

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КИРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова д.34, литер 3

Программа принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2014 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 61-00 от «31» 08 2014 г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
Ясинская Е.С.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«СПОСОБЕН КАЖДЫЙ. ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Нейзберг Г.А.,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Способен каждый. Шахматы» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету. Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Направленность образовательной программы - физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с эмоциональными переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Родители, в свою очередь, заинтересованы в развитии у детей творческих способностей, усидчивости, концентрации внимания, логики. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Шахматные баталии используются также для решения педагогических задач.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года), актуальной становится такая организация образовательного процесса, которая помогла бы человеку постепенно включиться в общественную жизнь. Соответственно, актуальными могут считаться программы, нацеленные на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся и позитивной социализации; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии; формирование и развитие творческих способностей учащихся. Программа «Способен каждый. Шахматы» соответствует требованиям Концепции.

Адресат программы. Образовательная программа рассчитана на детей 6-8 лет, пол значения не имеет. Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка.

Цель образовательной программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и получение ими начальных знаний в области шахмат в процессе обучения шахматной игре.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- дать представление о сущности шахматной партии;
- обучить азам шахматной нотации;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской
- сформировать начальные навыки игры в шахматы
- обучить нападению и защите

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- развивать у ребенка умение учиться;
- развивать логическое мышление;
- развивать память.

Воспитательные:

- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- развивать усидчивость во время игры;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Объем и сроки реализации образовательной программы

Образовательная программа «Способен каждый. Шахматы» рассчитана на один год обучения, на 72 часа.

Условия реализации программы.

Дети (без предварительных навыков игры в шахматы) принимаются в объединение по заявлению родителей. Предоставляется справка от врача о возможности заниматься шахматами. В группу набирается не менее 15 человек. Состав группы разновозрастный.

В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста, чем указан в программе.

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, турнир. Использование вышеописанных форм занятий обусловлено предметной областью, к которой относится программа, а также при выборе учитывалась необходимость поддерживать интерес учащихся на всем протяжении обучения. Выбранные формы занятий позволяют максимально отработать практические навыки и усвоить теоретический материал.

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач), индивидуальная в рамках фронтальной (с одаренными детьми; для коррекции пробелов в знаниях).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.
- Шахматные доски с комплектом фигур в количестве 15 шт..
- Демонстрационная шахматная доска

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- Знание цели шахматной партии;
- Знание ходов и правил шахматной игры;
- Понимание шахматной нотации;
- Умение различать поля шахматной доски по их значимости;
- Знание главных правил игры в начале, середине и конце партии;
- Сформированность навыка самостоятельной работы с шахматной доской;
- Способность нападать и защищаться;
- Умение разыгрывать партию.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- Умение строить логическое рассуждение, делать выводы.

Личностные:

- Приобретение коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий (дисциплинированность, целеустремленность, усидчивость)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	2	-	2	Наблюдение
2	Тема 1. Сущность игры в шахматы	2	2	4	Наблюдение
3	Тема 2. Ходы шахматных фигур	2	2	4	Наблюдение
4	Тема 3. Завершение игры	6	6	12	Наблюдение Опрос
5	Тема 4 . Основы записи	6	6	12	Наблюдение Опрос
6	Турнир начинающих	-	30	30	Наблюдение, анализ результатов партий
7	Итоговое занятие	1	1	2	Опрос
8	Учебно-массовые мероприятия	-	6	6	
Итого часов		19	53	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.	31.08	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Правила поведения в кабинете шахмат.

Цель и задачи 1-года обучения в объединении.

Сказка о шахматной игре.

Тема 1. Сущность игры в шахматы.

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- проговаривание полей доски.

Тема 2. Ходы шахматных фигур.

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

Практическая часть:

- разыгрывание фрагментов позиций;
- игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Тема 3. Завершение игры.

Возможность завершения игры: проигрыш.

Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче.

Возможность завершения игры: ничья.

Присуждение ничьей.

Презентация «Мат одинокому королю, пат»

Практическая часть:

- разыгрывание позиций;
- разыгрывание шахматных партий;
- разбор ошибок противника.

Тема 4. Основы записи.

Необходимость записи.

Стандартные обозначения. Название фигур.

Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали.

Диаграмма.

Порядок записи ходов.

Полная и краткая нотация.

Практическая часть:

- разыгрывание шахматных партий с записью;
- участие в турнире начинающих;
- разбор ошибок противника.

Турнир начинающих

Практическая часть:

- проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

Итоговое занятие.

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практическая часть:

- подведение итогов турнира начинающих

Учебно-массовые мероприятия

Участие во внутренних групповых соревнованиях.

Участие в шахматных фестивалях Кировского р-на

Календарно-тематическое планирование

Группа № I год обучения

№	Дата планир.	Дата факт.	Всего часов	Название раздела, тема	Пр им.
1.			2	Введение. Правила поведения в кабинете шахмат. Сказка о шахматной игре.	
2.			2	Тема 1. Сущность игры в шахматы	
3.			2	Тема 1. Правильная расстановка фигур на доске.	
4.			2	Тема 2. Как должны выполняться ходы. Поправление фигур. Порядок взятия фигур. окончание хода	
5.			2	Тема 2. Разыгрывание кусочков позиций.	
6.			2	Турнир начинающих.	
7.			2	Тема 3. Завершение игры - проигрыш. Цель игрока - поставить мат. Разыгрывание позиций.	
8.			2	Турнир начинающих	
9.			2	Учебно – массовые мероприятия	
10.			2	Турнир начинающих	
11.			2	Тема 3. Заявление о сдаче. Разыгрывание позиций.	
12.			2	Турнир начинающих	
13.			2	Турнир начинающих	
14.			2	Тема 3. Завершение игры - ничья. Разбор ошибок противника.	
15.			2	Турнир начинающих.	
16.			2	Турнир начинающих	
17.			2	Тема 3. Присуждение ничьей.	
18.			2	Турнир начинающих	
19.			2	Учебно – массовые мероприятия	
20.			2	Турнир начинающих	
21.			2	Тема 3. Презентации «Мат одинокому королю, пат»	
22.			2	Турнир начинающих	
23.			2	Тема 3. Разыгрывание шахматных партий. Соглашение между двумя партнерами.	
24.			2	Турнир начинающих	
25.			2	Учебно – массовые мероприятия	
26.			2	Турнир начинающих	
27.			2	Тема 4. Необходимость записи.	
28.			2	Турнир начинающих	

