовка к предполагаемому сопернику
2. Разбор партий

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание тренировочных партий
- ✓ подготовка дебютного репертуара
- ✓ сбор информации о сопернике

Итоговое занятие.

Все темы пройденного этапа обучения (зачет).

Подведение итогов квалификационного турнира.

Учебно-массовые мероприятия и соревнования

Участие в квалификационных районных турнирах

Участие в шахматных фестивалях, проводимых ГБУ ДО ЦДЮТТ

Ожидаемые результаты первого года обучения

Предметные:

- Знание законов развития фигур в начале партии;
- Сформированность навыка игры с шахматными часами;
- Сформированность представления о времени, отведённом на партию, и его правильном использовании;
- Умение правильно использовать отведённое на партию время;
- Сформированность представления о значении материального преимущества;
- Знание простейших тактических приёмов шахматной игры;
- Умение полностью записывать шахматную партию;
- Умение грамотно откладывать или заканчивать партию;
- Умение фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- Умение правильно предлагать ничью;
- Приобретение навыков выдержки, психологической устойчивости во время партии;
- Развитие мотивации быть справедливыми при общении с соперником;
- Умение играть в силу 3 юношеского разряда по шахматам или подтверждение (увеличение) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;

Метапредметные:

- Наличие творческой активности;
- Развитие способности ориентироваться во времени;
- Развитие способности понимать красоту человеческой мысли;
- Развитие у учащегося умения учиться, преодолевать трудности.

Личностные:

- Сформированность стойкости характера в стремлении к победе;
- Сформированность усидчивости, внимательности.

Календарно-тематическое планирование

первого года обучения

Группа № ____

№	Дата занятия			Тема из учебного плана
	Планируемая	Фактическая		
Введение				
1			1	Введение. Инструктаж по ТБ. Шахматы-игра тысячи радостей. Шахматная сказка.
2			2	Введение. Завершение игры - проигрыш, ничья. Учет результатов
Тема 1. "Шахматные часы"				
3			1	Тема 1. Устройство шахматных часов. Падение флага. Регистрация падения флага и правильное заявление об этом действии.
				Разыгрывание учебных позиций
4			2	Тема 1. Время, отведенное игроку на партию. Показания часов и результат партии.
				Разыгрывание учебных позиций
5			3	Тема 1. Возможности ничейных результатов. Порядок остановки часов во время партии
				Разыгрывание учебных позиций
6			4	Тема 1. Обращение за помощью к арбитру. Обоснованное обращение. Наказание игрока. «Превращение» пешки, требование фигур.
				Разыгрывание учебных позиций
7			1	Квалификационный турнир
Тема 2. "Как правильно начинать партию"				
8			1	Тема 2. Мат в начале партии.
				Разбор коротких партий-ловушек
9			2	Тема 2. Темп, потеря темпа.
				Разыгрывание учебных позиций
10			3	Тема 2. Борьба с ранним выводом ферзя.
				Разбор коротких партий-ловушек
11			4	Тема 2. Ловушки.
				Разыгрывание учебных позиций
12			2	Квалификационный турнир
Тема 3. "Турнирные правила"				
13			1	Тема 3. Записывание ходов в алгебраической нотации.
				Разбор партий
14			2	Тема 3. Шахматные бланки.

				Разбор партий
15			3	Квалификационный турнир
16			3	Тема 3. Регламент ответа на ход партнера. Разыгрывание учебных позиций
17			4	Тема 3. Правила предложения ничьей. Отклонение предложения ничьей. Разыгрывание учебных позиций
18			4	Квалификационный турнир
Тема 4. "Реализация большого материального перевеса"				
19			1	Тема 4. Защита. Нападение.
20			2	Тема 4. Размен. Ценность фигур. Разыгрывание учебных позиций
21			5	Квалификационный турнир
22			3	Тема 4. Линейный мат.
23			4	Тема 4. Мат ладьей. Мат ферзем. Разбор партий
24			6	Квалификационный турнир
Тема 5. "Простейшие тактические приемы"				
25			1	Тема 5. Двойной удар.
26			2	Тема 5. Связка. Виды связок.
27			3	Тема 5. Использование связки. Как бороться со связкой. Разыгрывание учебных позиций
28			7	Квалификационный турнир
29			4	Тема 5. Отрытое нападение. Открытый шах
30			5	Тема 5. Двойной шах.
31			6	Тема 5. Мат на последней линии. Разбор партий
32			8	Квалификационный турнир
Итоговое занятие				
33			1	Итоговое занятие. Зачет.
34			2	Итоговое занятие. Подведение итогов квалификационного турнира. Проведение анализа партий
35			1	Учебно-массовые мероприятия и соревнования
36			2	Учебно-массовые мероприятия и соревнования

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи второго года обучения

Обучающие:

- способствовать углублению знаний о турнирных правилах;
- ознакомить с принципами работы в обучающих компьютерных шахматных программах;
- формировать навык работы в обучающих программах;
- расширить понимание о возможности использования ошибок противника;
- дать представление о специфических нарушениях в процессе игры;
- способствовать закреплению знаний о простейших тактических приемах;
- ознакомить с игрой с электронными часами с различным контролем времени;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- создать условия для выполнения 2 юношеского разряда по шахматам или подтверждения (повышения) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;

Развивающие:

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один-два хода);
- развивать способность предполагать ответный ход противника.

Воспитательные:

- развивать усидчивость, внимательность во время игры;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у учащихся навыки работы в коллективе;
- формировать понимание престижа шахматной игры;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Особенности обучения

В ходе реализации программы 2-го года обучения продолжается освоение раздела 1 - «Играй, учись, выигрывай»).

Наполняемость учебных групп составляет не менее 12 человек.

Сроки реализации программы - 288 час.

Режим занятий:

288 часов, 2 раза в неделю по 4 часа; 3 раза в неделю - 2 + 3 + 3 часа; 3 раза в неделю - 2 + 2 + 4 часа; 3 раза в неделю - 4 + 3 + 1 час.

Условия набора и формирования групп

В реализации программы принимают участие дети 8-10 лет. Кроме учащихся, освоивших программу 1-го года обучения, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний в результате домашнего обучения или обучения в других учебных учреждениях. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. Также в группу 2-го года обучения могут быть приняты учащиеся после собеседования, прошедшие подготовку по другим программам, реализуемым в шахматном отделе ГБУ ДО ЦДЮТТ, в том числе «Способен каждый», «Шахматы - первые шаги», «Шахматы и развивающая информатика».

Содержание образовательной программы второго года обучения

Введение.

1. История возникновения шахмат.
2. Древние шахматы.

Тема 1. Правила проведения турнира.

1. Правила поведения на турнире.
2. Обращения к арбитру.

Тема 2. Возможности компьютера.

1. Возможности компьютера. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.
2. Учебные ситуации.

Тема 3. Работа в обучающих программах.

Знакомство с интерфейсом и принципами работы в обучающих компьютерных шахматных программах

Практическая часть:

Практикум в обучающих программах:

- ✓ Шахматная тактика для начинающих, 1 ступень.
- ✓ Шахматная тактика для начинающих, 2 ступень.
- ✓ Шахматная тактика для начинающих, 3 ступень.

Тема 4. Специфические нарушения в процессе игры. Электронные часы.

1. Невозможный ход.
2. Возможности прекращения записи партий. Остановка часов.
3. Общие понятия. Особенности игры с электронными часами.

Практическая часть:

- ✓ разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях;
- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Тема 5. Игра с различным контролем времени.

1. Специфика игры в быстрые шахматы.
2. Специфика игры в блиц с механическими часами.
3. Специфика игры в блиц с электронными часами.

Практическая часть:

- ✓ разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях;
- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Тема 6. Тактические приемы.

1. Связка.
2. Использование недостатков связанных фигур.
3. Как создать связку.
4. Как бороться со связкой.
5. Использование связки для атаки на позицию рокировки.
6. Использование большего материального перевеса в конце партии.

Практическая часть:

- ✓ разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях;
- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Тема 7. Элементарный эндшпиль.

1. Король с пешкой против короля.
2. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.

3. Отдаленная проходная. Защищенная проходная.
4. Ферзь против пешки.
5. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.
6. Элементарные ладейные окончания.

Практическая часть:

- ✓ разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах и соревнованиях;
- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Квалификационный турнир

Практическая часть:

- ✓ участие в квалификационных турнирах, игра с часами и записью

Контрподготовка к соревнованиям

1. Подготовка к предполагаемому сопернику
2. Разбор партий

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание тренировочных партий
- ✓ подготовка дебютного репертуара
- ✓ сбор информации о сопернике

Итоговое занятие.

Все темы пройденного этапа обучения (зачёт).

Подведение итогов квалификационного турнира и соревнований.

Учебно-массовые мероприятия и соревнования

Участие в личных и командных районных квалификационных турнирах; городских, российских и международных соревнованиях по возрастам. Участие в шахматных фестивалях, проводимых ГБУ ДО ЦДЮТТ и другими УДО Санкт -Петербурга в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий, составляемым ежегодно

Ожидаемые результаты второго года обучения

Предметные:

- Приобретение навыков игры с механическими и электронными часами;
- Умение работать в обучающих шахматных компьютерных программах;
- Знание о возможных специфических нарушениях противника в процессе игры;
- Понимание правил добавления (уменьшения) времени игры;
- Знание правил обращения к арбитру и последствия нарушения этих правил;
- Знание о методах использования небольшого материального перевеса;
- Знание законов элементарного эндшпиля;
- Умение использовать временные ошибки противника;
- Умение регистрировать «невозможный» ход;
- Умение правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- Умение правильно завершить партию;
- Умение использовать компьютер для повышения спортивного мастерства;
- Умение отслеживать турнирные результаты;
- Умение использовать небольшой материальный перевес;
- Умение совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один-два хода);
- Умение предполагать вероятный ответный план противника;
- Умение играть в силу 2 юношеского разряда по шахматам или подтверждение

(увеличение) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;

- Формирование предусмотрительности во время ведения шахматной игры;
- Развитие способности предполагать ответный ход противника;
- Формирование понимания престижа шахматной игры

Метапредметные:

- Формирование и развитие логического мышления;
- Развитие логической памяти;
- Развитие потребности в интеллектуальном творчестве;
- Развитие способности совершать в уме простые действия;
- Развитие прогностической способности.

Личностные:

- Сформированность усидчивости, внимательности;
- Сформированность стойкости характера в стремлении к победе;
- Умение конструктивно работать в коллективе;
- Развитие умения спокойно воспринимать неудачу

Календарно-тематическое планирование

второго года обучения

Группа №__

№	Дата занятия			Тема из учебного плана	Количество часов
	Планируемая	Фактическая			
Введение					4
1			1	Введение. Инструктаж по ТБ. История возникновения шахмат	2
2			2	Введение. Древние шахматы.	2
Тема 1. "Правила поведения на турнире"					4
3			1	Тема 1. Правила поведения на турнире	2
4			2	Тема 1. Обращение к арбитру	2
5			1	Квалификационный турнир	2
Тема 2. "Возможности компьютера"					8
6			1	Тема 2. ТБ при работе в компьютерном классе. Возможности компьютера	2
7			2	Тема 2. Возможности компьютера	2
8			3	Тема 2. Учебные ситуации	2
9			4	Тема 2. Учебные ситуации	2
10			2	Квалификационный турнир	2
11			1	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	2
Тема 3. "Работа в обучающих программах"					16
12			1	Тема 3. Знакомство с интерфейсом и принципами работы в обучающих компьютерных шахматных программах	2
13			2	Тема 3. Шахматная тактика для начинающих, 1 ступень	2
14			3	Квалификационный турнир	2
15			2	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	2
16			3	Тема 3. Шахматная тактика для начинающих, 2 ступень	2
17			4	Тема 3. Шахматная тактика для начинающих, 2 ступень	2
18			5	Тема 3. Решение шахматных задач	2
19			6	Тема 3. Шахматная тактика для начинающих, 3 ступень	2
20			7	Тема 3. Шахматная тактика для начинающих, 3 ступень	2
21			8	Тема 3. Решение шахматных задач	2
22			4	Квалификационный турнир	2
23			3	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	2
Тема 4. "Специфические нарушения в процессе игры. Электронные часы"					8
24			1	Тема 4. Невозможный ход	2

				Разыгрывание учебных позиций	
25			2	Тема 4. Возможности прекращения записи партий. Остановка часов	2
				Разбор партий	
26			5	Квалификационный турнир	2
27			3	Тема 4. Общие понятия. Особенности игры с электронными часами	2
				Разыгрывание учебных позиций	
28			4	Тема 4. Особенности игры с электронными часами	2
				Разбор партий	
29			6	Квалификационный турнир	2
30			4	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	2
Тема 5. "Игра с различным контролем времени"					16
31			1	Тема 5. Специфика игры в быстрые шахматы	2
32			2	Тема 5. Разыгрывание учебных позиций	2
33			3	Тема 5. Специфика игры в блиц с механическими часами	2
34			7	Квалификационный турнир	2
35			4	Тема 5. Разбор партий	2
36			5	Тема 5. Специфика игры в блиц с механическими часами	2
37			6	Тема 5. Разыгрывание учебных позиций	2
38			7	Тема 5. Специфика игры в блиц с электронными часами	2
39			8	Тема 5. Разбор партий	2
40			8	Квалификационный турнир	2
41			5	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	2
Тема 6. "Тактические приёмы"					20
42			1	Тема 6. Связка	2
43			2	Тема 6. Использование недостатков связанных фигур	2
44			3	Тема 6. Разыгрывание учебных позиций	2
45			4	Тема 6. Как создать связку	2
46			5	Тема 6. Как бороться со связкой	2
47			9	Квалификационный турнир	2
48			6	Тема 6. Использование связки для атаки на позицию рокировки	2
49			7	Тема 6. Разыгрывание учебных позиций	2
50			8	Тема 6. Использование большего материального перевеса в конце партии	2
51			9	Тема 6. Разбор партий	2
52			10	Тема 6. Разбор партий	2
53			10	Квалификационный турнир	2
Тема 7. "Элементарный эндшпиль"					28
54			1	Тема 7. Король с пешкой против короля	2

55			2	Тема 7. Король с пешкой против короля	2
56			3	Тема 7. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях	2
57			4	Тема 7. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях	2
58			5	Тема 7. Отдаленная проходная	2
59			6	Тема 7. Защищенная проходная Разыгрывание учебных позиций	2
60			11	Квалификационный турнир	2
61			7	Тема 7. Ферзь против пешки	2
62			8	Тема 7. Ферзь против пешки	2
63			9	Тема 7. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2
64			10	Тема 7. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2
65			11	Тема 7. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2
66			12	Тема 7. Элементарные ладейные окончания	2
67			13	Тема 7. Элементарные ладейные окончания	2
68			14	Тема 7. Элементарные ладейные окончания Разбор партий	2
69			12	Квалификационный турнир	2
Итоговое занятие					4
70			1	Итоговое занятие. Зачет	2
71			2	Итоговое занятие. Подведение итогов квалификационного турнира.	2
72			6	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	2

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи третьего года обучения

Обучающие:

- ознакомить с многообразием дебютов;
- обеспечить углубленное изучение особенностей открытых дебютов;
- обеспечить приоритетное представление о центральных полях;
- ознакомить с видами центров;
- сформировать навыки разыгрывания простейших эндшпильных позиций;
- ознакомить с техникой расчёта вариантов;
- ознакомить с элементами стратегии миттельшпиля;
- формировать навыки разыгрывания некоторых типовых позиций;
- создать условия для выполнения 1 юношеского разряда по шахматам или подтверждения (повышения) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;

Развивающие:

- развивать способности учащихся правильно анализировать различные ситуации, принимать решения на основе этого анализа, прогнозировать развитие событий;

- формировать логическое мышление;
- развивать эстетическое восприятие шахматной гармонии.

Воспитывающие:

- воспитывать потребность в интеллектуальном творчестве;
- воспитывать уважение к своему труду и труду окружающих;
- воспитывать чувство ответственности за принимаемые решения;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

Особенности обучения

В ходе реализации программы 3-го года обучения происходит освоение раздела 2 - «От дебюта к эндшпилю».

Наполняемость учебных групп составляет не менее 10 человек.

Сроки реализации программы - 288 час.

Режим занятий:

288 часов, 2 раза в неделю - 4 + 4 часа; 3 раза в неделю - 2 + 3 + 3 часа; 3 раза в неделю - 2 + 2 + 4 часа; 3 раза в неделю - 4 + 3 + 1 час.

Условия набора и формирования групп

В реализации программы принимают участие дети 9-11 лет. Кроме учащихся, освоивших программу предыдущих лет обучения, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний в результате домашнего обучения или обучения в других учебных учреждениях. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. Также в группу 3го года обучения могут быть приняты учащиеся после собеседования, прошедшие подготовку по другим программам, реализуемым в шахматном отделе ГБУ ДО ЦДЮТТ, в том числе «Способен каждый», «Шахматы - первые шаги», «Шахматы и развивающая информатика».

Содержание образовательной программы третьего года обучения

Введение.

1. Эпоха романтизма.
2. Шахматное творчество Пола Морфи.

Тема 1. Методика и техника расчёта вариантов.

1. Методы расчёта вариантов.
2. «Дерево расчёта».

(Более подробно изложено в приложении 1).

Практическая часть:

- ✓ Решение шахматных задач за контрольное время.
- ✓ Конкурс решения комбинаций.

Тема 2. Основные стратегические приёмы открытых дебютов. Виды центра.

1. Открытый центр.
2. Пешечный центр.
3. Фигурный центр.

Практическая часть:

- ✓ разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях;
- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Тема 3. Основные стратегические приёмы открытых дебютов. Значение центра.

1. Значение сильного центра.
2. Вскрытие центра для атаки на нерокированного короля.
3. Роль центра при фланговой фигурной атаке на короля.

Практическая часть:

- ✓ разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях;
- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Тема 4. Основные стратегические приёмы открытых дебютов. Борьба за центр.

2. Типовые приёмы борьбы за центр.
3. Фактор времени в борьбе за центр.
4. Жертва пешек, как метод выигрыша времени.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях;
- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Тема 5. Пешечный эндшпиль.

1. Роль короля.
2. Оппозиция.
3. Правило квадрата. Многофигурные позиции.
4. Защищенная, отдаленная проходная. Многофигурные позиции.
5. Переход в точные позиции.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах;
- ✓ решение задач, разыгрывание этюдов.

Тема 6. Фигурный эндшпиль.

1. Ладейная пешка.
2. Ладейный эндшпиль.
3. Позиция Филидора.
4. Пешка против тяжелой фигуры.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях;
- ✓ анализ партий, сыгранных учащимися на занятиях;
- ✓ решение задач, разыгрывание этюдов.

Квалификационный турнир

Практическая часть:

- ✓ участие в квалификационных турнирах, игра с часами и записью

Контрподготовка к соревнованиям

1. Подготовка к предполагаемому сопернику
2. Разбор партий

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание тренировочных партий
- ✓ подготовка дебютного репертуара
- ✓ сбор информации о сопернике

Итоговое занятие.

Все темы пройденного этапа обучения (зачет).

