

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского (юношеского) технического творчества  
Кировского района Санкт - Петербурга

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



2017

-

2018

Учебный  
год



198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3



Утверждаю  
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Е.С. Ясинская  
Приказ № 67 от 01.09.2017 г.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
Центр детского (юношеского) технического творчества  
Кировского района Санкт – Петербурга  
на 2017-2018 уч.г.



Санкт – Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	5
3.	Характеристика учреждения.....	9
4.	Актуальность реализации Программы.....	16
5.	Концептуальные идеи, принципы, миссия дополнительного образования.....	17
6.	Цель, задачи образовательной программы.....	18
7.	Характеристика контингента учащихся.....	19
8.	Организационно-педагогические условия.....	20
9.	Содержание образовательной деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района.....	24
10.	Учебный план.....	29
11.	Краткое содержание и ожидаемые результаты по учебным предметам.....	32
12.	Организация образовательного процесса.....	33
13.	Мониторинг образовательных результатов. Оценочные материалы.....	71
14.	Информационное и методическое обеспечение.....	88
15.	Материально-техническое обеспечение.....	89
16.	Ожидаемые результаты программы.....	90

Название Программы	Образовательная программа ЦДЮТТ
Основные разработчики Программы	Администрация ГБУ ДО ЦДЮТТ, методическая служба ГБУ ДО ЦДЮТТ
Цель Программы	<i>Цель образовательной программы ЦДЮТТ - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ЦДЮТТ, а также других образовательных учреждений.</i>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;</li> <li>• организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>• обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;</li> <li>• создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• достигать планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащихся, создавая для каждого «ситуации успеха»;</li> <li>• совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>• разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;</li> <li>• организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру.</li> <li>• развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать нормативно-законодательную базу ЦДЮТТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;</li> <li>• обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.</li> </ul>
Соки реализации Программы	2017 - 2020 уч.гг.
Исполнители Программы	Администрация, методическая служба, педагоги ГБУ ДО ЦДЮТТ
Контроль исполнения Программы	Администрация ГБУ ДО ЦДЮТТ

## Пояснительная записка

Образовательная программа – локальный акт - созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Центра детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ЦДЮТТ).

**Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012).
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы». Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).
5. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008.
6. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р).
7. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов» (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп).
8. «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 66-рп от 10.09.2013)
9. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012–2017 годы».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
11. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
13. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239
14. Концепция информационной безопасности детей. Распоряжение правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471-р
15. Закон Санкт-Петербурга о патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге. Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 29 июня 2016 года
16. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" // Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493
17. Закон Санкт-Петербурга «Об экологическом просвещении, экологическом образовании и формировании экологической культуры на территории Санкт-Петербурга» от 08.06.2016
18. Конвенция ООН о правах ребенка;
19. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федерации" от 29.12.2012
20. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010
  21. Сводный план общественно значимых Всероссийских и международных мероприятий Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации в сфере воспитания детей и молодежи в 2016 году // Утвержден директором Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации А.Э.Страдзе 25.02.2016
  22. Положение о порядке формирования плана общественно значимых мероприятий Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации в сфере воспитания детей и молодежи // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015 № 09-3362
  23. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" // Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493
  24. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482
  25. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242
  26. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239
  27. Комплекс мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2016 учебный год // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.06.2015 №3075-р
  28. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р
  29. О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 08.07.2014 №09-1239
  30. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
  31. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453
  32. Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга // Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0
  33. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295

34. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность // Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276
35. Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 №03-20-1103/14-0-0
36. О Программе развития государственной образовательной организации // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.09.2013 №01-16-3012/1300
37. О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп
38. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008
39. Об образовании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83
40. О наименовании образовательных учреждений // Письмо Минобрнауки РФ от 10.06.2013 №ДЛ-151/17
41. Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 №864
42. Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 №748
43. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы // Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761
44. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утвержден Заместителем Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26.05.2012, №2405п-П8
45. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599
46. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012
47. Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 №1534
48. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Утверждена президентом РФ 04.02.2010 г., ПР-271
49. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751
50. Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2016 -2020 годов;
51. Локальные акты Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей ЦДЮТТ Кировского района СПб.

### **Государственно-общественное управление образованием**

1. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других / Методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей

2. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации

3. Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию // Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324

4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию // Приложение №5 к Приказу Министерства образования и науки РФ от

10.12.2013 №1324

5. Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.08.2013 №1861-р

6. Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации // Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462

7. Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.04.2011 №699-р

8. Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2011 №143-р

9. Общие рекомендации по подготовке публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений // Приложение к письму Минобрнауки Департамента стратегического развития от 28.10.2010 №13-312 "О подготовке Публичных докладов"

10. Методические рекомендации по проведению самообследования образовательного учреждения // Приложение к приказу Департамента надзора и контроля в сфере образования от 15.10.2009 №1969/09

ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга является учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям: *технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической*. Учредителем учреждения является администрация Кировского района Санкт-Петербурга и Комитет по образованию.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Законом РФ «Об образовании», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, законодательством Санкт-Петербурга, правовыми актами районных органов управления, Уставом ГБУ ДО ЦДЮТТ.

### Характеристика учреждения

Центр детского (юношеского) технического творчества - многопрофильное учреждение дополнительного образования, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей, посредством реализации дополнительных образовательных программ и информационно-образовательной деятельности во взаимодействии с основным образованием, в интересах личности, общества и государства.

<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга
<b>Тип</b>	Образовательное учреждение дополнительного образования
<b>Вид</b>	Центр
<b>Подчинение</b>	Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
<b>Вышестоящая организация</b>	Отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга
<b>Учредитель</b>	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
<b>Год создания</b>	21.02.1991 года
<b>Директор</b>	Ясинская Елена Савельевна
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственное учреждение

<b>Органы самоуправления</b>	Совет Учреждения Педагогический совет
<b>Адрес</b>	198095 г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, дом 34, литер 3
<b>Электронная почта</b> <b>Официальный сайт</b>	<a href="mailto:cstt@kirov.spb.ru">cstt@kirov.spb.ru</a> <a href="http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt/">http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt/</a>
<b>Приемные дни и часы</b>	вторник с 14:00 до 18:00
<b>Режим работы учреждения</b>	понедельник - воскресенье с 8:00 до 21:00
<b>Устав</b>	Утверждён распоряжением Комитета по образованию от 8 декабря 2015 года № 5783-р
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Выдана Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга № 1758 от 3 марта 2016 г. Серия 78Л02 № 0000689
<b>Контингент обучающихся</b>	Основная категория обучающихся: дети от 4 до 18 лет
<b>Структурные подразделения (отделы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Отдел шахмат «Шахматный Кировский детский Центр» (ШКИДЦ);</a></li> <li>- <a href="#">Отдел спортивно-технического творчества;</a></li> <li>- <a href="#">Отдел информационных технологий;</a></li> <li>- Отдел декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- Театральная студия;</li> <li>- <a href="#">Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;</a></li> <li>- <a href="#">Отдел организационно - массовой работы;</a></li> <li>- Сектор по профориентационной работы в Кировском районе;</li> <li>- Сектор автобезопасности.</li> </ul>

Основным предметом деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ является:

- Реализация дополнительных образовательных программ различного уровня и направленностей.
- Реализация досуговых и воспитательных программ для всех возрастных категорий учащихся, обеспечение развития детей через творческую, познавательную, просветительскую деятельность, участие в системе массовых мероприятий, соревнований и конкурсов разного уровня.
- Организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам учреждения и района.

Деятельность центра является составной частью единого образовательного пространства Кировского района, в котором Центру отведена определенная роль. Педагогическим коллективом создана учебно-воспитательная среда, в условиях которой детям дается возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить знания и умения. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей.

#### **Предметом деятельности Образовательного учреждения являются:**

- реализация дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ;
- организация досуговой деятельности;
- организация работы с детьми ОВЗ;
- организация работы с детскими общественными объединениями;
- организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства;
- организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования;

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- социализация и профориентация детей и молодёжи.

Деятельность центра является составной частью единого образовательного пространства Кировского района, в котором Центру отведена определенная роль. Педагогическим коллективом создана учебно-воспитательная среда, в условиях которой детям дается возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить знания и умения. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей.

**ЦДЮТТ является опорным учреждением в Кировском районе по организации профориентационной работы** и реализует районную программу, которая представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого информационного пространства общего и профессионального образования, посредством построения эффективной модели взаимодействия между учреждениями и службами, организующими профориентационную работу.

**Цель:** создание организационно-педагогических условий для профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда учащихся Кировского района посредством построения эффективной модели взаимодействия различных структур, учреждений города и района с использованием новых форм, отвечающих запросам современного общества и государства.

**Задачи:**

- Поиск новых путей взаимодействия учреждений района и города для построения и реализации современной модели организации профориентационной работы с учащимися Кировского района;
- Формирование положительного имиджа рабочих профессий и специальностей среди молодежи, повышение привлекательности технических профессий и мотивации учащихся на их выбор;
- Расширение форм, обновление содержания профориентационной работы, разработка методических рекомендаций по исполнению системы профориентационных мероприятий.

В рамках этой программы успешно работает **Клуб старшеклассников «Юный предприниматель»**, основными направлением деятельности которого является работа с подростками и молодежью в возрасте от 15 лет.

**ГБУ ДО ЦДЮТТ является опорным учреждением в Кировском районе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде безопасности дорожного движения**

Работа Районного опорного центра ГБУ ДО ЦДЮТТ по ПДДТТ и БДД проводится в образовательном учреждении в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде безопасности дорожного движения;

- организации деятельности в сфере совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и воспитанников в образовательных учреждениях Кировского района в вопросах детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;
- организации, проведения и координации районных массовых мероприятий в образовательных учреждениях Кировского района;
- участия в реализации планов совместных мероприятий Комитета по образованию, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- распространения опыта организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;
- повышения эффективности деятельности образовательных учреждений в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- реализации единой политики в области обеспечения безопасности движения на дорогах;
- снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

**К основным функциям РОЦ ПДДТТ БДД относятся:**

- реализация программ по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах;

- координация деятельности и методическое сопровождение образовательных учреждений района по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- координация и методическое сопровождение проведения районных массовых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- координация и организация подготовки команд школьников района для участия в городских соревнованиях «Безопасное колесо» и др.;
- организация различных форм повышения квалификации педагогических кадров;
- участие в проведении смотров и проверок работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Работа с детьми с особыми потребностями в образовании**

Пятый год Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мы работаем с детьми с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

В рамках общего школьного образования детям с ОВЗ предоставлены скудные возможности развития творческих способностей, а в учреждении дополнительного образования создана комфортная «домашняя» обстановка, которая помогает раскрыть у таких детей природные дарования.

Обучение и воспитание такого ребенка во многом затрудняется по причине того, что с ранних лет он воспринимает окружающий мир в большей степени как агрессивную, враждебную среду, что порождает его стремление «спрятаться», уйти в сторону. Преодолеть такую «защиту» даже опытному педагогу бывает крайне непросто. Мы считаем, что главная задача дополнительного образования и задача семей с «особыми детьми» - это научить таких «особых детей» чувствовать себя здоровыми, сформировать у них ощущение, что они не отличаются от остальных детей. Другими словами, сделать так, чтобы они не чувствовали свою «особенность» как фактор, ограничивающий их в возможностях и правах.

С нашими «особыми детьми» работают профессионалы, именно те, кто знает и помнит, что миссия педагога заключается в том, что педагог для ребенка - это и плодородная почва, и живительная влага и теплое солнышко. Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные инциденты и отклонения от плана занятия, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенка. Каждое занятие должно давать ребенку радость, веру в свои силы, поэтому недопустима жесткая регламентация деятельности детей, эмоциональное и волевое подчинение их взрослому. Для того чтобы ребенок нормально развивался в социальном плане, обучение должно быть максимально гуманизировано.

Только с таким подходом к воспитанию и обучению раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения, и тогда дети не будут себя чувствовать одинокими, брошенными, забытыми!

В направлении образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ Центр сотрудничает:

- С Государственным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой № 480 (VII вида) Кировского района.
- С Санкт – Петербургским государственным бюджетным учреждением Центром для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Центром содействия семейному воспитанию №8».
- С Государственным бюджетным учреждением школой-интернатом № 2 Кировского района для слабовидящих и слепых детей.
- С Государственным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным учреждением

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой (VIII вида) № 502;

- С Государственным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой (VIII вида) № 565.
- Сегодня в Центре детского (юношеского) технического творчества Кировского района реализуются программы для «особых детей», такие как:
- Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Фантазии прикладного творчества» и «Вышивка лентами и бисером». Педагог дополнительного образования Вержбицкая Евгения Сергеевна (Отдел декоративно – прикладного искусства);
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Начальное техническое моделирование: Художественное выпиливание лобзиком». Педагог дополнительного образования Луговой Александр Викторович (Спортивно - технический отдел);
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы пешеходы!» Педагог дополнительного образования Луговой Александр Викторович (Спортивно - технический отдел);
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы. Первые шаги». Педагог дополнительного образования Смирнова Ирина Николаевна. (Отдел «Шахматы»);
- Для обучающихся, которые по состоянию здоровья, не могут обучаться в образовательных учреждениях и учреждениях коррекционного типа на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района была разработана и успешно внедрена досуговая программа «Солнце в каждом» Педагог дополнительного образования Вержбицкая Евгения Сергеевна, педагог-психолог Яровинская Анна Владимировна.

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому досуговой программой «Солнце в каждом» предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей.

Цель программы – создание условий для социализации детей с отклонениями в развитии и формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

По программе «Солнце в каждом» с «особыми детьми» проводятся различные мероприятия, занятия и праздники: «Новый год», «Масленица», «В кругу друзей» - эти праздники способствуют сплочению коллектива родителей, воспитанников и педагогов, способствуют социальному развитию детей с ОВЗ и их включению в коллектив.