29.			2	Тема 4. Разбор ошибок противника.	
30.			2	Турнир начинающих	
31.			2	Тема 4. Стандартные обозначения. Названия фигур.	
32.			2	Турнир начинающих	
33.			2	Тема 4. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма.	
34.			2	Тема 4. Порядок записи ходов. Разбор ошибок противника. Полная и краткая нотация.	
35.			2	Тема 4. Разыгрывание шахматных партий с записью.	
36.			2	Итоговое занятие. Ответы на вопросы по пройденному курсу теории. Подведение итогов турнира начинающих.	

Оценочные и методические материалы

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы.

При реализации программы используются следующие оценочные материалы:

- Набор шахматных бланков для различных стадий шахматной партии (по мере обучения учащихся шахматной партии. пример см. прил.1),
- Набор позиций, направленных на закрепление и оценку знаний
- Компьютерная программа «Пешка», в которой осуществляется тренинг и контроль навыков творческого и поискового характера (напал на фигуру - не защитил - съел)
- Шахматные задачки

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, собеседование, выполнение практических заданий педагога	Протокол фиксации результатов входного контроля.	Протокол фиксации результатов входного контроля.
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Анализ результатов игр учащихся, наблюдение, беседа	Текущая таблица регистрации результатов игр	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Промежуточный</i>	Декабрь, май	Анализ результатов игр учащихся, наблюдение, беседа	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля.	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля.

<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Итоговый турнир внутри группы, анализ результатов игр учащихся	Турнирная таблица. Протокол фиксации результатов итогового контроля.	Протокол фиксации результатов итогового контроля. Таблица фиксации предметных достижений
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств
<i>Промежуточный</i>	Декабрь	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Педагогическое наблюдение, беседа с родителями	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств	Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств

Фиксация результатов входного контроля осуществляется по трем параметрам: начальные знания, мотивация к занятиям, психофизические возможности; фиксация результатов промежуточного и итогового контроля освоения программы производится по 5 параметрам: теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные и поведенческие качества, учебно-коммуникативные умения и соревновательный опыт. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий. Заполнение происходит в программе Excel, производится подсчет количества учащихся, находящихся на том или ином уровне освоения программы.

Диагностика уровня личностного развития учащихся производится по следующим параметрам: творческая и поисковая активность, мотивация к занятиям, навыки саморегуляции, мыслительные навыки.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, специально разработанную для данной программы, используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>	<i>Уровень</i>
Начальный уровень - 1 балл	4- 6 баллов – начальный уровень
Средний уровень – 2 балла	7 – 9 баллов – средний уровень
Высокий уровень – 3 балла	10-12 баллов – высокий уровень

Методические материалы

На занятиях используется словесный, наглядный и практический метод обучения; основные приемы – рассказ, беседа, демонстрация партий на демонстрационной доске, практическая работа,

просмотр презентации, соревновательный элемент, игровой элемент.

Используются такие современные педагогические технологии, как:

- информационно-коммуникационные (показ презентаций, обучающие программы на дисках «Шахматная школа для начинающих», презентация «История шахмат ч. 1»)

Алгоритм учебного занятия:

Педагог проводит комбинированное занятие, которое состоит из рассказа теоретического материала. В том числе, повторения предыдущих занятий, примеров из партий шахматистов и учащихся, показывает и объясняет (в сказочной форме) новый учебный материал. После освоения новой темы происходят шахматные тренировки. Индивидуально дается оценка деятельности ребенка, указываются на пробелы в знаниях, отмечаются результаты в турнирной таблице.

Дидактические средства:

Набор шахматных бланков для различных стадий шахматной партии. (по мере обучения учащихся шахматной партии; набор позиций, направленных на закрепление и оценку знаний

Компьютерная программа «Пешка», в которой осуществляется тренинг и контроль навыков творческого и поискового характера (напал на фигуру - не защитил - съел); шахматные задачки.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
2. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
3. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
4. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2014

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
5. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. <https://www.fide.com>
2. <http://chessfield.ru/chess-puzzles>
3. <http://chessproblem.ru/>
4. <https://chess-samara.ru/library/problems.html>
5. <https://chessok.net/zadachi/>
6. <http://playinchess.net/zadachi/>
7. <http://chesswood.ru/debyuty>
8. http://www.mgl.ru/classical-school/chessclub/Chess_players_and_games.html

Таблица фиксации предметных достижений

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика	Текущий контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)					Отметка о выполнении программы
			номер темы					номер темы					
			1	2	3	4	Турнир начинающих	1	2	3	4	Турнир начинающих	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)			Текущий контроль (1.2.3)			Итоговый (1.2.3)		
		Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий	Мотивация к творческому труду, работе на результат	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий	Мотивация к творческому труду, работе на результат	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										