

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2017 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 61-об от «31» августа 2017 г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
Ясинская Е.С.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КУРС МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

Срок реализации программы: 2 года
Возраст учащихся 14-17 лет

Разработчик:
Кириялко Д.В.,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В объединении «КУРС МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ» учащиеся овладевают основными принципами, понятиями, терминологией и методологией научных фундаментальных и прикладных исследований в области знания, интересующей *конкретного* учащегося, проникаются принципами научной этики, приобщаются к духовной и интеллектуальной российской и мировой культуре, приобретают базовые знания и навыки из области риторики, овладевают образовательными технологиями получения образования в форме экстерната.

Программа представляет собой цикл занятий, направленных на развитие навыков проведения самостоятельного (при постоянном содействии куратора) научного исследования: от постановки проблемы, формулирования её актуальности, цели и задач, работы с источниками (библиотеками, в том числе электронными и пр.), разработки общей концепции до подведения итогов исследования, оформления рукописи в соответствии с государственными стандартами и непосредственной презентации результатов исследования.

На занятиях большое внимание уделяется развитию навыков письменной и устной речи, по этой причине вне зависимости от сферы интересов учащегося большая часть занятий посвящена разностороннему анализу различных текстов.

Учащиеся принимают участие в научно-практических конференциях и конкурсах, где они представляют свои работы, знакомятся с известными учеными, руководителями лабораторий ВУЗов и НИИ. Самые лучшие работы могут быть опубликованы в профессиональных научных изданиях и периодике.

Профориентация на втором году обучения осуществляется в ходе постоянных контактов учащихся с петербургским научным сообществом.

Направленность программы – социально-педагогическая

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс молодого исследователя» ориентирована на учащихся, собирающихся продолжить своё образование в высших учебных заведениях, и представляет собой подборку правил и рекомендаций, позволяющих максимально эффективно использовать учебное время. Например, банальное неумение студентов и старшеклассников писать конспекты превращает лекцию (основную форму работы) в диктант, из-за чего огромный пласт информации остается незафиксированным и непонятым. Ни в школьной, ни в университетской программе нет курса обучения этому навыку, предполагается, что он постепенно развивается в ходе обучения, однако, при наличии некоторого количества рекомендаций и выполнении разнообразных практических заданий, конспектирование лекций и печатных текстов становится в разы более эффективным уже в первом семестре.

В Законе РФ «Об образовании в РФ», в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.09.14. № 1726-р) отмечается роль дополнительного образования детей в качестве инструмента формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения. Наличие ярко выраженного гуманитарного компонента, заложенного в основу программы «Курс молодого исследователя» и позволяющего не просто обучать, но воспитывать учащегося как глубокую разностороннюю личность, как исследователя, ориентированного на деятельность, приносящую пользу науке и обществу в целом, в полной мере согласуется с вышеобозначенным положением Концепции. Дополнительное образование должно быть «направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний». Знакомство на занятиях с культурными, духовными и нравственными

ценностями российского общества путем изучения некоторых аспектов истории, философии, культурологии, литературы и др. гуманитарных наук, создает условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных ценностях, формирования здоровых нравственных установок.

В Концепции развития дополнительного образования детей также неоднократно подчеркивается необходимость создания мотивирующего пространства для реализации потенциала (в том числе исследовательского) подрастающего поколения. Получение и тем более развитие научного знания невозможно без самомотивации, но для её поддержания до определенного этапа требуется мотивирующая сторонняя поддержка (преподаватель и коллектив одноклассников).

В ходе обучения по программе «Курс молодого исследователя» учащиеся, анализируя различные по тематике и уровню сложности тексты, создавая свои собственные и участвуя в критическом обсуждении работ «коллег», повышают уровень своей языковой культуры. В курсе предусмотрены теоретические и практические занятия в области базовых основ ораторского искусства, которые помогут не только в составлении текстов для выступлений на различных конференциях, но и в преодолении психологического страха публичных выступлений, характерного для большей части учащихся.

Широкое применение при обучении по программе информационных ресурсов, в т.ч. сети Интернет, подразумевает под собой обучение старшеклассников навыкам работы с информацией, информационной безопасности, формирование стремления использования Интернета как конструктивного инструмента в целях самообразования и саморазвития личности.

Необходимо отметить и воспитательный эффект программы, который заключается в формировании из разрозненных фрагментов знаний по различным образовательным дисциплинам целостной картины мира, в создании условий для понимания возможностей использования междисциплинарных связей и использования их не только для проведения исследований, но и для формирования общего гуманистического созидательного мировоззрения, для формирования установки, что лишнего знания не бывает, но и знание просто ради накопления знаний бессмысленно. Для учащихся, заинтересованных, в первую очередь, в дисциплинах технического направления, полезно увлекательное путешествие в мир гуманитарного знания для понимания системы становления и развития технического знания. И наоборот, учащимся-гуманитариям, воспринимающим мир в более чувственном ключе, полезно обращение к линейной логике и упорядоченности технического знания. Всё-таки, центральным элементом любого научного знания является ученый, иными словами - Человек.

В ходе обучения по программе учащиеся ведут работу над исследовательскими проектами. Об ориентации образования на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию также говорится в различных нормативных документах. «Изучать <...> необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». При представлении своих проектов на главных школьных научных конференциях «подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Привлечение подростков к реальным исследованиям, к научной работе, помощь в выборе будущей профессиональной деятельности, возможность удовлетворения творческих потребностей и приобщение к богатству российской культуры делает настоящую образовательную программу актуальной. Знания и навыки, приобретенные в объединении,

лежат в основе практически всех видов научной, технической и интеллектуальной деятельности.

Отличительные особенности программы

Уже разработано и апробировано на территории РФ достаточно большое количество дополнительных общеобразовательных программ (на базе различных ОУ), ориентированных на формирование знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для осуществления проектной деятельности различного профиля. В большинстве своём они рассчитаны на учащихся младшего и среднего звена или же имеют достаточно узкую научную специализацию.

Отличительными особенностями «Курса молодого исследователя» являются:

1. направленность программы на подготовку учащихся для эффективного обучения в вузах: ознакомление с основными видами учебной деятельности современных студентов (написание конспектов, активное аудирование на лекциях, подготовка докладов, написание текстов разнообразных форм и проч.)

2. знакомство с феноменом науки не в узкоспециальном смысле, а в контексте её универсальности. Понимание научной традиции, языка науки, научного метода безотносительно конкретных дисциплин позволит учащимся более широко смотреть на те или иные явления, способствует развитию навыков проведения междисциплинарных исследований, поможет преодолеть привычное разделение явлений, фактов и предметов на области предметных дисциплин.

3. активное взаимодействие с научной и культурной средой Санкт-Петербурга (посещение вузов, музеев, выставок, лекций современных специалистов в областях, интересных конкретной группе учащихся) позволяет постепенно и наименее травматично сменить социальный статус «школьник» на «студент» и «исследователь».