Совместные с обучающимися выставки поделок, творческих работ позволяют продемонстрировать успехи воспитанников в дополнительном образовании.

Социальная адаптация детей с ОВЗ по программе проводится в смешанных группах. В них они быстрее приспосабливаются к окружающим условиям, учатся действовать и жить в коллективе, учатся общению, чего они лишены (многие) с самого момента рождения, а здоровые дети учатся состраданию, оказанию им помощи.

Родители не должны стыдиться особенностей своего ребенка. Тогда и он сам не будет стыдиться, уходить в себя, в свое одиночество. Работа с родителями строится через индивидуальные беседы, консультации с педагогом-психологом Центра, совместную деятельность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. На протяжении уже пяти лет в Центре реализуется «Районная программа по профориентации и обеспечению адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений».

В рамках профориентационной работы проводятся:

Районный конкурс рисунков для учащихся начальной школы «Профессии моей семьи», который помогает ребятам получить представления о профессиях родителей наглядно. Многие профессии связаны с предприятиями Кировского района - это и Морской порт и промышленные

предприятия. Так, победителями конкурса в 2014 г стали учащиеся коррекционной школы № 502.

Для учащихся 8-11 классов в Центре ежегодно проходит конкурс презентаций «Моя будущая профессия» и учащиеся из наших коррекционных школ по номинациям «Востребованные профессии», «Профессии, которые мы выбираем» не только представили интересную информацию о профессиях, но продемонстрировали свои умения по конкретной профессии. Победителями конкурса в 2015 году стали учащиеся школ № 480 и 502, в 2016 году - учащиеся школы № 565.

В «Колледже судостроения и прикладных технологий» на мероприятии «День профессий судостроения» школьники посещают производственные мастерские, выполняют задания, как например: изготовление металлической коробочки в слесарной мастерской, мастер - класс по обработке металла на токарном станке, мастер - класс по управлению станком с ЧПУ. Школьники зарабатывают баллы и по окончанию мероприятия награждаются самые эрудированные и находчивые. Активно в мероприятии принимают участие учащиеся школы № 480.

Профконсультант Центра проводит на базе школы-интерната № 2 и школы № 480 профориентационные тренинги.

В 2016 году состоялся городской конкурс по технологии «Юный мастер» для обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные образовательные программы на базе СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», в нем приняли участие учащиеся 8-11 классов из 10 школ города. Конкурс проходил по трем номинациям: «Столярное дело», «Малярное дело», «Слесарное дело». Ребята показали свои знания и умения по профессиям, которые они уже выбрали. Для девочек конкурс по номинации «Швея» проходил в «Охтинском колледже». Победителями конкурса стали 5 учащихся из коррекционных школ Кировского района.

Анализ трудоустройства выпускников с ОВЗ в 2016 году показал, что школьники с большим желанием поступают в те учебные заведения, в которых они побывали на играх, на экскурсиях, на мастер-классах.

10 лет, как осуществляет свою работу Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения. Для детей с ОВЗ районный опорный центр проводит:

Познавательную-игровую программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В добрый путь» (по заявкам коррекционных образовательных учреждений района) для детей 7-12 лет.

В программу включены четыре модульных занятия:

1. «Дорожная азбука»
2. «Безопасный маршрут»
3. «Посвящение в пешеходы»
4. «Грамотный пешеход и водитель»

Цикл занятий по БДД для учащихся группы продлённого дня коррекционных ОУ «Школа участников дорожного движения» для 3-4 классов.

Состоит из 4 занятий:

1. «Авторинг»
2. «Мы пешеходы, мы пассажиры»
3. «Мы участники дорожного движения»
4. «Дорожный экзамен»

Интерактивная программа по ПДД «Школа дорожных правил» для учащихся 1 кл. с ОВЗ. Состоит программа из двух блоков:

1 блок - «Безопасная зима» - проводится в декабре, перед зимними каникулами в рамках Недели безопасности по БДД в Кировском районе.

2 блок – «Азбука пешехода» - проводится в мае, перед летними каникулами в рамках Всероссийской акции по БДД «Внимание, дети!»

ГБС(к)ОУ № 480 является ежегодным участником Городской олимпиады по ПДД «С ПДД по безопасной дороге» среди школьников коррекционных школ Санкт-Петербурга, которая проводится РОЦ по БДД ДДТТ Центрального района СПб «Фонтанка-32». Два года подряд учащиеся Кировского района занимают призовые места.

И именно сетевое взаимодействие позволяет расширить возможности образовательного и воспитательного пространства, в котором происходит обучение и социализация детей с ОВЗ.

### Историческая справка

Здание ЦДЮТТ расположено в историческом месте - в Парке им. 9 января, который примечателен тем, что это первый парк из всех парков, созданных в Ленинграде после Октябрьской революции. Он был заложен 1 января 1920 года во время первого Всесоюзного коммунистического субботника. Проект парка был разработан известным садоводом Р.Ф. Катцером. Первоначально парку было присвоено имя Сад в память жертв расстрела 9 января 1905 года. Парк был разбит на том самом месте, откуда рабочие Нарвской заставы в памятное всем Кровавое воскресенье двинулись с петицией к Зимнему дворцу. «Станция юных техников» была образована в 1989 году на базе отдела технического творчества Дворца пионеров и школьников имени Васи Алексея. Статус самостоятельного учреждения Центр приобрел в 1991 году и стал называться Государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр спортивно-технического творчества» Кировского района. В 2008 году учреждение получило новое название Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга. В 2016 году учреждение получило новое название Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга.

### Актуальность реализации Программы



Роль дополнительного образования в последние годы очень возросла. Оно приобретает все большую актуальность. Дополнительное образование, согласно национальной инициативе «Новая школа», является важнейшей составляющей образовательного пространства,



«Наша

удовлетворяющей постоянно меняющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей и направлена на создание условий для склонностей, способностей и интересов детей, профессионального самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребенком видов деятельности во внеурочное время.

развития

Дополнительное образование детей является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство.

Деятельность ЦДЮТТ как учреждения дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.



ребенка

В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям стремительно развива-

ющего общества становится фактором успешного и устойчивого развития. Соответственно необходимо создать принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление.

Ключевой характеристикой такого образования, согласно национальной инициативе «Наша новая школа», становится не только передача знаний и технологий, сколько формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Подобная переориентация системы образования на личность учащихся и создание условий для ее полноценного развития и социализации выводит понятие образовательной среды в число базовых понятий современного образования. Данная задача является *актуальной* не только для общеобразовательной школы, но и для системы дополнительного образования. «Иначе говоря, речь идет о необходимости создания в учреждении дополнительного образования развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать у себя способность быть субъектом развития своих способностей и субъектом процесса своей социализации (В.И.Панов, 2004, 2007; Проектирование образовательной среды в учреждении дополнительного образования, 2000). Данное утверждение полностью соответствует положению современной национальной инициативы «Наша новая школа», согласно которой «целесообразно, в рамках развития второго положения (Система поддержки талантливых детей), развивать творческую среду, обеспечить возможность самореализации учащимися каждой общеобразовательной школы» и образовательного учреждения любого типа и вида.

Образовательная программа ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга, является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности Центра, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в ГБУ ДО ЦДЮТТ, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении учащимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ЦДЮТТ.

### **Концептуальные идеи, принципы, миссия дополнительного образования**

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, *миссия дополнительного образования как открытого вариативного образования заключается* в «наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Кроме того, миссия дополнительного образования трактуется как «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту». «Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя».

Нетрудно усмотреть гуманистическую сущность таких установок: во главу угла поставлен сам человек (ребенок, подросток, семья), его потребности в развитии, самоопределении и социализации. Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательной программы ЦДЮТТ выдвигается *гуманистический принцип*, который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны и ей, и обществу, соединение индивидуального

бытия с общественным.

Такой подход предполагает:

- создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков и взрослых;
- гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;
- включение в содержание дополнительных (общеразвивающих) программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей);
- формирование творческих способностей учащихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других, тесно с ним связанных:

- доступность дополнительного образования;
- социокультурная открытость образования;
- ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
- приоритет воспитания;
- индивидуализация, учет возрастных особенностей детей;
- природосообразность и культуросообразность;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- вариативность - возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

*Гуманистический подход к обучению и воспитанию детей и подростков определяет цель образовательной программы ЦДЮТТ - удовлетворение потребностей ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации.*

### **Цель образовательной программы**

**Цель** образовательной программы ЦДЮТТ - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ЦДЮТТ, а также других образовательных учреждений.

#### **Задачи:**

- удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующих формированию духовно- нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру поведения.
- развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;
- совершенствовать нормативно-законодательную базу ЦДЮТТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды.

В образовательной программе ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района прослеживается логика Программы развития ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. и иных локальных нормативных актов ЦДЮТТ.

Данный программно-методический документ логически и содержательно связан с Программой развития «**Действуй, твори, познавай!**» на 2016–2020 гг. и другими локальными нормативными актами ЦДЮТТ. Реализация Программы развития осуществляется через пять проектов:

- «Мастера радости»;
- «Мир открытий»;
- «Дорожный калейдоскоп»;
- «Партнёрство ради мира»;
- «Управлять эффективно персоналом» или «ЕДИНЕНИЕ».

#### **Пути достижения цели и задач Образовательной программы:**

- ✓ анализ, изучение запросов социума с целью привлечения контингента;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ укрепление и совершенствование материально-технической базы.

#### **Образовательная программа как документ, регламентирующий деятельность образовательной организации, включает:**

- ✓ учебный план,
- ✓ календарный учебный график,
- ✓ дополнительные общеобразовательные программы,
- ✓ оценочные и методические материалы.

### **Характеристика контингента учащихся**

Образовательная программа ЦДЮТТ реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию. Возможность заниматься в коллективах и объединениях ЦДЮТТ определяется в ходе собеседования, прослушивания, выявления физических данных и медицинских показателей, цель которых заключается в определении интереса и стартовых возможностей детей.

В настоящее время в ЦДЮТТ на бюджетной и платной основе обучается 3081 ребёнок в возрасте от 3 до 18 лет с разнообразными интересами, физическими и интеллектуальными способностями и потребностями.

### Объединения на бюджетной основе:

№ п/п	Направленность образовательной программы	Количество групп	Количество обучающихся
1	Техническая	70	825
3	Художественная	31	445
5	Физкультурно-спортивная	65	798
6	Социально-педагогическая	55	806
7	Естественнонаучная	8	109
<b>ИТОГО:</b>		<b>229</b>	<b>2983</b>

### Образовательная деятельность

1.	Общая численность учащихся, в том числе:	3081 человек
2.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	39 человек
3.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1918 человек
4.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	811 человек
5.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	313 человек

Среди учащихся объединений преобладают дети младшего и среднего школьного возраста. В связи с планируемым открытием новых направлений и реализацией программ технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей предполагается увеличение количества учащихся подросткового возраста.

С ростом потребности в услугах системы дошкольного образования планируется расширение спектра образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

### Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в Центре организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и учебно-производственным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации: освоение учащимися образовательных программ на базе различных организаций (образовательных организаций, учреждений культуры, физкультурно-спортивных и иных), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и проведения практических работ.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ, определяются дополнительной общеобразовательной программой и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной программы).

ЦДЮТТ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численность учащихся в объединении (группе) определяется учебно- производственным планом: 1 год обучения - не менее 15 чел, 2 год обучения - не менее 12 чел, 3 и последующие года обучения - не менее 10 чел. Количество учащихся может быть уменьшено в объединениях (группах), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности, в связи с особенностями образовательного процесса.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение работает с 9.00 до 21.00 часа ежедневно. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Начало занятий не ранее 10.00, окончание - 20.00. Для учащихся в возрасте 16-18 лет окончание занятий допускается в 21.00.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа - 45 минут.

Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14):

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников, учащихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для учащихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.

Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях и отделах согласно планам работы отделов.

### Кадровое обеспечение

*Специалисты ЦДЮТТ, имеющие награды, премии, звания и ученые степени*

№	Награда, звание	Всего (кол-во человек)
1	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	-
2	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	3
3	Почетная грамота Президента РФ	-
4	Благодарность Министерства образования и науки РФ	-
5	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6
6	Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	-

7	Почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ»	1
8	Звание «Мастер спорта России»	1
9	Звание «Почётный спортивный судья России»	-
10	Премия «Лучший педагог дополнительного образования»	6
<b>11</b>	<b>Звание «Заслуженный работник физической культуры РФ»</b>	-
12	Звание «Заслуженный тренер России»	1
13	Благодарность Законодательного собрания СПб	-
14	Почётный диплом Законодательного собрания СПб	-
15	Благодарность Правительства СПб (Комитет по образованию)	4
16	Ученая степень «Доктор наук»	-

В ЦДЮТТ работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры ЦДЮТТ систематически осуществляют на городских курсах повышения квалификации в АППО, ГЦРДО, РЦОК и ИТ и других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Педагогический коллектив ЦДЮТТ успешно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства, в том числе «Сердце отдаю детям», авторских образовательных программ и других.

