

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 2017 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 47 от « 31 » 08 2017 г.
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
Ясинская Е.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КЛУБ ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Городничева В.А.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Необходимость изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, что позволяет разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только ВУЗах и средней, старшей школе, но и в начальной школе.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб общения на иностранном языке (английский язык)» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа призвана обеспечить усвоение учащимися основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающей в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Занятия по данной программе помогут учащимся связать уже полученные познания в английском языке с их текущими интересами. Освоение грамматических основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся среднего школьного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для самостоятельного знакомства с культурой англоязычных стран и самообразования.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми среднего школьного возраста, достаточно велика, так как в этот момент дети часто теряют интерес к обучению, а на

первый план выходит общение со сверстниками, что используется в данной программе и обеспечивает ее востребованность и актуальность.

Адресат программы

В детское объединение принимаются девочки и мальчики в возрасте от 10 до 14 лет, желающие улучшить свое знание английского языка. Требуется уровень знания языка Elementary - Pre-Intermediate. Медицинские противопоказания отсутствуют.

Цель программы - создание условий для успешной языковой адаптации учащихся в англоязычной среде, а также для дальнейшей успешной социализации детей в мировое сообщество посредством обучения английскому языку.

Для достижения цели программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- ознакомить учащихся с базовыми грамматическими, лексическими и иными правилами построения английской речи;
- ознакомить учащихся со способами расширения собственного словарного запаса;
- формировать навык беглого общения на английском языке на изученные темы;
- формировать навык понимания английской речи на уровне не менее Intermediate;
- ознакомить учащихся с культурологическими, поведенческими и историческими особенностями англоязычных стран;
- формировать навык использования имеющегося словарного запаса для перевода устной речи при разговоре с носителями языка;
- ознакомить учащихся с алгоритмами создания и перевода текстов на английском языке на различные темы;
- формировать навык обсуждения реалий современной жизни на английском языке по таким направлениям, как: наука, страны мира, природа, профессии, кулинария, история и т.д.

Развивающие:

- формировать и развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- ознакомить учащихся с принципами работы в Интернет и поисковых системах;
- формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формировать адекватную самооценку учебных достижений;
- формировать навык подготовки и проведения самопрезентации;
- формировать навык участия в групповом обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- формировать навык осуществления взаимного контроля в совместной деятельности;
- развивать умение работать с литературой и другими источниками информации;
- расширять кругозор учащихся.

Воспитательные:

- способствовать формированию навыка сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе.
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого уровня иноязычной компетентности;
- развивать мотивацию к работе на результат;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- воспитывать волю как систему произвольной регуляции своих действий в области изучения английского языка

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в течение двух лет в объеме 288 ч.

1 год обучения -144 часа.

2 год обучения-144 часа.

Условия реализации программы

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей. Принимаются все желающие, обладающие знанием английского языка на уровне Elementary - Pre-Intermediate (определяется в ходе собеседования и выполнения практических заданий).

Состав группы разновозрастной: 1 год обучения – 10-13 лет, 2 год – 11-14 лет.

Учащиеся, уже обладающие необходимым уровнем подготовки в объеме знаний и умений 1-го года обучения, могут быть приняты сразу на второй год обучения по программе после собеседования.

1-ый год обучения – наполняемость группы – не менее 15 человек.

2-ой год обучения – наполняемость группы – не менее 12 человек.

Программа может ежегодно корректироваться в зависимости от нагрузки педагога (на основании локального акта Учреждения) и особенностей набранного контингента учащихся.

Форма проведения занятий

Основными формами занятий по данной программе являются комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий) и практическое занятие. Выбор данных форм проведения занятий обусловлен предметной областью, к которой относится программа, а также при выборе учитывалась необходимость поддерживать постоянный интерес учащихся на всем протяжении обучения

Формы организации деятельности детей на занятии – фронтальная (беседа, показ, объяснение), коллективная (игры, презентации, дискуссии), групповая (выполнение заданий в малых группах), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях; при выполнении дифференцированных заданий).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- ✓ Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ✓ Доска и маркеры (или мел);
- ✓ Проектор, ПК и экран для проекции;
- ✓ Принтер;
- ✓ Шкаф для хранения дидактических материалов, справочной и учебной литературы, а также работ учащихся;
- ✓ Персональные компьютеры по количеству человек;
- ✓ Бумага, канцелярия;
- ✓ Дидактические материалы, справочная и учебная литература, аудио- и видеозаписи;
- ✓ Стенд для выставки работ учащихся и размещения дополнительных учебных материалов;
- ✓ Инструкции по охране труда;
- ✓ Распечатки с заданиями;
- ✓ Компьютерные тесты и программы, закрепляющие знание грамматических, орфографических и иных правил английской речи.

Планируемые результаты по окончании 2-х лет обучения:

Предметные

- знание основных грамматических, лексических и иных правил построения английской речи;
- знание способов расширения собственного словарного запаса;
- сформированность навыка беглого общения на английском языке на изученные темы;
- понимание английской речи на уровне не менее Intermediate;
- знание культурологических, поведенческих и исторических особенностей англоязычных стран;
- сформированность навыка использования имеющегося словарного запаса для перевода устной речи при разговоре с носителями языка;
- знание алгоритмов создания и перевода текстов на английском языке на различные темы;
- способность обсуждать реалии современной жизни на английском языке по различным направлениям: увлечения, путешествия, искусство, наука, страны мира, природа, профессии, кулинария, история и т.д.