Адресат программы

В объединение принимаются учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет (**с 9 по 11 класс**), ориентированные на продолжение образования в высших учебных заведениях, мотивированные на проведение научных исследований и выступления на конференциях различного уровня. Специальной подготовки, знаний и способностей не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют.

Цель образовательной программы – формирование у учащихся научного мировоззрения через раскрытие современной картины мира, приобщение к научной, в том числе философской, традиции и раскрытие исследовательского потенциала.

Задачи программы

Обучающие:

- ознакомить с базовым понятийным аппаратом и терминологией науки;
- создать условия для формирования у учащихся фундаментальных представлений о выдающихся достижениях науки, техники и уровне развития современных технологий в исторической и мировоззренческой динамике;
- научить применять на практике различные научные методы;
- ознакомить с этапами научно-исследовательской работы;
- научить подростков проводить научно-исследовательскую работу;
- познакомить с краткой историей и основными персоналиями отечественной и зарубежной науки;
- обучать принципам и методам эффективного поиска информации (в библиотечных каталогах, в сети Интернет);
- обучать приемам скоростного конспектирования;
- дать представление об основах ораторского искусства;

- формировать умение вести дискуссию;
- формировать умение составлять таблицы, графики, презентации и прочие демонстрационные материалы;
- формировать навыки публичной защиты своей работы;
- формировать представление о системе высшего образования, ее организации и специфике;
- формировать представление об основных формах организации занятий в ВУЗе (лекция, семинар, коллоквиум);
- ознакомить с основными жанрами учебных научных текстов и их особенностями, обучать их написанию;
- обучать анализу различных по тематике и объёму текстов;
- знакомить с научной традицией Санкт-Петербурга (в прошлом и в настоящее время);
- научить использовать на практике межпредметные связи.

Развивающие:

- подготовить учащихся к самостоятельной творческой и исследовательской работе в области фундаментальных наук и прикладных исследований;
- формировать у учащихся навыки комплексного системного самообразования, приобщить их к лучшим традициям русской культуры и российских научных школ;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей подростков и их социальной активности;
- развивать интерес к непрерывному осмыслению, анализу окружающего мира, основанному на научном методе, логике и знаниях;
- развивать интерес к постоянному чтению научной, специальной и художественной литературы;
- развивать элементы и навыки научного критического мышления, здорового скепсиса;
- развивать языковые навыки учащихся;
- развивать творческий подход к решению задач;
- развивать навык планирования и прогнозирования всех этапов деятельности, в т.ч. по времени и результативности

Воспитательные:

- воспитывать интерес к достижениям отечественной и мировой науки;
- воспитывать уважительное отношение к научной и культурной традиции;
- воспитывать культуру научного мышления;
- воспитывать у учащихся ответственное отношение к самому себе, своему труду;
- воспитывать коммуникативные навыки, умение работать в команде, уважение к чужому мнению и позиции;
- воспитывать приоритет духовных и интеллектуальных ценностей перед потребительскими;
- воспитывать мотивацию к творческому интеллектуальному труду, работе на результат;
- способствовать осознанному профессиональному самоопределению учащихся (посредством знакомства со спецификой различных ВУЗов Санкт-Петербурга, научными школами и перспективными сферами исследований);
- воспитывать способность адекватной самооценки учебных достижений и принятия сторонней критики

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей, принимаются все желающие.

Состав группы разновозрастный. 1 год обучения – 14-16 лет, 2 год обучения – 15-17 лет.

Учащиеся, уже обладающие необходимым уровнем подготовки в объеме знаний и умений 1-го года обучения, могут быть приняты сразу на второй год обучения по программе после собеседования; также по результатам собеседования (при наличии желания и мотивации) сразу на 2-й год принимаются учащиеся 11 классов.

1-ый год обучения – наполняемость группы – не менее 15 человек.

2-ой год обучения – наполняемость группы – не менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Программа 2-го года обучения включает «Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее», в ходе которого лекции читают действующие сотрудники научных и высших образовательных учреждений различного профиля. Этот раздел предполагает проведение занятий на площадках музеев, вузов, культурных и научных центров, крупных библиотек и архивов Санкт-Петербурга. При необходимости проведения длительного по времени занятия, часы занятий могут объединяться.

Форма проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, практическое занятие, лекция, семинарское занятие, проблемная дискуссия. Данные формы проведения занятий наиболее оптимальны для реализации общей идеи и содержания программы и позволяют поддерживать интерес и мотивацию к обучению у учащихся на протяжении всего периода освоения программы.

Формы организации деятельности детей на занятии – фронтальная (беседа, лекция, объяснение), коллективная (создание коллективных работ, проблемные дискуссии, оформление презентаций, обсуждение исследовательских работ на предзащитах), групповая (выполнение заданий в малых группах, анализ текстов), индивидуальная в рамках фронтальной (с одаренными детьми; для коррекции пробелов в знаниях; при выполнении дифференцированных заданий, в форме консультаций в рамках подготовки исследовательских работ).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- ✓ Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
- ✓ Шкаф для хранения методических материалов и наглядных пособий: таблицы, схемы, иллюстрации, необходимая литература;
- ✓ ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран;
- ✓ Офисная бумага (1 пачка на учебный год) и устройство (принтер/ копир / МФУ) для печати и/или копирования раздаточных материалов и исследовательских работ учащихся.

Планируемые результаты по окончании 2-х лет обучения:

Предметные

- сформированность базового набора умений и навыков для успешного продолжения обучения в вузах любого профиля;
- сформированность представления о системе высшего образования, ее организации и специфике;
- овладение базовым понятийным аппаратом науки;
- знание основной научной терминологии;

- знание краткой истории и основных персоналий отечественной и зарубежной науки;
- знание этапов ведения научно-исследовательской работы;
- умение применять научные методы в исследовательской и учебной деятельности;
- умение оформлять письменные работы в соответствии с принятыми правилами;
- умение писать и произносить убедительные речи;
- умение составлять таблицы, графики, презентации и прочие демонстрационные материалы;
- овладение навыком скоростного и эффективного конспектирования;
- сформированность понимания системы работы с текстом как с культурным кодом;
- знание основ ораторского искусства;
- формирование навыка публичной защиты своей работы;
- сформированность фундаментальных представлений о выдающихся достижениях науки, техники и уровне развития современных технологий;
- сформированность представлений о научной традиции Санкт-Петербурга (в прошлом и в настоящее время);
- умение использовать на практике межпредметные связи;
- способность к ведению самостоятельной творческой и исследовательской работы в области фундаментальных наук и прикладных исследований