**Курсы переподготовки и повышения квалификации 2017-2018 уч.г.  
педагогического коллектива ЦДЮТТ**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Вид	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса	Тип курса	Объем курса (часы)	Дата выдачи
1	Алексеева	Галина	Васильевна	Краткосрочные курсы	СПбГДТЮ	Подготовка руководителей сборных команд, судейской коллегии и секретарей по техническим и прикладным видам спорта	педагогика	72	19.04.2017
2	Алексеева	Галина	Васильевна	Краткосрочные курсы	ФГБОУВО "Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет"	Мастер производственного обучения вождения автотранспортных средств "Категории "В,С"	педагогика	72	28.10.2016
3	Баканова	Светлана	Владимировна	Краткосрочные курсы	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	икт-компетентность педагога: опережающее развитие	ИКТ	40	25.03.2016
4	Бутычкина	Алёна	Викторовна	Краткосрочные курсы	ФГБОУВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации"	Актуальные вопросы законодательства о контрактной системе	управление	18	14.09.2016
5	Василенко	Екатерина	Леонидовна	Краткосрочные курсы	Государственное бюджетное	"Современные подходы в	педагогика	72	04.05.2016

					нетиповое образовательное учреждение "Санкт-Петербургский Дворец творчества юных"	преподавании декоративно-прикладного искусства"(оригами)			
6	Вересова	Екатерина	Владимировна	Краткосрочные курсы	СПбГДТЮ	Организация детского дизайн-образования	педагогика	72	18.05.2016
7	Вержбицкая	Евгения	Сергеевна	Краткосрочные курсы	ФГБОУВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	Актуальные вопросы законодательства о контрактной системе	управление	18	09.11.2016
8	Воронова	Елена	Федоровна	Краткосрочные курсы	СПб ЦОКОИИТ	эффективная работа в приложениях word и excel	ИКТ	72	10.03.2016
9	Денисова	Анна	Геннадьевна	Краткосрочные курсы	ГБНОУ СПбДТЮ	Методическое обеспечение образовательного процесса	педагогика	72	01.04.2017
10	Кадочникова	Галина	Валерьевна	Долгосрочные курсы	национальный исследовательский университет "высшая школа экономики"	Управление государственными и муниципальными закупками	управление	120	30.09.2016
11	Киселёв	Николай	Григорьевич	Краткосрочные курсы	ГБНОУ "Санкт-Петербургский	Современные информационные	ИКТ	72	26.04.2016

					городской дворец творчества юных"	технологии в образовательном процессе			
12	Клюева	Ирина	Геннадьевна	Краткосрочные курсы	СПбГДТЮ	Совершенствование профессионально мастерства педагогов по хореографии	педагогика	72	22.04.2016
13	Комиссаренко	Виталий	Юрьевич	Краткосрочные курсы	ФГБОУВО "Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет"	Мастер производственного обучения вождения автотранспортных средств "Категории "В,С,Д,Е"	педагогика	72	28.10.2016
14	Комова	Елизавета	Кирилловна	Краткосрочные курсы	СПбГДТЮ	Подготовка руководителей сборных команд, судейской коллегии и секретарей по техническим и прикладным видам спорта	педагогика	72	19.04.2017
15	Кустова	Лали	Мерабовна	Долгосрочные курсы	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования "европейский университет "бизнес треугольник"	педагогика дополнительного образования	педагогика	700	21.07.2017

16	Логинова	Надежда	Викторовна	Краткосрочные курсы	Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургский региональный ресурсный центр"	Противодействие коррупции в государственных учреждениях и предприятиях Санкт-Петербурга	управление	20	16.09.2016
17	Луговая	Татьяна	Павловна	Долгосрочные курсы	СПбГДТЮ	Развитие творческих способностей детей	педагогика	100	15.05.2017
18	Луговая	Татьяна	Павловна	Краткосрочные курсы	ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	Актуальные вопросы законодательства о контрактной системе	управление	18	23.11.2016
19	Маркова	Наталья	Владимировна	Долгосрочные курсы	СПбАПО	дополнительное образование детей: реализация фгос и концепция развития дод	педагогика	108	15.12.2016
20	Морозова	Татьяна	Владимировна	Долгосрочные курсы	Государственное бюджетное учреждение дополнительного	Дополнительное образование детей: реализация ФГОС и концепции развития	педагогика	108	15.12.2016

					профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного образования	ДОД			
21	Парлато	Юлия	Анатолевна	Краткосрочные курсы	СПбГДТЮ	Основы стратегического менеджмента	управление	72	26.04.2016
22	Пашкевич	Ольга	Владимировна	Долгосрочные курсы	СПБАППО	театрально-игровые технологии как средство реализации ФГОС	педагогика	108	01.01.2016
23	Разумова	Татьяна	Ивановна	Краткосрочные курсы	СПбГДТЮ	Современные подходы в деятельности педагога дополнительного образования	педагогика	72	11.05.2017
24	Разумова	Екатерина	Михайловна	Краткосрочные курсы	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных"	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	управление	18	07.12.2016
25	Саласюк	Алексей	Сергеевич	Краткосрочные курсы	ООО Учебный центр "Профессионал"	Педагог дополнительного образования:	педагогика	72	10.08.2016

						современные подходы к профессиональной деятельности			
26	Серебренникова	Елена	Владимировна	Краткосрочные курсы	ИМЦ Кировского района	Реализация ФГОС НОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): теория и практика	педагогика	36	02.06.2017
27	Тарновская	Елена	Олеговна	Краткосрочные курсы	ГБУ ДО ЦДЮТТиИТ Пушкинского района Санкт-Петербурга	Формирование профессиональной компетенции обучающихся на основе ресурсов дополнительного образования	педагогика	36	15.12.2016
28	Хавренкова	Елена	Борисовна	Краткосрочные курсы	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Санкт-Петербургский городской Дворец	Технология социального проектирования в детских общественных объединениях	педагогика	36	07.12.2016

					творчества юных"				
29	Хавренкова	Елена	Борисовна	Краткосрочные курсы	Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования. "Московский государственный университет технологии и управления имени К.Г. Разумовского(первый казачий университет)	Подготовка отрядов ЮИД к муниципальному и региональному этапам всероссийского конкурса "Безопасное колесо"	педагогика	72	01.11.2016
30	Ширшов	Александр	Александрович	Краткосрочные курсы	СПбГДТЮ	Психологический мир ребенка	психология	72	19.05.2017
31	Яровинская	Анна	Владимировна	Краткосрочные курсы	ГБОУ ДПО ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга	Урегулирование конфликтов в школьной среде с помощью процедуры медитации	психология	72	14.03.2016
32	Ясинская	Елена	Савельевна	Краткосрочные курсы	СПбГДТЮ	Развитие техносферы в деятельности	управление	72	26.05.2017

						организации дополнительного образования детей			
33	Ясинская	Елена	Савельевна	Краткосрочные курсы	Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Санкт- Петербургский межрегиональный ресурсный центр"	Противодействие коррупции в государственных учреждениях и предприятиях Санкт-Петербурга	управление	20	16.09.2016

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Вид документа	ОООД профессиональной переподготовки (сокращенное наименование)	Дата выдачи	Специальность	Квалификация
1	Протасова	Наталья	Юрьевна	диплом	ано дпо учебный центр педагогический альянс	09.06.2017	преподавание логопедии в дополнительном образовании	тория и методика преподавания логопедии в дошкольном образовании с учетом требований фгос(воситать тского сада)
2	Протасова	Наталья	Юрьевна	диплом	ано дпо учебный	29.05.2017	инновационные	инновационные

					центр педагогический альянс		технологии развития детей	технологии раннего развития детей (с основами логопедии и логоритмики)
3	Вересова	Екатерина	Владимировна	диплом	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования "европейский университет "Бизнес треугольник"	23.12.2016	педагогика дополнительного образования	педагог дополнительного образования
4	Гаврилина	Юлия	Владимировна	диплом	Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования "Европейский Университет "Бизнес Треугольник"	16.12.2016	педагогика дополнительного образования	педагог дополнительного образования
5	Бутычкина	Алёна	Викторовна	диплом	АНОДПО "Инновационно-образовательный центр "Северная столица"	04.10.2016	документационное обеспечение работы с персоналом	специалист по управлению персоналом
6	Васильева	Татьяна	Борисовна	диплом	СПБАППО	11.05.2016	педагогика дополнительного образования детей	педагог дополнительного образования

## Содержание образовательной деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Статья 2. - Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п. 17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее программ) ГБУ ДО ЦДЮТТ направлена на развитие мотивации личности к познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Образовательная деятельность по реализации программ способствует:

- формированию и развитию творческих способностей учащихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, гражданско - патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональной ориентации учащихся;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укреплению здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся.

В ЦДЮТТ Кировского района реализуются программы по пяти направленностям на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- *технической,*
- *естественнонаучной,*
- *физкультурно-спортивной,*
- *художественной,*
- *социально-педагогической*

На основании утвержденного производственного плана на 2016-2017 учебный год от 28.08.2016 г., образовательная деятельность ведется по 70 ДООП 5 направленностей.

Образовательная деятельность по программам охватывает возрастной диапазон детей от пяти до восемнадцати лет. На данный момент по программам работают более 70 опытных специалистов.

В ЦДЮТТ ежегодно обновляются дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ

предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий:

- *лекция*
- *интегрированные занятия*
- *семинар*
- *презентация*
- *заочное путешествие*
- *игра*
- *экскурсия*
- *философский стол*
- *дискуссия*
- *конференция*
- *и др.*

Непрерывно в учреждении учитывается свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей.

В ЦДЮТТ Кировского района представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

**Основным проектируемым результатом освоения** дополнительной программы ЦДЮТТ является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ценность образовательной деятельности учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ЦДЮТТ регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования детей, учебно-производственными планами, расписанием занятий. Учебно-производственный план разрабатывается ЦДЮТТ самостоятельно, согласовывается с Учредителем, Администрацией района, утверждается приказом директора ЦДЮТТ.

Образовательная деятельность ЦДЮТТ строится с учетом цели, задач, приоритетных направлений программы развития учреждения, а также иных локальных актов, отражающих стратегическую концепцию ЦДЮТТ (перспективный, календарный план, программа развития). Учащиеся ЦДЮТТ занимаются в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Благодаря реализуемым программам, воспитанники ЦДЮТТ получают дополнительное образование, отвечающее конкретным установкам, целям, личностным

возможностям, потенциалу каждого обучающегося, способствующее всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка.

Содержание образовательного процесса ЦДЮТТ реализуется через множество отдельных образовательных процессов, внутри которых педагоги, дети и родители относительно самостоятельно определяют конкретные цели, задачи, содержание и методику своего взаимодействия. Задачи обеспечения доступности и высокого качества дополнительного образования для всех категорий населения интегрируют все направления учебно-познавательной, воспитательной и социально- психологической деятельности учреждения. Это позволяет целенаправленно развивать социальную активность ребенка во всех сферах его жизнедеятельности, что способствует успешной социализации, гармоничному личностному развитию и гражданскому становлению личности детей.

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ЦДЮТТ и школьников Кировского района**

Процесс консультирования учащихся в ЦДЮТТ проходит в два этапа: а) первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Основной контингент составляют дети младшего школьного возраста и дошкольники, большинство запросов связаны с проблемами обучения в школе, которые являются факторами риска возникновения деликвентного и аддиктивного поведения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративное поведение)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности обучения и воспитания
- консультации по результатам проведенной диагностики

В процессе консультирования решаются следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Консультативная работа достаточно эффективна и позволяет решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Небольшое количество обращений за консультациями со стороны учащихся подросткового возраста и родителей, а также педагогов и сотрудников ЦДЮТТ. Перспективным является популяризация психологических услуг дошкольного направления и усиление взаимодействия с родителями учащихся и педагогами ЦДЮТТ.

## Диагностическое направление

Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы (с целью выявления склонностей и способностей воспитанников), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводится тестирование творческих и индивидуально-типологических способностей учащихся ЦДЮТТ. В тестировании принимают участие воспитанники коллектива «Шахматы» и коллектива «Дети с ОВЗ».

В процессе индивидуальной работы для определения проблемы и ее причин проводится диагностика, в основном, с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Использовались следующие методы:

- Методика определения эмоциональной готовности к школе. Методика «Домики» (О.А. Орехова)
- Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Э. Ландольта)
- Диагностика школьных знаний (ШТУР)
- Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер)
- Методики «Несуществующее животное», «Кинестетический рисунок семьи», «Звезды и волны».

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, в том числе компьютерные варианты, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации педагогам и родителям по преодолению трудностей.

Оценивая диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо уделить внимание информированию родителей о результатах диагностики.

## Коррекционно-развивающее направление

Проводятся переговорные игры на базе школ для школьников 6-8 классов. Занятия направлены на развитие у школьников навыков поведения в конфликтных ситуациях и коммуникативной сфере.

Также проводится групповая развивающая работа для детей с ОВЗ, направленная на развитие познавательных процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

### **Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:**

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как, по отзывам самих участников, так и по динамике результатов. Перспективным является дальнейшее развитие группового направления работы с учащимися ЦДЮТТ в 2017-2018 уч. гг.

Деятельность психолога – педагогической работы ведётся в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Психологическое сопровождение

осуществляется в сотрудничестве со специалистами районного ЦППМС, поликлиник, органами опеки и попечительства, муниципальными службами. Проведенная работа позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

### **Учебный план**

*«Чтобы достигнуть своей цели, нужно постоянно двигаться вперед».*

*Оноре де Бальзак*

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, ЦДЮТТ оперативно и постоянно реагирует на растущие потребности личности.

Данный вариант учебного плана реализует основные идеи дополнительного образования:

- ✚ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✚ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✚ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✚ единство обучения, воспитания и развития.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана - создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

Учебный план отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу. Учебный план разработан на основе нормативных документов.

Учебный план представлен учебными предметами (дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами) различных направленностей, обеспечивающий детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества.