Метапредметные

- знание принципов работы в Интернет и работы в поисковых системах;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сформированность адекватной самооценки учебных достижений;
- умение готовить и проводить самопрезентации;
- умение участвовать в групповом обсуждении, фиксировать его ход и результаты;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение работать с литературой и другими источниками информации.

Личностные

- сформированность навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- наличие мотивации к познавательной деятельности, самообразованию в области английского языка, работе на результат;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность

**Учебный план
1 года обучения**

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	0,5	1,5	2	Тестирование
2	Тема 1. Представление. Хобби и развлечения	2	8	10	Опрос в ходе игры, индивидуальное выступление (опрос)
3	Тема 2. Древние времена. Идём в музей.	4	6	10	Опрос в ходе игры, письменная работа по теме (составление рассказа), викторина
4	Тема 3. Едем за город.	2	8	10	Опрос в ходе игры, дискуссия, составление рассказа
5	Тема 4. Внимание, опасность! Службы спасения.	2	8	10	Опрос в ходе игры, викторина, практическая работа
6	Тема 5. Поезда и самолёты. Путешествуем вместе.	2	10	12	Опрос в ходе игры, практическая работа
7	Тема 6. Внешность. Мода.	2	10	12	Опрос в ходе игры, практическая работа
8	Тема 7. Животные, которых нет	2	8	10	Опрос в ходе игры, конкурс, практическая работа, творческая работа
9	Тема 8. Кино, музыка.	2	8	10	Опрос в ходе игры, викторина, практическая работа
10	Тема 9. Космос и Вселенная.	2	6	8	Опрос в ходе игры, дискуссия, практическая работа
11	Тема 10. Идём в поход.	4	10	14	Опрос в ходе игры, дискуссия, практическая работа

12	Тема 11. Открытия и новые технологии.	4	6	10	Письменная работа по теме (составление рассказа), дискуссия
13	Тема 12. Весёлые каникулы.	2	8	10	Письменная работа по теме (составление рассказа) и презентация рассказа в виде сценки (коллективная работа)
14	Итоговые занятия	0	8	8	Круглый стол. Презентация итоговых работ. Анализ выполненных работ
15	Учебно-массовые мероприятия	0	8	8	Коллективное обсуждение
	Всего	30,5	113,5	144	

**Учебно-тематический план
2 года обучения**

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	0,5	1,5	2	Тестирование
2	Тема 1. Люди, с которыми мы живём. Как здороваются в разных странах.	2	8	10	Опрос в ходе игры, опрос в ходе беседы, творческая работа.
3	Тема 2. Увлекательная наука	2	10	12	Письменная работа по теме (составление рассказа)
4	Тема 3. Загадки природы. Природные катастрофы.	2	10	12	Составление рассказа, опрос в ходе игры
5	Тема 4. Навстречу приключениям	2	12	14	Опрос в ходе игры, письменная работа по теме (составление рассказа)
6	Тема 5. Современное искусство.	2	12	14	Опрос в ходе игры, викторина, составление рассказа

7	Тема 6. Кулинария.	2	12	14	Опрос в ходе игры, письменная работа по теме (составление рассказа)
8	Тема 7. Дикий Запад.	2	12	14	Опрос в ходе игры, дискуссия, составление рассказа
9	Тема 8. Удивительная Азия.	2	10	12	Опрос в ходе игры, письменная работа по теме (составление рассказа)
10	Тема 9. Литература. Шекспир.	2	14	16	Опрос в ходе игры, конкурс
11	Тема 10. Профессии настоящего и будущего.	2	12	14	Опрос в ходе игры, викторина
11	Создание и представление собственного проекта	0	8	8	Презентация итоговых работ Анализ выполненных работ
12	Итоговое занятие	0	2	2	Круглый стол, выставка лучших работ. Коллективное обсуждение
	Всего	20,5	123,5	144	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.	31.08	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09.	31.08	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Задачи I-го года обучения

Обучающие:

- ознакомить учащихся с базовыми грамматическими, лексическими и иными правилами построения английской речи;
- формировать навык обсуждения реалий современной жизни на английском языке по таким темам, как увлечения, путешествия, искусство;
- ознакомить учащихся со способами расширения собственного словарного запаса;
- формировать навык беглого общения на английском языке на изученные темы;
- формировать навык понимания английской речи на уровне не менее Pre-Intermediate

Развивающие:

- формировать и развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- ознакомить учащихся с принципами работы в Интернет и поисковых системах;
- формировать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формировать навык участия в групповом обсуждении;
- расширять кругозор учащихся.

Воспитательные:

- способствовать формированию навыка сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- развивать мотивацию к работе на результат;
- воспитывать коммуникативные навыки

Содержание программы 1 год обучения

Введение

- Знакомство. Цель и задачи программы.
- Принцип построения занятия.
- Охрана труда при работе на ПК.
- Противопожарная безопасность, действия при пожаре.

Практическая работа:

- Тестирование на определение уровня знания английского языка (на компьютере, устно).
- Охрана труда (опрос, практические действия).

Тема 1. Представление. Хобби и развлечения

- Построение предложений в английском языке.
- Глобализация мировых процессов и их влияние на языки.
- Технический английский.
- Лексика на тему «Увлечения, хобби и развлечения».