Метапредметные

- сформированность адекватной самооценки учебных достижений и принятие сторонней критики;
- сформированность навыков комплексного системного самообразования;
- сформированность потребности к непрерывному осмыслению и анализу окружающего мира;
- сформированность навыка планирования и прогнозирования всех этапов деятельности, в т.ч. по времени и результативности;
- интерес к постоянному чтению научной, специальной и художественной литературы;
- сформированность навыка работы с литературой и текстами широкого тематического спектра;
- повышения уровня развития языковых навыков;
- умение работать с информацией: составлять таблицы, графики, создавать презентации и прочие демонстрационные материалы, производить эффективный поиск информации (в библиотечных каталогах, в сети Интернет), работать с медиа ресурсами;
- умение вести дискуссию, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение составить письменный текст;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- сформированность навыка постановки вопросов и поиска ответа на них

Личностные

- наличие мотивации к творческому интеллектуальному труду, работе на результат;
- сформированность интереса и уважительного отношения к научной и культурной традиции;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность основ культуры научного мышления;
- сформированность ответственности за результаты своего труда;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, деятельности;
- повышение интеллектуального потенциала и социальной активности;
- сформированность основ критического мышления касательно собственной позиции и

позиций оппонентов;

- сформированность приоритета духовных и интеллектуальных ценностей перед потребительскими;
- осознанное профессиональное самоопределение учащихся, готовность к обучению в ВУЗе.

Учебный план
I год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	
1	<i>Вводное занятие</i>	1	1	2	Опрос
2	<i>Раздел 1. «Базовые правила и приемы проведения теоретического исследования»</i>	8	8	16	
3	Тема 1. Правила проведения теоретического исследования. Поиск темы для исследования	4	4	8	Тест Утверждение тем
4	Тема 2. Приёмы и методы теоретического исследования	4	4	8	Коллоквиум
5	<i>Раздел 2. «Поиск информации»</i>	4	6	10	
6	Тема 1. Поиск информации в библиотеке и работа с научной литературой	2	2	4	Письменная работа Отчет по исследованию
7	Тема 2. Использование сети Интернет и работа с медиа ресурсами	2	4	6	Викторина Отчет по исследованию
8	<i>Раздел 3. «Этапы подготовки исследовательской работы»</i>	11	21	32	
9	Тема 1. Этапы создания работ.	1	1	2	Отчет по исследованию
10	Тема 2. Основы конспектирования	4	6	10	Командная игра Отчет по исследованию
11	Тема 3. Основы ораторского искусства	4	8	12	Проблемная дискуссия Отчет по исследованию
12	Тема 4. Этические основы представления работ	4	4	8	Проблемная дискуссия Отчет по исследованию
13	Итоговые занятия	2	2	4	<i>Защита исследовательских работ</i>
14	Учебно-массовые мероприятия	-	8	8	
15	Итого (час)	27	45	72	

Учебный план
II год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория (час)	Практика (час)	Всего (час)	
1	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2	Раздел 1. Наука	10	8	18	
3	Тема 1. История и философия науки	2	2	4	Коллоквиум
4	Тема 2. Развитие мировой и отечественной научной мысли	4	2	6	Проблемная дискуссия Отчет по исследованию
5	Тема 3. Структура научного знания	2	2	4	Коллоквиум Отчет по исследованию
6	Тема 4. Специфика естественнонаучного и гуманитарного знания	2	2	4	Проблемная дискуссия Отчет по исследованию
7	Раздел 2. Основные виды деятельности студента	6	12	18	
8	Тема 1. Лекция. Конспект. Семинар	4	8	12	Коллоквиум Отчет по исследованию
9	Тема 2. Письменные работы	2	4	6	Письменные задания Отчет по исследованию
10	Раздел 3. Представление результатов исследования	8	16	24	
11	Тема 1. Оформление работ	2	4	6	Отчет по исследованию
12	Тема 2. Основы риторики	4	8	12	Проблемная дискуссия Отчет по исследованию
13	Тема 3. Оформление презентации	2	4	6	Подготовка презентации Отчет по исследованию
14	Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	36	36	72	Проблемная дискуссия Отчет по исследованию
15	Учебно-массовые мероприятия	-	6	6	
16	Итоговые занятия	-	4	4	<i>Защита исследовательских работ</i>
	Итого (час)	26	118	144	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.	31.08	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09.	31.08	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Задачи 1-го года обучения

Обучающие:

- обеспечить начальное понимание учащимися специфики научного метода;
- научить базовым принципам и практике применения законов логики, естественного и научного языка;
- научить пользоваться научной литературой, проверять ссылки и информацию;
- дать основы знаний о методах и результатах исследований в различных научных работах;
- создать условия для формирования у учащихся фундаментальных представлений о выдающихся достижениях науки, техники и уровне развития современных технологий в исторической и мировоззренческой динамике.
- научить применять на практике различные научные методы;
- ознакомить с этапами научно-исследовательской работы;
- научить подростков проводить научно-исследовательскую работу;
- обучать принципам и методам эффективного поиска информации (в библиотечных каталогах, в сети Интернет);
- дать представление об основах ораторского искусства;
- формировать умение вести дискуссию;
- формировать умение составлять таблицы, графики, презентации и прочие демонстрационные материалы;
- обучать приемам скоростного конспектирования;
- формировать навыки публичной защиты своей работы;
- обучать работе с текстом как с культурным кодом.

Развивающие:

- развивать интерес к непрерывному осмыслению, анализу окружающего мира, основанному на научном методе, логике и знаниях;
- развивать интерес к постоянному чтению научной, специальной и художественной литературы;
- развивать элементы и навыки научного критического мышления, здорового скепсиса;
- развивать речевые навыки учащихся;
- формировать у учащихся навыки комплексного системного самообразования, приобщить их к традициям русской культуры и российских научных школ;

- способствовать развитию интеллектуальных способностей подростков и их социальной активности;
- развивать навык поиска ответов на вопросы на основе предложенного алгоритма и навык составления собственного алгоритма;
- развивать творческий подход к решению задач;
- развивать навык планирования и прогнозирования всех этапов деятельности, в т.ч. по времени и результативности

Воспитательные:

- воспитывать культуру научного мышления;
- воспитывать уважительное отношение к научной и культурной традиции;
- воспитывать у учащихся ответственное отношение к самому себе, своему труду;
- воспитывать умение работать в команде, уважение к чужому мнению и позиции;
- воспитывать приоритет духовных и интеллектуальных ценностей перед материальными, потребительскими;
- воспитывать мотивацию к творческому интеллектуальному труду, работе на результат;
- воспитывать способность адекватной самооценки учебных достижений и принятия сторонней критики

Содержание программы I года обучения

Вводное занятие

Инструктажи по ТБ. Цель и задачи программы.

Краткая история развития научной мысли: от мифологического сознания к науке. План работы на год. Знакомство с Правилами Курса молодого исследователя (Приложение 1.)

Практика:

Диагностика уровня эрудиции и сферы интересов отдельных учащихся и группы в целом. Речевой практикум.

Раздел 2. «Базовые правила и приемы проведения теоретического исследования»

Тема 1. Правила проведения теоретического исследования. Поиск темы для исследования

Понятие науки и научного исследования. Научная традиция. Терминологический аппарат. Соответствие содержания теме. Цели, задачи, методы исследования. Использование справочной литературы и первоисточников.