Подведение итогов квалификационного турнира и соревнований.

Учебно-массовые мероприятия и соревнования

Участие в личных и командных районных квалификационных турнирах; городских, российских и международных соревнованиях по возрастам. Участие в шахматных фестивалях, проводимых ГБУ ДО ЦДЮТТ и другими УДО Санкт-Петербурга в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий, составляемым ежегодно

Ожидаемые результаты третьего года обучения

Предметные:

- Сформированность представления об особенностях открытых дебютов;
- Знание основных стратегических приёмов открытых дебютов;
- Понимание роли центра в шахматной партии;
- Знание видов центра в шахматной партии;
- Знание основных приёмов борьбы за центр;
- Сформированность представления о фланговой фигурной атаке на короля;
- Сформированность представления о вскрытии центра для атаки на нерокированного короля;
- Знание методики расчёта вариантов;
- Понимание роли короля в пешечном и фигурном эндшпиле;
- Умение бороться за темп в дебюте;
- Умение реализовывать перевес в развитии;
- Умение захватывать центральные поля;
- Умение вскрывать центр для атаки на нерокированного короля;
- Умение играть в силу 1 юношеского разряда по шахматам или подтверждение (увеличение) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга

Метапредметные:

- Сформированность внимательности;
- Развитие настроения на творческую работу;
- Развитие целеустремленности при решении задач;
- Развитие способностей учащихся правильно анализировать различные ситуации, принимать решения на основе этого анализа, прогнозировать развитие событий;
- Формирование логического мышления;
- Развитие эстетического восприятия шахматной гармонии.

Личностные:

- Воспитание потребности в интеллектуальном творчестве;
- Воспитание уважения к своему труду и труду окружающих;
- Воспитание чувства ответственности за принимаемые решения;
- Совершенствование коммуникативных навыков.

**Календарно-тематическое планирование
третьего года обучения
Группа №__**

№	Дата занятия			Тема из учебного плана	Количество часов
	Планируемая	Фактическая			
Введение					4
1			1	Введение. Инструктаж по ТБ. Эпоха романтизма.	3
2			2	Введение. Шахматное творчество Пола Морфи	1
			1	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	2
3			1	Квалификационный турнир	3
Тема 1. "Методика и техника расчёта вариантов"					44
4			1	Тема 1. Методы расчёта вариантов	3
5			2	Тема 1. Решение шахматных задач	3
6			3	Тема 1. Решение шахматных задач	3
7			4	Тема 1. Методы расчёта вариантов	3
8			5	Тема 1. Решение шахматных задач	3
9			6	Тема 1. Решение шахматных задач	3
10			7	Тема 1. Конкурс решения комбинаций	3
11			2	Квалификационный турнир	3
12			8	Тема 1. "Дерево расчёта"	3
13			9	Тема 1. Решение шахматных задач	3
14			10	Тема 1. Решение шахматных задач	3
15			11	Тема 1. Решение шахматных задач	3
16			12	Тема 1. "Дерево расчёта"	3
17			13	Тема 1. Конкурс решения комбинаций	3
18			14	Тема 1. Конкурс решения комбинаций	3
19			15	Тема 1. Конкурс решения комбинаций	2
			3	Квалификационный турнир	1
20			4	Квалификационный турнир	3
Тема 2. "Основные стратегические приемы открытых дебютов. Виды центра"					24
21			1	Тема 2. Открытый центр	3
22			2	Тема 2. Разыгрывание учебных позиций	3
23			3	Тема 2. Пешечный центр	3
24			4	Тема 2. Разбор партий	3
25			5	Тема 2. Фигурный центр	3
26			6	Тема 2. Разыгрывание учебных позиций	3
27			7	Тема 2. Фигурный центр	3
28			8	Тема 2. Разбор партий	3
29			5	Квалификационный турнир	3
Тема 3. "Основные стратегические приемы открытых дебютов. Борьба за центр"					28
30			1	Тема 3. Значение сильного центра	3
31			2	Тема 3. Значение сильного центра	3

32			3	Тема 3. Разыгрывание учебных позиций	3
33			6	Квалификационный турнир	3
34			4	Тема 3. Вскрытие центра для атаки	3
35			5	Тема 3. Вскрытие центра для атаки	3
36			6	Тема 3. Разбор партий	3
37			7	Тема 3. Разыгрывание учебных позиций	3
38			8	Тема 3. Роль центра при атаке на короля	3
39			9	Тема 3. Разыгрывание учебных позиций	3
40			10	Тема 3. Роль центра при атаке на короля	1
			7	Квалификационный турнир	2
41			8	Квалификационный турнир	3
Тема 4. "Основные стратегические приемы открытых дебютов. Борьба за центр"					32
42			1	Тема 4. Типовые приемы борьбы за центр	3
43			2	Тема 4. Типовые приемы борьбы за центр	3
44			3	Тема 4. Разыгрывание учебных позиций	3
45			4	Тема 4. Фактор времени в борьбе за центр	3
46			5	Тема 4. Фактор времени в борьбе за центр	3
47			9	Квалификационный турнир	3
48			6	Тема 4. Разбор партий	3
49			7	Тема 4. Фактор времени в борьбе за центр	3
50			8	Тема 4. Разыгрывание учебных позиций	3
51			9	Тема 4. Жертва пешек, как метод выигрыша времени	3
52			10	Тема 4. Разбор партий	3
53			11	Жертва пешек как метод выигрыша времени	2
			10	Квалификационный турнир	1
Тема 5. "Пешечный эндшпиль"					20
54			1	Тема 5. Роль короля. Оппозиция	3
55			2	Тема 5. Анализ партий	3
56			3	Тема 5. Правило квадрата. Защищенная проходная	3
57			4	Тема 5. Решение задач	3
58			5	Тема 5. Отдаленная проходная. Многофигурные позиции	3
59			6	Тема 5. Переход в точные позиции	3
60			7	Тема 5. Разыгрывание этюдов	2
			11	Квалификационный турнир	1
Тема 6. "Фигурный эндшпиль"					24
61			1	Тема 6. Ладейная пешка	3
62			2	Тема 6. Анализ партий	3
63			3	Тема 6. Ладейный эндшпиль	3
64			4	Тема 6. Решение задач	3
65			12	Квалификационный турнир	3
66			5	Тема 6. Позиция Филидора	3

67			6	Тема 6. Решение задач	3
68			7	Тема 6. Пешка против тяжелой фигуры	3
69			8	Тема 6. Разыгрывание этюдов	3
70			13	Квалификационный турнир	3
Итоговое занятие					4
71			1	Итоговое занятие. Зачет	3
72			2	Итоговое занятие. Подведение итогов квалификационного турнира.	1
			2	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	2

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи четвёртого года обучения

Обучающие:

- способствовать закреплению навыков поиска решения путём перебора вариантов;
- обеспечить достижение более высокого уровня понимания пешечного эндшпиля;
- создать условия для освоения некоторых полуоткрытых дебютов;
- ознакомить с основами эндшпиля с разными фигурами;
- способствовать пониманию недостатков и выгоды пешечного расположения;
- ознакомить с ролью центра при различных видах атаки;
- ознакомить с некоторыми стратегическими приёмами миттельшпиля.
- создать условия для выполнения 3 разряда (группа Б) по шахматам или подтверждения (повышения) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;

Развивающие:

- развивать умение применять накопленные теоретические и практические знания в новых ситуациях самостоятельно;
- совершенствовать внимание и развивать память, в том числе смысловую, логическую;
- формировать сосредоточенность и целеустремленность к победе в игре;
- прививать интерес к самостоятельному изучению учебной литературы

Воспитательные:

- воспитывать стойкость и упорство в экстремальных ситуациях;
- закреплять у учащихся навыки работы в коллективе;
- повышать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать стремление к успеху через труд.

Особенности обучения

В ходе реализации программы 4- го года обучения продолжается освоение раздела 2 - «От дебюта к эндшпилю».

Наполняемость учебных групп составляет не менее 10 человек.

Сроки реализации программы - 432 час.

Режим занятий:

432 часа, 3 раза в неделю - 4 + 4 + 4 часа; 4 раза в неделю - 3 + 3 + 3 + 3 часа; 4 раза в неделю - 2 + 2 + 4 + 4 часа; 4 раза в неделю - 4 + 4 + 3 + 1 час.

Условия набора и формирования групп

В реализации программы принимают участие дети 10-12 лет. Кроме учащихся, освоивших программу предыдущих лет обучения, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний в результате домашнего обучения или обучения в других учебных учреждениях. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. Также в группу 4го года обучения могут быть приняты учащиеся после собеседования, прошедшие подготовку по другим программам, реализуемым в шахматном отделе ГБУ ДО ЦДЮТТ, в том числе «Способен каждый», «Шахматы - первые шаги», «Шахматы и развивающая информатика».

Содержание образовательной программы четвёртого года обучения

Введение.

История развития шахмат.

Шахматное творчество Франсуа Филидора.

Тема 1. Техника расчета вариантов.

1. Примеры расчета вариантов из творчества выдающихся шахматистов.

Практическая часть:

- ✓ решение шахматных задач за контрольное время;
- ✓ разыгрывание учебных позиций;
- ✓ конкурс решения комбинаций.

Тема 2. Обзор полуоткрытых дебютов. Виды центра.

1. Пешечный центр.
2. Фигурно-пешечный центр.
3. Пешечный «скелет» позиции.

Практическая часть:

- ✓ разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Тема 3. Обзор полуоткрытых дебютов. Значение центра.

1. Роль центра при фланговой атаке.
2. Атака на разных флангах.
3. Преимущество в пространстве.

Практическая часть:

- ✓ разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Тема 4. Стратегические приемы миттельшпиля.

1. Недостатки и выгоды пешечного расположения.
2. Запертый центр.
3. Атака пешечного меньшинства.
4. Использование открытой линии.
5. Борьба с наиболее опасной фигурой.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях;
- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов.

Тема 5. Пешечный эндшпиль.

1. Централизация короля в эндшпиле.
2. Переход в пешечный эндшпиль.
3. Использование отдалённой проходной.
4. Использование оппозиции.
5. Цугцванг.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ разыгрывание учебных позиций;
- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях.

Тема 6. Фигурный эндшпиль.

1. Ладейный эндшпиль.
2. Коневой эндшпиль.
3. Слоновый эндшпиль.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;

- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях;
- ✓ разыгрывание учебных позиций.

Квалификационный турнир

Практическая часть:

- ✓ участие в квалификационных турнирах, игра с часами и записью

Контрподготовка к соревнованиям

1. Подготовка к предполагаемому сопернику
2. Разбор партий

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание тренировочных партий
- ✓ подготовка дебютного репертуара
- ✓ сбор информации о сопернике

Итоговое занятие.

Все темы пройденного этапа обучения (зачет).

Подведение итогов квалификационного турнира.

Проведение анализа партий (самостоятельно).

Учебно-массовые мероприятия и соревнования

Участие в личных и командных районных, городских, российских и международных соревнованиях по возрастам. Участие в шахматных фестивалях, проводимых ГБУ ДО ЦДЮТТ и другими УДО Санкт - Петербурга в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий, составляемым ежегодно.

Ожидаемые результаты четвёртого года обучения

Предметные:

- Знание некоторых (наиболее часто встречающихся) полуоткрытых дебютов;
- Сформированность представления о роли центра при фланговых операциях;
- Знание некоторых стратегических приемов миттельшпиля;
- Сформированность знания о пешечном «скелете» позиции;
- Знание стратегии изоляции фигуры;
- Сформированность знания об атаке пешечного меньшинства;
- Знание основ ладейных, коневых и слоновых окончаний;
- Умение искать решения путём перебора вариантов;
- Умение применять накопленные теоретические и практические знания в новых ситуациях самостоятельно;
- Умение оценивать роль центра при атаках;
- Умение атаковать на разных флангах;
- Умение использовать недостатки и выгоды пешечного расположения;
- Умение использовать открытые линии, преимущество в пространстве;
- Умение быть справедливым и дружелюбным по отношению к сопернику;
- Умение играть в силу 3 разряда (группа Б) по шахматам или подтверждение (увеличение) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;

Метапредметные:

- Умение быть логически последовательным;
- Умение ставить цели и достигать их;
- Освоение способов решения проблем творческого характера;
- Совершенствование внимания и развития памяти, в том числе смысловой, логической;
- Развитие интереса к самообразованию;

- Умение самостоятельно изучать учебную литературу

Личностные:

- Сформированность стойкости и упорства в экстремальных ситуациях;
- Сформированность навыков работы в коллективе;
- Повышение устойчивости к психологическому давлению;
- Наличие стремления к успеху через труд.

Календарно-тематическое планирование

четвертого года обучения

Группа №__

№	Дата занятия			Тема из учебного плана	Количество часов
	Планируемая	Фактическая			
Введение					4
1			1	Введение. Инструктаж по ТБ. История развития шахмат. Шахматное творчество Франсуа Филидора	4
2			1	Квалификационный турнир	4
Тема 1. "Техника расчета вариантов"					40
3			1	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
4			2	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
5			2	Квалификационный турнир	4
6			3	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
7			4	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
8			5	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
9			3	Квалификационный турнир	4
10			6	Тема 1. Решение шахматных задач	4
11			7	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
12			8	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
13			4	Квалификационный турнир	4
14			9	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
15			10	Тема 1. Разыгрывание учебных позиций	4
16			5	Квалификационный турнир	4
Тема 2. "Обзор полуоткрытых дебютов. Виды центра"					16
17			1	Тема 2. Пешечный центр	4
18			2	Тема 2. Фигурно-пешечный центр	4
19			6	Квалификационный турнир	4
20			3	Тема 2. Пешечный "скелет" позиции	4
21			4	Тема 2. Разыгрывание учебных позиций	4
22			7	Квалификационный турнир	4
23			1	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 3. "Обзор полуоткрытых дебютов. Значение центра"					28
24			1	Тема 3. Роль центра при фланговой атаке	4
25			2	Тема 3. Роль центра при фланговой атаке	4
26			8	Квалификационный турнир	4
27			3	Тема 3. Атака на разных флангах	4
28			4	Тема 3. Разыгрывание учебных позиций	4
29			2	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4

30			5	Тема 3. Преимущество в пространстве	4
31			9	Квалификационный турнир	4
32			6	Тема 3. Преимущество в пространстве	4
33			7	Тема 3. Разбор партий	4
34			10	Квалификационный турнир	4
35			3	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 4. "Стратегические приемы миттельшпиля"					32
36			1	Тема 4. Недостатки и выгоды пешечного расположения	4
37			2	Тема 4. Запертый центр	4
38			11	Квалификационный турнир	4
39			3	Тема 4. Атака пешечного меньшинства	4
40			4	Тема 4. Анализ партий	4
41			12	Квалификационный турнир	4
42			5	Тема 4. Использование открытой линии	4
43			6	Тема 4. Борьба с наиболее опасной фигурой	4
44			13	Квалификационный турнир	4
45			7	Тема 4. Борьба с наиболее опасной фигурой	4
46			8	Тема 4. Разыгрывание учебных позиций	4
47			14	Квалификационный турнир	4
48			4	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 5. "Пешечный эндшпиль"					16
49			1	Тема 5. Централизация короля в эндшпиле	4
50			15	Квалификационный турнир	4
51			2	Тема 5. Переход в пешечный эндшпиль. Использование отдаленной проходной	4
52			16	Квалификационный турнир	4
53			3	Тема 5. Использование оппозиции. Цугцванг.	4
54			17	Квалификационный турнир	4
55			4	Тема 5. Разыгрывание учебных позиций	4
56			18	Квалификационный турнир	4
57			19	Квалификационный турнир	4
58			20	Квалификационный турнир	4
Тема 6. "Фигурный эндшпиль"					16
59			1	Тема 6. Ладейный эндшпиль	4
60			21	Квалификационный турнир	4
61			2	Тема 6. Коневой эндшпиль	4
62			22	Квалификационный турнир	4
63			3	Тема 6. Слоновый эндшпиль	4
64			23	Квалификационный турнир	4
65			4	Тема 6. Анализ партий	4
66			24	Квалификационный турнир	4
67			1	Контрподготовка к соревнованиям. Работа с базами партий	4

68			2	Контрподготовка к соревнованиям. Разыгрывание позиций	4
69			5	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Итоговое занятие					4
70			1	Итоговое занятие. Зачет. Подведение итогов квалификационного турнира. Анализ партий	4
71			3	Контрподготовка к соревнованиям. Разыгрывание позиций	4
72			6	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи пятого года обучения

Обучающие:

- дать представление о закрытых дебютах;
- способствовать углублению знаний о роли центра в закрытых дебютах;
- способствовать углублению знаний о стратегических приемах миттельшпиля;
- ознакомить со способами защиты трудных позиций;
- содействовать изучению ударов в центре, как методов борьбы с фланговой атакой;
- способствовать углублению знаний о технике расчета вариантов;
- обеспечить закрепление навыков разыгрывания ладейных и пешечных эндшпилей;
- создать условия для выполнения 3 разряда (группа А) по шахматам или подтверждения (повышения) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;
- закреплять у учащихся навыки работы с источниками информации.

Развивающие:

- развивать способность эстетического восприятия игры в шахматы;
- развивать умение применять накопленные теоретические и практические знания в новых ситуациях самостоятельно;
- совершенствовать внимание и развивать память, в том числе смысловую, логическую;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- тренировать способность к концентрации внимания.

Воспитательные:

- закреплять у учащихся навыки работы в коллективе;
- повышать устойчивость к психологическому давлению со стороны соперника.

Особенности обучения

В ходе реализации программы 5-го года обучения продолжается освоение раздела 2 - «От дебюта к эндшпилю».

Наполняемость учебных групп составляет не менее 10 человек.

Сроки реализации программы - 432 часа.

Режим занятий:

432 часа, 3 раза в неделю - 4 + 4 + 4 часа; 4 раза в неделю - 3 + 3 + 3 + 3 часа; 4 раза в неделю - 2 + 2 + 4 + 4 часа; 4 раза в неделю - 4 + 4 + 3 + 1 часа.

Условия набора и формирования групп

В реализации программы принимают участие дети 11-13 лет. Кроме учащихся, освоивших программу предыдущих лет обучения, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний в результате домашнего обучения или обучения в других учебных учреждениях. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. Также в группу 5го года обучения могут быть приняты учащиеся после собеседования, прошедшие подготовку по другим программам, реализуемым в шахматном отделе ГБУ ДО ЦДЮТТ, в том числе «Способен каждый», «Шахматы - первые шаги», «Шахматы и развивающая информатика».

Содержание образовательной программы пятого года обучения

Введение.

История развития шахмат.

Шахматное творчество первого русского чемпиона мира Александра Алехина.

Тема 1. Техника расчета вариантов.

1. Примеры расчета вариантов из творчества выдающихся шахматистов.

Практическая часть:

- ✓ решение шахматных задач за контрольное время;
- ✓ конкурс решения комбинаций.

Тема 2. Обзор закрытых дебютов.

1. Закрытый центр.
2. Запирание центра для эффективной фланговой атаки.
3. Вскрытие центра как метод борьбы с фланговой атакой.