Практическая работа:

- Знакомство, представление.
- Просмотр видеоролика на тему представления, знакомства.
- Перевод и обсуждение видео.
- Дискуссия по вопросам увлечений, семьи и о видах отдыха.
- Рассказ о себе.

Тема 2. Древние времена. Идём в музей

- Лексика на темы «Древние времена», «Идем в музей».
- Общая информация о Древнем Египте, Античности, Средних веках.
- Музеи Санкт-Петербурга и самые знаменитые музеи мира.
- Использование модального глагола must.

Практическая работа

- Просмотр видеороликов на английском языке о древних странах с обсуждением.
- Проведение викторины (на английском языке) «Отгадай, что это?» (по известным местам и атрибутам древних стран).
- Составление рассказа «Если бы у меня была машина времени».
- Ролевая игра «Посещение музея».
- Повторение грамматики и отработка использования глагола must.

Тема 3. Едем за город

- Лексика на тему «Едем за город».
- Ландшафт и природа
- Картография
- Использование модального глагола could.
- Использование предлогов but, and, because, so.

Практическая работа

- Просмотр видеоролика об отдыхе на природе.
- Обсуждение видеоролика.
- Дискуссия на тему «Где лучше – в городе или на природе».
- Составление рассказа «Когда я последний раз ездил на природу...».
- Игры и упражнения для закрепления знания лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.
- Практическая отработка грамматических тем.

Тема 4. Внимание, опасность! Службы спасения

- Лексика на темы «Какие опасности нас подстерегают», «Службы спасения».
- Основные правила безопасности
- Время Past Continuous.

Практическая работа:

- Просмотр видеоролика на тему «Какие опасности нас подстерегают».
- Обсуждение видеороликов по теме.
- Составление рассказа «Работа для супергероя».
- Чтение и обсуждение рассказов учащихся.
- Проведение викторины (на английском языке) «Угадай, что это?»
- Практическая работа на компьютере (или в виде игры) по грамматике.
- Игры и упражнения для закрепления знания лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 5. Поезда и самолеты. Путешествуем вместе.

- Лексика на тему «Путешествия», «Транспорт для путешествий».
- Виды транспорта.
- Общая информация о транспортной инфраструктуре в англоговорящих странах.
- Использование предлогов in, at, on для обозначения времени.

Практическая работа:

- Просмотр видеоролика по теме (например: «Путешествие по Европе за 20 дней»).
- Обсуждение видеофильмов.
- Настольная игра с прокладыванием маршрута путешествий.
- Ролевая игра «На вокзале».
- Игра «Собираем чемодан»
- Практическая работа на компьютере (или отработка в игровой форме) по грамматическим темам.
- Игры и упражнения для закрепления знания лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 6. Внешность. Мода

- Лексика по темам «Внешность», «Приметы человека», «Мода»
- Использование конструкции used to, модальный глагол have to

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов о том, как выглядят люди в разных странах, о том, как менялась мода.
- Обсуждение видеороликов.
- Детективная ролевая игра «Найди преступника»
- Ролевая игра «Стилисты»
- Практическая отработка грамматических тем на компьютере или устно.
- Игры и упражнения для закрепления знания лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 7. Животные, которых нет

- Лексика по темам «Мифы и легенды», «Мифические животные»
- Динозавры
- Экология и защита животных
- Красная книга и вымирающие виды животных

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов на тему мифов и легенд.
- Обсуждение видеороликов.
- Обсуждение известных мифов и их проявлений в современном мире (например, в архитектуре).
- Составление собственной легенды.
- Конкурс «Самое необычное существо»
- Практическая отработка грамматических тем на компьютере или устно.
- Игры и упражнения для закрепления знания лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 8. Кино, музыка

- Лексика на темы «Кинематограф», «Музыка»
- Притяжательные местоимения, вопросительные слова who, wich, where в качестве связок в сложных предложениях.

Практическая работа

- Просмотр видеофильмов по теме новинок киноиндустрии и музыки.
- Обсуждение видеороликов о кино и музыке.
- Обсуждение последних киноновинок и фильмов, которые в последнее время смотрели учащиеся в кинотеатрах.

- Проведение музыкальной викторины «Угадай мелодию».
- Проведение ролевой игры «Собеседование в американской кинокомпании».
- Практическая отработка грамматических тем.
- Игры и упражнения для закрепления знания лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 9. Космос и Вселенная.

- Лексика на темы «Космос и Вселенная», «Планетариум»
- Космонавты и астронавты
- Научная фантастика

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов на тему освоения космоса.
- Обсуждение видеороликов.
- Дискуссия на тему «Что нужно сделать для освоения Марса?»
- Дискуссия на тему «Будущее космических исследований».
- Ролевая игра «Посещение планетариума».
- Практическое задание на грамматические правила.
- Игры и упражнения для закрепления знания лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 10. Идем в поход.

- Лексика на темы «Поход», «Выживание в дикой природе».
- Маршрут и транспорт
- Лагерь
- Общая информация о правилах поведения в дикой природе.
- Общая информация о скаутском движении.