Практика:

Формулировка тем, целей и задач исследования, исходя из известных данных. Речевой практикум¹. Обсуждение предполагаемых тем исследования учащихся на год.

Тема 2. Приёмы и методы теоретического исследования

Понятие приёмов и методов исследования.

Практика:

Речевой практикум. Чтение научных и художественных текстов, предложенных педагогом для анализа, выбор методов исследования в каждом случае.

¹ Под «речевым практикумом» здесь и далее понимается набор упражнений на развитие навыков логичной и чёткой речи, в том числе звукопроизнесения и развития активного словарного запаса, применяемые почти на всех практических этапах занятий.

Раздел 3. «Поиск информации»

Тема 1. Поиск информации в библиотеке и работа с научной литературой

Понятие информации. Виды информации. Методы поиска информации в литературе. Работа с литературой в библиотеке. Структура библиотечных каталогов, запросы, шифры. Сравнение источников информации в электронном и печатном виде. Особенности работы со словарями и энциклопедиями.

Практика:

Речевой практикум. Поиск литературы по заданной педагогом проблеме с использованием библиотечных каталогов.

Тема 2. Использование сети Интернет и работа с медиа ресурсами

Специфика использования медиа ресурсов для поиска научной информации, алгоритмы наиболее эффективного поиска. Работа с контактными ссылками. Интернет-библиотеки и иные полезные ресурсы. Ссылки на интернет-ресурсы. Необходимости проверки подлинности найденной информации, приёмы проверки. Работа с электронными архивными ресурсами и оцифрованными кино-фото-фоном документами. Возможность использования различных вспомогательных программ (AutoCAD, MathLab, Ibis и др.)

Практика:

Самостоятельный поиск информации по заданному педагогом алгоритму.

Раздел 3. «Этапы подготовки исследовательской работы»

Тема 1. Этапы создания работ.

Формулировка проблемы и заголовка исследования. Работа с библиографией, составление списка литературы. Логика построения текста: введение, основная часть, заключение. Необходимость дробления текста на главы и параграфы. Правила и нормы оформления рукописей, в том числе ссылок, сносок, списка литературы, титульного листа и пр.

Практика:

Составление и оформление библиографических ссылок, сносок, списков различных форматов из предложенных педагогом вариантов.

Тема 2. Основы конспектирования

Понятие конспекта и конспектирования. Непосредственное и опосредованное конспектирование. Опорные конспекты, планы-конспекты, конспекты-выписки. Основные приёмы эффективного и скоростного конспектирования.

Практика:

Самостоятельное конспектирование учащимися фрагментов речи педагога, фрагментов печатных текстов, отработка основных приёмов (сокращений, изменений формулировки и пр.). Составление опорных конспектов, планов-конспектов, конспекта-выписки. Речевой практикум

Тема 3. Основы ораторского искусства

Краткое понятие риторики и риторического канона. Условия составления убедительной речи. Основные приёмы работы с аудиторией. Основные ошибки при произнесении публичных речей и способы их недопущения. Основы психологической подготовки к выступлению.

Практика:

Составление собственных текстов и произнесение речей. Обсуждение достоинств и недостатков выступлений. Проблемная дискуссия.

Тема 4. Этические основы представления работ

Основные требования к презентации исследования. Ориентация на аудиторию. Подготовка и оформление презентационных материалов. Временной регламент. Работа с вопросами и возражениями.

Практика:

Представление фрагментов собственных исследовательских работ учащихся. Коллективное обсуждение.

Итоговые занятия

Практика:

Защита учащимися исследовательских работ, подготовленных за год обучения.
Коллективное обсуждение

Учебно-массовые мероприятия

Экскурсии в учреждения науки и культуры города, участие в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях на уровне объединения, района, города; участие в мероприятиях ЦДЮТТ (план мероприятий составляется ежегодно)

Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения

Предметные

- сформированность общего представления о процессе написания исследовательской работы как о системе;
- сформировано понимание системы работы с текстом как с культурным кодом;
- сформированность базовых навыков ораторского искусства;
- формирование и систематизация представлений о правилах и нормах оформления и презентации работ;
- сформированность начального понимания науки и специфики научного метода;
- сформированность понимания строгости критериев научного знания, терминологического аппарата и логики объективного рассуждения;
- сформированность фундаментальных представлений о выдающихся достижениях науки, техники и уровне развития современных технологий в исторической и мировоззренческой динамике;
- сформированность начальных навыков ведения научно-исследовательской работы;
- сформированность навыков скоростного конспектирования;
- сформированность навыков публичной защиты своей работы

Метапредметные

- сформированность навыка работы со справочной, научной и художественной литературой;
- сформированность навыка эффективного поиска информации (в библиотечных каталогах, в сети Интернет);
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- сформированность навыка планирования и прогнозирования самостоятельной образовательной деятельности;
- сформированность навыка аргументированного отстаивания позиции и признания ошибок;
- сформированность навыка поиска ответов на вопросы на основе предложенного алгоритма и составление собственного алгоритма;
- повышение уровня развития речевых навыков;
- стремление к непрерывному самообразованию;
- способность творчески подходить к решению задач

Личностные

- наличие мотивации к творческому интеллектуальному труду, работе на результат,
- сформированность уважительного отношения к научной и культурной традиции;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность основ культуры научного мышления;
- стремление к непрерывному осмыслению, анализу окружающего мира;
- повышение интеллектуального потенциала и социальной активности;
- интерес к постоянному чтению научной, специальной и художественной литературы;
- сформированность чувства ответственности за свои слова и поступки, за результаты своей деятельности;
- сформированность основ критического мышления касательно собственной позиции и позиций оппонентов;
- сформированность приоритета духовных и интеллектуальных ценностей перед потребительскими

Календарно-тематическое планирование

Год обучения **1**

Группа № ____

№ п/п	Дата занятия		Тема из учебного плана	Количество часов
	планируемая	фактическая		
1			Вводное занятие	2
			Раздел 1. «Базовые правила и приемы проведения теоретического исследования»	16
2			Тема 1. Правила проведения теоретического исследования. Поиск темы для исследования	2
3			Тема 1. Правила проведения теоретического исследования. Поиск темы для исследования	2
4			Тема 1. Правила проведения теоретического исследования. Поиск темы для исследования	2
5			Тема 1. Правила проведения теоретического исследования. Поиск темы для исследования	2
6			Тема 2. Приёмы и методы теоретического исследования	2
7			Тема 2. Приёмы и методы теоретического исследования	2
8			Тема 2. Приёмы и методы теоретического исследования	2
9			Тема 2. Приёмы и методы теоретического исследования	2
			Раздел 2. «Поиск информации»	10
10			Тема 1. Поиск информации в библиотеке и работа с научной литературой	2
11			Тема 1. Поиск информации в библиотеке и работа с научной литературой	2
12			Тема 2. Использование сети Интернет и работа с медиа ресурсами	2