Учебный план представлен следующим объёмом образовательной деятельности в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 в таблице ниже (см. таблицу №1)

### Учебно-производственный план на 2017-2018 учебный год

№	Направление	кол-во групп				кол-во учащихся				кол-во часов в неделю															ИТОГО КОЛ-ВО пед часов			
										1 год обучения					2 год обучения					3 год обучения								
		1 год	2 год	3 год	все го	1 год	2 год	3 год	всего	1	2	3	4	6	1	2	3	4	6	8	1	2	3	4	6	8	12	
1	Социально-педагогическая	51	5	0	56	762	58	0	820	30	22	0	32	12	0	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	120
2	техническая	43	21	6	70	530	228	62	820	3	48	0	60	6	3	14	0	20	36	0	0	8	0	8	0	0	206	
3	Физкультурно-спортивная	27	14	28	69	405	174	284	863	0	42	0	16	12	0	12	0	20	18	0	0	8	0	8	24	96	72	328
4	Художественная	15	9	1	25	213	114	10	337	0	10	0	32	12	0	4	0	20	12	0	0	2	0	0	0	0	92	
6	Естественнонаучная	8	1	0	9	114	12	0	126	0	16	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	20	
	итого	144	50	35	229	2024	586	356	2966	33	138	0	140	42	3	30	0	76	78	0	0	18	0	16	24	96	72	766

## Реализуемые в 2017-2018 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе).

Направленность	Кол-во программ		Всего программ	Кол-во групп		Всего групп
	УДОД	ОДОД		УДОД	ОДОД	
Техническая	34		34	70		70
Естественнонаучная	4		4	9		9
Художественная	11		11	25		25
Физкультурно-спортивная	13		13	69		69
Туристско-краеведческая	-		-	-		-
Социально-педагогическая	17		17	56		56
<b>Всего</b>	<b>79</b>		<b>79</b>	<b>229</b>		<b>229</b>

*В течение учебного года количество обучающихся, групп и программ может меняться, в случае досрочного расторжения договоров или заключения новых, изменения учебно-производственного плана и государственного задания.*

Данный учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

### Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- ✚ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✚ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- ✚ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✚ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✚ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✚ профессиональную ориентацию учащихся;
- ✚ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- ✚ формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в ЦДЮТТ являются принципы:

- ✚ **принцип гуманизма** (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства,

внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

- ✚ **принцип демократизма** (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- ✚ **принцип развития** (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);
- ✚ **принцип детоцентризма** (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);
- ✚ **принцип дифференциации** и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);
- ✚ **принцип системности** (предполагает преемственность знаний);
- ✚ **принцип сотрудничества** (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- ✚ **принцип природосообразности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- ✚ **принцип культуросообразности** (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
- ✚ **принцип технологичности** (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
- ✚ **принцип прогнозируемости** (содержание имеет прогнозируемый(ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» **не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов.** Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной

ЦДЮТТ. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы ЦДЮТТ является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

### **Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации в 2017-2018 уч.г.**

№	Образовательные программы
1	«Автобезопасность. Мы пешеходы»
2	«Автобезопасность. Учись быть пешеходом»
3	«Автобезопасность. Юный пешеход»
4	«Автобезопасность. Школа безопасности»
5	«Автобезопасность. Азбука пешехода»
6	«Автобезопасность. Юный инспектор дорожного движения»
7	«Волшебный мир народного творчества»
8	«Театральные игры»
9	«Театрально-игровая сказкотерапия»
10	«От игры к театру»
11	«От театра к успеху»
12	«АРТ-киноформат»
13	«Своё кино»
14	«Курс молодого исследователя»
15	«Трёхмерное моделирование»
16	«Трёхмерное моделирование с помощью Pov-Ray»
17	«Физика с компьютером»
18	«Математика с компьютером»
19	«Основы программирования на языке Pascal»
20	«Web-дизайн для всех»
21	«Программирование на языках C, C ++, Visual C»
22	«Основы конструирования и программирования робототехники»
23	«Создание сайтов и web-программирование»
24	«Программирование на языке Java»
25	«Программирование на языке C#»
26	«Основы журналистики и издательского дела»
27	«Основы фото и видеотворчества»
28	«Начальные шаги в освоении ТРИЗ»
29	«Твори, выдумывай, решай»

30	«Мастерская изобретателя. Введение в ТРИЗ»
31	«Новая техника. ТРИЗ»
32	«Электроника и микропроцессорная техника»
33	«Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами»
34	«Киригами»
35	«Авиамоделирование»
36	«Осваиваем автомобиль»
37	«За рулём»
38	«Автодело»
39	«Начальное техническое моделирование. Художественное выпиливание лобзиком»
40	«Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства оригами»
41	«Мотостарт»
42	«Шахматы и развивающая информатика»
43	«Занимательная астрономия»
44	«Астрономический калейдоскоп»
45	«Земля и Вселенная»
46	«Математическое моделирование в исследованиях Природы и общества»
47	«Ступени интеллекта-1. Шахматы»
48	«Ступени интеллекта-2. Шахматы»
49	«Шахматы как система воспитания творческой личности»
50	«Способен каждый. Шахматы»
51	«Шахматы – первые шаги»
52	«Такие разные шахматы»
53	«Шахматы – это просто»
54	«Художественные возможности росписи ткани»
55	«Художественное конструирование и моделирование игрушек»
56	«Авторская текстильная кукла»
57	«Освоение народных традиций в прикладном творчестве»
58	«Вышивка лентами и бисером»
59	«Палитра красок»
60	«Лепка и керамика»
61	«Бумажная пластика»
62	«Художественное конструирование и изготовление сувениров»
63	«Тхэквондо»
64	«Современные спортивные танцы»
65	«Современные эстрадные танцы»
66	«Акробатика для всех»
67	«Акробатика. Группа спортивного совершенствования»
68	«Спортивное и городское ориентирование»
69	«Юный художник»
70	«Клуб общения на иностранном языке (английский язык)»
71	«Сценическая речь»
72	«Макетостроение и моделизм»
73	«Модульный учебный курс информационных технологий (МОДУЛЬ)»
74	«Прикладная математика»

75	«Прикладная информатика и ИКТ»
76	«Перворобот»
77	«Лего-робототехника»
78	«Лаборатория Лего-роботов»
79	«Иностранный язык (английский язык)»

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,  
откорректированные в содержательной части и получившие другое наименование  
в 2017-18 уч. году:**

1. «Основы журналистики и издательского дела» - «Настольно – издательская деятельность на ПК и журналистика»
2. «Электроника и микропроцессорная техника» - «Приборостроение, автоматика, электроника»
3. «Мотостарт» - «Мотоспорт»
4. «Ступени интеллекта-1. Шахматы» - «Ступени интеллекта. Шахматы»
5. «Ступени интеллекта-2. Шахматы» - «Ступени интеллекта. Шахматы»
6. «Тхэквондо» - «Восточные единоборства»
7. «Макетостроение и моделизм» - «Макетостроение и моделирование»
8. «Акробатика для всех» - «Акробатика»
9. «Акробатика. Группа спортивного совершенствования» - «Акробатика»

**Перечень рабочих программ в 2017-18 уч. году:**

1. «Автобезопасность. Мы пешеходы»
2. «Автобезопасность. Учись быть пешеходом»
3. «Автобезопасность. Юный пешеход»
4. «Автобезопасность. Школа безопасности»
5. «Автобезопасность. Азбука пешехода»
6. «Автобезопасность. Юный инспектор дорожного движения»
7. «Волшебный мир народного творчества» - *1-ый год обучения*
8. «Театральные игры» - *1-ый год обучения*
9. «Театральные игры» - *2-ой год обучения*
10. «Театрально-игровая сказкотерапия»
11. «От игры к театру» - *1-ый год обучения*
12. «От театра к успеху» - *1-ый год обучения*
13. «АРТ-киноформат» - *1-ый год обучения*
14. «Своё кино» - *1-ый год обучения*
15. «Курс молодого исследователя» - *1-ый год обучения*
16. «Курс молодого исследователя» - *2-ой год обучения*
17. «Трёхмерное моделирование» - *1-ый год обучения*
18. «Трёхмерное моделирование» - *2-ой год обучения*
19. «Трёхмерное моделирование с помощью Pov-Ray»
20. «Физика с компьютером»
21. «Математика с компьютером»
22. «Основы программирования на языке Pascal»
23. «Web-дизайн для всех»
24. «Программирование на языках C, C ++, Visual C» - *2-ой год обучения*
25. «Основы конструирования и программирования робототехники» - *2-ой год обучения*

26. «Основы конструирования и программирования робототехники» - 3-ий год обучения
27. «Создание сайтов и web-программирование» - 2-ой год обучения
28. «Создание сайтов и web-программирование» - 3-ий год обучения
29. «Программирование на языке Java» - 1-ый год обучения
30. «Программирование на языке Java» - 2-ой год обучения
31. «Программирование на языке C#»- 1-ый год обучения
32. «Основы журналистики и издательского дела» - 1-ый год обучения
33. «Основы журналистики и издательского дела» - 2-ой год обучения
34. «Основы фото и видеотворчества» - 1-ый год обучения
35. «Основы фото и видеотворчества» - 2-ой год обучения
36. «Начальные шаги в освоении ТРИЗ» - 1-ый год обучения
37. «Твори, выдумывай, решай»
38. «Мастерская изобретателя. Введение в ТРИЗ»
39. «Новая техника. ТРИЗ» - 1-ый год обучения
40. «Электроника и микропроцессорная техника» - 1-ый год обучения
41. «Электроника и микропроцессорная техника» - 2-ой год обучения
42. «Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами» - 1-ый год обучения
43. «Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами» - 2-ой год обучения
44. «Киригами» - 1-ый год обучения
45. «Авиамоделирование» - 1-ый год обучения
46. «Авиамоделирование» - 2-ой год обучения
47. «Осваиваем автомобиль»
48. «За рулём»
49. «Автодело» - 2-ой год обучения
50. «Начальное техническое моделирование. Художественное выпиливание лобзиком» - 1-ый год обучения
51. «Начальное техническое моделирование. Художественное выпиливание лобзиком» - 2-ой год обучения
52. «Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства оригами» - 1-ый год обучения
53. «Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства оригами» - 2-ой год обучения
54. «Мотостарт» - 1-ый год обучения
55. «Мотостарт» - 2-ой год обучения
56. «Шахматы и развивающая информатика» - 1-ый год обучения
57. «Шахматы и развивающая информатика» - 2-ой год обучения
58. «Шахматы и развивающая информатика» - 3-ий год обучения
59. «Шахматы и развивающая информатика» - 4-ый год обучения
60. «Занимательная астрономия»
61. «Астрономический калейдоскоп»
62. «Земля и Вселенная» - 1-ый год обучения
63. «Земля и Вселенная» - 2-ой год обучения
64. «Математическое моделирование в исследованиях Природы и общества» - 1-ый год обучения
65. «Ступени интеллекта-1. Шахматы» - 1-ый год обучения
66. «Ступени интеллекта-1. Шахматы» - 2-ой год обучения
67. «Ступени интеллекта-1. Шахматы» - 3-ий год обучения

68. «Ступени интеллекта-1. Шахматы» - 4-ый год обучения
69. «Ступени интеллекта-1. Шахматы» - 5-ый год обучения
70. «Ступени интеллекта-1. Шахматы» - 6-ой год обучения
71. «Ступени интеллекта-1. Шахматы» - 7-ой год обучения
72. «Ступени интеллекта-1. Шахматы» - 8-ой год обучения
73. «Ступени интеллекта-1. Шахматы» - 9-ый год обучения
74. «Ступени интеллекта-2. Шахматы» - 3-ий год обучения
75. «Ступени интеллекта-2. Шахматы» - 4-ый год обучения
76. «Ступени интеллекта-2. Шахматы» - 5-ый год обучения
77. «Ступени интеллекта-2. Шахматы» - 7-ой год обучения
78. «Ступени интеллекта-2. Шахматы» - 9-ый год обучения
79. «Шахматы как система воспитания творческой личности» - 2-ой год обучения
80. «Шахматы как система воспитания творческой личности» - 3-ий год обучения
81. «Способен каждый. Шахматы»
82. «Шахматы – первые шаги» - 1-ый год обучения
83. «Шахматы – первые шаги» - 2-ой год обучения
84. «Шахматы – первые шаги» - 3-ий год обучения
85. «Такие разные шахматы»
86. «Шахматы – это просто»
87. «Художественные возможности росписи ткани» - 1-ый год обучения
88. «Художественное конструирование и моделирование игрушек»
89. «Авторская текстильная кукла» - 1-ый год обучения
90. «Авторская текстильная кукла» - 2-ой год обучения
91. «Освоение народных традиций в прикладном творчестве» - 1-ый год обучения
92. «Освоение народных традиций в прикладном творчестве» - 2-ой год обучения
93. «Освоение народных традиций в прикладном творчестве» - 3-ий год обучения
94. «Вышивка лентами и бисером» - 2-ой год обучения
95. «Палитра красок» - 1-ый год обучения
96. «Палитра красок» - 2-ой год обучения
97. «Лепка и керамика» - 1-ый год обучения
98. «Лепка и керамика» - 2-ой год обучения
99. «Бумажная пластика» - 2-ой год обучения
100. «Художественное конструирование и изготовление сувениров»
101. «Тхэквондо» - 1-ый год обучения
102. «Тхэквондо» - 2-ой год обучения
103. «Тхэквондо» - 3-ий год обучения
104. «Современные спортивные танцы» - 1-ый год обучения
105. «Современные эстрадные танцы» - 1-ый год обучения
106. «Акробатика для всех» - 1-ый год обучения
107. «Акробатика для всех» - 2-ой год обучения
108. «Акробатика. Группа спортивного совершенствования» - 1-ый год обучения
109. «Спортивное и городское ориентирование» - 1-ый год обучения
110. «Спортивное и городское ориентирование» - 2-ой год обучения
111. «Юный художник» - 1-ый год обучения
112. «Юный художник» - 2-ой год обучения
113. «Клуб общения на иностранном языке (английский язык)» - 1-ый год обучения
114. «Клуб общения на иностранном языке (английский язык)» - 2-ой год обучения
115. «Сценическая речь» - 1-ый год обучения