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов о походах.
- Обсуждение видеороликов.
- Обсуждение «Мое отношение к походам».
- Игра «Мы берем с собой в поход...»
- Практическое задание на грамматические правила.
- Игры и упражнения для закрепления знания лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 11. Открытия и новые технологии

- Великие открытия, изобретения и люди, их сделавшие.
- Открытия XX века.
- Новые технологии. Технологии будущего
- Лексика на тему «Открытия и новые технологии»

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов на тему современных открытий в области информационных технологий.
- Обсуждение видеороликов.
- Дискуссия на тему «Будущее - каким оно будет?».
- Составление рассказа на тему «Три технологических открытия, которые изменили мою жизнь».
- Практическое задание на грамматические правила.
- Игры и упражнения для закрепления знания лексики

- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Тема 12. Веселые каникулы.

- Общая информация о каникулах в англоговорящих странах
- Лексика по темам «Каникулы», «Отдых».

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов на тему «Каникулы», «Культурный отдых».
- Обсуждение видеороликов.
- Составление рассказа «Идеальные каникулы» и презентация его в виде сценки
- Практическое задание на грамматические правила.
- Игры и упражнения для закрепления знания лексики
- Игры и упражнения для улучшения навыков аудирования и разговорной речи.

Заключительные занятия

Практическая работа:

Проведение «круглого стола». Презентация проектов учащихся на свободную тему, коллективное обсуждение. Демонстрация учащимися полученных навыков в рамках открытых занятий (игры, выполнение упражнений, разыгрывание сценок и т.д.)

Учебно-массовые мероприятия

Учебно-массовые мероприятия по тематике объединения в рамках объединения, ЦДЮТТ, района и города: конкурсы внутри объединения, районные конкурсы, олимпиады, конференции и др.

Планируемые результаты по окончании 1-го года обучения

Предметные

- знание базовых грамматических, лексических и иных правил построения английской речи;
- знание способов расширения собственного словарного запаса;
- понимание английской речи на уровне не менее Pre-Intermediate;
- сформированность навыка обсуждения реалий современной жизни на английском языке по различным направлениям: увлечения, путешествия, искусство;
- сформированность навыка беглого общения на английском языке на изученные темы

Метапредметные

- знание принципов работы в Интернет и поисковых системах;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение участвовать в групповом обсуждении

Личностные

- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- наличие мотивации к работе на результат;
- формирование коммуникативной компетентности

Календарно-тематическое планирование

I год обучения

Группа № __

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего часов	Примечание
планируемая	фактическая			
		Введение	2	
		Введение, инструктаж по ТБ	2	
		Тема № 1. Представление. Хобби и развлечения	10	
		Знакомство и представление. Речевой этикет	2	
		Самопрезентация	2	
		Хобби и творчество	2	
		Хобби и творчество	2	
		Хобби и творчество	2	
		Тема № 2. Древние времена. Идём в музей.	10	
		Картины и скульптуры	2	
		Картины и скульптуры	2	
		Архитектура разных времен	2	
		Архитектура разных времен	2	
		Современное искусство	2	
		Тема № 3. Едем за город.	10	
		Ландшафт и природа	2	
		Ландшафт и природа	2	
		Ландшафт и природа	2	
		Ландшафт и природа	2	
		Картография	2	
		Тема № 4. Внимание, опасность! Службы спасения	10	
		Инструкции и правила	2	
		Профессии	2	
		Тема № 5. Поезда и самолёты. Путешествуем вместе.	12	
		Общественный транспорт	2	
		Общественный транспорт	2	
		Водный и воздушный транспорт	2	
		Водный и воздушный транспорт	2	
		Собираем чемодан. Принадлежности	2	
		Собираем чемодан. Принадлежности	2	
		Тема № 6. Внешность. Мода	12	
		Части тела	2	
		Части тела	2	
		Описание внешности	2	
		Описание внешности	2	
		Одежда	2	
		Одежда	2	
		Тема № 7. Животные, которых нет	10	
		Мифология	2	
		Динозавры	2	

		Экология и защита животных	2	
		Красная книга и вымирающие виды	2	
		Красная книга и вымирающие виды	2	
Тема № 8. Кино, музыка			10	
		Кино, музыка.	2	
		Кино, музыка.	2	
		Кино, музыка.	2	
		Кино, музыка.	2	
		Кино, музыка.	2	
Тема № 9. Космос и вселенная			8	
		Космос	2	
		Космос	2	
		Космонавты и астронавты	2	
		Научная фантастика	2	
Тема № 10. Идём в поход			14	
		Собираемся в поход. Принадлежности	2	
		Собираемся в поход. Принадлежности	2	
		Маршрут и транспорт	2	
		Маршрут и транспорт	2	
		Лагерь	2	
		Лагерь	2	
		Лагерь	2	
Тема № 11. Открытия и новые технологии			10	
		Открытия, перевернувшие мир	2	
		Открытия, перевернувшие мир	2	
		Открытия XX века	2	
		Технологии будущего	2	
		Технологии будущего	2	
Тема № 12. Весёлые каникулы.			10	
		Весёлые каникулы.	2	
		Весёлые каникулы.	2	
		Весёлые каникулы.	2	
		Весёлые каникулы.	2	
		Весёлые каникулы.	2	
Заключительные занятия			8	
		Составление собственного интерактивного словаря по пройденным темам	2	
		Составление собственного интерактивного словаря по пройденным темам	2	
		Круглый стол и дискуссия	2	
		Подведение итогов	2	
Учебно-массовые мероприятия			8	
		Учебно-массовые мероприятия	2	
		Учебно-массовые мероприятия	2	
		Учебно-массовые мероприятия	2	
		Учебно-массовые мероприятия	2	
72 занятия		Всего часов	144	

Задачи II года обучения

Обучающие:

- продолжить знакомить учащихся с основными грамматическими, лексическими и иными правилами построения английской речи;
- ознакомить учащихся с культурологическими, поведенческими и историческими особенностями англоязычных стран;
- формировать навык использования имеющегося словарного запаса для перевода устной речи при разговоре с носителями языка;
- формировать навык беглого общения на английском языке на изученные темы;
- ознакомить учащихся с алгоритмами создания и перевода текстов на английском языке на различные темы;
- продолжить формировать навык понимания английской речи на уровне не менее Intermediate;
- формировать навык обсуждения реалий современной жизни на английском языке по таким направлениям, как: наука, страны мира, природа, профессии, кулинария, история и т.д.