13			Тема 2. Использование сети Интернет и работа с медиа ресурсами	2
14			Тема 2. Использование сети Интернет и работа с медиа ресурсами	2
15			Учебно-массовые мероприятия	2
			Раздел 3. «Этапы подготовки исследовательской работы»	32
16			Тема 1. Этапы создания работ	2
17			Тема 2. Основы конспектирования	2
18			Тема 2. Основы конспектирования	2
19			Тема 2. Основы конспектирования	2
20			Тема 2. Основы конспектирования	2
21			Учебно-массовые мероприятия	2
22			Тема 2. Основы конспектирования	2
23			Тема 3. Основы ораторского искусства	2
24			Учебно-массовые мероприятия	2
25			Тема 3. Основы ораторского искусства	2
26			Тема 3. Основы ораторского искусства	2
27			Тема 3. Основы ораторского искусства	2
28			Тема 3. Основы ораторского искусства	2
29			Тема 3. Основы ораторского искусства	2
30			Учебно-массовые мероприятия	2
31			Тема 4. Этические основы представления работ.	2
32			Тема 4. Этические основы представления работ	2
33			Тема 4. Этические основы представления работ	2
34			Тема 4. Этические основы представления работ	2
35			Итоговое занятие. Защита учащимися исследовательских работ	2
36			Итоговое занятие. Защита учащимися исследовательских работ	2
				72

Задачи II года обучения

Обучающие:

- совершенствовать понимание и навыки применения базовых принципов законов логики, естественного и научного языка;
- учить пользоваться научной литературой, всегда проверять ссылки и информацию;
- обучать проводить научно-исследовательскую работу;
- познакомить с краткой историей и основными персоналиями отечественной и зарубежной науки;
- обучать принципам и методам эффективного поиска информации (в библиотечных каталогах, в сети Интернет);
- обучать приемам скоростного конспектирования;
- формировать умение оформлять письменные работы в соответствии с принятыми правилами;
- развивать навыки применения ораторского искусства, умение вести дискуссию;
- развивать навыки публичной защиты своей работы;
- формировать представление об основных формах организации занятий в ВУЗе (лекция, семинар, коллоквиум) и методах работы в рамках этих форм.

Развивающие:

- подготовить учащихся к самостоятельной творческой и исследовательской работе в области фундаментальных наук и прикладных исследований;
- формировать у учащихся навыки комплексного системного самообразования, приобщить их к лучшим традициям русской культуры и российских научных школ;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей подростков и их социальной активности;
- развивать интерес к непрерывному осмыслению, анализу окружающего мира, основанному на научном методе, логике и знаниях;
- развивать интерес к постоянному чтению научной, специальной и художественной литературы;
- развивать элементы и навыки научного критического мышления, здорового скепсиса;
- развивать языковые навыки учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к достижениям отечественной и мировой науки;
- воспитывать культуру научного мышления;
- воспитывать у учащихся ответственное отношение к самому себе, своему труду;
- воспитывать умение работать в команде, уважение к чужому мнению и позиции;
- воспитывать приоритет духовных и интеллектуальных ценностей перед потребительскими;
- способствовать осознанному профессиональному самоопределению учащихся (посредством знакомства со спецификой различных ВУЗов Санкт-Петербурга, научными школами и перспективными сферами исследований)

Содержание программы II года обучения

Вводное занятие

Инструктажи по технике безопасности при работе в аудитории и на экскурсиях. Знакомство с планом работы на год. Оформление Дневника проведения исследования

Практика:

Диагностика уровня эрудиции и сферы интересов отдельных учащихся и группы в целом.

Речевой практикум с использованием законов формальной логики, коллективный анализ результатов. Оформление Дневника проведения исследования

Раздел 1.

Тема 1. История и философия науки

Понятие науки. Этапы формирования и развития науки. Типы рациональности. Научные традиции и научные революции. Научный закон.

Практика: Конспект лекции. Групповое создание презентации по пройденному материалу.

Тема 2. Развитие мировой и отечественной научной мысли

Донаучный период. Период становления науки. Реформация в Европе как важнейший фактор становления науки в современном её понимании. Наука нового и новейшего времени. Основные фигуры. Сциентизм и антисциентизм.

Дореволюционный период развития отечественной научной мысли. Советский период. Современность. Структура РАН. Основные персоналии.

Практика: Конспект лекции. Подготовка докладов.

Тема 3. Структура научного знания

Наука как социальный институт, мировоззрение, способ познания. Основания науки. Уровни, формы и методы научного познания. Критерии научности. Законы логики.

Практика: Конспект лекции. Проблемная дискуссия.

Тема 4. Специфика естественнонаучного и гуманитарного знания

Бинарные оппозиции. Критерии классификации научного знания. Специфика методологии и терминологии. Верифицируемость. Фальсификация и фальсифицируемость. Современные проблемы естественнонаучного и гуманитарного знания. Наука и этика.

Практика: Конспект лекции. Проблемная дискуссия.

Раздел 2. Основные виды деятельности студента

Тема 1. Лекция. Конспект. Семинар

Отличия учебной деятельности школьника и студента. Понятия лекции, семинара, коллоквиума, их цели. Методы и приёмы эффективного чтения и конспектирования. Алгоритмы самостоятельной подготовки к семинарам и коллоквиумам.

Практика: Конспект лекции. Письменные задания по предложенным текстам. Самостоятельное составление планов подготовки к семинарским занятиям.

Тема 2. Письменные работы

Рефераты, эссе, курсовые работы, ВКР, отчеты, авторефераты, аннотации, экстракты. Жанровое своеобразие учебных научных текстов. Алгоритмы написания. Специфика объема и композиции. Речевые клише. Антиплагиат. Методика разработки и анализа опросников.

Практика: Конспект лекции. Письменные задания по предложенным текстам. Анализ текстов. Разработка таблиц, диаграмм, схем, листов опроса.

Раздел 3. Представление результатов исследования

Тема 1. Оформление работ

Специфика оформления различного типа работ. Государственные стандарты ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ 7.1.84, ЕСКД

Практика: Анализ шаблонов. Составление библиографического списка, оформление ссылок и сносок. Оформление приложений, таблиц, схем, графиков.

Тема 2. Основы риторики

Краткая история развития риторики. Риторический канон. Жанровое своеобразие публичной речи. Риторика как частный случай логики. Алгоритм подготовки к публичному выступлению. Аргументация. Вступление и вывод. Применение тропов и стилистических фигур для создания убедительной речи. Психологические аспекты выступления и подготовки к нему. Работа с критикой. Ответы на вопросы аудитории. правила ведения дискуссии и работы на круглых столах.

Практика: Анализ предложенных текстов, определение композиции, выделение средств художественной выразительности. Составление текстов по предложенной тематике и их защита. Проблемная дискуссия.