Практическая часть:

- ✓ разбор партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разбор партий выдающихся шахматистов;
- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях.

Тема 3. Стратегические приемы миттельшпиля. Часть 1.

1. Открытая линия.
2. Слабые поля.
3. Преимущество в пространстве.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных позиций.

Тема 4. Стратегические приемы миттельшпиля. Часть 2.

1. Защита трудных позиций.
2. Ферзь против двух ладей.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных позиций.
- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях.

Тема 5. Стратегические приемы миттельшпиля. Часть 3.

1. Хорошие и плохие слоны.
2. Слон против коня.
3. Разноцветные слоны в миттельшпиле.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий, сыгранных в классификационных турнирах;
- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных позиций;
- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях.

Тема 6. Эндшпиль.

1. Ладейный эндшпиль.
2. Многопешечный ладейный эндшпиль.
3. Ладья с пешкой против двух фигур.
4. Этюдные идеи на практике.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий, сыгранных в турнирах в клубе учащимися;
- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов;
- ✓ решение задач.

Квалификационный турнир

Практическая часть:

- ✓ участие в квалификационных турнирах, игра с часами и записью

Контрподготовка к соревнованиям

1. Подготовка к предполагаемому сопернику
2. Разбор партий

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание тренировочных партий
- ✓ подготовка дебютного репертуара
- ✓ сбор информации о сопернике

Итоговое занятие.

Все темы пройденного этапа обучения (зачет).
Подведение итогов квалификационного турнира.
Проведение анализа партий (самостоятельно).

Учебно-массовые мероприятия и соревнования

Участие в личных и командных районных квалификационных турнирах; городских, российских и международных соревнованиях по возрастам. Участие в шахматных фестивалях, проводимых ГБУ ДО ЦДЮТТ и другими УДО Санкт -Петербурга в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий, составляемым ежегодно

Ожидаемые результаты пятого года обучения

Предметные:

- Знание некоторых (наиболее часто встречающихся) закрытых дебютов;
- Знание стратегических приемов миттельшпиля;
- Понимание роли центра в закрытых дебютах для эффективной фланговой атаки;
- Знания об использовании слабых полей, преимущества в пространстве, открытых линий;
- Сформированность представления о видах центров и их влиянии на характер борьбы;
- Знание способов защиты трудных позиций;
- Умение разыгрывать ладейные окончания;
- Умение разыгрывать типовые слоновые окончания;
- Умение решать шахматные задачи за контрольное время;
- Понимание красоты шахматных комбинаций;
- Развитие эрудированности в области шахмат;
- Умение играть в силу 3 разряда (группа А) по шахматам или подтверждение (увеличение) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;

Метапредметные:

- Умение оценивать свои действия и отвечать за них;
- Умение самостоятельно работать с учебной литературой и другими источниками информации;
- Формирование способности оценки своих и чужих творческих достижений;
- Формирование способности признавать свои ошибки;
- Сформированность дружелюбного отношения к сопернику;
- Способность эстетического восприятия игры в шахматы;
- Развитие умения применять накопленные теоретические и практические знания в новых ситуациях самостоятельно;
- Высокий уровень развития внимания, памяти, в том числе смысловой, логической;

Личностные:

- Сформированность навыков работы в коллективе;
- Повышение устойчивости к психологическому давлению со стороны соперника;
- Наличие мотивации к труду, интеллектуальному творчеству.

Календарно-тематическое планирование

пятого года обучения

Группа №__

№	Дата занятия			Тема из учебного плана	Количество часов
	Планируемая	Фактическая			
Введение					4
1			1	Введение. Инструктаж по ТБ. История развития шахмат. Шахматное творчество Александра Алехина	4
2			1	Квалификационный турнир	4
Тема 1. "Техника расчета вариантов"					44
3			1	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
4			2	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
5			3	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
6			2	Квалификационный турнир	4
7			4	Тема 1. Решение задач	4
8			5	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
9			3	Квалификационный турнир	4
10			6	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
11			7	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
12			8	Тема 1. Решение задач	4
13			4	Квалификационный турнир	4
14			9	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
15			10	Тема 1. Примеры расчета вариантов	4
16			11	Тема 1. Конкурс решения комбинаций	4
17			5	Квалификационный турнир	4
Тема 2. "Обзор закрытых дебютов".					16
18			1	Тема 2. Закрытый центр	4
19			2	Тема 2. Запирание центра для эффективной фланговой атаки	4
20			6	Квалификационный турнир	4
21			3	Тема 2. Вскрытие центра как метод борьбы с фланговой атакой	4
22			4	Тема 2. Разбор партий выдающихся шахматистов	4
23			7	Квалификационный турнир	4
Тема 3. "Стратегические приемы миттельшпиля. Часть 1"					24
24			1	Тема 3. Открытая линия	4
25			2	Тема 3. Открытая линия	4
26			8	Квалификационный турнир	4
27			3	Тема 3. Слабые поля	4
28			9	Квалификационный турнир	4
29			4	Тема 3. Слабые поля	4

30			5	Тема 3. Преимущество в пространстве	4
31			10	Квалификационный турнир	4
32			6	Тема 3. Разыгрывание тренировочных партий	4
33			11	Квалификационный турнир	4
34			1	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 4. "Стратегические приемы миттельшпиля. Часть 2"					16
35			1	Тема 4. Защита трудных позиций	4
36			12	Квалификационный турнир	4
37			2	Тема 4. Защита трудных позиций	4
38			13	Квалификационный турнир	4
39			3	Тема 4. Ферзь против двух ладей	4
40			14	Квалификационный турнир	4
41			4	Тема 4. Разыгрывание тренировочных партий	4
42			15	Квалификационный турнир	4
43			2	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 5. "Стратегические приемы миттельшпиля. Часть 3"					16
44			1	Тема 5. «Хорошие» и «плохие» слоны	4
45			2	Тема 5. Слон против коня	4
46			16	Квалификационный турнир	4
47			3	Тема 5. Разноцветные слоны в миттельшпиле	4
48			4	Тема 5. Разыгрывание тренировочных партий	4
49			1	Контрподготовка к соревнованиям. Разыгрывание позиций	4
50			17	Квалификационный турнир	4
51			3	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
52			18	Квалификационный турнир	4
53			4	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 6. "Эндшпиль"					32
54			1	Тема 6. Ладейный эндшпиль	4
55			2	Тема 6. Многопешечный ладейный эндшпиль	4
56			19	Квалификационный турнир	4
57			3	Тема 6. Многопешечный ладейный эндшпиль	4
58			4	Тема 6. Анализ партий. Решение задач	4
59			20	Квалификационный турнир	4
60			5	Тема 6. Ладья с пешкой против двух фигур	4
61			21	Квалификационный турнир	4
62			6	Тема 6. Ладья с пешкой против двух фигур	4
63			7	Тема 6. Этюдные идеи на практике	4
64			22	Квалификационный турнир	4
65			8	Тема 6. Разыгрывание тренировочных партий	4
66			23	Квалификационный турнир	4
67			2	Контрподготовка к соревнованиям. Работа с базами партий	4
68			3	Контрподготовка к соревнованиям. Разыгрывание	4

				позиций	
69			5	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
70			24	Квалификационный турнир	4
Итоговое занятие					4
71			1	Итоговое занятие. Зачет. Подведение итогов квалификационного турнира. Анализ партий	4
72			6	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4

ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи шестого года обучения

Обучающие:

- способствовать изучению учащимися истории шахмат, творчества выдающихся мастеров прошлого;
- продолжить развитие понимания игровой связи между разными компонентами партии;
- способствовать изучению учащимися отечественной шахматной школы;
- содействовать улучшению техники расчета вариантов на примере выдающихся шахматистов прошлого;
- способствовать изучению учащимися сенсационных поражений шахматных королей;
- содействовать выработке у юных шахматистов умения анализировать, оценивать позицию и находить планы ее усиления;
- обеспечить закрепление навыков разыгрывания ладейных и пешечных эндшпилей;
- создать условия для выполнения 2 разряда (группа Б) по шахматам или подтверждения (повышения) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;

Развивающие:

- развивать искусство сравнительного мыслительного анализа: умение находить различие в похожих и сходных ситуациях и сходство во внешне различных;
- помочь осознать понятие «типичного» (типичная комбинация, типичная позиция, типичное окончание);
- развивать умение выделять главное в конкретной ситуации (игровой или жизненной);
- формировать умение находить правильное решение не только на шахматной доске, но и в различных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- содействовать закаливанию характера, учить адекватно воспринимать успехи и неудачи;
- воспитывать волю, выдержку;
- воспитывать умение трудиться для достижения поставленной цели

Особенности обучения

В ходе реализации программы 6-го года обучения изучается раздел 3 - «Классическое шахматное наследие»

Наполняемость учебных групп составляет не менее 10 человек.

Сроки реализации программы - 432 час.

Режим занятий:

432 часа, 3 раза в неделю - 4 + 4 + 4 часа; 4 раза в неделю - 3 + 3 + 3 + 3 часа; 4 раза в неделю - 2 + 2 + 4 + 4 часа; 4 раза в неделю - 4 + 4 + 3 + 1 часа.

Условия набора и формирования групп

В реализации программы принимают участие подростки 12-14 лет. Кроме учащихся, освоивших программу предыдущих лет обучения, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний в результате домашнего обучения или обучения в других учебных учреждениях. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. Также в группу 6-го года обучения могут быть приняты учащиеся после собеседования, прошедшие подготовку по другим программам, реализуемым в шахматном отделе ГБУ ДО ЦДЮТТ, в том числе «Способен каждый», «Шахматы - первые шаги», «Шахматы и развивающая информатика».

Содержание образовательной программы шестого года обучения

Введение.

Историческая справка.

Чемпионки мира.

Тема 1. Ранняя итальянская школа XVI – XVII века.

1. Сильнейшие итальянские шахматисты Леонардо, Полерио, Сальвио.
2. Дж. Греко – первый мастер, овладевший искусством комбинации.
3. Атака Греко в итальянской партии.
4. Гамбит Греко – Филидора.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов;
- ✓ разбор партий сыгранных на соревнованиях.

Тема 2. Знаменитые комбинации XV – XIX веков (конкурс решений).

1. Знаменитые комбинации XV – XVII века.
2. Знаменитые комбинации XVIII - XIX века.

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов;
- ✓ разбор партий сыгранных на соревнованиях.

Тема 3. Шахматные гении XVIII – XIX веков.

1. Ф.А.Филидор – шахматный гений XVIII века.
2. А. Петров – первый русский шахматный мастер.
3. Выдающиеся русские мастера XIX века.
4. Л. Лабурдонне – основатель двусторонней стратегии.
5. Гордость Англии - Г.Стаунтон.
6. А. Андерсен – гениальный представитель шахматного романтизма.
7. П.Морфи – некоронованный чемпион мира, стратег открытых позиций.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов;
- ✓ решение задач.

Тема 4. В.Стейниц – первый официальный чемпион мира.

1. Отстаивание короны.
2. Поиски истины.
3. Позиционное учение В.Стейница.
4. «Новая» школа.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов.

Тема 5. М.Чигорин – основоположник отечественной шахматной школы.

1. Эм. Шифферс – соперник и сподвижник М.Чигорина.
2. Гастингс, 1895 г. – «турнир века».
3. Блестящие комбинации, атаки, эндшпиль.
4. «Самоучитель шахматной игры» - настольная книга многих поколений шахматистов нашей страны.
5. Новаторство, тонкое позиционное чутье.
6. Сочетание искусства атаки и защиты.
7. Достойный соперник В.Стейница.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;

- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов.

Тема 6. Шахматные задачи и этюды чемпионов мира.

1. Задачи и этюды российских мастеров XIX века.
2. Эм.Ласкер – второй чемпион мира, исследователь шахмат.
3. Г.Пилсбери – великое дарование Америки.
4. Ф. Маршалл – претендент на шахматный престол.
5. Тарраш – выдающийся пропагандист учения Стейница.

Практическая часть:

- ✓ шахматные задачи и этюды чемпионов мира (конкурс решений);
- ✓ анализ партий;
- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов.

Тема 7. Ладейные и пешечные окончания в классическом шахматном наследии.

1. Великий Акиба Рубинштейн.
2. Х.Р.Капабланка – третий чемпион мира, великий позиционный игрок.
3. А.Нимцович – основоположник гипермодернизма.
4. Новатор и шахматный «художник» Р.Рети.
5. Классическое шахматное наследие Н. Григорьева.

Практическая часть:

- ✓ ладейные окончания (конкурс решений);
- ✓ анализ партий;
- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов.

Тема 8. Победы и сенсационные поражения шахматных королей.

1. Ошибаются все. Гроссмейстеры ошибаются реже других.
2. Сенсационные поражения шахматных королей.
3. А.Алёхин – основатель «сверхсовременного стиля».

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов;
- ✓ разбор партий, сыгранных в соревнованиях.

Квалификационный турнир

Практическая часть:

- ✓ участие в квалификационных турнирах, игра с часами и записью

Контрподготовка к соревнованиям

1. Подготовка к предполагаемому сопернику
2. Разбор партий

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание тренировочных партий
- ✓ подготовка дебютного репертуара
- ✓ сбор информации о сопернике

Итоговое занятие.

- Все темы пройденного этапа обучения (зачет).
- Подведение итогов квалификационного турнира.
- Проведение анализа партий (самостоятельно).

Учебно-массовые мероприятия и соревнования

Участие в личных и командных районных квалификационных турнирах; городских, российских и международных соревнованиях по возрастам. Участие в шахматных фестивалях, проводимых ГБУ ДО ЦДЮТТ и другими УДО Санкт - Петербурга в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий, составляемым ежегодно

Ожидаемые результаты шестого года обучения программы

Предметные:

- Знание основных этапов истории шахмат, творчества выдающихся мастеров прошлого;
- Умение анализировать, оценивать позицию и находить планы ее усиления;
- Знания об игровой связи между разными компонентами партии;
- Знание истории борьбы за шахматную корону;
- Знание жизненного и творческого пути великих шахматистов мира;
- Знание о вкладе мастеров России в создание и развитие отечественной шахматной школы.
- Умение планировать дебютную борьбу на основе имеющихся миттельшпильных и эндшпильных ориентиров;
- Умение анализировать и оценивать различные позиции;
- Умение разыгрывать ладейные и пешечные эндшпили;
- Умение составлять реальный план игры;
- Умение точно и быстро рассчитывать варианты;
- Умение решать задачи и этюды средней сложности;
- Умение быть психологически устойчивыми во время соревнований;
- Умение играть в силу 2 разряда (группа Б) по шахматам или подтверждение (увеличение) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга

Метапредметные:

- Способность планировать, прогнозировать;
- Умение ставить цели и достигать их, находя оптимальное решение задачи;
- Развитие искусства сравнительного мыслительного анализа: умение находить различие в похожих и сходных ситуациях и сходство во внешне различных;
- Осознание понятия «типичного» (типичная комбинация, типичная позиция, типичное окончание);
- Развитие умения выделять главное в конкретной ситуации (игровой или жизненной).

Личностные:

- Наличие мотивации к труду,
- Способность адекватно воспринимать успехи и неудачи;
- Сформированность воли, выдержки

Календарно-тематическое планирование

шестого года обучения

Группа №__

№	Дата занятия			Тема из учебного плана	Количество часов
	Планируемая	Фактическая			
Введение					4
1			1	Введение. Инструктаж по ТБ. Историческая справка. Чемпионки мира.	4
2			1	Квалификационный турнир	4
Тема 1. "Ранняя итальянская школа XVI-XVII века"					8
3			1	Тема 1. Сильнейшие итальянские шахматисты Леонардо, Полерио, Сальвио. Дж.Греко - первые мастер, овладевший искусством комбинации.	4
				Тема 1. Разыгрывание тренировочных партий	
4			2	Тема 1. Атака Греко в итальянской партии. Гамбит Греко - Филидора	4
				Тема 1. Анализ партий	
5			2	Квалификационный турнир	4
6			3	Квалификационный турнир	4
7			4	Квалификационный турнир	4
8			5	Квалификационный турнир	4
Тема 2. "Знаменитые комбинации XV-XIX века (конкурс решений)".					8
9			1	Тема 2. Знаменитые комбинации XV-XVII века, XVIII-XIX века	4
10			2	Тема 2. Разыгрывание тренировочных партий, решение задач	4
11			6	Квалификационный турнир	4
12			6	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
13			7	Квалификационный турнир	4
Тема 3. "Шахматные гении XVIII-XIX веков"					32
14			1	Тема 3. Ф.А.Филидор - шахматный гений XVIII века	4
15			2	Тема 3. А.Петров - первый русский шахматный мастер	4
16			8	Квалификационный турнир	4
17			3	Тема 3. Выдающиеся русские мастера XIX века	4
18			9	Квалификационный турнир	4
19			4	Тема 3. Анализ партий	4

20			5	Тема 3. Гордость Англии - Г.Стаунтон. А.Андерсен-гениальный представитель шахматного романтизма	4
21			10	Квалификационный турнир	4
22			6	Тема 3. Л.Лабордонне - основатель двусторонней стратегии	4
23			7	Тема 3. П.Морфи - некоронованный чемпион мира, стратег открытых позиций	4
24			8	Тема 3. Решение задач	4
25			11	Квалификационный турнир	4
Тема 4. "В.Стейниц - первый официальный чемпион мира."					12
26			1	Тема 4. Отстаивание короны. Поиски истины	4
27			12	Квалификационный турнир	4
28			2	Тема 4. Позиционное учение В.Стейница. "Новая" школа	4
29			13	Квалификационный турнир	4
30			3	Тема 4. Разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов	4
31			14	Квалификационный турнир	4
32			15	Квалификационный турнир	4
33			13	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 5. "М.Чигорин - основоположник отечественной шахматной школы"					32
34			1	Тема 5. Эм. Шифферс - соперник и сподвижник М.Чигорина. Гастингс, 1895г. - "турнир века"	4
35			2	Тема 5. Блестящие комбинации, атаки, эндшпиль	4
36			16	Квалификационный турнир	4
37			3	Тема 5. "Самоучитель шахматной игры" - настольная книга многих поколений шахматистов нашей страны.	4
38			4	Тема 5. Анализ партий	4
39			5	Тема 5. Новаторство, тонкое позиционное чутье	4
40			6	Тема 5. Сочетание искусства атаки и защиты	4
41			7	Тема 5. Достойный соперник В.Стейница	4
42			8	Тема 5. Разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов	4
43			17	Квалификационный турнир	4
44			16	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
45			18	Квалификационный турнир	4
Тема 6. "Шахматные задачи и этюды чемпионов мира"					16
46			1	Тема 6. Задачи и этюды российских мастеров XIX века	4

47			2	Тема 6. Эм. Ласкер - второй чемпион мира, исследователь шахмат. Г.Пилсбери - великое дарование Америки	4
48			19	Квалификационный турнир	4
49			3	Тема 6. Ф.Маршалл - претендент на шахматный престол. Тарраш - выдающийся пропагандист учения Стейница	4
50			4	Тема 6. Анализ партий. Решение задач	4
51			20	Квалификационный турнир	4
52			21	Квалификационный турнир	4
53			22	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
54			22	Квалификационный турнир	4
55			23	Квалификационный турнир	4
Тема 7. "Ладейные и пешечные окончания в классическом шахматном наследии"					28
56			1	Тема 7. Великий Акиба Рубинштейн	4
57			2	Тема 7. Х.Р.Капабланка - третий чемпион мира, великий позиционный игрок	4
58			3	Тема 7. А.Нимцович - основоположник гипермодернизма	4
59			4	Тема 7. Анализ партий	4
60			5	Тема 7. Новатор и шахматный "художник" Р.Рети	4
61			6	Тема 7. Классическое шахматное наследие Н.Григорьева	4
62			7	Тема 7. Разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов	4
63			16	Контрподготовка к соревнованиям. Работа с базами партий	4
64			17	Контрподготовка к соревнованиям. Разыгрывание позиций	4
65			18	Контрподготовка к соревнованиям. Разыгрывание позиций	4
66			24	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
67			24	Квалификационный турнир	4
Тема 8. "Победы и сенсационные поражения шахматных королей"					12
68			1	Тема 8. Ошибаются все. Гроссмейстеры ошибаются реже других. Сенсационные поражения шахматных королей	4
69			2	Тема 8. А.Алехин - основатель "сверхсовременного стиля"	4
70			3	Тема 8. Анализ партий	4
Итоговое занятие					4

71			1	Итоговое занятие. Зачет. Подведение итогов квалификационного турнира. Проведение анализа партий	4
72			26	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4

СЕДЬМОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи седьмого года обучения:

Обучающие:

- ознакомить со способами применения информационных технологий для совершенствования игры в шахматы;
- формировать у учащихся умение пользоваться современными шахматными компьютерными технологиями;
- формировать навык самостоятельного анализа сыгранных партий;
- закреплять знания и навыки в области шахматных окончаний;
- ознакомить с поиском решения путём многократного перебора вариантов эндшпилей;
- формировать навыки быстрого и точного расчета вариантов партий;
- создать условия для выполнения 2 разряда (группа А) по шахматам или подтверждения (повышения) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;

Развивающие:

- развивать способность самостоятельного переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развивать внимание и память, в том числе смысловую, логическую;
- совершенствовать способность пользоваться техническими средствами обучения;
- формировать способность быстро переключать и перераспределять внимание;
- формировать положительное отношение к процессу самообразования.