116. «Сценическая речь» - *2-ой год обучения*
117. «Макетостроение и моделизм» - *1-ый год обучения*
118. «Макетостроение и моделизм» - *2-ой год обучения*
119. «Модульный учебный курс информационных технологий (МОДУЛЬ)» - *1-ый год обучения*
120. «Модульный учебный курс информационных технологий (МОДУЛЬ)» - *2-ой год обучения*
121. «Прикладная математика» - *1-ый год обучения*
122. «Прикладная информатика и ИКТ»
123. «Перворобот»
124. «Лего-робототехника» - *1-ый год обучения*
125. «Лаборатория Лего-роботов»
126. «Иностранный язык (английский язык)» - *1-ый год обучения*

### Краткое содержание и ожидаемые результаты по учебным предметам

№	Бюджет /Платные	Учебные дисциплины	Возраст	Срок освоения	Количество рабочих программ	Аннотация
1		«Авиамоделирование»	9-15	3	2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование» направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами.</p> <p>Программа рассчитана на детей и подростков 9-15 лет. Срок реализации образовательной программы – 3 года.</p> <p>В процессе занятий в объединении «Авиамоделирование» учащиеся получают начальные знания в области аэростатики и аэродинамики, научатся конструировать модель самолета, планера, воздушного змея, а также приобретут навыки запуска моделей.</p> <p>Образовательная программа содержит три раздела, каждый из которых изучается один учебный год.</p> <p>Освещение теоретического материала проводится в виде бесед, дискуссий. Рассмотренные вопросы закрепляются во время практических занятий, тренировок, при обсуждении результатов полётов.</p>
2		«Автомобильная безопасность. Азбука пешехода»	6-8	1	17	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомобильная безопасность. Азбука пешехода» направлена на адаптацию старших дошкольников и младших школьников 6-8 лет к различным дорожным ситуациям и сознательное принятие ими на себя роли пешехода и пассажира. Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>В процессе занятий учащиеся получают знания правил поведения пассажиров и пешеходов, умение принимать безопасные решения в сложных ситуациях на дороге для сохранения жизни и здоровья, умение выбирать безопасный путь в детский сад и школу. Приобретут навык сознательного соблюдения Правил дорожного движения.</p> <p>Так как по данной образовательной программе обучаются дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, то смена деятельности и разнообразие форм занятий способствуют поддержанию интереса детей и их желанию заниматься изучением Правил дорожного движения. На занятиях используются разнообразного вида игры, чтение сказок по тематике Правил дорожного движения, чтение стихотворений, разгадывание кроссвордов, загадок, придумывание самими детьми загадок, рисование на заданную тему и исходя из собственной фантазии.</p>
3		«Автомобильная безопасность. Мы пешеходы»	7-9	1	5	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомобильная безопасность. Мы пешеходы» направлена на адаптацию школьников 7-9 лет к различным дорожным ситуациям и сознательное принятие ими на себя роли «пассажира» и «пешехода», что впоследствии окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся. Программа рассчитана на 1 год.</p>

						<p>В процессе занятий у учащихся формируется позиция сознательного «пассажира» и «пешехода», развивается способность принимать безопасные решения в сложных ситуациях на дороге для сохранения жизни и здоровья, умение выбирать безопасный путь в школу.</p> <p>Особая роль отведена работе учащихся с рабочими листами, где они самостоятельно выполняют задания на закрепление ранее пройденного материала. В течение занятия используются разнообразные приёмы учебно-воспитательной работы, такие как: разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, рисование на заданную тему и исходя из собственной фантазии</p>
<b>4</b>		«Автобезопасность. Учись быть пешеходом»	<b>8-10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Учись быть пешеходом» направлена на адаптацию младших школьников 8-10 лет к различным ситуациям на дороге и сознательному принятию на себя роли «пешехода» и «пассажира». Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Отличительные особенности образовательной программы - использование в образовательном процессе элементов педагогических обучающих технологий, таких как: технология коллективного обучения (различные формы: в подгруппах, в парах сменного состава, в статичных парах и т. д.), технологии проблемного обучения. Использование различных образовательных технологий позволяет разнообразить формы и методы обучения, позволяет эффективнее проводить диагностику уровня знаний обучающихся, сформировать мобильность знаний, критичность мышления.</p> <p>В обучении используются разнообразные формы занятий, такие как комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игры с элементами соревнований. Использование разнообразного вида игр, таких как игры – упражнения, дидактические игры, настольно – печатные игры, игры – театрализации, подвижные игры, позволяет ребёнку проявить себя и показать свои способности с разных сторон.</p>
<b>5</b>		«Автобезопасность. Школа безопасности»	<b>7-10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<p>Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Школа безопасности» рассчитана на учащихся 7-10 лет и ориентирована на изучение основ безопасности, знание которых способствует обеспечению безопасности личности на дороге от всех источников угроз; на получение знаний и навыков использования правил дорожного движения в жизни, что является одним из компонентов культуры личной безопасности. Программа имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.</p> <p>Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества, происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.</p> <p>Помимо знаний по ПДД, программа предусматривает приобретение теоретических знаний по устройству велосипеда, знакомство с правилами безопасной езды на велосипеде, а также обучение оказанию первой медицинской помощи.</p>

6		«Автобезопасность. Юный инспектор дорожного движения»	11-13	1	4	<p>В настоящее время, в связи с увеличением интенсивности движения транспорта, развитой сетью транспортных коммуникаций, увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий с участием подростков в Санкт-Петербурге. Дети этой возрастной категории являются активными и самостоятельными участниками дорожного движения как пешеходы, пассажиры и велосипедисты.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Юный инспектор дорожного движения» способствует адаптации подростков 11-13 лет к различным дорожным ситуациям и сознательному принятию на себя роли «пешехода», «велосипедиста», что впоследствии окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся.</p> <p>Так как Юный инспектор дорожного движения должен обучать Правилам дорожного движения младших школьников, то данная программа направлена на формирование лидерских и организаторских качеств. Многие задания связаны с самостоятельным подбором материала для изучения ПДД младшими школьниками 1-2 классов. Темы программы не только изучаются, но и рассматриваются с точки зрения подачи материала для младших школьников. Каждый обучающийся в течение года формирует собственную картотеку с играми на развитие внимания, памяти и координации, так же банк заданий по Правилам дорожного движения, из которых впоследствии можно составлять мероприятия.</p> <p>Основные формы занятий по программе - комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игры, тренинг.</p>
7		«Автобезопасность. Юный пешеход»	9-11	1	3	<p>Решение проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является одной из приоритетных задач в условиях современного общества. Этим обусловлена необходимость и приоритетность разработки образовательных программ, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду Правил дорожного движения.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Юный пешеход» предназначена для детей 9–11 лет и способствует адаптации школьников к различным дорожным ситуациям и сознательному принятию на себя роли «пешехода», «пассажира» и «велосипедиста», что окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся.</p> <p>Данная программа направлена на адаптацию обучающихся к жизни в большом городе, с учётом большого количества транспортных средств, и является практико-ориентированной, так как в изучение Правил дорожного движения, наравне с полученными теоретическими знаниями, включаются умения и навыки, необходимые пешеходу. Изучение Правил дорожного движения, поведения на дороге, в общественном и личном транспорте формирует у учащихся навыки безопасного поведения, повышает общекультурный уровень.</p>
8		«Начальное техническое моделирование (художественное выпиливание лобзиком)»	7-14	2	2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование (художественное выпиливание лобзиком)» направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда по художественному выпиливанию. Освоение данной</p>

						<p>программы позволяет учащимся ознакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей и предполагает в дальнейшем продолжение обучения в объединениях технического моделирования.</p> <p>Программа рассчитана на полную реализацию в течение двух лет и ориентирована на обучение детей 7-14 лет.</p> <p>По окончании обучения у детей сформируются навыки работы с чертежом, эскизом, разовьются аккуратность, внимание, глазомер, техническое мышление, а также художественный вкус.</p>
<b>9</b>		«Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами»	<b>7-12</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<p>Оригами - это искусство складывания различных фигур из бумаги. Возникло оно в Японии много веков назад. Сейчас оригами известно и популярно во многих странах мира. Успех оригами обусловлен необычайно широкими возможностями, кроющимися в простейшем и доступнейшем материале - кусочке бумаги. Несложные приемы складывания и безграничная фантазия людей способны сотворить из него целый мир.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами» рассчитана на детей 7-12 лет без специальной подготовки. Программа реализуется в течение 2-х лет.</p> <p>Обучение по данной программе развивает у детей младшего школьного возраста мелкую моторику, память, фантазию, прививает эстетический вкус, развивает творческие способности, а также техническое мышление. Раннее техническое образование способствует лучшему усвоению ряда основных школьных предметов.</p> <p>Программа построена таким образом, что в течение второго года обучения учащиеся вновь изучают темы первого года обучения, но на более глубоком уровне, при этом акцент делается на более качественное и тщательное изготовление уже знакомых изделий, а также на проявление учащимися самостоятельности и творчества.</p>
<b>10</b>		«Киригами»	<b>9-14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>Новая современная техника изготовления поделок из бумаги – киригами - является родственной оригами. Однако между ними существует отличие, которое заключается в том, что в киригами используется разрезание и склеивание бумаги.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киригами» позволяет учащимся 9-14 лет познакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей в технике киригами. Программа рассчитана на 2 года обучения.</p> <p>Программа предусматривает преподавание материала с периодическим возвращением к определенным приемам и темам на более высоком уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.</p> <p>Программа предполагает и постепенное изменение видов работы: от создания простых фигурок до сочинения сказок, создания коллективных работ, оригинальных творческих работ детей.</p>
<b>11</b>		«Начальные шаги в освоении ТРИЗ»	<b>8-12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<p>Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальные шаги в освоении ТРИЗ» обусловлена общественной потребностью в</p>

						<p>людях, способных находить нестандартные решения для нестандартных задач, «двигать» науку и технику, изобретать и создавать новый продукт в различных областях человеческой деятельности. Настоящая образовательная программа нацелена на подготовку именно таких творческих людей.</p> <p>Программа составлена для учащихся без специальной подготовки, в возрасте 8 – 12 лет, и реализуется в течение двух лет.</p> <p>Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях театрализованных игр.</p> <p>Творческая работа на каждом занятии, частая смена деятельности (игра - упражнение, тренинг, рисование, составление сказок, изготовление изделий, моделирование и конструирование, составление и решение нестандартных задач – всё связано с созданием нового продукта), использование основного педагогического принципа «свободный выбор» не даёт учащимся скучать и уставать на занятиях.</p>
12		«Электроника и микропроцессорная техника»	13-16	2	2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Электроника и микропроцессорная техника» ориентирована на приобщение подростков к радиоэлектронике и программированию и развитие у них мотивации к техническому творчеству. Реализация программы рассчитана на 2 года и предназначена для учащихся 13-16 лет. Программа призвана познакомить учащихся с основами электроники, программирования, привить навыки работы с ручным инструментом, измерительной техникой и помочь им реализовывать собственные идеи. Программа включает в себя изучение принципов работы электронных компонентов, технологии создания печатных плат, основ программирования и создаёт условия для развития технического мышления, творческой индивидуальности учащегося.</p> <p>Несколько заключительных разделов посвящены изучению основ микропроцессорной техники, программированию микроконтроллеров и разработке собственных устройств на их основе.</p> <p>Обучение программированию производится на основе платформы Ардуино.</p>
13		«Математическое моделирование в исследованиях Природы и общества»	14-17	3	1	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическое моделирование в исследованиях Природы и общества» предполагает привлечение учащихся к научно-исследовательской деятельности на базе ведущих научных учреждений по актуальным проблемам, широкое использование компьютерных технологий, в том числе дистанционных, для обработки данных, поиска и анализа научной информации.</p> <p>Программа предназначена для подростков 14-17 лет и рассчитана на реализацию в течение 3 лет.</p> <p>На занятиях учащиеся осваивают системы компьютерной алгебры MAPLE, MatLab,</p>

						обучаются построению моделей, относящихся как к естественнонаучным, так и к гуманитарным областям, развивают математическую культуру и научное мышление. Программа ориентирует учащихся на самообразование при научно-методическом руководстве со стороны активно действующих ученых.
<b>14</b>		«Твори, выдумывай, решай»	<b>8-11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<p>На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Твори, выдумывай, решай» дети 8-11 лет в игровой форме осваивают принципы управления мышлением при решении изобретательских задач. В дальнейшем данные принципы могут быть перенесены на организацию творческого мышления в любой области человеческой деятельности.</p> <p>Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в технически грамотных людях, необходимостью развития творческого мышления и технической изобретательности, начиная с самого раннего возраста.</p> <p>Освоение программы удовлетворит потребность ребенка в творческой деятельности. Программа рассчитана на 1 год обучения.</p> <p>Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях элементов театра, театральных игр.</p> <p>Основные формы занятий – комбинированное (сочетание теоретического и практического занятий), практическое занятие, игра, конкурс.</p>
<b>15</b>		«Автодело»	<b>13-17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автодело» обеспечивает необходимыми стартовыми техническими теоретическими знаниями и формирует основные навыки ремонта автомобиля.</p> <p>Программа ориентирована на реализацию в течение 2 лет и предназначена для подростков 13-17 лет.</p> <p>Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем.</p> <p>Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.</p> <p>Занимаясь по программе, подростки смогут поучаствовать в городских соревнованиях по автоделу и других мероприятиях.</p> <p>После двухгодичного обучения обучающиеся достигают повышенного уровня знаний по устройству автомобиля и готовы к освоению программ специального образования.</p>
<b>16</b>		«Акробатика для	<b>6-12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика для