Тема 3. Оформление презентации

Алгоритм подготовки презентации. Шрифт. Расположение текста. Таблицы, схемы, графики. Иллюстрации. Соотнесение текста выступления и демонстрационных материалов.

Практика: Оформление презентаций для исследовательских работ. Коллективное обсуждение.

Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.

Наиболее яркие явления, факты, люди в истории науки Санкт-Петербурга прошлого.

Современные прогрессивные исследования, ведущиеся в Петербурге. Научные и культурные центры, университеты и их традиции. Критический подход к «популярной науке»

Практика: Конспект лекции. Участие в обсуждении. Выполнение заданий, предложенных лектором, проводящим занятие. Дискуссия.

Итоговое занятие

Защита исследовательских работ. Подведение итогов обучения за 2 года. Коллективное обсуждение

Учебно-массовые мероприятия

Экскурсии в учреждения науки и культуры города, участие в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях на уровне объединения, района, города; участие в мероприятиях ЦДЮТТ (план мероприятий составляется ежегодно)

Планируемые результаты по окончании 2-го года обучения

Предметные

- знание краткой истории и основных персоналий отечественной и зарубежной науки; сформированность базового набора умений и навыков для успешного продолжения обучения в вузах любого профиля;

- сформированность представления о системе высшего образования, ее организации и специфике;
- овладение базовым понятийным аппаратом науки;
- умение применять научные методы в исследовательской и учебной деятельности;
- знание основной научной терминологии;
- умение оформлять письменные работы в соответствии с принятыми правилами;
- умение писать и произносить убедительные речи;
- умение составлять таблицы, графики, презентации и прочие демонстрационные материалы;
- овладение навыком скоростного и эффективного конспектирования;
- сформированность понимания системы работы с текстом как с культурным кодом;
- знание основ ораторского искусства;
- формирование навыка публичной защиты своей работы.

Метапредметные

- сформированность адекватной самооценки учебных достижений и принятие сторонней критики;
- сформированность навыка комплексного системного самообразования;
- сформированность потребности в непрерывном осмыслении и анализе окружающего мира;
- сформированность навыка планирования и прогнозирования всех этапов исследовательской деятельности, в т.ч. по времени и результативности;
- сформированность навыка работы с литературой и текстами широкого тематического спектра;
- умение работать с информацией: составлять таблицы, графики, создавать презентации и прочие демонстрационные материалы, производить эффективный поиск информации (в библиотечных каталогах, в сети Интернет), работать с медиа ресурсами;
- умение вести дискуссию, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение составить письменный текст;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- сформированность навыка постановки вопросов и поиска ответа на них

Личностные

- наличие мотивации к творческому интеллектуальному труду, работе на результат;
- сформированность уважительного отношения к научной и культурной традиции;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность основ культуры научного мышления, ответственности за свои слова и поступки;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности;
- сформированность основ критического мышления касательно собственной позиции и позиций оппонентов;
- сформированность приоритета духовных и интеллектуальных ценностей перед потребительскими;
- осознанное профессиональное самоопределение учащихся.

Календарно-тематическое планирование

Год обучения 2

Группа № _____

№ п/п	Дата занятия		Тема из учебного плана	Количество часов
	планируемая	фактическая		
1			Вводное занятие	2
2			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
			Раздел 1. Наука	18
3			Тема 1. История и философия науки	2
4			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
5			Тема 1. История и философия науки	2
6			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
7			Тема 2. Развитие мировой и отечественной научной мысли	2
8			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
9			Тема 2. Развитие мировой и отечественной научной мысли	2
10			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
11			Тема 2. Развитие мировой и отечественной научной мысли	2
12			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
13			Тема 3. Структура научного знания	2
14			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
15			Тема 3. Структура научного знания	2
16			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
17			Тема 4. Специфика естественнонаучного и гуманитарного знания	2
18			Тема 4. Специфика естественнонаучного и гуманитарного знания	2
19			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
			Раздел 2. Основные виды деятельности студента	18
20			Тема 1. Лекция. Конспект. Семинар	2
21			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
22			Тема 1. Лекция. Конспект. Семинар	2
23			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
24			Тема 1. Лекция. Конспект. Семинар	2

25			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
26			Тема 1. Лекция. Конспект. Семинар	2
27			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
28			Тема 1. Лекция. Конспект. Семинар	2
29			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
30			Тема 1. Лекция. Конспект. Семинар	2
31			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
32			Учебно-массовые мероприятия	2
33			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
34			Тема 2. Письменные работы	2
35			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
36			Тема 2. Письменные работы	2
37			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
38			Тема 2. Письменные работы	2
39			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
			Раздел 3. Представление результатов исследования	24
40			Тема 1. Оформление работ	2
41			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
42			Тема 1. Оформление работ	2
43			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
44			Тема 1. Оформление работ	2
45			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
46			Тема 2. Основы риторики	2
47			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
48			Тема 2. Основы риторики	2
49			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
50			Тема 2. Основы риторики	2
51			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
52			Тема 2. Основы риторики	2
53			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
54			Тема 2. Основы риторики	2

55			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
56			Тема 2. Основы риторики	2
57			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
58			Тема 3. Оформление презентации	2
59			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
60			Тема 3. Оформление презентации	2
61			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
62			Тема 3. Оформление презентации	2
63			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
64			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
65			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
66			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
67			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
68			Раздел 4. Наука в Санкт-Петербурге: из прошлого в будущее.	2
69			Учебно-массовые мероприятия	2
70			Учебно-массовые мероприятия	2
71			Итоговое занятие. Защита исследовательских работ	2
72			Итоговое занятие. Защита исследовательских работ	2
				144

Оценочные и методические материалы

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в исследовательской деятельности, а также личностных качеств. Контроль осуществляется в форме анкетирования, собеседования, педагогического наблюдения. Полученные данные фиксируются в протоколе входного контроля, а также в универсальной диагностической карте, разработанной для всех образовательных программ ЦДЮТТ.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Используются такие формы текущего контроля, как анализ работы на занятиях, участия в командных заданиях, степени готовности всех этапов исследовательских работ, наблюдение, беседа, опрос. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога и дневнике ведения исследования (Приложение 3).

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения каждой темы (а также по окончании всех полугодий) в форме защиты и защиты исследовательских работ, участия в конференциях различного уровня, викторин, деловых игр, круглых столов и тестов. Результаты по окончании каждой темы фиксируются в диагностической карте, разработанной педагогом непосредственно для данной программы, а также (по итогам полугодий) - в универсальной диагностической карте, принятой в Учреждении. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде грамот и дипломов, в виде полностью оформленных исследовательских работ.

Основные формы текущего, промежуточного и итогового контроля – речевой практикум и проблемная дискуссия.