Воспитательные:

- воспитывать стойкость и упорство в экстремальных ситуациях;
- воспитывать у учащихся навыки работы в коллективе;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- стимулировать стремление к успеху через труд.

Особенности обучения

В ходе реализации программы 7- го года обучения изучается раздел 4 - «Класс спортивного мастерства»

Наполняемость учебных групп составляет не менее 10 человек.

Сроки реализации программы - 432 час.

Режим занятий:

432 часа, 3 раза в неделю - 4 + 4 + 4 часа; 4 раза в неделю - 3 + 3 + 3 + 3 часа; 4 раза в неделю - 2 + 2 + 4 + 4 часа; 4 раза в неделю - 4 + 4 + 3 + 1 часа.

Условия набора и формирования групп

В реализации программы принимают участие подростки 13-15 лет. Кроме учащихся, освоивших программу предыдущих лет обучения, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний в результате домашнего обучения или обучения в других учебных учреждениях. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. Также в группу 7-го года обучения могут быть приняты учащиеся после собеседования, прошедшие подготовку по другим программам, реализуемым в шахматном отделе ГБУ ДО ЦДЮТТ, в том числе «Способен каждый», «Шахматы -

первые шаги», «Шахматы и развивающая информатика».

Содержание образовательной программы седьмого года обучения

Введение.

Шахматы и компьютер. Способы применения информационных технологий для совершенствования игры в шахматы.

Тема 1. Современные методы подготовки шахматистов.

1. Применения информационных технологий на основе программы Chess Base.
2. Меню Chess Base. Окно базы. Окно партии. Панель инструментов.
3. Работа с общей базой. Окно поиска.
4. Анализ позиции при помощи компьютерной программы.
5. Создание собственных баз партий.

Практическая часть:

- ✓ работа с игровой программой;
- ✓ ввод в базу и анализ партий;

Тема 2. Пешечные окончания.

1. Ключевые поля. Поля соответствия.
2. Оппозиция. Минированные поля.
3. Король и ферзь против проходных пешек.
4. Пешечные гонки.
5. Активный король.
6. Отдаленная, защищённая проходная, две связанные проходные пешки.
7. Патовые позиции.
8. Запасные темпы.

Практическая часть:

- ✓ разбор партий, пополнение личной базы;
- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов;
- ✓ разбор партий сыгранных на соревнованиях.

Тема 3. Коневые окончания.

1. Отвлекающая жертва коня.
2. Формула Ботвинника.
3. Пешки на одном фланге.

Практическая часть:

- ✓ разбор партий, пополнение личной базы;
- ✓ разыгрывание тренировочных партий, учебных этюдов;
- ✓ разбор партий сыгранных на соревнованиях.

Тема 4. Слоны против пешек

1. Слон против пешек.
2. Разноцветные слоны.
3. Одноцветные слоны.

Практическая часть:

- ✓ разбор партий пополнение личной базы;
- ✓ разыгрывание учебных партий, этюдов;
- ✓ решение шахматных задач.

Тема 5. Фигуры против пешек и других фигур.

1. Конь против пешек.
2. Защита пешки конем.
3. Слон и пешка против коня.
4. Конь и пешка против слона.
5. Преимущество слона над конем.
6. Приемы защиты с конем против слона.
7. Преимущество коня над слоном.
8. Ладья против пешек.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий, пополнение личной базы;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах; пополнение личной базы;
- ✓ разыгрывание этюдов.

Квалификационный турнир

Практическая часть:

- ✓ участие в квалификационных турнирах, игра с часами и записью

Контрподготовка к соревнованиям

1. Подготовка к предполагаемому сопернику
2. Разбор партий

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание тренировочных партий
- ✓ подготовка дебютного репертуара
- ✓ сбор информации о сопернике

Итоговое занятие.

- Все темы пройденного этапа обучения (зачет).
- Подведение итогов квалификационного турнира.
- Проведение анализа партий (самостоятельно).

Учебно-массовые мероприятия и соревнования

Участие в личных и командных районных квалификационных турнирах; городских, российских и международных соревнованиях по возрастам. Участие в шахматных фестивалях, проводимых ГБУ ДО ЦДЮТТ и другими УДО Санкт - Петербурга в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий, составляемым ежегодно

Ожидаемые результаты седьмого года обучения

Предметные:

- Знание способов применения информационных технологий для совершенствования игры в шахматы;
- Знание принципов работы в среде Chess Base;
- Сформированность представления о базе партий;
- Знание возможностей использования компьютерных программ для поиска ошибок в сыгранных партиях;
- Знание приёмов разыгрывания ряда сложных пешечных эндшпилей;
- Знание приёмов разыгрывания сложных многофигурных эндшпилей;
- Умение пользоваться современными шахматными программами для анализа партий;
- Умение пользоваться меню, панелью инструментов, горячими клавишами, пользоваться окном поиска;

- Умение использовать многокритериальный поиск;
- Умение планировать дебютную борьбу на основе имеющихся миттельшпильных и эндшпильных ориентиров;
- Умение анализировать и оценивать миттельшпильные и эндшпильные позиции, составлять в них план игры;
- Умение точно и быстро рассчитывать варианты;
- Умение быть психологически устойчивыми во время соревнований.
- Умение играть в силу 2 разряда (группа А) по шахматам или подтверждение (увеличение) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга

Метапредметные:

- Умение творчески подходить к решению поставленных задач;
- Развитие способности самостоятельного переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- Высокий уровень развития внимания и памяти, в том числе смысловой, логической;
- Формирование способности пользоваться техническими средствами обучения;
- Формирование положительного отношения к процессу самообразования.

Личностные:

- Сформированность стойкости и упорства в экстремальных ситуациях;
- Сформированность у учащихся навыков работы в коллективе;
- Наличие устойчивости к психологическому давлению;
- Развитие стремления к успеху через труд;
- Наличие мотивации сражаться в соревнованиях за свою школу, клуб, город и т.д.

Календарно-тематическое планирование

седьмого года обучения

Группа №__

№	Дата занятия			Тема из учебного плана	Количество часов
	Планируемая	Фактическая			
Введение					4
1			1	Введение. Инструктаж по ТБ. Историческая справка. Шахматы и компьютер. Способы применения информационных технологий	4
Тема 1. "Современные методы подготовки шахматистов"					52
2			1	Тема 1. Применения информационных технологий на основе программы Chess Base	4
3			2	Тема 1. Меню Chess Base. Окно базы. Окно партий. Панель инструментов	4
4			1	Квалификационный турнир	4
5			3	Тема 1. Работа с общей базой. Окно поиска	4
6			4	Тема 1. Работа с игровой программой	4
7			5	Тема 1. Анализ позиции при помощи компьютерной программы	4
8			2	Квалификационный турнир	4
9			6	Тема 1. Анализ позиции при помощи компьютерной программы	4
10			7	Тема 1. Работа с игровой программой	4
11			8	Тема 1. Создание собственных баз партий	4
12			3	Квалификационный турнир	4
13			9	Тема 1. Создание собственных баз партий	4
14			10	Тема 1. Ввод в базу и анализ партий	4
15			11	Тема 1. Создание собственных баз партий	4
16			4	Квалификационный турнир	4
17			12	Тема 1. Создание собственных баз партий	4
18			13	Тема 1. Ввод в базу и анализ партий	4
19			1	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 2. "Пешечные окончания".					32
20			1	Тема 2. Ключевые поля. Поля соответствия. Оппозиция. Минированные поля.	4
21			5	Квалификационный турнир	4
22			2	Тема 2. Король и ферзь против проходных пешек. Пешечные гонки.	4
23			3	Тема 2. Активный король.	4
24			6	Квалификационный турнир	4
25			4	Тема 2. Разыгрывание тренировочных партий	4
26			5	Тема 2. Отдаленная, защищенная проходная, две связанные проходные пешки	4

27			7	Квалификационный турнир	4
28			6	Тема 2. Патовые позиции	4
29			7	Тема 2. Запасные темпы	4
30			8	Квалификационный турнир	4
31			8	Тема 2. Разыгрывание тренировочных партий	4
32			2	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 3. "Коневые окончания"					16
33			1	Тема 3. Отвлекающая жертва коня	4
34			9	Квалификационный турнир	4
35			2	Тема 3. Формула Ботвинника	4
36			10	Квалификационный турнир	4
37			3	Тема 3. Пешки на одном фланге	4
38			11	Квалификационный турнир	4
39			4	Тема 3. Разыгрывание тренировочных партий	4
40			12	Квалификационный турнир	4
41			3	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 4. "Слоны против пешек"					16
42			1	Тема 4. Слон против пешек	4
43			13	Квалификационный турнир	4
44			2	Тема 4. Разноцветные слоны	4
45			14	Квалификационный турнир	4
46			3	Тема 4. Одноцветные слоны	4
47			15	Квалификационный турнир	4
48			4	Тема 4. Решение задач	4
49			16	Квалификационный турнир	4
50			4	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 5. "Фигуры против пешек и других фигур"					32
51			1	Тема 5. Конь против пешек.	4
52			17	Квалификационный турнир	4
53			2	Тема 5. Защита пешки конем	4
54			18	Квалификационный турнир	4
55			3	Тема 5. Слон и пешка против коня. Конь и пешка против слона	4
56			19	Квалификационный турнир	4
57			4	Тема 5. Разыгрывание этюдов	4
58			20	Квалификационный турнир	4
59			5	Тема 5. Преимущество слона над конем	4
60			21	Квалификационный турнир	4
61			6	Тема 5. Приемы защиты с конем против слона	4
62			22	Квалификационный турнир	4
63			7	Тема 5. Преимущество коня над слоном. Ладья против пешек	4
64			23	Квалификационный турнир	4
65			8	Тема 5. Анализ партий; пополнение личной базы	4

66			24	Квалификационный турнир	4
67			1	Контрподготовка к соревнованиям. Работа с базами партий	4
68			2	Контрподготовка к соревнованиям. Разыгрывание позиций	4
69			3	Контрподготовка к соревнованиям. Разыгрывание позиций	4
70			5	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Итоговое занятие					4
71			1	Итоговое занятие. Зачет. Подведение итогов квалификационного турнира. Анализ партий	4
72			6	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4

ВОСЬМОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи восьмого года обучения

Обучающие:

- способствовать закреплению навыков при работе с обучающими компьютерными программами;
- формировать навыки создания собственных дебютных баз;
- создать условия для освоения современной теории наиболее перспективных дебютов;
- ознакомить с современными методами применения информационных технологий для более широкого изучения теории шахматной игры;
- способствовать закреплению навыков поиска решения путём многократного перебора вариантов;
- обеспечить достижение более высокого уровня понимания эндшпилей;
- ознакомить с методами и приёмами быстрого переключения и перераспределения внимания;
- создать условия для выполнения 1 разряда (группа Б) по шахматам или подтверждения (повышения) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;

Развивающие:

- развивать умение применять накопленные теоретические и практические знания в новых ситуациях самостоятельно;
- совершенствовать внимание и развивать память, в том числе смысловую, логическую;
- формировать потребность в использовании современных компьютерных технологий в образовательных целях;
- прививать интерес к изучению шахматной учебной литературы

Воспитательные:

- воспитывать стойкость и упорство в экстремальных ситуациях;
- закреплять у учащихся навыки работы в коллективе;
- повышать устойчивость к психологическому давлению;
- пробуждать стремление к успеху через труд.

Особенности обучения

В ходе реализации программы 8- го года обучения продолжается изучение раздела 4 - «Класс спортивного мастерства»

Наполняемость учебных групп составляет не менее 10 человек.

Сроки реализации программы - 432 час.

Режим занятий:

432 часа, 3 раза в неделю - 4 + 4 + 4 часа; 4 раза в неделю - 3 + 3 + 3 + 3 часа; 4 раза в неделю - 2 + 2 + 4 + 4 часа; 4 раза в неделю - 4 + 4 + 3 + 1 часа.

Условия набора и формирования групп

В реализации программы принимают участие подростки 14-16 лет. Кроме учащихся, освоивших программу предыдущих лет обучения, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний в результате домашнего обучения или обучения в других учебных учреждениях. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. Также в группу 8-го года обучения могут быть приняты учащиеся после собеседования, прошедшие подготовку по другим программам, реализуемым в шахматном отделе ГБУ ДО ЦДЮТТ, в том числе «Способен каждый», «Шахматы - первые шаги», «Шахматы и развивающая информатика».

Содержание образовательной программы восьмого года обучения

Введение. Психологические аспекты шахматной игры.

Тема 1. Современные методы подготовки шахматистов.

1. Программы работы с базами данных.
2. Дебютные ключи. Создание собственной дебютной базы.

3. Виртуальный противник, его дебютный репертуар. Выбор и анализ дебютного варианта.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах, пополнение личной базы;
- ✓ самостоятельная работа по изучению дебютных вариантов.

Тема 2. Ладейные окончания.

1. Ладья и пешка против ладьи.
2. Далеко продвинутая проходная пешка.
3. Ладья и две пешки против ладьи и пешки.
4. Четыре пешки против трех на одном фланге.
5. Равновесие на одном фланге, лишняя пешка на другом.
6. Закономерности многопешечных окончаний.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах, пополнение личной базы;
- ✓ разыгрывание этюдов.

Тема 3. Ладья против других фигур.

1. Ладья против коня.
2. Одинокий конь, проигранные позиции.
3. Ладья против слона.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах, пополнение личной базы;
- ✓ разыгрывание этюдов.

Тема 4. Ферзевые окончания.

1. Ферзевые окончания.
2. Ферзь против ладьи.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах, пополнение личной базы;
- ✓ разыгрывание этюдов.

Тема 5. Иное соотношение материала.

1. Две лишние фигуры.
2. Ладья.
3. Лишний слон (конь).
4. Ладья против двух легких фигур.
5. Ферзь.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах, пополнение личной базы;
- ✓ разыгрывание этюдов.

Тема 6. Общие эндшпильные идеи.

1. Активность короля.
2. Сила пешек.
3. Цугцванг.
4. Дебют.

5. Крепость.
6. Общие эндшпильные идеи.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах, пополнение личной базы;
- ✓ разыгрывание этюдов.

Квалификационный турнир

Практическая часть:

- ✓ участие в квалификационных турнирах, игра с часами и записью

Контрподготовка к соревнованиям

1. Подготовка к предполагаемому сопернику
2. Разбор партий

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание тренировочных партий
- ✓ подготовка дебютного репертуара
- ✓ сбор информации о сопернике

Итоговое занятие.

Все темы пройденного этапа обучения (зачет).
Подведение итогов квалификационного турнира.
Демонстрация собственной базы партий.

Учебно-массовые мероприятия и соревнования

Участие в личных и командных районных квалификационных турнирах; городских, российских и международных соревнованиях по возрастам. Участие в шахматных фестивалях, проводимых ГБУ ДО ЦДЮТТ и другими УДО Санкт -Петербурга в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий, составляемым ежегодно

Ожидаемые результаты восьмого года обучения

Предметные:

- Знание методов работы с обучающими шахматными компьютерными программами;
- Знание существующих шахматных баз партий;
- Знание способов создания собственных дебютных баз;
- Знание методов работы с базой партий;
- Знание дебютных ключей и принципов их применения для создания собственной базы партий;
- Знание теории перспективных дебютов;
- Умение создавать собственную базу партий;
- Умение использовать дебютные ключи для дебютной подготовки;
- Умение записывать в базу собственные партии и анализировать их;
- Умение самостоятельно изучать дебютные варианты;
- Умение самостоятельно готовиться к игре с соперником;
- Умение планировать дебютную борьбу на основе имеющихся миттельшпильных и эндшпильных ориентиров;
- Умение анализировать и оценивать миттельшпильные и эндшпильные позиции, составлять в них план игры;
- Умение точно и быстро просчитывать эффективные варианты;
- Знание приёмов разыгрывания сложных эндшпилей;
- Развитие интереса к изучению шахматной учебной литературы;

- Умение играть в силу 1 разряда (группа Б) по шахматам или подтверждение (увеличение) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;

- **Метапредметные:**

- Способность ставить и достигать цели;
- Развитие умения применять накопленные теоретические и практические знания в новых ситуациях самостоятельно;
- Высокий уровень развитости внимания и памяти, в том числе смысловой, логической;
- Формирование потребности в использовании современных компьютерных технологий в образовательных целях.

Личностные:

- Сформированность стойкости и упорства в экстремальных ситуациях;
- Сформированность навыков работы в коллективе;
- Повышение устойчивости к психологическому давлению;
- Развитие стремления к успеху через труд.