		всех»				всех» ориентирована на развитие личности ребенка и на пропаганду здорового образа жизни через занятия акробатикой и общефизической подготовкой. Программа рассчитана на 2 года обучения, для учащихся 6-12 лет; специальная подготовка не требуется. Разнообразие видов акробатики (прыжковая, парная, групповая) позволяет заниматься детям с различными физическими данными. Выполнение акробатических упражнений способствует развитию силы, ловкости, гибкости, быстроты реакций, ориентировки в пространстве, совершенствованию вестибулярного аппарата, укреплению мышц и связок суставов. Также у ребенка формируются такие качества как ответственность, организованность, стабилизируется психика ребенка. Отличительной особенностью программы «Акробатика» является то, что помимо изучения непосредственно акробатики учащиеся знакомятся с основами классической хореографии, танцевальными движениями, играют в подвижные игры, а также знакомятся с такими видами спорта как: художественная гимнастика, спортивная гимнастика, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, дартс
17		«Акробатика. Группа спортивного совершенствования»	7-14	3	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика. Группа спортивного совершенствования» ориентирована на развитие личности ребенка и на пропаганду здорового образа жизни через занятия акробатикой и общефизической подготовкой. Программа рассчитана на 3 года обучения, предназначена для учащихся 7-14 лет, прошедших собеседование и успешно сдавших вступительные тесты по ОФП и СФП. Выполнение акробатических упражнений способствует развитию силы, ловкости, гибкости, быстроты реакций, ориентировки в пространстве, совершенствованию вестибулярного аппарата, укреплению мышц и связок суставов. Также у ребенка формируются такие качества как ответственность, организованность, стабилизируется психика ребенка. Отличительной особенностью программы является то, что помимо изучения непосредственно акробатики учащиеся знакомятся с основами классической хореографии, танца, создают танцевально-акробатические композиции, играют в подвижные игры, участвуют в эстафетах.
18		«Астрономический калейдоскоп»	10-13	1	2	Астрономия является областью знаний, в которой объединяются все предметы естественнонаучного цикла в применении к исследованию Вселенной. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Астрономический калейдоскоп» включает в себя темы из всех основных разделов современной астрономии, реализуется за 1 год и рассчитана на учащихся 10 -13 лет. Настоящая программа дает возможность приобрести знания в области элементарных основ общей астрономии, углубить знания школьных предметов: математики, физики; обучиться алгоритму действий при практических наблюдениях на телескопе.

						Использование при обучении компьютерных технологий повышает интерес детей к занятиям и дает дополнительные навыки общения с компьютерной техникой. Обучение по данной программе способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся и развитию у них чувства значимости естественных наук в жизни современного общества.
<b>19</b>		«Занимательная астрономия»	<b>6-10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная астрономия» направлена на формирование научного мировоззрения учащихся, которые познакомятся с происхождением, строением, движением небесных тел, что дает возможность изучить и осознать устройство Вселенной, прошлое и будущее Солнечной системы и нашей планеты. Программа ориентирована на обучение детей в возрасте 6-10 лет, реализуется за 1 год. Программа создает возможности для развития личности учащихся, развивает мотивацию к познанию и творчеству, а также удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном развитии.
<b>20</b>		«Тхэквондо»	<b>7-11</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо» ориентирована на обучение детей в возрасте 7– 11 лет и реализуется за 3 года. Программа подразумевает под собой обучение популярному виду восточного единоборства - тхэквондо. Тхэквондо содержит различные комплексы упражнений, в том числе на развитие моторики, координации движений. Велика роль тхэквондо в совершенствовании духовно-нравственного аспекта личности, так как весь учебно-тренировочный процесс строится на морально-этических принципах и культурных традициях, привнесённых из древних времён. Овладение боевым разделом тхэквондо позволит защититься при нападении и уверенно чувствовать себя в различных экстремальных ситуациях. При обучении в объединении дети развивают волю, выносливость, повышают свою психологическую устойчивость. Учащиеся также знакомятся с разнообразными подвижными играми, получают опыт проявления социальной активности (через выполнение обязанностей капитана команды, старшего в группе, судьи по тхэквондо) и опыт участия в соревнованиях различного уровня – в том числе, всероссийских и международных.
<b>21</b>		«Земля и Вселенная»	<b>14-17</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля и Вселенная» является победителем Городского конкурса дополнительных общеобразовательных программ в 2016 г. Реализация программы рассчитана на 3 года; программа предназначена для учащихся 14-17 лет. В объединении «ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ» учащиеся овладевают основными

						<p>принципами, понятиями, терминологией и методами научных фундаментальных исследований в области астрономии, астрофизики, космологии, геофизики, проникаются принципами научной этики, приобщаются к духовной и интеллектуальной российской и мировой культуре, получают физико-математическое образование, овладевают образовательными технологиями получения образования в форме экстерната.</p> <p>Начиная с первого года обучения, учащиеся проводят самостоятельные исследования в виде наблюдений (Солнце, конфигурации спутников Юпитера, Луна, переменные звёзды), овладевают навыками работы с научной литературой, Интернет ресурсами, знакомятся с научным сообществом Санкт-Петербурга (Городской астрономический семинар в ИПА РАН, научно-образовательный центр ГАО РАН, Астрономический институт им. В.В. Соболева СПбГУ). В ходе занятий и общения с учёными учащиеся находят свою конкретную тему исследований, которую они ведут индивидуально или в соавторстве со своими коллегами, с представлением полученных результатов на российских и международных конференциях, таких как «Интеллектуальное возрождение», «Харитоновские чтения», «Сахаровские чтения», «Catch a Star» и др. Самые лучшие работы могут быть опубликованы в профессиональных научных изданиях и периодике.</p> <p>На протяжении всех лет обучения, начиная с первого, учащиеся посещают научные учреждения, выставки и музеи (музей Космонавтики и ракетной техники, мемориальный музей Д.И.Менделеева, ГАО РАН, ИПА РАН, Астрономический институт им. В.В. Соболева СПбГУ, ФТИ РАН им. А.Ф.Иоффе), что способствует их ранней профессиональной ориентации.</p> <p>В гуманитарном разделе программы учащиеся знакомятся с историей науки и культуры, базовыми ценностями русской научной и философской мысли, философско-этическими проблемами научной деятельности.</p> <p>На третьем году обучения учащиеся осваивают дополнительные главы математики и физики, проходят подготовку к российским и международным олимпиадам по астрономии и физике.</p> <p>Особое внимание уделяется методам дистанционного общения со своими коллегами, дистанционных наблюдений и удаленного управления телескопами и другими исследовательскими инструментами. Также существенное место в программе уделяется навыкам работы с научной литературой, культуре научных публикаций, работе с архивами, каталогами.</p>
22		«Мотостарт»	11-15	2	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мотостарт» является школой первой ступени, вводящей молодых людей в мир мотоспорта и

						<p>мотодвижения.</p> <p>Программа реализуется в течение 2-х лет и ориентирована на обучение подростков в возрасте 11 – 15 лет. Занятия в объединении обеспечивают учащихся необходимыми начальными знаниями устройства, эксплуатации, практического вождения мотоцикла, знаниями ПДД, формируют навыки безаварийного вождения мотоциклов, их технического обслуживания, прививают трудолюбие и аккуратность. Кроме того, подростки участвуют в мотопробегах, городских соревнованиях по мотоспорту и других мероприятиях.</p> <p>Помимо обучения непосредственно мотоспорту, в программу включено обучение стрельбе в тире из пневматической винтовки и занятия ОФП.</p>
23		«За рулем»	11-16	1	2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За рулём» является первой ступенью, вводящей учащихся в мир автотехники. Обучение по данной программе обеспечивает необходимыми стартовыми знаниями в области автодела и формирует навыки управления автомобилем. Программа предусматривает формирование навыков вождения посредством занятий на автотренажере, в связи с чем может реализовываться при отсутствии условий, необходимых для организации практического вождения автомобиля. Программа ориентирована на обучение подростков в возрасте 11 – 16 лет и реализуется за 1 год.</p> <p>В результате занятий по программе учащиеся приобретут знания в области ПДД, познакомятся с устройством автомобиля, научатся управлять автотренажером и сформируют начальные навыки для практического вождения автомобиля.</p>
24		«Осваиваем автомобиль»	12-16	1	2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Осваиваем автомобиль» является первой ступенью знакомства в мире автотехники, вводящей молодых людей в мир автотехники.</p> <p>Программа обеспечивает необходимыми стартовыми техническими теоретическими знаниями и формирует основные навыки управления автомобилем.</p> <p>Программа ориентирована на обучение подростков в возрасте 12 – 16 лет и реализуется за 1 год.</p> <p>Программа включает в себя темы, посвященные освоению теоретических вопросов (устройство автомобиля, ПДД и др.) и практические темы (практическое вождение на площадке, отработка навыков вождения на учебных автотренажерах)</p>
25		«Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства оригами»	6-10	2	2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства Оригами» является дипломантом XI Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ в 2014 г.</p> <p>Программа рассчитана на детей 6-10 лет и реализуется в течение 2-х лет.</p>

						<p>Начиная с первого года обучения, дети делают своими руками фигурки оригами. Сначала это простейшие базовые формы. Затем - более сложные фигурки, в том числе многомодульные. Также происходит обучение чтению схем, по которым можно самостоятельно складывать фигурки по имеющимся в студии книгам по оригами. Формируются навыки изобретения новых фигур. За учебный год изучается 13 базовых форм и множество простых и сложных фигурок на их основе. Показ любой фигурки предваряется рассказом о ней. Попутно учащиеся знакомятся с историей изобретения бумаги, с историей и философией оригами, с детскими японскими и с многочисленными российскими праздниками. К различным праздникам и событиям подготавливаются сувениры и подарки, выполненные в технике оригами. В основе обучения используются: игровые формы, беседы, выставки. В конце учебного года проходит конкурс альбомов и конкурс собственных изобретений в данной области.</p> <p>На втором году обучения учащиеся знакомятся с новой ступенью оригами и складывают более сложные и изощрённые фигурки на основе существующих базовых форм, более глубоко и самостоятельно изучают и работают с книгами и схемами оригами, создают более сложные и объёмные композиции.</p> <p>Программа состоит из курса теории, курса практического складывания, курса свободного складывания (по собственному выбору) и индивидуального складывания (подготовка к различным школьным, городским и всероссийским выставкам, конкурсам и олимпиадам по оригами).</p> <p>Занятие оригами помогает развить логику, эффективно способствует формированию пространственного воображения. Оно развивает память, способствует концентрации внимания и самодисциплине. Кроме того, у детей совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, развивается глазомер (а значит, овладение в школе письмом не будет вызывать больших затруднений), активизируются мыслительные процессы и совершенствуются интеллектуальные способности. Занятие оригами готовит учеников начальных классов к восприятию многих новых для них предметов.</p> <p>В коллективе дизайн-студии Оригами дети традиционно привлекаются к социально-значимой деятельности. Учащиеся участвуют в благотворительных акциях в пользу больных детей - в частности, в акции "Белый цветок", проводят совместные мастер-классы по оригами для больных детей на базе книжного магазина "Буквоед", Центральной детской библиотеки и т.д.</p> <p>В учебно-тематическом плане образовательной программы выделены часы на подготовку и проведение экскурсий в музеи, на выставки, посещение Ленинградского Зоопарка, ТЮЗа и других площадок Санкт-Петербурга.</p>
<b>26</b>		«Современные	<b>11-16</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современные

		спортивные танцы»				<p>спортивные танцы» рассчитана на детей и подростков 11-16 лет и реализуется за 2 года.</p> <p>Занимаясь по данной программе, подросток знакомится с современными танцевальными направлениями, которые наиболее распространены среди молодежи. Учащимся предоставляется возможность более подробно познакомиться с историей появления и развития того или иного современного танцевального стиля, особенностями соответствующей музыки, терминологией, овладеть базовыми движениями и комбинациями, которые развивают координацию, музыкальность, подвижность, научиться импровизировать. Комбинации составлены на основе движений, заимствованных из модных стилей хореографии. В комбинациях использованы все средства танцевальной выразительности, раскрывающие индивидуальность танцора.</p> <p>В работе задействованы все группы мышц, поэтому уже после месяца постоянных тренировок повышается уровень физической подготовки.</p> <p>В комплексе стили современных танцев помогают сформировать творческие способности детей в опоре на развитие эстетического сознания, эстетических эмоций, чувств, интереса, вкуса и потребностей, представлений о красоте движения, звука, линии, цвета, формы.</p> <p>За время обучения по программе учащиеся участвуют в учебно-массовых мероприятиях, проводимых в рамках ЦДЮТТ Кировского района (Новый год, подведение итогов года и т.д.), района и города (концерты, фестивали, соревнования и др.)</p>
27		«Современные эстрадные танцы»	6-10	2	4	<p>Занимаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Современные эстрадные танцы», ребенок овладеет базовыми движениями и комбинациями эстрадного танца, разовьет координацию, музыкальность, подвижность, научиться импровизировать. Комбинации составлены на основе движений, заимствованных из модных стилей хореографии. В комбинациях использованы все средства танцевальной выразительности, раскрывающие индивидуальность танцора.</p> <p>В работе задействованы все группы мышц, поэтому уже после месяца постоянных тренировок повышается уровень физической подготовки.</p> <p>Программа рассчитана на реализацию в течение двух лет и ориентирована на детей 6-10 лет.</p>
28		«Web-дизайн для всех»	12-14	2	1	<p>Веб-дизайн, или разработка сайтов, в настоящее время является актуальной профессией, востребованной на рынке труда.</p> <p>Разработка сайтов без использования визуальных редакторов, на что ориентирована</p>