Речевой практикум – набор упражнений, включающий самостоятельное рассуждение учащегося на предложенную проблему (вопросы, не имеющие очевидного одноэтапного решения), оформление рассуждения в текст речи и произнесение речи перед аудиторией группы. Речь должна отвечать условиям краткости, логичности, аргументированности, объективности, убедительности и, по возможности, увлекательности. Выполнение данных упражнений позволяет контролировать степень усвоения теоретического материала, способность применения на практике научной методологии, законов логики, навыков анализа и формулировки выводов, а также навыков устной речи.

Проблемная дискуссия – форма коллективной работы по принципу речевого практикума, когда группа учащихся разбивается на 2-3 команды и коллективно ищет ответ (или ответы) на проблемный вопрос, представление результатов обсуждения производится одним членом команды, выбранным капитаном. После заслушивания всех выступлений команды задают друг другу вопросы. Выполнение данных упражнений позволяет контролировать помимо ЗУН, проверяемых речевым практикумом, умение работать в команде, формировать общую для команды позицию и убедительно отстаивать ее, в отдельных случаях признавать неверность собственных рассуждений и искать новые пути решения.

В первом полугодии первого года обучения преобладает речевой практикум, пока у учащихся формируется сравнительно близкий по качеству навык научного рассуждения и формируются отношения в группе, по завершении формирования этих двух условий в качестве формы контроля преобладает (но не замещает полностью речевой практикум) проблемная дискуссия.

Итоговый контроль проводится по окончании 2-го года обучения по программе. Формы – защита и анализ исследовательских работ, участие в конференциях различного уровня. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, разработанную в ЦДЮТТ; фиксируются в виде грамот, дипломов, созданных учащимися работ.

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь 1-года обучения	Педагогическое наблюдение, собеседование, анализ результатов работы с текстом и речевой практикum	Карта наблюдений педагога. Протокол фиксации результатов входного контроля. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Протокол фиксации результатов входного контроля. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Текущий</i>	В течение 1,2 учебного года	Речевой практикum, проблемная дискуссия, работа с текстом, письменные работы, наблюдение, беседа, опрос. Подготовка заявок и тезисов на конференции	Карта наблюдений педагога. Дневник ведения исследования	Карта наблюдений педагога. Дневник ведения исследования. Приглашения на конференции от организаторов
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения каждой темы (1,2 год обучения)	Речевой практикum, проблемная дискуссия, работа с текстом, наблюдение, беседа, опрос. Анализ исследовательских работ учащихся	Карта наблюдений педагога. Дневник ведения исследования Письменные работы учащихся.	Карта наблюдений педагога. Письменные работы учащихся. Дневник ведения исследования
	Декабрь 1,2 года обучения	Предзащита исследовательских работ	Карта наблюдений педагога. Протокол фиксации результатов промежуточного контроля. Дневник ведения исследования Универсальная диагностическая карта	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля. Дневник ведения исследования Исследовательская работа учащегося. Универсальная диагностическая

	Май 1 года обучения	Защита исследовательских работ 1го года	ЦДЮТТ Карта наблюдений педагога. Протокол фиксации результатов промежуточного контроля. Дневник ведения исследования Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	карта ЦДЮТТ. Протокол фиксации результатов промежуточного контроля. Дневник ведения исследования. Исследовательская работа учащегося. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
	В соответств ии с календарем конференц ий	Защита исследовательских работ в рамках конференций	Карта наблюдений педагога. Дневник ведения исследования	Карта наблюдений педагога. Дневник ведения исследования Исследовательская работа учащегося Дипломы, грамоты, публикации учащихся
<i>Итоговый</i>	Май 2-го года обучения	Защита исследовательских работ	Карта наблюдений педагога. Протокол фиксации результатов итогового контроля. Дневник ведения исследования Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Протокол фиксации результатов итогового контроля. Дневник ведения исследования Исследовательская работа учащегося Дипломы, грамоты, публикации учащихся за 2 года обучения. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь 1-года обучения	Педагогическое наблюдение, беседа с родителями	Карта наблюдений педагога. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Карта наблюдений педагога. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Текущий</i>	В течение 1,2 учебного года	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений педагога.	Карта наблюдений педагога.
<i>Промежу точный</i>	Декабрь 1,2 года обучения. Май	Педагогическое наблюдение, беседа с родителями	Карта наблюдений педагога. Универсальная диагностическая карта	Аналитическая справка

	1 года обучения		ЦДЮТТ	
<i>Итоговый</i>	Май 2-го года обучения	Педагогическое наблюдение, беседа с родителями	Карта наблюдений педагога. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Защита исследовательских работ. Открытое занятие.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту (**карта наблюдений педагога**), специально разработанную для данной программы, используя пятибалльную шкалу.

Баллы за каждый критерий выставляются в соответствии с уровнем сформированности определенного набора знаний, умений и навыков, что позволяет рассматривать развитие разнообразных компетенций учащихся наиболее широко и оперативно корректировать отдельные практические задания для компенсации недостающих ЗУН. Карта наблюдений педагога (Приложение 2) включает 10 критериев:

1. *логика* – навыки работы с понятийным аппаратом, непротиворечивость, доказательность, соответствие поставленной проблеме, объективность, проверяемость;
2. *фактология* – знание фактического материала из различных отраслей знания (из школьной программы и за её пределами), умение применять в рассуждении разнообразные известные факты;
3. *речевые компетенции* – общая грамотность речи, композиция, доступность, убедительность, взаимодействие с аудиторией, адекватное ситуации использование средств художественной выразительности;
4. *работа в команде* – умение работать в коллективе в качестве лидера и рядового члена команды, умение подстраиваться под коллектив, умение отстаивать свою позицию, навык разрешения конфликтов и споров;
5. *дискуссия* – навыки активного слушания оппонентов, этичность, умение оперативно реагировать на поставленные вопросы, навык постановки вопросов;
6. *активность* – степень выраженной заинтересованности в решении поставленных задач, предложение собственных решений;
7. *работа с литературой* – навыки поиска информации во время занятий и во внеучебное время, умение составить библиографическую справку, умение провести анализ текста любой тематики по предложенным критериям, навык чтения как «декодирования»;
8. *письменные работы* – общая грамотность письменной речи, композиция, доступность, убедительность, взаимодействие с предполагаемым читателем, адекватное ситуации использование средств художественной выразительности;
9. *самостоятельность* – умение и мотивация самостоятельно ставить вопросы и искать на них ответы, умение без посторонней помощи определить свои «слабые места» и работать над их исправлением, способность при возникновении трудностей самостоятельно обратиться к руководителю за помощью, конкретно сформулировав проблему;
10. *коммуникативность* – умения и навыки вступления в акты общения с группой учащихся, педагогом, экскурсоводами, организаторами и другими участниками конференций по учебной и внеучебной тематике, умение поддержания беседы.

Для каждого учащегося баллы суммируются, чтобы продемонстрировать наиболее общую картину сформированности ЗУН, с пониманием того, что у всех учащихся есть

более сильные и более слабые стороны, которые отчасти могут быть обусловлены и личностными особенностями.