Календарно-тематическое планирование

восьмого года обучения

Группа №__

№	Дата занятия			Тема из учебного плана	Количество часов
	Планируемая	Фактическая			
Введение					4
1			1	Введение. Инструктаж по ТБ. Психологические аспекты шахматной игры	4
Тема 1. "Современные методы подготовки шахматистов"					44
2			1	Тема 1. Программы работы с базами данных	4
3			2	Тема 1. Программы работы с базами данных	4
4			1	Квалификационный турнир	4
5			3	Тема 1. Программы работы с базами данных	4
6			4	Тема 1. Анализ партий пополнение личной базы	4
7			5	Тема 1. Дебютные ключи. Создание собственной дебютной базы	4
8			2	Квалификационный турнир	4
9			6	Тема 1. Дебютные ключи. Создание собственной дебютной базы	4
10			7	Тема 1. Анализ партий	4
11			8	Тема 1. Виртуальный противник, его дебютный репертуар. Выбор и анализ дебютного варианта	4
12			3	Квалификационный турнир	4
13			9	Тема 1. Виртуальный противник, его дебютный репертуар. Выбор и анализ дебютного варианта	4
14			10	Тема 1. Самостоятельная работа по изучению дебютных вариантов	4
15			11	Тема 1. Виртуальный противник, его дебютный репертуар. Выбор и анализ дебютного варианта	4
16			4	Квалификационный турнир	4
17			1	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 2. "Ладейные окончания".					28
18			1	Тема 2. Ладья и пешка против ладьи	4
19			5	Квалификационный турнир	4
20			2	Тема 2. Далеко продвинутая проходная пешка	4
21			3	Тема 2. Ладья и две пешки против ладьи и пешки	4
22			6	Квалификационный турнир	4
23			4	Тема 2. Анализ партий пополнение личной базы	4
24			5	Тема 2. Четыре пешки против трех на одном фланге. Равновесие на одном фланге, лишняя пешка на	4

				другом	
25			7	Квалификационный турнир	4
26			6	Тема 2. Закономерности многопешечных окончаний	4
27			8	Квалификационный турнир	4
28			7	Тема 2. Разыгрывание этюдов	4
29			2	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 3. "Ладья против других фигур"					16
30			1	Тема 3. Ладья против коня	4
31			9	Квалификационный турнир	4
32			2	Тема 3. Одинокий конь, проигранные позиции	4
33			10	Квалификационный турнир	4
34			3	Тема 3. Ладья против слона	4
35			11	Квалификационный турнир	4
36			4	Тема 3. Разбор партий	4
37			12	Квалификационный турнир	4
38			3	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 4. "Ферзевые окончания"					12
39			1	Тема 4. Ферзевые окончания	4
40			2	Тема 4. Ферзь против ладьи	4
41			3	Тема 4. Анализ партий пополнение личной базы	4
42			13	Квалификационный турнир	4
43			14	Квалификационный турнир	4
44			4	Тема 4. Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 5. "Иное соотношение материала"					16
45			1	Тема 5. Две лишние фигуры. Ладья	4
46			15	Квалификационный турнир	4
47			2	Тема 5. Ладья против двух легких фигур	4
48			16	Квалификационный турнир	4
49			3	Тема 5. Лишний слон (конь). Ферзь	4
50			17	Квалификационный турнир	4
51			4	Тема 5. Анализ партий; пополнение личной базы	4
52			18	Квалификационный турнир	4
53			5	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4
Тема 6. "Общие эндшпильные идеи"					32
54			1	Тема 6. Активность короля	4
55			19	Квалификационный турнир	4
56			2	Тема 6. Сила пешек	4
57			20	Квалификационный турнир	4
58			3	Тема 6. Цугцванг	4
59			21	Квалификационный турнир	4
60			4	Тема 6. Дебют	4
61			5	Тема 6. Анализ партий; пополнение личной базы	4

62			22	Квалификационный турнир	4
63			6	Тема 6. Крепость	4
64			23	Квалификационный турнир	4
65			7	Тема 6. Общие эндшпильные идеи	4
66			24	Квалификационный турнир	4
67			8	Тема 6. Разбор партий	4
Итоговое занятие					4
68			1	Итоговое занятие. Зачет. Подведение итогов квалификационного турнира. Демонстрация собственной базы партий	4
69			1	Контрподготовка к соревнованиям. Работа с базами партий	4
70			2	Контрподготовка к соревнованиям. Разыгрывание позиций	4
71			3	Контрподготовка к соревнованиям. Разыгрывание позиций	4
72			6	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	4

ДЕВЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи девятого года обучения

Обучающие:

- углубить навыки работы с компьютерными шахматными программами;
- формировать навыки анализа с аналитическими модулями;
- формировать умения для разработки собственного дебютного репертуара;
- ознакомить с современными методами анализа тактических ресурсов позиции;
- способствовать закреплению навыков поиска решения посредством “экономного мышления”;
- обеспечить достижение более высокого уровня понимания проблем миттельшпиля;
- ознакомить с методами и приёмами углубленного проникновения в позицию;
- создать условия для выполнения 1 разряда (группа А) по шахматам или подтверждения (повышения) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга

Развивающие:

- развивать умение применять накопленные теоретические и практические знания при решении сложных творческих задач;
- совершенствовать концентрацию внимания;
- формировать потребность в использовании современных аналитических программ;
- развивать интерес к изучению классической шахматной учебной литературы

Воспитательные:

- воспитывать позитивное мышление;
- закреплять у учащихся навыки командной работы;
- повышать выносливость при решении трудных задач;
- пробуждать стремление к успеху через волю и упорство.

Особенности обучения

В ходе реализации программы 9- го года обучения продолжается изучение раздела 4 - «Класс спортивного мастерства»

Наполняемость учебных групп составляет не менее 10 человек.

Сроки реализации программы - 432 час.

Режим занятий:

432 часа, 3 раза в неделю - 4 + 4 + 4 часа; 4 раза в неделю - 3 + 3 + 3 + 3 часа; 4 раза в неделю - 2 + 2 + 4 + 4 часа; 4 раза в неделю - 4 + 4 + 3 + 1 часа.

Условия набора и формирования групп

В реализации программы принимают участие учащиеся 15-17 лет. Кроме учащихся, освоивших программу предыдущих лет обучения, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний в результате домашнего обучения или обучения в других учебных учреждениях. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. Также в группу 9-го года обучения могут быть приняты учащиеся после собеседования, прошедшие подготовку по другим программам, реализуемым в шахматном отделе ГБУ ДО ЦДЮТТ, в том числе «Способен каждый», «Шахматы - первые шаги», «Шахматы и развивающая информатика».

Содержание образовательной программы девятого года обучения

Введение.

Рациональное использование времени в шахматной партии.

Тема 1. Нестандартные тактические ресурсы.

1. Предпосылки к проведению тактических операций.
2. Отличие стандартной и нестандартной тактической операции.

3. Умение обнаруживать нестандартный тактический ресурс.

Практическая часть:

- ✓ тестирование;
- ✓ анализ тестов и разбор типичных ситуаций;
- ✓ самостоятельная работа по нахождению скрытых тактических ресурсов.

Тема 2. Многовариантный расчет.

1. Теория А.Котова по расчету вариантов.
2. Дополнение М.Дворецкого.
3. Современные уточнения Чехова и Комлякова.
4. Механизм принятия решения.
5. Типичные ошибки.
6. Интуиция или расчет.

Практическая часть:

- ✓ тестирование;
- ✓ анализ тестов, разбор ошибок и типичных ситуаций;
- ✓ самостоятельная работа по расчету вариантов;
- ✓ разыгрывание этюдов.

Тема 3. Сравнительный анализ работы аналитических модулей.

1. Обзор основных современных аналитических модулей.
2. Достоинства и недостатки в их работе.
3. Рекомендации по использованию в процессе анализа.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий с помощью современных аналитических модулей;
- ✓ разбор достоинств и недостатков шахматных модулей;
- ✓ самостоятельная работа с аналитическими модулями;

Тема 4. Минимальное преимущество.

1. Размен как способ увеличить преимущество.
2. Создание новых слабостей.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах, пополнение личной базы;

Тема 5. Концепции построения дебютного репертуара.

1. Форсированные дебютные варианты.
2. Табии.
3. Дебюты “здорового смысла”.
4. Системы с контршансами.
5. Закрытые пешечные структуры.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах, пополнение личной базы;
- ✓ анализ дебютных систем с помощью аналитических модулей.

Тема 6. Современные методы оценки позиции.

1. Система оценки по И. Дорфману.
2. Метод М.Тайманова.
3. Метод М. Дворецкого.
4. Сравнительный анализ методов оценки позиции.

5. Компьютерная оценка.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах, пополнение личной базы;

Тема 7. Практический эндшпиль.

1. Пешечные продвижения.
2. Усиление позиции фигур.
3. Принцип “не спешить”.
4. Контригра в эндшпиле.
5. “Счетный” эндшпиль.
6. Расположение пешек.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах, пополнение личной базы;
- ✓ разыгрывание этюдов.

Тема 8. Профилактическое мышление. Лавирование.

1. Метод А.Нимцовича.
2. Профилактическое мышление Т. Петросяна.
3. Метод М.Дворецкого.
4. Профилактика как концепция ограничения подвижности фигур.
5. Лавирование как метод создания слабостей.
6. М. Карлсен: лавирование как способ избежать компьютерных дебютных заготовок.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах, пополнение личной базы

Тема 9. Критические моменты партии.

1. Концепция М. Дворецкого.
2. Размен как критический момент.
3. Окончание форсированного варианта.
4. Кризис в партии.
5. Ключевое поле.
6. Метод И. Дорфмана.

Практическая часть:

- ✓ анализ партий;
- ✓ анализ партий, сыгранных современными мастерами на чемпионатах, пополнение личной базы

Квалификационный турнир

Практическая часть:

- ✓ участие в квалификационных турнирах, игра с часами и записью

Контрподготовка к соревнованиям

1. Подготовка к предполагаемому сопернику
2. Разбор партий

Практическая часть:

- ✓ разыгрывание тренировочных партий
- ✓ подготовка дебютного репертуара
- ✓ сбор информации о сопернике

Итоговое занятие.

Все темы пройденного этапа обучения (зачет).
Подведение итогов квалификационного турнира.
Демонстрация собственной базы партий.

Учебно-массовые мероприятия и соревнования

Участие в личных и командных районных квалификационных турнирах; городских, российских и международных соревнованиях по возрастам. Участие в шахматных фестивалях, проводимых ГБУ ДО ЦДЮТТ и другими УДО Санкт -Петербурга в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий, составляемым ежегодно

Ожидаемые результаты девятого года обучения

Предметные:

- Знание методов работы с аналитическими модулями;
- Знание методов работы с большими базами партий;
- Знание способов создания собственных дебютных систем;
- Приобретение навыков анализа развития дебютных систем;
- Знание дебютных ключей и их применение для создания и анализа наиболее популярных вариантов;
- Знание приёмов разыгрывания практических эндшпилей;
- Умение использовать дебютные ключи для подготовки к партиям;
- Умение создавать собственную аналитическую базу партий;
- Умение самостоятельно изучать современные дебютные тенденции;
- Умение самостоятельно готовиться к игре с соперником;
- Умение планировать дебютную борьбу на основе имеющихся миттельшпильных и эндшпильных знаний;
- Умение точно и быстро просчитывать эффективные варианты;
- Умение играть в силу 1 разряда (группа А) по шахматам или подтверждение (увеличение) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга;
- Умение показывать на соревнованиях стабильную и агрессивную игру;
- Умение быть психологически устойчивыми во время соревнований;
- Развитие интереса к изучению классической шахматной учебной литературы

Метапредметные:

- Умение быть сконцентрированными на достижении цели;
- Развитие умения применять накопленные теоретические и практические знания при решении сложных творческих задач;
- Сформированность высокого уровня концентрации внимания;
- Формирование потребности в использовании современных аналитических программ.

Личностные:

- Сформированность позитивного мышления;
- Сформированность навыков командной работы;
- Развитие стремления к успеху через волю и упорство;
- Наличие мотивации сражаться в соревнованиях за свою школу, клуб, город и т.д.;

Календарно-тематическое планирование

девятого года обучения

Группа №__

№	Дата занятия			Тема из учебного плана	Количество часов
	Планируемая	Фактическая			
Введение					4
1			1	Введение. Инструктаж по ТБ. Региональное использование времени в шахматной партии	3
2			2	Введение. Региональное использование времени в шахматной партии	1
			1	Квалификационный турнир	2
Тема 1. "Нестандартные тактические ресурсы"					16
3			1	Тема 1. Предпосылки к проведению тактических операций	3
4			2	Тема 1. Отличие стандартной и нестандартной тактической операции	3
5			3	Тема 1. Отличие стандартной и нестандартной тактической операции	3
6			4	Тема 1. Умение обнаруживать нестандартный тактический ресурс	3
7			5	Тема 1. Тестирование, анализ тестов	1
			2	Квалификационный турнир	2
8			6	Тема 1. Самостоятельная работа по нахождению скрытых тактических ресурсов	3
Тема 2. "Многовариантный расчет".					24
9			1	Тема 2. Теория А.Котова по расчету вариантов.	3
10			2	Тема 2. Дополнение М.Дворецкого	3
11			3	Тема 2. Анализ партий, пополнение личной базы	3
12			4	Тема 2. Современные уточнения Чехова и Комлякова	3
13			5	Тема 2. Анализ партий, пополнение личной базы	3
14			6	Тема 2. Механизм принятия решения	3
15			7	Тема 2. Типичные ошибки. Интуиция, или расчет	3
16			8	Тема 2. Размен, как способ увеличить преимущество	3
				Тема 2. Анализ партий, пополнение личной базы	
17			3	Квалификационный турнир	3
Тема 3. "Сравнительный анализ работы аналитических модулей"					12
18			1	Тема 3. Обзор основных современных аналитических модулей.	3
19			2	Тема 3. Достоинства и недостатки в их работе	3
20			3	Тема 3. Анализ партий с помощью современных аналитических модулей.	3
21			4	Тема 3. Рекомендации по использованию в процессе анализа	3
				Тема 3. Самостоятельная работа с аналитическими	

				модулями	
22			4	Квалификационный турнир	3
Тема 4. "Минимальное преимущество"					16
23			1	Тема 4. Размен, как способ увеличить преимущество	3
24			2	Тема 4. Размен, как способ увеличить преимущество	3
25			3	Тема 4. Анализ партий, пополнение личной базы	1
			5	Квалификационный турнир	2
26			4	Тема 4. Создание новых слабостей	3
27			5	Тема 4. Создание новых слабостей	3
28			6	Тема 4. Анализ партий, пополнение личной базы	3
29			6	Квалификационный турнир	3
Тема 5. "Концепции построения дебютного репертуара"					20
30			1	Тема 5. Форсированные дебютные варианты. Табии	3
31			2	Тема 5. Дебюты "здорового смысла". Системы с контршансами	3
32			3	Тема 5. Анализ дебютных систем с помощью аналитических модулей	3
33			4	Тема 5. Закрытые пешечные структуры	3
34			5	Тема 5. Анализ партий, пополнение личной базы	3
35			6	Тема 5. Закрытые пешечные структуры	3
36			7	Квалификационный турнир	3
37			7	Тема 5. Анализ партий, пополнение личной базы	2
			8	Квалификационный турнир	1
Тема 6. "Современные методы оценки позиции"					12
38			1	Тема 6. Система оценки по И.Дорфману. Метод М.Тайманова.	3
39			9	Квалификационный турнир	3
40			2	Тема 6. Метод М.Дворецкого	3
41			3	Тема 6. Анализ партий, пополнение личной базы	3
42			10	Квалификационный турнир	3
43			4	Тема 6. Сравнительный анализ методов оценки позиции. Компьютерная оценка	3
				Тема 6. Анализ партий, пополнение личной базы	
Тема 7. "Практический эндшпиль"					20
44			1	Тема 7. Расположение пешек. Пешечные продвижения	3
45			11	Квалификационный турнир	3
46			2	Тема 7. Усиление позиции фигур. Принцип "не спешить"	3
47			3	Тема 7. Анализ партий, пополнение личной базы	3
48			12	Квалификационный турнир	3
49			4	Тема 7. Контригра в эндшпиле.	3
50			5	Тема 7. Анализ партий.	3
51			13	Квалификационный турнир	3
52			6	Тема 7. "Счетный" эндшпиль	3

53			7	Тема 7. Анализ партий.	2
			14	Квалификационный турнир	1
Тема 8. "Профилактическое мышление. Лавирование"					16
54			1	Тема 8. Метод А.Нимцовича. Метод М.Дворецкого. Профилактическое мышление Т.Петросяна	3
55			2	Тема 8. Анализ партий, пополнение личной базы	3
56			15	Квалификационный турнир	3
57			3	Тема 8. Профилактика, как концепция ограничения подвижности фигур.	3
58			4	Тема 8. Анализ партий	3
59			16	Квалификационный турнир	3
60			5	Тема 8. М.Карлсен - лавирование, как способ избежать компьютерных дебютных заготовок. Лавирование, как метод создания слабостей.	3
				Тема 8. Анализ партий	
61			6	Анализ партий, пополнение личной базы	1
			17	Квалификационный турнир	2
62			1	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	1
			18	Квалификационный турнир	2
Тема 9. "Критические моменты партии"					12
63			1	Тема 9. Концепция М.Дворецкого.	3
64			19	Квалификационный турнир	3
65			2	Тема 9. Размен, критический момент. Окончание сформированного варианта	3
66			20	Квалификационный турнир	3
67			3	Тема 9. Анализ партий	3
68			21	Квалификационный турнир	3
69			4	Тема 9. Кризис в партии. Ключевое поле. Метод И.Дорфмана	2
				Тема 9. Анализ партий, пополнение личной базы	1
70			2	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	1
			22	Квалификационный турнир	2
Итоговое занятие					4
71			1	Итоговое занятие. Зачет. Подведение итогов квалификационного турнира.	3
72			2	Демонстрация собственной базы партий	1
			3	Учебно-массовые мероприятия и соревнования	2

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов педагогической деятельности по программе проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится при приеме с помощью собеседования для выявления знаний шахматных ходов и для изучения отношения учащегося к выбранной деятельности, его способности и мотивации; выявления личностных качеств учащегося.

Текущий контроль проводится в течение каждого учебного года с целью изучения динамики освоения предметного содержания; личностного развития учащихся и взаимоотношений в коллективе.

Промежуточный контроль проводится в течение года по пройденным темам, раз в полугодие и по окончании года в группах первого, второго, третьего, четвертого, пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого года обучения с целью изучения динамики освоения предметного содержания; оценки уровня и качества освоения тем программы; личностного развития учащихся и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль проводится в группах по окончании всей программы с целью проверки освоения программы; учета изменений качеств личности каждого учащегося и взаимоотношений в коллективе.