Развивающие:

- формировать и развивать устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- формировать адекватную самооценку учебных достижений;
- формировать навык подготовки и проведения самопрезентации;
- формировать навык участия в групповом обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- формировать навык осуществления взаимного контроля в совместной деятельности;
- развивать умение работать с литературой и другими источниками информации;
- расширять кругозор учащихся.

Воспитательные:

- способствовать формированию навыка сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе.
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого уровня иноязычной компетентности;
- развивать мотивацию к работе на результат;
- воспитывать коммуникативные навыки;
- воспитывать волю как систему произвольной регуляции своих действий в области изучения английского языка

Содержание программы второго года обучения

Введение

- Цель и задачи программы 2-го года
- Принцип построения занятий.
- Правила поведения на занятиях, правила поведения в ЦДЮТТ.
- Охрана труда при работе на ПК.
- Противопожарная безопасность, действия при пожаре.

Практическая работа:

- Тестирование на определение уровня знания английского языка (письменно, устно).
- Охрана труда (опрос, практические действия).

Тема 1. Люди, с которыми мы живем. Как здороваются в разных странах.

- Уникальность человека. Его постоянные и изменчивые характеристики.
- Общая информация о приветственных традициях разных стран.
- Лексика на темы «Нации, приветствия, стереотипы».

Практическая работа

- Знакомство, представление.
- Дискуссия на тему «Национальные стереотипы».
- Обсуждение «Традиции разных стран».
- Просмотр видеороликов об общих и различных чертах людей из разных стран.
- Игры и упражнение на повторение известной лексики и грамматики
- Игры и упражнения для развития навыков аудирования и разговорной речи

Тема 2. Увлекательная наука.

- Науки и научные открытия
- Общая информация о системе наук
- Лексика на темы «Наука», «Эксперимент», «Химия»

Практическая работа

- Просмотр видеороликов о проведении экспериментов и научных открытиях.
- Обсуждение видеороликов.
- Обсуждение «Чему учат в школе».
- Составление рассказа с презентацией «3 научных открытия, изменивших мою жизнь».
- Упражнения на повторение английских времен.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 3. Загадки природы. Природные катастрофы.

- Обсуждение известных учащимся природных загадок и бедствий.
- Общая информация о природных катаклизмах.
- Лексика на тему «Удивительные природные явления», «Природные катастрофы».
- Сложноподчиненные предложения в прошедшем времени.

Практическая работа

- Просмотр видеороликов о природных явлениях и катастрофах.
- Обсуждение видеороликов.
- Обсуждение «Как вести себя в опасной ситуации».
- Составление рассказа с презентацией «Если бы я был ученым, я бы исследовал...».
- Ролевая игра «Исследование Помпей».
- Упражнения на отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 4. Навстречу приключениям.

- Лексика на тему «Приключения», «Известные путешественники», «Джунгли»
- Знаменитые исследователи и путешественники (реальные и герои книг и фильмов)
- Большие числа на английском

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов о путешественниках, о неизведанных территориях Земли.
- Обсуждение видеороликов.
- Просмотр видеофильма о любом путешественнике на английском.
- Обсуждение «Самые интересные места планеты».
- Составление рассказа с презентацией «Если бы я был путешественником...».
- Ролевая игра «Собираемся в джунгли».

- Ролевая игра «Поиск сокровищ».
- Упражнения на отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 5. Современное искусство.

- Общая информация о развитии музыки, живописи, кинематографа в 20м-21м веках.
- Культовые персоны из мира музыки и кино.
- Музыкальные направления, жанры кинематографа, направления в живописи.
- Лексика на тему «Музыка», «Кино», «Живопись».

Практическая работа:

- Знакомство с явлениями современного искусства: видеоролики, музыка, проза и поэзия, репродукции картин. Описание чувств и эмоций наблюдателя. Обсуждение.
- Викторина «Я – знаменитость».
- Составление рассказа с презентацией «Если бы я был творцом...»
- Упражнения на отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 6. Кулинария.

- Кулинария, известные шеф-повара, рестораны.
- Традиции национальной кухни.
- Общая информации о развитии кулинарии.
- Лексика на тему «Кулинария».

Практическая работа

- Просмотр видеороликов с кулинарными рецептами, отрывков кулинарных шоу, описаний ресторанов.
- Обсуждение видеороликов.
- Ролевая игра «Ресторан».
- Составление рассказа с презентацией «Если бы я был шеф-поваром...»
- Упражнения на отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 7. Дикий Запад.

- Общая информация об истории Америки.
- Карта земель, известных как «Дикий Запад»
- Лексика на тему «Дикий Запад»
- Пассивный залог.