Кроме того, фиксация результатов входного контроля осуществляется по трем параметрам: оценка мотивации к занятиям, навык написания исследовательских работ, речевые компетенции. Фиксация результатов промежуточного и итогового контроля освоения программы производится по 4 параметрам: теоретическая подготовка, практическая подготовка, личностные и поведенческие качества, участие в конкурсах и конференциях. Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий. Заполнение происходит в программе Excel, производится подсчет количества учащихся, находящихся на том или ином уровне освоения программы.

Методические материалы

На занятиях используется словесный, наглядный и практический метод обучения; основные приемы – рассказ, беседа, дискуссия, выполнение практических заданий (анализ и/или написание текстов, доклады, просмотр презентации, игровой элемент).

Используются такие современные педагогические технологии, как информационно-коммуникационные (показ презентаций), личностноориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся), здоровьесберегающие и игровые технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения глаз, мышечной усталости, снятия психического напряжения, что особенно необходимо для учащихся в период активной подготовки к школьным выпускным экзаменам).

Дидактические средства

Образцы оформления исследовательских работ, фотоматериалы, схемы, презентации по темам, специальная литература

Информационные источники

Список литературы 1 года обучения

Для педагога:

1. Большакова Е.И. Написание и оформление учебно-научных текстов (курсовых, выпускных, дипломных работ). Составление презентаций: учеб.-метод. пособие. - М.: МАКС Пресс, 2013.
2. Зарецкая Е.Н. Логика речи: учебник. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2017.
3. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. - М: Издательство АСТ, 2016.
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи – 8-е издание, стер.- М.: ФЛИНТА: Наука, 2015.
5. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2015.
6. Крашенинникова Е.А. Активные формы подготовки лекторов: Метод. пособие. - М., 1991.
7. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015.
8. Методика преподавания риторики: учебное пособие / по ред. док. пед. наук, проф. Н.А. Ипполитовой. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
9. Минько Э.В. Ускоренное конспектирование и чтение. - СПб: Питер, 2003.
10. Трунцева Т.Н. Учим писать сочинение. 8-11 классы. - М.: ВАКО, 2016.

Для учащихся:

1. Минько Э.В. Ускоренное конспектирование и чтение. - СПб: Питер, 2003
2. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
3. ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ 7.1.84 «Библиографическое описание документа»

Тексты:

1. Булгаков М. Мастер и Маргарита
2. Войнич Э.Л. Овод
3. Диккенс Ч. - произведение по выбору
4. Кун Томас Структура научных революций
5. Лихачев Д.С. Письма о добром
6. Манифест коммунистической партии, 1848 г.
7. Набоков В. Лекции по русской литературе
8. Пушкин А.С. Евгений Онегин
9. Фромм Э. Бегство от свободы
10. Эко У. О литературе

Список литературы 2 года обучения

Для педагога:

1. Большакова Е.И. Написание и оформление учебно-научных текстов (курсовых, выпускных, дипломных работ). Составление презентаций: учеб.-метод. пособие. - М.: МАКС Пресс, 2013.
2. Зарецкая Е.Н. Логика речи: учебник. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2017.
3. Кипнис М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. - М: Издательство АСТ, 2016.
4. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи – 8-е издание, стер.- М.: ФЛИНТА: Наука, 2015.
5. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.: КАРО, 2015.
6. Крашенинникова Е.А. Активные формы подготовки лекторов: Метод. пособие. - М., 1991.
7. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015.
8. Минько Э.В. Ускоренное конспектирование и чтение. - Спб: Питер, 2003.

Для учащихся:

1. Минько Э.В. Ускоренное конспектирование и чтение. - Спб: Питер, 2003
2. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
3. ГОСТ 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ 7.1.84 «Библиографическое описание документа»

Тексты:

1. Булгаков М. Мастер и Маргарита
2. Войнич Э.Л. Овод
3. Диккенс Ч. - произведение по выбору
4. Кун Томас Структура научных революций
5. Лихачев Д.С. Письма о добром
6. Манифест коммунистической партии, 1848 г.
7. Набоков В. Лекции по русской литературе
8. Пушкин А.С. Евгений Онегин
9. Фромм Э. Бегство от свободы
10. Эко У. О литературе

Интернет-источники

Электронные ресурсы общей тематики:

1. Московский государственный университет [Электронный ресурс]—Электрон. дан. — М.: МГУ, 2017 — Режим доступа: <http://www.msu.ru> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. Санкт-Петербургский государственный университет [Электронный ресурс]—Электрон. дан. — СПб.: СПбГУ, 2017 — Режим доступа: <http://www.spbu.ru/> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Санкт-Петербургский государственный педагогический университет им.

- Герцена[Электронный ресурс]—Электрон. дан. — СПб.: СПбГПУ, 2017 — Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru/> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
- 4.Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]—Электрон. дан. — СПб.: РНБ, 2017 — Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
- 5.Городская публичная библиотека им. Маяковского [Электронный ресурс]—Электрон. дан. — СПб, 2017 — Режим доступа: <https://pl.spb.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
- 6.Научная библиотека им.Горького [Электронный ресурс]—Электрон. дан. — СПб.: СПбГУ, 2017 — Режим доступа: <http://www.library.spbu.ru/> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
7. Российский государственный исторический архив[Электронный ресурс]—Электрон. дан. — СПб.: РГИА, 2017 — Режим доступа: <http://www.fgurgia.ru/> , свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

Правила Курса молодого исследователя

1. Обязательное участие во всех заданиях
2. Говорим только правду
3. Ни при каких обстоятельствах никого не оскорбляем
4. Вы свободны в выборе решений любой поставленной задачи в рамках её условий
5. Вы имеете право ошибаться
6. Вы имеете право исправить ошибку, если сочтёте нужным
7. Правило «открытий»

Карта наблюдений педагога.

№ п/п	Фамилия, имя	логика	фактология	речевые компетенции	работа в команде	дискуссия	активность	креативность	работа с литературой	письменные работы	самостоятельность	коммуникативность	Итоговый балл
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Дневник проведения исследования

страница 1. Титульный лист

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга**

Курс молодого исследователя

Дневник проведения исследования

группа

год обучения

имя

тема исследования

год

страница 2

1. Предполагаемые темы

2. Утверждённая тема

3. Предмет и объект исследования

4. Актуальность

5. Цель

6. Задачи

7. Методология

8. Список литературы:

страница 3

Месяц*_____

План		Результат	Примечания научного руководителя
Сроки	Этап работы		

*Для первого года обучения планирование и отчетность ведётся с октября (страницы с 3 по 10), для второго года – с сентября (страницы с 3 по 11).

страница 11 (12) *

Защита исследовательской работы.

1. Результаты предзащит (заполняется научным руководителем)

2. Защиты работы (дата, мероприятие, результат)

3. Итог (заполняется научным руководителем)

***11 страница для первого года обучения, 12 страница для второго года обучения**