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
Входной	Сентябрь 1 года обучения	Педагогическое наблюдение, опрос	Протокол фиксации результатов входного контроля *Универсальная диагностическая карта.	Протокол фиксации результатов входного контроля Универсальная диагностическая карта
Текущий	В течение 1,2,3,4,5,6,7,8,9 года обучения	Педагогическое наблюдение, беседа с учащимися, опрос	Таблица фиксации навыков шахматной игры	Таблица фиксации навыков шахматной игры. Профиль шахматиста. Квалификационная книжка шахматиста.
Промежуточный	По окончании изучения каждой темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9 года обучения	Педагогическое наблюдение, беседа с учащимися, опрос	Таблица усвоения теоретических тем по разделам	Таблица усвоения теоретических тем по разделам
	Декабрь 1,2,3,4,5,6,7,8,9 года обучения	Педагогическое наблюдение, беседа с учащимися, опрос, анализ результатов участия в турнирах и соревнованиях, выполнение	Таблица фиксации навыков шахматной игры Универсальная диагностическая карта Протокол фиксации	Профиль шахматиста. Таблица фиксации навыков шахматной игры. Квалификационная книжка шахматиста. Универсальная

		разрядов	результатов промежуточного контроля	диагностическая карта
	Май 1,2,3,4,5,6,7,8,9 года обучения	Педагогическое наблюдение, беседа с учащимися, опрос, анализ результатов участия в турнирах и соревнованиях, выполнение разрядов	Таблица фиксации навыков шахматной игры Протокол фиксации результатов промежуточного контроля	Профиль шахматиста. Таблица фиксации навыков шахматной игры. Квалификационная книжка шахматиста
Итоговый	Май 9 года обучения	Педагогическое наблюдение, беседа с учащимися, опрос, беседа с родителями, анализ результатов участия в турнирах и соревнованиях, выполнение разрядов	Таблица фиксации навыков шахматной игры. Таблицы усвоения теоретических тем по разделам. Универсальная диагностическая карта Протокол фиксации результатов итогового контроля	Профиль шахматиста. Таблицы усвоения теоретических тем по разделам. Квалификационная книжка шахматиста. Отзывы родителей. Универсальная диагностическая карта Протокол фиксации результатов итогового контроля
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
Входной	Сентябрь 1 года обучения	Педагогическое наблюдение, собеседование	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств. Универсальная диагностическая карта	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств. Универсальная диагностическая карта
Текущий	В течение 1,2,3,4,5,6,7,8,9 года обучения	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств
Промежуточный	Декабрь 1,2,3,4,5,6,7,8,9 года обучения	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств. Универсальная диагностическая карта	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств. Универсальная диагностическая карта
	Май 1,2,3,4,5,6,7,8,9 года обучения	Педагогическое наблюдение, беседа с родителями	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств
Итоговый	Май 9 года обучения	Педагогическое наблюдение, беседа с родителями	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств. Универсальная диагностическая	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств; отзывы родителей. Универсальная

			карта	диагностическая карта
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ				
Входной	Октябрь 1 года обучения	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение, беседа с учащимися	Таблица фиксации динамики изменения взаимоотношений в коллективе
Текущий	В течение 1,2,3,4,5,6,7,8,9 года обучения	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение, беседа с учащимися	Таблица фиксации динамики изменения взаимоотношений в коллективе
Промежуточный	Декабрь 1,2,3,4,5,6,7,8,9 года обучения	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение, беседа с учащимися	Таблица фиксации динамики изменения взаимоотношений в коллективе
	Май 1,2,3,4,5,6,7,8,9 года обучения	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение, тестирование, беседа с родителями	Таблица фиксации динамики изменения взаимоотношений в коллективе; отзывы родителей
Итоговый	Май 9 года обучения	Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации динамики изменения взаимоотношений в коллективе

*Универсальная диагностическая карта, разработанная для всех педагогов ЦДЮТТ, включает в себя образовательный и воспитательный компонент и содержит 6 параметров: самостоятельность при выполнении заданий, сложность выполненных заданий, качество выполнения заданий, культура поведения, творческие способности, активность на занятиях в коллективе. Каждый из параметров оценивается по 4-ём уровням: 2 балла - самый низкий уровень, 5 баллов – наивысший уровень. Срез производится 3 раза в год.

Кроме того, фиксация результатов входного контроля осуществляется по трем параметрам: начальные знания, мотивация к занятиям, психофизические возможности; фиксация результатов промежуточного и итогового контроля освоения программы производится по 5 параметрам: теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные и поведенческие качества, учебно-коммуникативные умения и соревновательный опыт. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий. Заполнение происходит в программе Excel, производится подсчет количества учащихся, находящихся на том или ином уровне освоения программы.

Диагностика уровня личностного развития учащихся производится 3 раза в год по следующим параметрам:

1 год обучения – творческая активность, любознательность, способность преодолевать трудности, усидчивость, внимательность, умение отстаивать свое мнение, психологическая устойчивость во время партий, логическое мышление, логическая память, навыки работы в коллективе.

2 год обучения – творческая активность, любознательность, способность преодолевать трудности, усидчивость, внимательность, умение отстаивать свое мнение, психологическая устойчивость во время партий, логическое мышление, логическая память, навыки работы в коллективе.

3, 4, 5 год обучения – логическое мышление, внимательность, целеустремленность, смысловая память, логическая память, навыки работы в коллективе, устойчивость к психологическому давлению, прогностические способности, творческая активность, самостоятельность.

6 год обучения – мыслительный анализ, умение выделять главное, волевые качества,

инициативность, целеустремленность, внимательность, психологическая устойчивость во время партий, коммуникативность, способность планировать и прогнозировать, мотивация к труду.

7-9 год обучения – внимательность, логическое мышление, логическая память, навыки командной работы, выносливость, активность, устойчивость к психологическому давлению, прогностические способности, творческая активность, самостоятельность.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, специально разработанную для данной программы, используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>	<i>Уровень</i>
Начальный уровень - 1 балл	10- 14 баллов – начальный уровень
Средний уровень – 2 балла	15 – 25 баллов – средний уровень
Высокий уровень – 3 балла	26-30 баллов – высокий уровень

Способы проверки достижения ожидаемых результатов

Оценка практических результатов производится по сумме набранных очков в квалификационных турнирах, ротация в которых производится четыре раза в год, каждую четверть, а также по результатам, достигнутых учащимися в различных шахматных соревнованиях.

Отслеживается работа учащихся на теоретических занятиях и выполнение домашних заданий в течение учебного года. В конце учебного года по результатам итогового зачёта и наблюдениям педагога делается вывод о степени усвоения теоретического материала данного года обучения. Подводятся суммарные итоги практической и теоретической части. Программа данного года обучения считается выполненной в случае соответствия достигнутого уровня подготовки ожидаемому практическому результату – разряду или подтверждению (повышению) рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга (См. приложение 2). Допустимым отклонением от выполнения ожидаемого разряда (рейтинга), считается разрыв в один пункт, т.е. учащийся выполнил более высокий или низкий разряд (рейтинг), чем предусмотрено программой. В случае разрыва между предусмотренным и достигнутым результатом в 2-3 пункта, как в сторону уменьшения, так и увеличения, для учащегося составляется личный творческий маршрут.

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность программы оценивается по степени успешности участия обучаемых в квалификационных турнирах с регистрацией результатов в турнирной таблице, городских и районных шахматных первенствах различного уровня, общероссийских и международных соревнованиях.

Результатом практической деятельности является выполнение или подтверждение очередных разрядов или рейтинга в рамках, соответствующих разряду значений российского рейтинга (См. приложение 2), что фиксируется в рейтинг-листах, квалификационных билетах, турнирных разрядных таблицах, профиле шахматиста. (См. приложение 3)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом и др.)
- практический (соревнования, разбор партий, решение задач и т.д.)
- морфологический (подбор) возможных решений самим учащимся с последующей их систематизацией.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,

работая по шаблону;

- частично-поисковый – собственный поиск решений.

Методы воспитания: беседа, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля – соревнования, турниры, опрос.

Основные приемы: рассказ, беседа, пояснение, практическая работа, соревновательный элемент, игровой элемент, творческая работа, самостоятельная работа, проблемная постановка вопроса, учебная дискуссия, устный обучающий контроль.

Используются такие современные педагогические технологии, как:

- информационно-коммуникационные (показ презентаций, организация учебного процесса с применением компьютера, электронные учебные пособия и др.)
- личностноориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей)
- здоровьесберегающие и игровые технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения глаз, мышечной усталости, снятия психического напряжения)
- дистанционное обучение (рассылка педагогом домашнего задания в электронном виде; работа в шахматных базах; работа с игровыми шахматными онлайн сервисами и др.)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1 год обучения

• Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство. / Ю.Л.Авербах, М.А.Бейлин – М.: ФиС, 1988.
• Сокольский А.П. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1989.
• Турнирные таблицы
• Положения о соревнованиях
• Мультимедийные презентации, слайдшоу, видеофайлы по темам

2 год обучения

• Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.
• Ванштейн Б.С. Ловушки «Ферзь-бери». – М.: ФиС, 1990.
• «Шахматная тактика для начинающих», ЗАО «Информсистемы».
• Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты. – СПб.: Литера, 2001.
• Турнирные таблицы
• Положения о соревнованиях
• Мультимедийные презентации, слайдшоу, видеофайлы по темам

3 год обучения

• Авербах Ю. Шахматная академия / Ю.Авербах, Д.И.Бронштейн, М.Н.Таль. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
• Блох М.В. 1200 комбинаций. – М.: Росбланкиздат, 1992.
• Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций. – М.: ФиС, 1979.
• Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
• Ройзман А.Я. 444 сражённых короля. – Минск: Полымя, 1987.
• Авербах Ю. Шахматные окончания: 2-е изд. – М.: ФиС, 1983.
• Верховский Л.С. На ошибках учатся... чтобы их не повторять. – М.: РИПОЛ классик, 2005.
• Левенфиш Г.Я. Теория ладейных окончаний / Г.Я.Левенфиш, В.В.Смыслов. – М.: ФиС, 1986.

• Турнирные таблицы
• Положения о соревнованиях
• Онлайн-тесты
• Мультимедийные презентации, слайдшоу, видеофайлы по темам

4 год обучения

• Авербах Ю. Шахматная академия / Ю.Авербах, Д.И.Бронштейн, М.Н.Таль. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
• Блох М.В. 1200 комбинаций. – М.: Росбланкиздат, 1992.
• Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
• Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. – М.: РИПОЛ-классик, 2004.
• Авербах Ю. Шахматные окончания: 2-е изд. – М.: ФиС, 1983.
• Левенфиш Г.Я., Теория ладейных окончаний / Г.Я.Левенфиш, В.В.Смыслов. – М.: ФиС, 1986.
• Турнирные таблицы
• Верховский Л.С. На ошибках учатся... чтобы их не повторять. – М.: РИПОЛ классик, 2005.
• Положения о соревнованиях
• Онлайн-тесты
• Мультимедийные презентации, слайдшоу, видеофайлы по темам

5 год обучения

• Авербах Ю. Шахматная академия / Ю.Авербах, Д.И.Бронштейн, М.Н.Таль. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
• Блох М.В. 1200 комбинаций. – М.: Росбланкиздат, 1992.
• Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
• Ройзман А.Я. 444 сражённых короля. – Минск: Полымя, 1987.
• Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. – М.: РИПОЛ-классик, 2004.
• Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии. – М.: ФиС, 1983.
• Авербах Ю. Шахматные окончания: 2-е изд. – М.: ФиС, 1983.
• Левенфиш Г.Я., Теория ладейных окончаний / Г.Я.Левенфиш, В.В.Смыслов. – М.: ФиС, 1986.
• Турнирные таблицы
• Верховский Л.С. На ошибках учатся... чтобы их не повторять. – М.: РИПОЛ классик, 2005.
• Положения о соревнованиях
• Онлайн-тесты
• Мультимедийные презентации, слайдшоу, видеофайлы по темам

6 год обучения

• Зак В.Г. Пути совершенствования. – М.: ФиС, 1988.
• Хмельницкий И. Шахматный экзамен: Тест–учебник. – М.: РИПОЛ-классик, 2007.
• Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций. – М.: Астрель, 2001.
• Нейштад Я.И. Некоронованные чемпионы. – М.: ФиС, 1975.
• Линдер И.М. 1000 самых красивых шахматных партий. – М.: Астрель, 2001.
• Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: ФиС, 1982.
• Калиниченко Н. 1000 сенсационных поражений шахматных королей. – М.: Астрель, 2006.
• Турнирные таблицы
• Раздаточный материал
• Положения о соревнованиях
• Онлайн-тесты
• Мультимедийные презентации, слайдшоу, видеофайлы по темам

7 год обучения

• Авербах Ю. Шахматные окончания: 2-е издание. – М.: ФиС, 1981.

• Компьютер, шахматы; Программа Chess Base ЗАО «Информсистемы».
• Сайт www.chesscenter.com/twic/twic.html и др. профессиональные шахматные сайты
• Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия. – М.: Гранд, 2006.
• Дворецкий М. Учебник эндшпиля. – Харьков, Факт, 2006.
• Турнирные таблицы
• Югославские шахматные информаторы с №1 по №96. – Югославия, 1976-1984.
• Положения о соревнованиях
• Онлайн-тесты
• Мультимедийные презентации, слайдшоу, видеофайлы по темам

8 год обучения

• Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М.: ФиС, 1975.
• Компьютер, шахматы; Программа Chess Base ЗАО «Информсистемы».
• Сайт www.chesscenter.com/twic/twic.html и др. профессиональные шахматные сайты
• Ботвинник М. Аналитические и критические работы.. – М.: ФиС, 1984-1987.
• Дворецкий М. Серия «Школа высшего мастерства». – Харьков: Фолио, 1997.
• Дорфман И. Метод в шахматах. – Харьков: Факт, 2007.
• Корчной В. Мои 55 побед чёрными. – М.: ВШМ, 2004.
• Турнирные таблицы
• Югославские шахматные информаторы с №1 по №96. – Югославия, 1976-1984.
• Положения о соревнованиях
• Онлайн-тесты
• Мультимедийные презентации, слайдшоу, видеофайлы по темам

9 год обучения

• Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М.: ФиС, 1975.
• Компьютер, шахматы; Программа Chess Base ЗАО «Информсистемы».
• Сайт www.chesscenter.com/twic/twic.html и др. профессиональные шахматные сайты
• Ботвинник М. Аналитические и критические работы. – М.: ФиС, 1984-1987.
• Дворецкий М. Серия «Школа высшего мастерства». – Харьков: Фолио, 1997.
• Дорфман И. Метод в шахматах. – Харьков: Факт, 2007.
• Корчной В. Мои 55 побед чёрными. – М.: ВШМ, 2004.
• Турнирные таблицы
• Югославские шахматные информаторы с №1 по №96. – Югославия, 1976-1984.
• Положения о соревнованиях
• Онлайн-тесты
• Мультимедийные презентации, слайдшоу, видеофайлы по темам

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы первого года обучения

Для учащихся:

- Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство – Москва.: ФиС, 1988.
- Балашова Е.Ю. Задачник. I ступень - Москва : ООО "Имидж-Принт", 2014.
- Конотоп В. А., Конотоп С. В. Двойной удар. Сквозное нападение - Москва : [б.н.], 2014.
- Костров В. В. Шахматный решебник: Двойной удар - Санкт-Петербург : "Литера", 2013.
- Костров В. В. Шахматный решебник: Завлечение - Санкт-Петербург : "Литера", 2013.
- Костров В. В. Шахматный решебник: Мат королю - Санкт-Петербург : "Литера", 2013.
- Костров В. В., Рожков П. П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год - Москва : "Russian CHESS House", 2013.
- Костров В. В., Рожков П. П.. Шахматный решебник - Санкт-Петербург : "Литера", 2005. - Т. Книга А.
- Костров В. В., Рожков П. П. Шахматный решебник - Санкт-Петербург : "Литера", 2004. - Т. Книга В.
- Сокольский А.П. Ваш первый ход.– Москва: ФиС, 1989.
- Сухин И. Г. Задачи к курсу "Шахматы – школе". Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.

Для педагогов:

- Быстрыкова Е. Шахматная школа. Сектор "Основы шахматных знаний". Уровень 3: от Кавалергарда до Офицера - Всеволожск : [б.н.], 2013.
- Глотов М. И., Коновалов Н. В., Кузин А. В. Современная шахматная школа. Тактика I - Москва: Русская шахматная школа, 2015.
- Журавлев Н.И. Шаг за шагом - Москва: ФиС, 1986.
- Карпов А.Учитесь шахматам - Москва: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
- Конотоп В. А. и Конотоп С. В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов - Москва : [б.н.], 2011.
- Костров В. В., Давлетов Д. А. Шахматный учебник для детей и родителей - Москва : "Russian CHESS House", 2012. - Т. Часть 1.
- Костров В. В., Давлетов Д. А.. Шахматный учебник для детей и родителей / авт. - Санкт-Петербург: "Литера", 2005. - Т. Часть 2.
- Крогиус Н.В. Шахматы – школе - Москва: Педагогика, 1991.
- Майзелис И.Л. Шахматы. Самый популярный учебник для начинающих - Москва: Изд."Русский шахматный дом"
- Половков В. Слабость последней горизонтали - Калининград : [б.н.], 2014.
- Сокольский А.П. Ваш первый ход - Москва: Изд. «Русский шахматный дом», 2016 г.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. Часть 2 - Обнинск : "Духовное возрождение", 2013.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Тетрадь для проверочных работ - Обнинск : "Духовное возрождение", 2013.
- Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций - Москва : ФиС, 1986.

Список литературы второго года обучения

Для учащихся:

- Быстрыкова Е. Шахматная школа. Сектор "Тактика". Уровень 4: от Офицера до Бомбардира - Всеволожск : [б.н.], 2013.

- Ванштейн Б.С. Ловушки «Ферзь - бери» - Москва.: ФиС, 1990.
- Глотов М. И., Коновалов Н. В., Кузин А. В. Современная шахматная школа. Тактика II - Москва : Русская шахматная школа, 2015.
- Дорофеева А. Г. Шахматы: Начальная тактика - Москва : "Дорофеева Анна Геннадьевна", 2016.
- Журавлев Н.И. Шаг за шагом - Москва: ФиС, 1986.
- Зак В.Г. Пути совершенствования - Москва: ФиС, 1988.
- Информатика. Начальный курс / под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2002.
- Конотоп В. А., Конотоп С. В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда - Москва : [б.н.], 2012.
- Конотоп В. А., Конотоп С. В. Тесты по эндшпилю для шахматистов IV разряда - Москва : [б.н.], 2012.
- Костров В. В., Рожков П. П.. Шахматный решебник - Санкт-Петербург : "Литера", 2005. - Т. Книга С. Мат в 2 хода.
- Костров В. В., Рожков П. П. Шахматный решебник - Санкт-Петербург : "Литера", 2005. - Т. Книга D.
- Шахматная школа для начинающих, ЗАО «Информсистемы».

Для педагогов:

- Зак В.Г. Пути совершенствования - Москва: ФиС, 1988.
- Мароци Г. Шахматная школа Пола Морфи - Москва: Изд. "Русский шахматный дом", 2017 г.
- Нимцович А. Моя система - Москва: ФиС, 1974.
- Панов В., Эстрин Я. Курс дебютов - Москва : "Физкультура и спорт", 1973.
- Пожарский В.А. Учебник шахмат в партиях чемпионов - Ростов-на-Дону - Изд. «Ростов» , 2016 г.
- Пожарский В.А. Шахматный учебник - Москва: МЭИ, 2003.
- Половков В. Слабость последней горизонтали - Калининград : [б.н.], 2014.
- Сухин И. Г. Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.