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов, связанных с темой «Дикий Запад».
- Обсуждение видеороликов.
- Дискуссия «Мифы о Диком Западе».
- Ролевая игра «Ковбои».
- Составление рассказа с презентацией «Если бы я с помощью машины времени попал на Дикий Запад...»
- Упражнения на отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 8. Удивительная Азия

- Традиции, история, культура и быт стран Азии.
- Английский язык в азиатских странах.

- Карта Азии.
- Шелковый путь.
- Лексика на тему «Азия».
- Модальные глаголы.

Практическая работа

- Просмотр видеороликов об укладе жизни в азиатских странах.
- Обсуждение видеороликов.
- Дискуссия «Мифы об Азии».
- Ролевая игра «Восточный рынок».
- Прокладка маршрута «Шелковый путь»
- Составление рассказа с презентацией «Если бы я родился в (страна по выбору)...»
- Упражнения на отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 9. Литература. Шекспир.

- Развитие литературы в мировой истории.
- Известные англоязычные авторы прошлого и настоящего.
- У. Шекспир и его наследие.
- Лексика на тему «Литература».

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов о писателях (в т.ч. о Шекспире).
- Обсуждение видеороликов.
- Дискуссия «Мифы о писателях».
- Ролевая игра «Книга – от идеи до читателя».
- Ролевая игра по одному из произведений У. Шекспира.
- Конкурс «Я – писатель».
- Упражнения на отработку грамматической темы.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Тема 10. Профессии настоящего и будущего.

- Появление и исчезновение профессий.
- Профориентация.
- Лексика на тему «Профессии».

Практическая работа:

- Просмотр видеороликов о новых и исчезнувших профессиях.
- Обсуждение видеороликов.
- Дискуссия «Работа разная нужна».
- Ролевая игра «Я выбираю профессию».
- Викторина «Угадай, кто».
- Упражнения на повторение и отработку грамматических тем.
- Игры и упражнения для развития навыков чтения, аудирования и разговорной речи.

Создание и представление собственного проекта

Практическая работа:

Подготовка и презентация проектов учащихся на свободную тему об интересных фактах, событиях или явлениях в англоговорящих странах.

Итоговое занятие

Практическая работа:

Проведение «круглого стола», обсуждение наиболее запомнившихся занятий, пожелания друг другу, обратная связь.

Проведение выставки с лучшими работами учащихся, их обсуждение.

Обсуждение планов учащихся на летние каникулы.

Планируемые результаты по окончании 2-го года обучения

Предметные

- знание основных грамматических, лексических и иных правил построения английской речи;
- знание культурологических, поведенческих и исторических особенностей стран изучаемого языка;
- сформированность навыка использования имеющегося словарного запаса для перевода устной речи при разговоре с носителями языка;
- сформированность навыка беглого общения на английском языке на изученные темы;
- знание алгоритмов создания и перевода текстов на английском языке на различные темы;
- понимание английской речи на уровне не менее Intermediate;
- способность обсуждать реалии современной жизни на английском языке по различным направлениям: наука, страны мира, природа, профессии, кулинария, история и т.д.

Метапредметные

- сформированность адекватной самооценки учебных достижений;
- умение готовить и проводить самопрезентации, участвовать в групповом обсуждении, фиксировать его ход и результаты;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение работать с литературой и другими источниками информации.

Личностные

- сформированность навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- сформированность дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;
- наличие мотивации к познавательной деятельности, самообразованию, работе на результат;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

Группа № ____

Дата занятия		Название раздела, темы	Всего часов	Примечание
планируемая	фактическая			
		Введение	2	
		Введение. ТБ	2	
Тема № 1. Люди, с которыми мы живём. Как здороваются в разных странах.			10	
		Люди, с которыми мы живём. Как	2	

		здороваются в разных странах.		
		Люди, с которыми мы живём. Как здороваются в разных странах.	2	
		Люди, с которыми мы живём. Как здороваются в разных странах.	2	
		Люди, с которыми мы живём. Как здороваются в разных странах.	2	
		Люди, с которыми мы живём. Как здороваются в разных странах.	2	
Тема № 2. Увлекательная наука.			12	
		Увлекательная наука	2	
		Увлекательная наука	2	
		Увлекательная наука	2	
		Увлекательная наука	2	
		Увлекательная наука	2	
		Увлекательная наука	2	
Тема № 3. Загадки природы. Природные катастрофы.			12	
		Загадки природы. Природные катастрофы.	2	
		Загадки природы. Природные катастрофы.	2	
		Загадки природы. Природные катастрофы.	2	
		Загадки природы. Природные катастрофы.	2	
		Загадки природы. Природные катастрофы.	2	
		Загадки природы. Природные катастрофы.	2	
Тема № 4. Навстречу приключениям			14	
		Навстречу приключениям	2	
		Навстречу приключениям	2	
		Навстречу приключениям	2	
		Навстречу приключениям	2	
		Навстречу приключениям	2	
		Навстречу приключениям	2	
		Навстречу приключениям	2	
Тема № 5. Современное искусство.			14	
		Современное искусство.	2	
		Современное искусство.	2	
		Современное искусство.	2	
		Современное искусство.	2	
		Современное искусство.	2	
		Современное искусство.	2	
		Современное искусство.	2	
Тема № 6. Кулинария			14	
		Кулинария	2	