						<p>дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-дизайн для всех», может быть первой ступенью на пути к освоению программирования. Программа рассчитана на реализацию в течение двух лет и ориентирована на подростков 12-14 лет.</p> <p>Использование языков разметки HTML и CSS не является программированием, однако приучает ребёнка к кодированию, соблюдению синтаксических норм и приводит к быстрому визуальному результату.</p> <p>Ввиду того, что в создании сайтов центральное место занимает разработка дизайна страницы, в данную образовательную программу включён компонент, связанный с обработкой компьютерной графики. Подобный подбор материала позволяет охватить все основные виды пользовательской деятельности, что упрощает дальнейшую профориентацию учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий. В результате освоения данной образовательной программы ожидается, что учащийся сможет выполнить полностью цикл создания Интернет-сайта, от обработки темы до настройки выхода в Internet и размещения сайта на специальных серверах.</p>
29		«Курс молодого исследователя»	14-17	2	2	<p>На сегодняшний день очень невелико количество образовательных программ, обучающих правилам и нормам написания работ в форме реферата, аннотации и непосредственно рукописи исследования и подготовки презентационного материала. Непонимание школьниками и студентами требований к оформлению текстов и научной традиции, которая за ними стоит, приводит к сложностям в написании работ, зачастую не связанных с уровнем освоения материала, скорее с недостаточным умением четко оформить мысль и выразить ее в непривычной для учащихся форме письменной работы.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс молодого исследователя» рассчитана на 2 года и ориентирована на подростков 14-17 лет. Программа представляет собой цикл занятий, направленных на развитие навыков проведения самостоятельного (при постоянном содействии куратора) научного исследования: от постановки проблемы, её актуальности, целей и задач, работы с источниками (библиотеками, в том числе электронными и пр.), разработки общей концепции до подведения итогов исследования, оформления рукописи в соответствии с государственными стандартами и до непосредственной презентации результатов исследования.</p> <p>В ходе обучения подростки приобретут и автоматизируют необходимые для успешного написания исследования и последующего обучения в ВУЗе навыки эффективного чтения текстов широкого спектра направленности, в том числе на иностранных языках, освоят навык эффективного конспектирования. Выпускники</p>

						<p>«Курса молодого исследователя» уже с первых недель обучения в вузе легче пройдут естественный адаптационный процесс, поскольку новые для вчерашних школьников формы работы уже будут освоены: работа на лекционных и семинарских занятиях, работа с большим объемом литературы, подготовка докладов и впоследствии курсовых работ.</p> <p>На занятиях большое внимание уделяется развитию навыков письменной и устной речи, по этой причине вне зависимости от сферы интересов учащегося большая часть занятий посвящена разностороннему анализу различных текстов.</p> <p>Занятия в рамках программы предполагают целый спектр рекомендаций и практических заданий для выработки навыков создания текстов реферативного и собственно исследовательского характера, отвечающих основным требованиям текста ученического исследования по форме и сути.</p> <p>В ходе обучения по программе «Курс молодого исследователя» учащиеся, анализируя различные по тематике и уровню сложности тексты, создавая свои собственные и участвуя в критическом обсуждении работ «коллег», повышают уровень своей языковой культуры. В курсе предусмотрены теоретические и практические занятия базовых основ ораторского искусства, которые помогут не только в составлении текстов для выступлений на различных конференциях, но и позволят преодолеть психологический страх публичных выступлений, характерный для большей части учащихся.</p> <p>Учащиеся принимают участие в научно-практических конференциях и конкурсах, где они представляют свои работы, знакомятся с известными учеными, руководителями лабораторий ВУЗов и НИИ. Самые лучшие работы могут быть опубликованы в профессиональных научных изданиях и периодике.</p>
<b>30</b>		«Программирование на языках C, C++, Visual C»	<b>14-17</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>В настоящее время язык C ++ - один из самых популярных языков программирования в мире. Его знание является необходимым условием для полноценной профессиональной деятельности в этой области. Большинство самых известных приложений (игровых, прикладных, системных) написано именно на этом языке.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование на языках C, C++, Visual C» рассчитана на реализацию в течение 2х лет и предназначена для подростков 14-17 лет.</p> <p>Данная программа предлагает изучить принципы написания готовых программных продуктов. На занятиях учащиеся работают с интерактивным справочным ресурсом MSDN, составленным авторами-разработчиками стандарта языка C++.</p> <p>В содержание программы включено не только классическое содержание программ по Си, но и основы программирования в операционной системе Windows и</p>

						программирование под графическую систему DirectX, что, безусловно, позволит создавать приложения, которые будут не только конкурентоспособными, но и интересными, в первую очередь, самим учащимся.
31		«Программирование на языке Java»	13-17	3	2	<p>Современный мир невозможно представить без программирования и его продукции во всём её многообразии. Автоматизация коренным образом изменила большую часть отраслей человеческой деятельности. Программисты, инженеры по автоматизации и системные администраторы неизменно присутствуют в списке самых востребованных специальностей на рынке образования и труда.</p> <p>Программирование на языке Java – относительно молодое и бурно развивающееся направление. На этом языке пишутся программы для стационарных компьютеров и приложения для мобильных устройств, что стало особенно актуальным в последнее десятилетие.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование на языке Java» рассчитана на учащихся в возрасте 13-17 лет и реализуется в течение 3х лет.</p> <p>Занятия объектно-ориентированным программированием на языке Java позволяют усовершенствовать навыки алгоритмизации, развить абстрактное мышление и приобрести востребованные на рынке труда навыки.</p> <p>Отличительная особенность представляемой образовательной программы состоит в организации многогодичного процесса обучения объектно-ориентированному программированию под различные платформы. На 1 году обучения создаются приложения для стационарных компьютеров, 2 и 3 год посвящены программированию под мобильные устройства. Для начала обучения по данной программе учащемуся необходимо освоить любой язык процедурного программирования.</p>
32		«Сценическая речь»	7-12	2	2	<p>Голосовое воспитание ребенка решает многие проблемы личностного характера. Развивая речевую культуру, педагог строит фундамент будущего успеха ребенка в личной и общественной жизни.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сценическая речь» рассчитана на учащихся 7-12 лет и реализуется за 2 года.</p> <p>В программу входят разделы: дыхание и голос, дикция, орфоэпия, работа над текстом.</p> <p>В ходе занятий, приобретая навыки благозвучной, выразительной, грамотной речи, ребенок получает обширные знания по литературе, истории театра и культуре, расширяет свой кругозор и эрудицию. Воспитываются навыки правильного владения дыханием, голосом, дикцией, современное литературное произношение, творческое</p>

						<p>отношение к слову, выразительным средствам устной речи.</p> <p>Кроме того, у учащихся совершенствуются навыки самостоятельного образного мышления, развивается творческая инициатива; происходит освобождение от психофизических зажимов, формируется способность к свободному словесному общению в быту и перед аудиторией (ответы на уроках, сообщения, доклады и т.д.). Это поможет учащемуся избрать в дальнейшем профессию, где требуется не только высокий уровень культуры, но и совершенное владение техникой звучащего слова (преподаватель, пропагандист, лектор, диктор, актер и т.д.).</p> <p>Способом подведения итогов реализации программы является театрализованное представление с участием всех детей (по готовому сценарию или по сценарию, разработанному детьми), которое будет проводиться по окончании всего обучения; выпуск литературных композиций на произведения классиков и современных авторов.</p>
33		«Театрально-игровая сказкотерапия»	6-9	1	1	<p>Сказкотерапия является древним психологическим и педагогическим методом, одним из наиболее эффективных методов в работе с детьми.</p> <p>В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Театрально-игровая сказкотерапия» систематизированы средства, методы и приемы театрально-игровой деятельности. Использование подвижных игр способствует укреплению здоровья детей, что чрезвычайно актуально на сегодняшний день. Программа включает в себя элементы ТРИЗ, песочной терапии, ритмопластики.</p> <p>Программа рассчитана на детей 6-9 лет и реализуется в течение одного года. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами и играют в наиболее распространенные и интересные игры, учатся сочинять сказки, развивают речь, память, мышление, кругозор, а также обучаются саморегуляции и приемам снятия психического напряжения, участвуют в театрализованных постановках, создают различные поделки (из природных материалов, бумаги и т.д.)</p>
34		«Мастерская изобретателя Введение в ТРИЗ»	6-8	1	1	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская изобретателя. Введение в ТРИЗ» рассчитана на детей 6-8 лет и реализуется в течение одного года. Программа затрагивает все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное др. На занятиях дети осваивают приемы фантазирования, знакомятся с миром эмоций, совершенствуют коммуникативные навыки, решают разнообразные задачи, рисуют, изготавливают поделки в различных техниках, экспериментируют, сочиняют и разыгрывают сказки.</p> <p>ТРИЗ-занятия не просто помогают развить фантазию детей, а научат их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. В конечном итоге у учащихся</p>

						развивается ассоциативное мышление, память, внимание, наблюдательность, творческое воображение, формируется навык анализа любой поступающей информации, качественно иное отношение к окружающему миру. Программа обеспечивает результаты, необходимые для успешного обучения в школе, для усвоения социального опыта, нравственно-эстетического развития и творческой деятельности.
35		“Театральные игры”	11-14	2	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Театральные игры” предлагает учащемуся проявить свою индивидуальность, свой талант, постигая язык сценического искусства. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения ребёнок вовлекается в театральную-творческую, игровую деятельность. Сближение и соединение музыки, пластики, театра, изобразительного искусства в единый процесс помогает учащимся целостно воспринимать мир, познавать красоту во всем ее многообразии, способствует снятию напряжения, помогает учащимся восстановиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает занятие живым и увлекательным, наполняет интересным содержанием. Программа рассчитана на 2 года обучения, ориентирована на детей и подростков 11-14 лет. На занятиях дети приобретут навыки актерского мастерства, усовершенствуют свою дикцию, обучатся основам ритмопластики, а также научатся выразительному чтению; приобретут навыки публичного выступления, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов. Способом подведения итогов реализации программы является театрализованное представление с участием всех детей (по готовому сценарию или по сценарию, разработанному детьми), которое будет проводиться по окончании всего обучения.
36		«Физика с компьютером»	14-17	1	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика с компьютером» рассчитана на расширение кругозора учащихся и углубление знаний по физике. Программа рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на подростков 14-17 лет. На занятиях учащиеся обучаются математическому моделированию, приемам построения анимации, созданию методических материалов для решения типовых задач. В школьном курсе многие задачи решаются численными методами. В данной программе сделан упор на использование графических методов, методов анимации и даже трехмерного моделирования для решения физических задач. Также, по возможности, подобраны задачи, которые носят исследовательский характер. Использование компьютерных программ (Geogebra, Art Of Illusion) заметно

						<p>повышает наглядность решения задач, побуждает по иному взглянуть на суть решаемых задач.</p> <p>Все программы относятся к категории Free, т.е. свободного программного обеспечения.</p>
37		«Математика с компьютером»	14-17	1	3	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика с компьютером» рассчитана на расширение кругозора учащихся и углубление знаний по математике. Упор сделан на использование компьютерного моделирования и графического представления математических выражений. Как известно, графические методы нередко являются более информативными, чем чисто численные.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на учащихся 14-17 лет.</p> <p>В процессе обучения по программе подростки учатся решать задачи, которые формально выходят за рамки школьного курса математики, но тем не менее базируются целиком на знаниях, полученных в школьном курсе математики. Также, по возможности, используются задачи, которые носят исследовательский характер.</p> <p>Для графического решения выбраны две основные программы - Geogebra и Microsoft Mathematics.</p>
38		«Трехмерное моделирование с помощью Pov-Ray»	14-17	1	1	<p>Трехмерное моделирование широко используется в современной жизни и имеет множество областей приложения. Можно упомянуть моделирование окружающего мира в самых различных целях. Это и создание наглядных материалов в образовательных целях, и графическое оформление сайтов, и проектирование интерьера, и многое другое.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трехмерное моделирование с помощью Pov-Ray» рассчитана на учащихся 14-17 лет и реализацию в течение одного года.</p> <p>На занятиях в объединении подростки обучаются основам трехмерного моделирования, используя бесплатную программу Pov-Ray. Как известно, основные программы для трехмерного моделирования являются достаточно дорогими и практически недоступны образовательным учреждениям на легальной основе.</p> <p>Отличительные особенности образовательной программы заключаются в том, что обучение моделированию производится в современной и легальной инструментальной системе, снабженной отличной справочной системой. Кроме того, учащиеся получают дополнительные знания в области математики, физики, широко используют вспомогательные графические программы.</p> <p>Таким образом, освоив Pov-Ray, учащиеся смогут решать широкий круг задач, а это, несомненно, пригодится им и в период обучения в школе, и в любой дальнейшей профессиональной деятельности.</p>