Список литературы третьего года обучения

Для учащихся:

- Авербах Ю.Л, Бронштейн Д.И., Таль М.Н. Шахматная академия - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Блох М.В. 1200 комбинаций - М.: Росбланкиздат, 1992.
- Владимиров Я. Г. 1000 шахматных этюдов - Москва: Астрель, 2003.
- Владимиров Я. Г. 1000 шедевров шахматной композиции - [б.м.] : "Астрель", 2005.
- Конотоп В. А., Конотоп С. В. Тесты по эндшпилю для шахматистов III разряда - Москва : [б.н.], 2013.
- Лисицын Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства - Ленинград : Ленинградское газетно-журнальное и книжное издательство, 1952.
- Лобач П. Мат в 2 хода. Для шахматистов 3 - 4 разряда - Изд. Наука, 2016
- Поливанов А. 10 шагов к шахматной вершине. Сборник позиций для решения и анализа - [б.м.] : "Феникс", 2015.
- Попова М. В. и Манаенков В. Н. 30 уроков шахматной тактики - Тула : Тульский Дворец детского и юношеского творчества, 2002.
- Ройзман А.Я. 444 сражённых короля - Минск: Полымя, 1978.
- Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры - Минск: Полымя, 1987.
- Славин И. Л. Компоненты шахматной стратегии - Архангельск : [б.н.], 2011.
- Славин И. Л. Практикум. Стратегия. Расчёт. Эндшпиль - Архангельск : [б.н.], 2009.
- Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций. – М.: ФиС, 1979.

Для педагогов:

- Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Пешечные - М.: ФиС, 1983.

- Авербах Ю.Л, Бронштейн Д.И., Таль М.Н. Шахматная академия – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Блох М.В. 1200 комбинаций - М.: Росбланкиздат, 1992.
- Верховский Л.С. На ошибках учатся ... чтобы их не повторять - М.: РИПОЛ-классик, 2005.
- Глотов М. И., Коновалов Н. В., Кузин А. В.. Современная шахматная школа. Тактика III - Москва : Русская шахматная школа, 2015.
- Дворецкий М. И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого - Харьков : Факт, 2006.
- Дворецкий М. И., Юсупов А. М. Методы шахматного обучения - Харьков : Фолио, 1997.
- Зинар М. А. и Арчаков В. М. Гармония пешечного этюда - Киев : Радянська школа, 1990.
- Калинин А. Сицилианская защита - М.: Russian chess house, 2003.
- Калинин Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс - М., ФАИРПРЕСС, 2005.
- Калинин Н. Шахматные лекции -М.: Изд. "Эксмо", 2017
- Костров В. В., Яковлев Н. Г. Эта книга повысит класс игры в шахматы. 2-3 разряды - Санкт-Петербург : "Литера", 2003.
- Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний— М.: ФиС, 1986.
- Лобач П.В. Пешечный эндшпиль. 64 урока: От начинающего до перворазрядника - Саратов : Наука, 2014.
- Макаров М. А. Библиотечка практика. Окончания - Санкт-Петербург : Соловьёв Сергей Николаевич, 2007.
- Носко-Боровский Е.А. Теория середины игры в шахматах - М.: ., Изд. «Русский шахматный дом», 2017
- Пожарский В. Шахматный учебник - 1996.
- Ройзман А.Я. 444 сражённых короля -Минск: Полымя, 1987.
- Соколов И. Типовые позиции миттельшпиля - М.: Изд. «Русский шахматный дом», 2017
- Таборов Б. В. Основы Ендшпілю - Киев : Раданська школа, 1988.

Список литературы четвёртого года обучения

Для учащихся:

- Авербах Ю.Л, Бронштейн Д.И., Таль М.Н. Шахматная академия – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Ананд В. Мои 100 лучших партий - М.: Изд. «Русский шахматный дом», 2016
- Блох М.В. 1200 комбинаций - М.: Росбланкиздат, 1992.
- Дворецкий М.И. Сборник тестов Марка Дворецкого - Москва: Изд. «Библиотека РШФ», 2017
- Калинин А. Михаил Таль. Лучшие шахматные комбинации - М.: Изд. «Русский шахматный дом», 2017
- Ройзман А.Я. 444 сражённых короля -Минск: Полымя, 1987.
- Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры - Минск: Полымя, 1987.
- Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций -М.: ФиС, 1979.

Для педагогов:

- Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Пешечные - М.: ФиС, 1983.
- Авербах Ю.Л, Бронштейн Д.И., Таль М.Н. Шахматная академия – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Блох М.В. 1200 комбинаций - М.: Росбланкиздат, 1992.
- Верховский Л.С. На ошибках учатся ... чтобы их не повторять - М.: РИПОЛ-классик, 2005.
- Иванов В., Одесский И. Программа подготовки шахматистов-разрядников: 1-2 разряд – М.: Russian chess house, 2005.
- Калинин А. Сицилианская защита - М.: Russian chess house, 2003.
- Калинин Н. Полный дебютный репертуар шахматиста - [б.м.] : "Астрель", 2011.
- Калинин Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс - М., ФАИРПРЕСС, 2005..
- Калинин Н. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все полуоткрытые начала - [б.м.] - М: "Астрель", 2008.
- Карпов А. Дебют ферзевых пешек - [б.м.] : "Russian chess house", 2008. - Т. I.

- Карпов А. Дебют ферзевых пешек - [б.м.] : "Russian chess book", 2009. - Т. II.
- Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний – М.: ФиС, 1986.
- Лысый И. Берлинская защита - [б.м.] : "Соловьев Сергей Николаевич", 2012.
- Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля - М.: РИПОЛ классик, 2004.
- Призانت Я.А. Радар. Сборник шахматных комбинаций - М.:Изд. «Русский шахматный дом», 2016
- Ройзман А.Я. 444 сражённых короля - Минск: Полымя, 1987.
- Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры - Минск: Полымя, 1987.
- Ткаченко С.Н. Король идёт врукопашную. 100 этюдов с одним королём в финале - М.: Изд. "Издатель", 2016

Список литературы пятого года обучения

Для учащихся:

- Авербах Ю.Л, Бронштейн Д.И., Таль М.Н. Шахматная академия – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Блох М.В. 1200 комбинаций - М.: Росбланкиздат, 1992.
- Дворецкий М.И. Сборник тестов Марка Дворецкого - Москва: Изд. «Библиотека РШФ», 2017
- Иванов В., Одесский И. Программа подготовки шахматистов-разрядников: 1-2 разряд – М.: Russian chess house, 2005.
- Калинин А. Михаил Таль. Лучшие шахматные комбинации - М.: Изд. «Русский шахматный дом», 2017
- Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии - М.: ФиС, 1983.
- Ройзман А.Я. 444 сражённых короля - Минск: Полымя, 1987.
- Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры - Минск: Полымя, 1987.

Для педагогов:

- Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Пешечные - М.: ФиС, 1983.
- Авербах Ю.Л, Бронштейн Д.И., Таль М.Н. Шахматная академия – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Березин В. Практикум по тактике. 2-ая ступень. Промежуточный ход. Тихий ход - [б.м.]: "Типография "Новости", 2013.
- Березин В., Ильянов В. Практикум по тактике. 2-ая ступень. Атака и защита. Контрудар - [б.м.] : "Типография "Новости", 2013.
- Блох М.В. 1200 комбинаций - М.: Росбланкиздат, 1992.
- Верховский Л.С. На ошибках учатся ... чтобы их не повторять - М.: РИПОЛ-классик, 2005.
- Глуховский М.В. Удар Пегаса. Шахматные эссе - М.:Изд. «Русский шахматный дом», 2015
- Иванов В., Одесский И. Программа подготовки шахматистов-разрядников: 1-2 разряд – М.: Russian chess house, 2005.
- Калинин А. Сицилианская защита - М.: Russian chess house, 2003.
- Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс - М., ФАИРПРЕСС, 2005.
- Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии - М.: ФиС, 1983.
- Котов А.А. Тайны мышления шахматиста - М.: Всероссийский шахматный клуб, 1970.
- Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний – М.: ФиС, 1986.
- Огард. Атака в шахматной партии - [б.м.] : "Russian CHESS House", 2014. - Т. I.
- Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля - М.: РИПОЛ классик, 2004.
- Панченко А. Теория и практика миттельшпиля - [б.м.] : "Russian CHESS House", 2014.
- Призانت Я.А. Радар. Сборник шахматных комбинаций - М.:Изд. «Русский шахматный дом», 2016
- Ройзман А.Я. 444 сражённых короля - Минск: Полымя, 1987.
- Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры - Минск: Полымя, 1987.
- Романовский. Миттельшпиль. Комбинация и план в шахматах - [б.м.]: "Русский шахматный дом", 2013.
- Сосонко Г.Б. Удар Пегаса. Шахматные эссе - М.: Изд. "Спорт", 2001

- Суэтин А. С. Искусство середины игры - 2009.
- Широков А.Д. Огонь на шахматной доске - М.: Изд. «Русский шахматный дом», 2016
- Якович Ю. Сицилианский миттельшпиль - 2013
- Яковлев Н. Шахматы. Найди лучший ход! - М.: Изд. «Русский шахматный дом», 2016
- Яковлев Н.Г. Шахматы. План в миттельшпиле - 2014

Список литературы шестого года обучения

Для учащихся:

- Верховский Л.С. На ошибках учатся ... чтобы их не повторять - М.: РИПОЛ-классик, 2005.
- Калинин Н. 1 000 сенсационных поражений шахматных королей - М.: изд. «Астрель», 2006.
- Калинин Н. Не ошибись в дебюте - [б.м.]: "Олимпия-пресс", 2005.
- Калинин Н. М. Учимся побеждать чемпионов. Практикум по шахматной тактике на основе знаменитых партий Ботвинника, Фишера, Таля и Спасского - М.: Изд. "Питер", 2017
- Ласкер Э. Здравый смысл в шахматной игре - М.: Изд. «Русский шахматный дом», 2017
- Линдер И.М. 1000 самых красивых шахматных партий - М.: изд. «Астрель», 2001.
- Марин М. Учитесь у шахматных легенд - 2010. - Т. I.
- Хмельницкий И. Шахматный экзамен: Тест – учебник – М.: РИПОЛ-классик, 2007.

Для педагогов:

- Дворецкий М.И. Искусство анализа - М.: ФиС, 1989.
- Зак В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
- Калинин Н.М. Все гамбиты. Стратегии быстрых побед. Энциклопедия. - М.: Изд. «Издательство», 2016
- Линдер И.М. 1000 самых красивых шахматных партий - М.: изд. «Астрель», 2001.
- Линдер И.М. Первые русские мастера - М.: ФиС, 1979.
- Марин М. Учитесь у шахматных легенд - 2010. - Т. II.
- Мароци Г. Шахматные партии Пола Морфи - 2010.
- Нейштад Я.И. Некоронованные чемпионы - М.: ФиС, 1975.
- Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций - М.: изд. «Астрель», 2001.
- Чигорин М.И. Шахматный листок 1876-1877 - 2010.
- Юдович М.М. План в шахматной партии - М.: ФиС, 1982.

Список литературы седьмого года обучения

Для учащихся:

- Гик Е.Я. 164 победные миниатюры чемпионов - М.: «Изд. 64», 2016 г.
- Гулиев С. Учебник шахматных окончаний - [б.м.]: "Русский шахматный дом", 2003.
- Славин И. Л. Реализация перевеса - 2010.
- Югославская энциклопедия шахматных дебютов в 5 томах - Югославия, 1976-1984.
- Сайт www.chesscenter.com/twic/twic.html (для пополнения базы партий).
- Программа Chess Base ЗАО «Информсистемы»

Для педагогов:

- Авербах Ю. Шахматные окончания. 2-е издание в 5 томах - М.: ФиС, 1981.
- Авербах Ю. Л. Школа эндшпиля - 2000.
- Верховский Л.С. На ошибках учатся ... чтобы их не повторять - М.: РИПОЛ-классик, 2005.
- Дворецкий М. Учебник эндшпиля - Харьков: «Факт», 2006.
- Калинин Н.М. Шахматная стратегия - М.: «Гранд», 2006.
- Карпов А., Калинин Н. Практический эндшпиль. Стратегия, тактика, техника - 2011.
- Котов А. Записки шахматиста - М.: ФиС, 1967.

- Панченко А. Теория и практика миттельшпиля - М.: «Рипол классик», 2004.
- Чернышов К. В. Путешествие в шахматные окончания - 2010.
- Югославские шахматные информаторы с №1 по №99. – Белград, с 1972 года по настоящее время.

Список литературы восьмого года обучения

Для учащихся:

- Гулиев С. Учебник шахматных окончаний- [б.м.]: "Русский шахматный дом", 2003.
- Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний - [б.м.] : "Русский шахматный дом", 2006.
- Югославская энциклопедия шахматных дебютов в 5 томах. – Югославия: 1976-1984.
- Сайт www.chesscenter.com/twic/twic.html (для пополнения базы партий).
- Программа Chess Base ЗАО «Информсистемы»

Для педагогов:

- Ботвинник М. Аналитические и критические работы - М., ФиС, 1984-1987.
- Дворецкий М. Серия «Школа высшего мастерства», 4 тома - Харьков: «Фолио», 1997.
- Дворецкий М И. Трагикомедия в эндшпиле - 2010.
- Дорфман И. Метод в шахматах - Харьков: «Факт», 2007.
- Корчной В. Мои 55 побед чёрными - М.: ВШМ, 2004.
- Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста - М.: ФиС, 1975.
- Михальчишин А. и Стецко О. Шахматы Техника эндшпиля - [б.м.] : "Русский шахматный дом", 2013.
- Николаев Л. В. Техника эндшпиля Ульфа Андерссона - 2011.
- Югославские шахматные информаторы с №1 по № 96. – Белград: с 1976 года по настоящее время.

Список литературы девятого года обучения

Для учащихся:

- Губницкий С. Б. Необычный практикум по шахматам - 2006. - Т. I.
- Губницкий С. Б. Необычный практикум по шахматам - 2006. - Т. II.
- Гулиев С. Идея в шахматной партии - [б.м.] : "Russian CHESS Hous/ Русский шахматный дом, 2012.
- Дворецкий М. И., Перваков О. В. Этюды для практиков - 2009.
- Каспаров Г. Дебютная революция 70-х - [б.м.] : "РИПОЛ классик", 2007.
- Каспаров Г. Мои великие предшественники - Москва, 2006, 5 томов
- Ласкер Э. Шахматные секреты. Чему я научился у мастеров - [б.м.] : "Андрей Ельков", 2014.
- Нанн Д. Секреты гроссмейстера - [б.м.] : "Астрель", 2011.
- Нейман Э. и Афек Й. Невидимые шахматные ходы. Усиьте вашу игру - [б.м.] : "Русский шахматный дом", 2013.
- Нимцович А. Моя система на практике - [б.м.] : "Русский шахматный дом", 2013.
- Разуваев Ю. Современные гамбитные идеи в шахматной партии - [б.м.] : "Russian CHESS House", 2014.
- Югославская энциклопедия шахматных дебютов в 5 томах. – Югославия: 1976-1984.
- Сайт www.chesscenter.com/twic/twic.html (для пополнения базы партий).
- Программа Chess Base ЗАО «Информсистемы»

Для педагогов:

- Дворецкий М. Серия «Школа высшего мастерства», 4 тома.
- Дворецкий М., Юсупов А. Методы шахматного обучения - Харьков: «Фолио», 1997
- Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста - Харьков: «Фолио», 1997, 240 стр.
- Дорфман И. Метод в шахматах - Харьков: «Факт», 2007.
- Дыдышко В. Логика современных шахмат - Полымя, 1989
- Калининченко Н. Шахматная тактика: начальный курс - [б.м.] : "Фаир", 2008.

- Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста - М.: ФиС, 1975.
- Пожарский В.А. Самоучитель шахматных комбинаций - [б.м.] : "Феникс", 2013.

Интернет-ресурсы

<http://en.chessbase.com/> - Chess news

<http://www.fide.com/> - Official website of the World Chess Federation

<http://chess-results.com/> - International tournament results

<http://old.chess-online.com/> - Correspondence chess

<http://ruchess.ru/> - Российская Шахматная Федерация

<http://дюкспб.рф/> - Детско-юношеская комиссия спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам

<http://kchessdc.ru/> - Шахматный Кировский Детский Центр (ШКиДЦ)

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

• ФИКСАЦИЯ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Таблица усвоения теоретических тем по разделам; + - усвоил, – не усвоил

Первый год обучения

Группа № _____

Учебный год 20__ / 20__

№	Фамилия, Имя	Введение		Тема 1. "Шахматные часы"		Тема 2. "Как правильно начинать партию"		Тема 3. "Турнирные правила"		Тема 4. "Реализация большого материального перевеса"		Тема 5. "Простейшие тактические приемы"		Итоговое занятие
		теория		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

Второй год обучения

Группа № _____

Учебный год 20 ____ / ____

№	Фамилия, Имя	Введение		Тема 1. "Правила проведения турнира"		Тема 2. "Возможности компьютера"		Тема 3. "Работа в обучающих программах"		Тема 4. "Специфические нарушения в процессе игры. Электронные часы"		Тема 5. "Игра с различным контролем времени"		Тема 6. "Тактические приемы"		Тема 7. "Элементарный эндшпиль"		Итоговое занятие	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

Третий год обучения

Группа № _____

Учебный год 20 ____ / ____

№	Фамилия, Имя	Введение		Тема 1. "Методика и техника расчета вариантов"		Тема 2. "Основные стратегические приемы открытых дебютов. Виды центра"		Тема 3. "Основные стратегические приемы открытых дебютов. Значение центра"		Тема 4. "Основные стратегические приемы открытых дебютов. Борьба за центр"		Тема 5. "Пешечный эндшпиль"		Тема 6. "Фигурный эндшпиль"		Итоговое занятие	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

		теория	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Четвертый год обучения

Группа № _____ Учебный год 20__ / 20__

№	Фамилия, Имя	Введение		Тема 1. "Техника расчета вариантов"		Тема 2. "Обзор полуоткрытых дебютов. Виды центра"		Тема 3. "Обзор полуоткрытых дебютов. Значение центра"		Тема 4. "Стратегические приемы миттельшпиля"		Тема 5. "Пешечный эндшпиль"		Тема 6. "Фигурный эндшпиль"		Итоговое занятие
		теория	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	теория
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Пятый год обучения

Группа № _____

Учебный год 20 ____ / ____

№	Фамилия, Имя	Введение	Тема 1. "Техника расчета вариантов"	Тема 2. "Обзор закрытых дебютов"	Тема 3. "Стратегические приемы миттельшпиля. Часть 1"	Тема 4. "Стратегические приемы миттельшпиля. Часть 2"	Тема 5. "Стратегические приемы миттельшпиля. Часть 3"	Тема 6. "Эндшпиль"	Итоговое занятие
		теория	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Шестой год обучения

Группа № _____

Учебный год 20 ____ / ____

№	Фамилия, Имя	Введение	Тема 1. Ранняя итальянская школа XVI-XVII веков.	Тема 2. Знаменитые комбинации XV – XIX веков (конкурс решений)	Тема 3. Шахматные гении XVIII – XIX веков.	Тема 4. В.Стейниц – первый официальный чемпион мира.	Тема 5. М.Чигорин – основоположник отечественной шахматной школы.	Тема 6. Шахматные задачи и этюды чемпионов мира.	Тема 7. Ладейные и пешечные окончания в классическом шахматном наследии.	Тема 8. Победы и сенсационные поражения шахматных королей.	Итоговое занятие
		теория	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория
1											
2											
3											
4											

5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Седьмой год обучения

Группа № _____

Учебный год 20__ / __

№	Фамилия, Имя	Введение		Тема 1. "Современные методы подготовки шахматистов"		Тема 2. "Пешечные окончания"		Тема 3. "Коневые окончания"		Тема 4. "Слоны против пешек"		Тема 5. "Фигуры против пешек и других фигур"		Итоговое занятие	
		теория		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Восьмой год обучения

Группа № _____

Учебный год 20__ / __

№	Фамилия, Имя	Введение		Тема 1. "Современные методы подготовки шахматистов"		Тема 2. "Ладейные окончания"		Тема 3. "Ладья против других фигур"		Тема 4. "Ферзевые окончания"		Тема 5. "Иное соотношение материала"		Тема 6. "Общие эндшпильные идеи"		Итоговое занятие	

			теория	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Девятый год обучения

Группа №

Учебный год 20 /

№	Фамилия, Имя	Введение	Тема 1. "Нестандартные тактические ресурсы"	Тема 2. "Многовариантный расчет"	Тема 3. "Сравнительный анализ работы аналитических модулей"	Тема 4. "Минимальное преимущество"	Тема 5. "Концепции построения дебютного репертуара"	Тема 6. "Современные методы оценки позиции"	Тема 7. "Практический эндшпиль"	Тема 8. "Профилактическое мышление. Лавирование."	Тема 9. "Критические моменты партии"	Итоговое занятие
		теория	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория практика	теория
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

• ФИКСАЦИЯ НАВЫКОВ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ

Таблица фиксации навыков шахматной игры в течение всего учебного года на каждую четверть.