	<i>Тема № 7. Дикий Запад</i>	14	
	Дикий Запад.	2	
	<i>Тема № 8. Удивительная Азия</i>	12	
	Удивительная Азия	2	
	<i>Тема № 9. Литература. Шекспир</i>	16	
	Литература. Шекспир	2	
	<i>Тема № 10. Профессии настоящего и будущего</i>	14	
	Идём в поход.	2	
	Идём в поход.	2	
	Идём в поход.	2	
	Идём в поход.	2	
	Идём в поход.	2	
	Идём в поход.	2	
	Идём в поход.	2	
	<i>Создание и представление собственного проекта</i>	8	
	Открытия и новые технологии	2	
	Открытия и новые технологии	2	
	Открытия и новые технологии	2	
	Открытия и новые технологии	2	
	<i>Итоговое занятие</i>	2	
	Итоговое занятие	2	
72 занятия	Всего часов	144	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь 1-года обучения	Педагогическое наблюдение, собеседование	Протокол фиксации результатов входного контроля. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Протокол фиксации результатов входного контроля. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Текущий</i>	В течение 1,2 учебного года	Анализ качества выполнения практических работ учащимися, наблюдение, игра, опрос.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся. Видеоматериалы.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.
<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения каждой темы 1,2 года обучения	Анализ выполненных работ, презентация творческих работ, викторины, ролевые игры, компьютерное тестирование по лексике и грамматике	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся. Видеоматериалы.	Тетрадь наблюдений педагога. Практические работы учащихся.
	Декабрь 1,2 года обучения	Анализ выполненных работ, презентация творческих работ, викторины, ролевые игры, компьютерное тестирование по лексике и грамматике	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля. Практические работы учащихся. Видеоматериалы. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Практические работы учащихся. Видеоматериалы. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ Протокол фиксации результатов промежуточного контроля.
	Май 1,2 года обучения	Анализ выполненных работ, презентация творческих работ, викторины, ролевые игры, компьютерное тестирование по лексике и грамматике	Протокол фиксации результатов промежуточного контроля. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ. Практические работы учащихся.	Открытые занятия. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ Протокол фиксации результатов промежуточного контроля.

			Видеоматериалы.	Видеоматериалы.
<i>Итогов ый</i>	Май 2-го года обучения	Презентация творческих работ, дискуссионное участие в «круглом столе».	Протокол фиксации результатов итогового контроля Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ. Творческие работы учащихся. Выставка лучших работ. Фотоматериалы. Видеоматериалы.	Открытые занятия. Круглый стол. Выставка лучших работ. Фотоматериалы. Видеоматериалы. Протокол фиксации результатов итогового контроля

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ

<i>Входной</i>	Сентябрь 1-года обучения	Педагогическое наблюдение анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ
<i>Текущий</i>	В течение 1,2 учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Тетрадь наблюдений педагога.
<i>Промеж точный</i>	Декабрь 1,2 года обучения. Май 1 года обучения	Педагогическое наблюдение	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Аналитическая справка
<i>Итогов ый</i>	Май 2 года обучения	Педагогическое наблюдение анкетирование, заполнение учащимся карт самооценки	Информационная карта. Универсальная диагностическая карта ЦДЮТТ	Открытое занятие. Аналитическая справка

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

<i>Входной</i>	Октябрь 1 учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Тетрадь наблюдений педагога.
<i>Текущий</i>	В течение 1,2 учебного года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Тетрадь наблюдений педагога.
<i>Промеж точный</i>	Декабрь 1,2 года	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка

	обучения. Май 1 года обучения			
<i>Итогов ый</i>	Май 2 года обучения	Педагогическое наблюдение	Тетрадь наблюдений педагога.	Аналитическая справка. Открытое занятие.

Универсальная диагностическая карта, разработанная для всех педагогов ЦДЮТТ, включает в себя образовательный и воспитательный компонент и содержит 6 параметров: самостоятельность при выполнении заданий, сложность выполненных заданий, качество выполнения заданий, культура поведения, творческие способности, активность на занятиях в коллективе. Каждый из параметров оценивается по 4-ём уровням: 2 балла - самый низкий уровень, 5 баллов – наивысший уровень.

Кроме того, фиксация результатов входного контроля осуществляется по трем параметрам: словарный запас, коммуникативные навыки, мотивация к занятиям. Фиксация результатов промежуточного и итогового контроля освоения программы производится по 4 параметрам на 1 году обучения: навык говорения, словарный запас, коммуникативные навыки, креативность и по 5 параметрам на 2 году обучения: навык говорения, словарный запас, коммуникативные навыки, креативность, знание грамматики.

Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: 1 – низкий уровень, 2 – средний, 3 – высокий. Заполнение происходит в программе Excel, производится подсчет количества учащихся, находящихся на том или ином уровне освоения программы.

Диагностика уровня личностного развития учащихся производится три раза в год по следующим 8 параметрам: культура поведения; творческие способности; активность на занятиях в коллективе; умение работать в коллективе; познавательные мотивы, воля и дисциплина, адекватность самооценки достижений, дружелюбие и толерантность.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту, специально разработанную для данной программы, используя следующую шкалу:

<i>Оценка параметров</i>	<i>Уровень</i>
Начальный уровень - 1 балл	8- 11 баллов – начальный уровень
Средний уровень – 2 балла	12 – 20 баллов – средний уровень
Высокий уровень – 3 балла	21-24 балла – высокий уровень

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по шаблону;
- частично-поисковый – творческая работа по собственному замыслу.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

творческие задания, комфортная среда занятия и др.

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.

Методы контроля - контрольные задания в виде практических работ, игры, упражнения и др.

Основные приемы – рассказ, беседа, пояснение, обращение к личному опыту, устный обучающий контроль, практическая работа, самостоятельная работа, дискуссия, коллективное обсуждение, творческая работа, просмотр видео и презентации, игровой элемент.

Используются такие **современные педагогические технологии**, как информационно-коммуникационные (показ презентаций), личностноориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей), здоровьесберегающие технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения с глаз, снятия мышечной усталости, снятия психического напряжения), игровые технологии (разыгрывание сценок, игры-лото и др.)

Дидактические средства:

видеоролики и аудиозаписи по темам;
специальная литература;
презентации по темам;
фотографии, иллюстрации;
распечатки с заданиями.

Информационные источники

Список литературы 1 года обучения

Для педагогов:

1. Андреева А.Д., Воронова А.Д. Практическая психология образования – М., ТЦ "Сфера", 1998.
2. Бонк Н. А. Учебник английского языка - М.; МП Фирма Арт», 1992, или любое позднее издание.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебники - Москва, Просвещение, 2001
4. "Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи", журнал.
5. Денисова А.Г. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации для педагогов ДО - СПб, ЦСТТ Кировского района, 2005.
6. Дроздова Т.Ю. Everyday English, 2 тома - СПб, Химера, 1998.
7. Лебедев О.Е, Катунова М.В. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для ВУЗов - М., изд. ВЛАДОС, 2000.
8. Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь/Издательство «Русский язык» – 9-е издание – М.:Рус. Яз., 2002.
9. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов, 100 ответов - М., изд. ВЛАДОС, 2001.
10. Татарченкова С.С. Урок для учителя - СПб, Санкт - Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2002.
11. Федченко Е.Н. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку - М., Менеджер, 2005.
12. Экерсли К. Е. Универсальный самоучитель английского языка – СПб: МП «Луч», 1992
13. Longman Children's Picture Dictionary (4 книги), 2006 + 2CD.
14. Murphy R. Essential Grammar in Use – second edition- Cambridge University Press, 1997.
15. Rowdon B. Wavelength. – Pearson Education Limited, 2000.
16. Thompson D. Oxford Russian Minidictionary/Oxford University press, 2002.

Для учащихся и родителей:

1. Бонк Н. А. Учебник английского языка - М.; МП Фирма Арт», 1992, или любое позднее издание
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебники - Москва, Просвещение, 2001.
3. Дроздова Т. Ю. Everyday English. Учебное пособие. 2 книги.– СПб: «Химера», 1998.
4. Экерсли К. Е. Универсальный самоучитель английского языка. 4 книги – СПб: МП «Луч», 1992.
5. Murphy R. Essential Grammar in Use – second edition- Cambridge University Press, 1997.
6. Rowdon B. Wavelength. – Pearson Education Limited, 2000.
7. Thompson D. Oxford Russian Minidictionary/Oxford University press, 2002.

Список литературы 2 года обучения

Для педагогов:

1. Бонк Н. А. Учебник английского языка - М.; МП Фирма Арт», 1992, или любое позднее издание.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебники - Москва, Просвещение, 2001
3. "Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи", журнал.
4. Денисова А.Г. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации для педагогов ДО - СПб, ЦСТТ Кировского района, 2005.
5. Дроздова Т.Ю. Everyday English, 2 тома - СПб, Химера, 1998.
6. Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь/Издательство «Русский язык» – 9-е издание – М.:Рус. Яз., 2002.
7. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов, 100 ответов - М., изд. ВЛАДОС, 2001.
8. Татарченкова С.С. Урок для учителя - СПб, Санкт - Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2002.
9. Федченко Е.Н. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. Учебное пособие по английскому языку - М., Менеджер, 2005.
10. Экерсли К. Е. Универсальный самоучитель английского языка – СПб: МП «Луч», 1992
11. Longman Children's Picture Dictionary (4 книги), 2006 + 2CD.
12. Murphy R. Essential Grammar in Use – second edition- Cambridge University Press, 1997.
13. Rowdon B. Wavelength. – Pearson Education Limited, 2000.
14. Thompson D. Oxford Russian Minidictionary/Oxford University press, 2002.

Для учащихся и родителей:

1. Бонк Н. А. Учебник английского языка - М.; МП Фирма Арт», 1992, или любое позднее издание
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебники - Москва, Просвещение, 2001.
3. Дроздова Т. Ю. Everyday English. Учебное пособие. 2 книги.– СПб: «Химера», 1998.
4. Экерсли К. Е. Универсальный самоучитель английского языка. 4 книги – СПб: МП «Луч», 1992.
5. Murphy R. Essential Grammar in Use – second edition- Cambridge University Press, 1997.
6. Rowdon B. Wavelength. – Pearson Education Limited, 2000.
7. Thompson D. Oxford Russian Minidictionary/Oxford University press, 2002.

Также могут быть рекомендованы любые доступные учебники по английскому языку.

Интернет-источники

Видеокурсы и аудиокурсы:

1. Word on the Street, изд. British Council. Доступен по адресу: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-street>.
2. 6 Minute English, изд. BBC. Доступен по адресу: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english>.
3. The English We Speak, изд. BBC. Доступен по адресу: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/the-english-we-speak>.