Год обучения _____

Группа № _____

Учебный год 20____ / _____

№	Фамилия, Имя	Набрано очков	Сыграно партий	Набранный процент	Российский рейтинг	Международный рейтинг
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

• **ФИКСАЦИЯ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ**

Таблицы фиксации динамики изменения личностных качеств учащихся (от 1 до 3 баллов по каждому параметру)

Первый год обучения

Группа №

Учебный год 20 /

		Входная диагностика										Промежуточный контроль (I полугодие)								Промежуточный контроль (II полугодие)											
№	Фамилия, Имя	Творческая активность	Любознательность	Преодоление трудностей	Усидчивость	Внимательность	Отстаивание своих прав	Психологическая устойчивость во время партии	Логическое мышление	Логическая память	Навыки работы в коллективе	Творческая активность	Любознательность	Преодоление трудностей	Усидчивость	Внимательность	Отстаивание своих прав	Психологическая устойчивость во время партии	Логическое мышление	Логическая память	Навыки работы в коллективе	Творческая активность	Любознательность	Преодоление трудностей	Усидчивость	Внимательность	Отстаивание своих прав	Психологическая устойчивость во время партии	Логическое мышление	Логическая память	Навыки работы в коллективе
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															

11																				
12																				

Третий год обучения

Группа № _____

Учебный год 20__ / ____

		Промежуточный контроль (I полугодие)										Промежуточный контроль (II полугодие)										Отметка о переводе на следующий год обучения
№	Фамилия, Имя	Логическое мышление	Внимательность	Целеустремленность	Смысловая память	Логическая память	Навыки работы в коллективе	Устойчивость к психологическому давлению	Прогностические способности	Творческая активность	Самостоятельность	Логическое мышление	Внимательность	Целеустремленность	Смысловая память	Логическая память	Навыки работы в коллективе	Устойчивость к психологическому давлению	Прогностические способности	Творческая активность	Самостоятельность	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

Четвертый год обучения

Группа № _____

Учебный год 20 ____ / ____

		Промежуточный контроль (I полугодие)									Промежуточный контроль (II полугодие)									Отметка о переводе на следующий год обучения		
№	Фамилия, Имя	Логическое мышление	Внимательность	Целеустремленность	Смысловая память	Логическая память	Навыки работы в коллективе	Устойчивость к психологическому давлению	Прогностические способности	Творческая активность	Самостоятельность	Логическое мышление	Внимательность	Целеустремленность	Смысловая память	Логическая память	Навыки работы в коллективе	Устойчивость к психологическому давлению	Прогностические способности		Творческая активность	Самостоятельность
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

Пятый год обучения

Группа №

Учебный год 20 /

		Промежуточный контроль (I полугодие)										Промежуточный контроль (II полугодие)										Отметка о переводе на следующий год обучения
№	Фамилия, Имя	Логическое мышление	Внимательность	Целеустремленность	Смысловая память	Логическая память	Навыки работы в коллективе	Устойчивость к психологическому давлению	Прогностические способности	Творческая активность	Самостоятельность	Логическое мышление	Внимательность	Целеустремленность	Смысловая память	Логическая память	Навыки работы в коллективе	Устойчивость к психологическому давлению	Прогностические способности	Творческая активность	Самостоятельность	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

Шестой год обучения

Группа №

Учебный год 20 /

		Промежуточный контроль (I полугодие)									Промежуточный контроль (II полугодие)									Отметка о перевode на следующ ий год обучения		
№	Фамилия, Имя	Мыслительный анализ	Умение выделять главное	Волевые качества	Инициативность	Целеустремлен ность	Внимательность	Психологическая устойчивость во время партии	Коммуникатив ность	Способность планировать и прогнозировать	Мотивация к труду	Мыслительный анализ	Умение выделять	Волевые качества	Инициативность	Целеустремлен ность	Внимательность	Психологическая устойчивость во время партии	Коммуникатив ность		Способность планировать и прогнозировать	Мотивация к труду
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

Седьмой год обучения

Группа № _____

Учебный год 20 ____ / ____

		Промежуточный контроль (I полугодие)										Промежуточный контроль (II полугодие)										Отметка о переводе на следующий год обучения
№	Фамилия, Имя	Внимательность	Логическое мышление	Логическая память	Навыки командной работы	Выносливость	Активность	Устойчивость к психологическому давлению	Прогностические способности	Творческая активность	Самостоятельность	Внимательность	Логическое мышление	Логическая память	Навыки командной работы	Выносливость	Активность	Устойчивость к психологическому давлению	Прогностические способности	Творческая активность	Самостоятельность	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

Восьмой год обучения

Группа № _____

Учебный год 20 ____ / ____

		Промежуточный контроль (I полугодие)										Промежуточный контроль (II полугодие)										Отметка о переводе на следующий год обучения
№	Фамилия, Имя	Внимательность	Логическое мышление	Логическая память	Навыки командной работы	Выносливость	Активность	Устойчивость к психологическому давлению	Прогностические способности	Творческая активность	Самостоятельность	Внимательность	Логическое мышление	Логическая память	Навыки командной работы	Выносливость	Активность	Устойчивость к психологическому давлению	Прогностические способности	Творческая активность	Самостоятельность	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						

		Промежуточный контроль (I полугодие)										Промежуточный контроль (II полугодие)							Итоговый контроль												
№	Фамилия , Имя	Внимательность	Логическое мышление	Логическая память	Навыки командной работы	Выносливость	Активность	Устойчивость к психологическому давлению	Прогностические способности	Творческие достижения	Самостоятельность	Внимательность	Логическое мышление	Логическая память	Навыки командной работы	Выносливость	Активность	Устойчивость к психологическому давлению	Концентрация внимания	Творческие достижения	Самостоятельность	Внимательность	Логическое мышление	Логическая память	Навыки командной работы	Выносливость	Активность	Устойчивость к психологическому давлению	Прогностические способности	Творческие достижения	Самостоятельность
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															

• **ФИКСАЦИЯ ДИНАМИКИ ИЗМЕНЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ**
(заполняется на каждый год обучения)

Год обучения _____

Группа № _____

Учебный год 20 ____ / ____

		Входная диагностика (+наличие, -отсутствие)					Промежуточный контроль (I полугодие) (+наличие, -отсутствие)					Промежуточный контроль (II полугодие) (+наличие, -отсутствие)				
№	Фамилия, Имя	Навыки социального взаимодействия	Проявление отзывчивости	Умение заводить друзей	Умение отстаивать свою позицию	Толерантность	Навыки социального взаимодействия	Проявление отзывчивости	Умение заводить друзей	Умение отстаивать свою позицию	Толерантность	Навыки социального взаимодействия	Проявление отзывчивости	Умение заводить друзей	Умение отстаивать свою позицию	Толерантность
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «шахматы»														
	условие выполнения КМС (присваивается с 7 лет)													
Спортивн ая дисциплин а	КМС		Спортивные разряды						Юношеские спортивные разряды					
			I		II		III		I		II		III	
	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Норма: % наб- ранных очков к коли- честву макси- мально возмож- ных очков в факти- чески игран- ных партия х	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Норма: % наб- ранных очков к коли- честву макси- мально возмож- ных очков в факти- чески игран- ных партия х	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Норма: % наб- ранных очков к коли- честву макси- мально возмож- ных очков в факти- чески игран- ных партия х	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Норма: % наб- ранных очков к коли- честву макси- мально возмож- ных очков в факти- чески игран- ных партия х	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Норма: % наб- ранных очков к коли- честву макси- мально возмож- ных очков в факти- чески игран- ных партия х	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Норма: % наб- ранных очков к коли- честву макси- мально возмож- ных очков в факти- чески игран- ных партия х	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Норма : % наб- ранны х очков к коли- честву макси- мальн о возмо жных очков в факти- чески игран- ных парти ях
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Шахматы,	1901-	75	1701-	75	1501-	75	1301-	75	1201-	75	1101-	75		

шахматы - командны е соревнова ния, быстрые шахматы	1925		1725		1525		1325		1209		1109			
	1926-1950	70	1726-1750	70	1526-1550	70	1326-1350	70	1210-1222	70	1110-1122	70		
	1951-1975	65	1751-1775	65	1551-1575	65	1351-1375	65	1223-1235	65	1123-1135	65		
	1976-2000	60	1776-1800	60	1576-1600	60	1376-1400	60	1236-1248	60	1136-1148	60	1000	60
	2001-2025	55	1801-1825	55	1601-1625	55	1401-1425	55	1249-1261	55	1149-1161	55	1001-1025	55
	2026-2050	50	1826-1850	50	1626-1650	50	1426-1450	50	1262-1274	50	1162-1174	50	1026-1050	50
	2051-2075	45	1851-1875	45	1651-1675	45	1451-1475	45	1275-1287	45	1175-1187	45	1051-1075	45
	2076-2100	40	1876-1900	40	1676-1700	40	1476-1500	40	1288-1300	40	1188-1200	40	1076-1100	40
	>2100	35	>1900	35	>1700	35	>1500	35	>1300	35	>1200	35	>1100	35
Иные условия	1. Российский рейтинг рассчитывается по официальным спортивным соревнованиям.													
	2. Расчет значения российского рейтинга для спортсмена на день окончания спортивного соревнования осуществляется по следующей формуле: $R_o = R_n + \Sigma \Delta R \times K$, где:													
	R_o - значение российского рейтинга на день окончания спортивного соревнования;													
	R_n - значение российского рейтинга на день начала спортивного соревнования;													
	$\Sigma \Delta R \times K$ – изменение значения российского рейтинга по результатам спортивного соревнования;													
	$\Sigma \Delta R$ – сумма разностей для каждой фактически сыгранной партии;													
	ΔR – разность для каждой фактически сыгранной партии рассчитывается по формуле: $\Delta R = N - PD$, где:													
	N – количество очков, набранных в партии (1 или 0,5 или 0);													
	PD - вероятность выигрыша, определяемая согласно пункту 7 «Таблица преобразования разности российского рейтинга играющих между собой спортсменов, имеющих более высокий российский рейтинг и более низкий российский рейтинг»;													
	K – коэффициент развития, соответствующий диапазону значений российского рейтинга:													
	Диапазон значений российского рейтинга								Коэффициент развития (K)					
	1000-1199								60					
	1200-1399								50					

	1400-1599			40			
	1600-1799			35			
	1800-1999			30			
	2000-2199			25			
	2200-2399			20			
	>=2400			10			
	3. Для выполнения нормы спортивных разрядов в спортивном соревновании по круговой или швейцарской системе должно быть фактически сыграно >= 9 партий в спортивной дисциплине «шахматы».						
	4. Для выполнения нормы спортивных разрядов в спортивном соревновании по круговой или швейцарской системе должно быть фактически сыграно >= 11 партий в спортивной дисциплине «быстрые шахматы».						
	5. Для выполнения нормы спортивных разрядов в спортивном соревновании по системе с выбыванием после первого поражения должно быть фактически сыграно >= 8 партий в спортивной дисциплине «шахматы».						
	6. Для выполнения нормы спортивных разрядов в спортивном соревновании по круговой или швейцарской системе спортсменом должно быть фактически сыграно >= 7 партий в спортивной дисциплине «шахматы - командные соревнования».						
	7. Первенство России проводится в возрастных категориях: юниоры, юниорки (до 21 года); юноши, девушки (до 19 лет); юноши, девушки (до 17 лет); юноши, девушки (до 15 лет); мальчики, девочки (до 13 лет); мальчики, девочки (до 11 лет); мальчики, девочки (до 9 лет).						
	8. Для определения среднего российского рейтинга соперников в спортивном соревновании по круговой или швейцарской системе необходимо суммировать персональные российские рейтинги соперников спортсмена в спортивном соревновании. Полученная таким образом сумма делится на количество соперников спортсмена в спортивном соревновании.						
С	Нормы, требования и условия их выполнения по виду спорта «шахматы»						
	КМС присваивается с 7 лет						
Спортивн ая дисциплин	КМС	Спортивные разряды			Юношеские спортивные разряды		
		I	II	III	I	II	III

а	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Норма: % наб- ранных очков к коли- честву макси- мально возмож- ных очков в факти- чески игран- ных партия х	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Норма: % наб- ранных очков к коли- честву макси- мально возмож- ных очков в факти- чески игран- ных партия х	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Норма: % наб- ранных очков к коли- честву макси- мально возмож- ных очков в факти- чески игран- ных партия х	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Норма: % наб- ранных очков к коли- честву макси- мально возмож- ных очков в факти- чески игран- ных партия х	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Норма: % наб- ранных очков к коли- честву макси- мально возмож- ных очков в факти- чески игран- ных партия х	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Услови е выполн е-ния нормы: средни й россий с-кий рейтин г сопер- ников	Норма: % наб- ранных очков к коли- честву макси- мально возмож- ных очков в факти- чески игран- ных партия х	Норма : % наб- ранны х очков к коли- честву макси- мальн о возмо жных очков в факти- чески игран- ных парти ях
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Шахматы, шахматы - командны е соревнова ния, быстрые шахматы	1901- 1925	75	1701- 1725	75	1501- 1525	75	1301- 1325	75	1201- 1209	75	1101- 1109	75		
	1926- 1950	70	1726- 1750	70	1526- 1550	70	1326- 1350	70	1210- 1222	70	1110- 1122	70		
	1951- 1975	65	1751- 1775	65	1551- 1575	65	1351- 1375	65	1223- 1235	65	1123- 1135	65		
	1976- 2000	60	1776- 1800	60	1576- 1600	60	1376- 1400	60	1236- 1248	60	1136- 1148	60	1000	60

	2001-2025	55	1801-1825	55	1601-1625	55	1401-1425	55	1249-1261	55	1149-1161	55	1001-1025	55
	2026-2050	50	1826-1850	50	1626-1650	50	1426-1450	50	1262-1274	50	1162-1174	50	1026-1050	50
	2051-2075	45	1851-1875	45	1651-1675	45	1451-1475	45	1275-1287	45	1175-1187	45	1051-1075	45
	2076-2100	40	1876-1900	40	1676-1700	40	1476-1500	40	1288-1300	40	1188-1200	40	1076-1100	40
	>2100	35	>1900	35	>1700	35	>1500	35	>1300	35	>1200	35	>1100	35
Иные условия	1. Российский рейтинг рассчитывается по официальным спортивным соревнованиям.													
	2. Расчет значения российского рейтинга для спортсмена на день окончания спортивного соревнования осуществляется по следующей формуле: $R_o=R_n + \Sigma \Delta R \times K$, где:													
	Ro - значение российского рейтинга на день окончания спортивного соревнования;													
	Rn - значение российского рейтинга на день начала спортивного соревнования;													
	$\Sigma \Delta R \times K$ – изменение значения российского рейтинга по результатам спортивного соревнования;													
	$\Sigma \Delta R$ – сумма разностей для каждой фактически сыгранной партии;													
	ΔR – разность для каждой фактически сыгранной партии рассчитывается по формуле: $\Delta R = N - PD$, где:													
	N – количество очков, набранных в партии (1 или 0,5 или 0);													
	PD - вероятность выигрыша, определяемая согласно пункту 7 «Таблица преобразования разности российского рейтинга играющих между собой спортсменов, имеющих более высокий российский рейтинг и более низкий российский рейтинг»;													
	K – коэффициент развития, соответствующий диапазону значений российского рейтинга:													
	Диапазон значений российского рейтинга									Коэффициент развития (K)				
	1000-1199									60				
	1200-1399									50				
	1400-1599									40				
	1600-1799									35				
	1800-1999									30				
	2000-2199									25				
2200-2399									20					
>=2400									10					
3. Для выполнения нормы спортивных разрядов в спортивном соревновании по круговой или швейцарской системе должно быть														

фактически сыграно ≥ 9 партий в спортивной дисциплине «шахматы».
4. Для выполнения нормы спортивных разрядов в спортивном соревновании по круговой или швейцарской системе должно быть фактически сыграно ≥ 11 партий в спортивной дисциплине «быстрые шахматы».
5. Для выполнения нормы спортивных разрядов в спортивном соревновании по системе с выбыванием после первого поражения должно быть фактически сыграно ≥ 8 партий в спортивной дисциплине «шахматы».
6. Для выполнения нормы спортивных разрядов в спортивном соревновании по круговой или швейцарской системе спортсменом должно быть фактически сыграно ≥ 7 партий в спортивной дисциплине «шахматы - командные соревнования».
7. Первенство России проводится в возрастных категориях: юниоры, юниорки (до 21 года); юноши, девушки (до 19 лет); юноши, девушки (до 17 лет); юноши, девушки (до 15 лет); мальчики, девочки (до 13 лет); мальчики, девочки (до 11 лет); мальчики, девочки (до 9 лет).
8. Для определения среднего российского рейтинга соперников в спортивном соревновании по круговой или швейцарской системе необходимо суммировать персональные российские рейтинги соперников спортсмена в спортивном соревновании. Полученная таким образом сумма делится на количество соперников спортсмена в спортивном соревновании.

ПРОФИЛЬ ШАХМАТИСТА