39		«Трёхмерное моделирование»	10-13	2	2	<p>Трёхмерное моделирование является сегодня неотъемлемой частью многих технологических процессов в широком перечне сфер человеческой деятельности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трёхмерное моделирование» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 10-13 лет.</p> <p>Отличительная особенность программы заключается в приобщении учащихся к трёхмерной печати через наиболее доступное с точки зрения логики программы и графического интерфейса программное обеспечение. Школьники в возрасте 10 лет получают возможность моделировать сложные технические конструкции и воплощать в реальность виртуальные модели. При этом учащиеся не должны осваивать сложные графические интерфейсы, к ним не предъявляется требований по знанию и навыкам в области черчения или стереометрии. Фактически, уже на 4-5 занятия учащиеся смогут получить физический результат</p> <p>Трёхмерное моделирование заставляет учащихся использовать математические и физические знания, полученные в школе, и расширяет абстрактное мышление. Таким образом, учащиеся смогут решать широкий круг задач, а это, несомненно, пригодится им и в период обучения в школе, и дальнейшей любой профессиональной деятельности.</p> <p>На занятиях учащиеся знакомятся с принципами пространственного моделирования, основами трёхмерной графики, обучаются созданию анимационных фильмов с помощью редакторов 3D-графики и встроенных в операционную систему редакторов видеофайлов, приобретают и совершенствуют навыки работы с оргтехникой.</p>
40		«Иностранный язык (английский язык)»	6-9	2	1	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Иностранный язык (английский язык)» создает условия для формирования у учащихся навыков свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка. Программа предназначена для учащихся 6-9 лет, без специальной начальной подготовки и реализуется в течение двух лет.</p> <p>На занятиях дети познакомятся с иностранным языком в увлекательной форме, а также узнают много нового и интересного об Англии. Обучение по данной образовательной программе способствует эмоциональному, интеллектуальному развитию учащихся, их социальной адаптации, а также преодолению «языкового барьера»; в процессе обучения дети приобретают навыки анализа окружающей ситуации, они учатся правильно и четко выражать свои собственные мысли на английском языке, усваивают разговорные нормы английского языка, учатся воспринимать и понимать английскую речь на слух. Программа позволяет сформировать навыки устной беседы посредством общения, игр, разыгрывания</p>

						сценок.
41		«Клуб общения на иностранном языке (английский язык)»	10-14	2	2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб общения на иностранном языке (английский язык)» предназначена для детей и подростков 10-14 лет и реализуется за 2 года.</p> <p>Программа призвана обеспечить усвоение учащимися основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.</p> <p>Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся среднего школьного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе.</p> <p>В процессе обучения учащиеся приобретают навыки анализа окружающей ситуации, они учатся правильно и четко выражать свои собственные мысли на английском языке, усваивают разговорные нормы английского, учатся воспринимать и понимать английскую речь на слух. Программа позволяет закрепить знание теоретических норм и грамматики английского языка посредством общения, игр и диспутов; помогает языковой адаптации подростков в англоязычной среде.</p> <p>Данная программа важна для преодоления «языкового барьера» и социализации детей, так как дает возможность получить практические навыки в разговорном английском языке и позволяет выработать у ребенка осознание глобальных процессов и социальной интеграции людей посредством общения.</p>
42		«Модульный учебный курс информационных технологий (МОДУЛЬ)»	7-9	2	2	<p>Реформы в образовании позволяют приступить к изучению информатики (по базисному учебному плану) только в 3-4 классах. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Модульный учебный курс информационных технологий (МОДУЛЬ)» дает возможность учащимся 1-2 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.</p> <p>В пределах одного сложившегося коллектива ребенку дается возможность попробовать себя в разных отраслях информационных технологий и выявить наиболее интересную для него область. Отличительной особенностью данной программы является ее модульность, причем количество модулей избыточно. Тем самым, ребенок будет поставлен перед обязательным выбором. Поскольку количество модулей не дает возможности пройти все разделы программы, детям придется выбирать свой образовательный маршрут самостоятельно или с помощью родителей.</p> <p>Таким образом, курс дает возможность не только реализовать учащимся свои потребности в техническом образовании и творчестве, но также воспитать способность к самоопределению и самостоятельное видение собственного</p>

						<p>образовательного маршрута.          Программа реализуется в течение двух лет и содержит следующие модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный</li> <li>- основы работы в офисных программах</li> <li>- рисование на компьютере</li> <li>- моделирование Lego-Wedo</li> <li>- программирование в Scratch</li> <li>- физика роботов</li> </ul>
43		«Основы журналистики и издательского дела»	12-18	3	2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольно-издательская деятельность на ПК и журналистика» ориентирована на учащихся 12-18 лет и предполагает реализацию за 3 года.</p> <p>Актуальность программы состоит в том, что с ее помощью обучающиеся смогут сориентироваться при выборе будущей профессии в сфере журналистики. Цель программы: развитие творческого потенциала детей через приобретение определенных знаний, умений и навыков в области журналистики и компьютерного дизайна.</p> <p>В программе большое внимание уделяется аналитическим жанрам журналистики. На протяжении всего периода освоения программы учащиеся принимают участие в создании газеты. Сначала они работают над информационными материалами, затем пишут проблемные статьи. На завершающем этапе обучения учащиеся становятся редакторами и выпускают газету. Третий год обучения предполагает знакомство с основами тележурналистики.</p> <p>Учащиеся вырабатывают умение мыслить, излагать свои мысли, выявлять суть явления, проблемы, учатся общаться с разными людьми.</p> <p>Результатами обучения в течение года являются публикации в газете ЦДЮТТ «Парадокс», участие в районных, городских и всероссийских семинарах, фестивалях и конкурсах юных журналистов («Журналистский марафон», «Школьная пресса», «Городской семинар по школьной журналистике», «Издательская деятельность в школе», «Чтобы услышали голос поколения», «Проба пера», «Царскосельский форум школьной прессы» и др.).</p>
44		«Основы конструирования и программирования робототехники»	10-14	3	2	<p>В настоящее время в мире широко внедряется робототехника, как еще одна ступень инновационного развития технологий.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы конструирования и программирования робототехники» предназначена для желающих получить основы знаний в области робототехники и программирования роботов. В основе данной программы лежит программа С.А. Филиппова «Робототехника:</p>

						<p>конструирование и программирование», являющаяся основной программой дополнительного образования детей по робототехнике в Санкт-Петербурге. Программа адаптирована для учащихся, не занимающихся углубленно физико-математическими дисциплинами.</p> <p>Программа реализуется в течение трех лет и предназначена для учащихся 10-14 лет. На занятиях дети и подростки знакомятся с основными принципами программирования и моделирования, механики, кибернетики, с основными методами научных исследований, развивают познавательные способности; учатся работать с робототехническими наборами.</p> <p>Итог реализации программы - выступление учащегося с докладом и демонстрацией собственной итоговой разработки на конференциях, конкурсах, олимпиадах по информационным технологиям и робототехнике. А так же предусмотрено участие обучающихся в конкурсах, конференциях, состязаниях и др. мероприятиях разного уровня, по направлению «Робототехника».</p>
45		«Лаборатория Лего-роботов»	9-10	1	1	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория Лего-роботов» реализуется в течение 1 года и специально предназначена для ребят 9-10, начавших заниматься робототехникой, но по какой-то причине бросивших занятия, или не набравших достаточного количества умений для перехода на следующий этап робототехнических курсов.</p> <p>Программа состоит из серии творческих проектов, создаваемых мини-группой, в расчете на то, что ребенок, имея какое-то количество знаний по робототехнике, будет делиться ими с членами группы. Таким образом, группа будет «вспоминать» необходимые умения и члены группы будут корректировать друг друга, дополняя проект нужными умениями.</p> <p>В процессе обучения дети повторяют основы конструирования и программирования, создают автоматические или роботизированные игрушки, проект «Транспорт будущего», знакомятся с основами ТРИЗ.</p>
46		«Лего-робототехника»	9-12	2	2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-робототехника» реализуется в течение 2 лет и предназначена для ребят 9-12 лет. Программа создает условия для адаптации ребенка в мире современных информационных и инновационных технологий путем формирования у него основных компетенций в области конструирования и программирования робототехники. Предполагается участие детей в робототехнических соревнованиях; публикация программ и конструкций на портале Робофинист; получение и подсчет баллов каждого учащегося в городской системе Робофинист; создание портфолио каждого учащегося.</p>

						Дети приобретают способность работать в команде и ответственно подходить к своей части задания, учатся представлять результаты своего труда публично (в форме защиты) и адекватно воспринимать критику.
47		«Основы фото и видеотворчества»	13-17	2	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы фото и видеотворчества» предназначена для учащихся 13-17 лет, без специальной подготовки; реализуется в течение двух лет. На занятиях в объединении учащиеся получают навыки фотографирования, видеосъёмки в студии и на улице, учатся основам построения композиции, а так же знакомятся с видеокамерой, учатся пользоваться видеотехникой, работать в программах редактирования. Кроме того, ребята научатся создавать видеофильмы и, познавая основы написания сценария и актёрского мастерства, смогут участвовать в созданных ими видеофильмах, узнают о многочисленных профессиях фото - кино-индустрии и тем самым расширят свой кругозор. Данная образовательная программа призвана вызвать интерес молодежи к современному фотографическому искусству и видеомастерству, помогает в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения, позволяет учащимся раскрыть свои таланты, развить творческие способности.
48		«Перворобот»	6-7	1	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перворобот» дает возможность реализовать учащимся свои потребности в техническом моделировании и творчестве. Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года и ориентирована на детей 6-7 лет. Для более старшего возраста она не предназначена, так как, начиная со второго класса школы, данная программа будет чисто игровой и не будет иметь развивающего и обучающего эффекта. Особых условий для приема детей на обучение по программе нет, так как курс в целом даже не требует умения читать. Обучение построено с учетом возрастных особенностей первоклассников и содержит элементы и занятия, близкие к игровым. Но при этом благодаря постепенно увеличивающейся сложности задания, игровые элементы заменяются учебными. Программа направлена на формирование начальных навыков рационального мышления и обучение основам конструирования объектов, на развитие памяти, внимания, способности к анализу, синтезу, обобщению и т.д. Основными формами занятий по данной программе являются практические занятия, а также творческие занятия в мини-командах.
49		«Создание сайтов и web-программирование»	12-16	3	2	В настоящее время создание сайтов является одним из ведущих направлений развития в сфере информационных технологий. Веб-программирование – особый вид программирования, в рамках которого производится написание скриптов для тех или

						<p>иных веб-ресурсов и/или их страниц.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создание сайтов и web-программирование» направлена на развитие технического мышления и информационной культуры учащихся через обучение основным инструментам веб-программирования и принципам создания крупных сайтов различного профиля. Программа рассчитана на 3 года обучения и предназначена для учащихся 12-16 лет. Для начала обучения по данной программе учащемуся необходимо освоить основы языка разметки гипертекста HTML.</p> <p>Изучение языков JavaScript и PHP составляет ядро представляемой образовательной программы. Большую важность для повышения уровня знаний учащихся имеет знакомство с каскадными таблицами стилей (язык CSS версии 2.0) и динамическим языком разметки гипертекста (язык DHTML) на первом году обучения.</p> <p>Занятия веб-программированием предоставляют учащимся возможность реализовать себя в сфере глобальных коммуникационных и информационных услуг, развить навыки программирования на алгоритмических языках, а также приобрести опыт в представлении и защите своего проекта в глобальной сети Интернет.</p> <p>Первый год обучения предполагает изучение каскадных таблиц стилей. Учащиеся знакомятся со стилями как способом управления тегами HTML, приобретают навыки работы с растровой графикой для Интернета. Также учащиеся осваивают динамическое расширение языка HTML и создают свой собственный информативный сайт. На втором и третьем году обучения происходит углубленное изучение приемов и способов веб-дизайна, скриптовых клиентских и серверных языков, подростки участвуют в конкурсах городского и международного уровня по профилю объединения.</p>
50		«Спортивное и городское ориентирование»	12-16	3	3	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное и городское ориентирование» реализуется в течение трех лет, предназначена для учащихся 12-16 лет.</p> <p>Отличительная особенность представляемой образовательной программы состоит во включении в курс спортивного ориентирования занятий по городскому ориентированию, которые, наряду с развитием традиционных навыков ориентировщика, направлены на усвоение учащимися правил дорожного движения и безопасного перемещения по городу.</p> <p>Первый год обучения предполагает преподавание основ спортивного ориентирования. Учащиеся знакомятся с картой, компасом, получают простейшие навыки работы с картой и компасом на местности. В физической подготовке основной упор делается на общефизическую подготовку. На втором и третьем году</p>

						<p>обучения происходит углубленное изучение приемов и способов ориентирования, приобретается соревновательный опыт. В физической подготовке происходит сдвиг к специальной подготовке.</p> <p>При разработке программы был учтен передовой опыт обучения и тренировки юных спортсменов-ориентировщиков, результаты научных исследований по юношескому спорту, практические рекомендации по возрастной физиологии и педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии.</p>
<b>51</b>		«Шахматы – первые шаги»	<b>6-11</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – первые шаги» направлена на обучение основам шахматной игры детей 6-11 лет и реализуется за 3 года. При организации массового шахматного всеобуча по этой программе увеличивается не только социальная база шахмат, но и выявляются одарённые дети для дальнейшего углубленного обучения шахматной игре.</p> <p>Отличительной особенностью образовательной программы, является наличие инвариантной теоретической части, в которой выработана система базовых понятий для детей с разной степенью подготовленности, в том числе и не имеющих склонности к спортивным достижениям. Создание инвариантной составляющей предоставляет возможность реализации различных траекторий дальнейшего получения дополнительного образования в зависимости от потребностей и возможностей учащихся. Практическая часть дается в форме игры, как продолжение теоретического материала.</p> <p>Занятия по программе способствуют развитию интеллектуальных способностей ребенка, воспитанию психологически устойчивого характера, формированию учебно-познавательных потребностей. В процессе обучения учащиеся могут участвовать в школьных шахматных соревнованиях, турнирах различного уровня (районного, городского).</p>
<b>52</b>		«Шахматы – это просто»	<b>7-10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – это просто» предназначена для обучения детей 7-10 лет основам шахматной игры с использованием методик обучения, предполагающих, в том числе, возможность использования современных информационных технологий.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Образовательный процесс строится с учётом возможностей использования локальной сети, на каждом компьютере которой размещены уроки теории и практические задания. В ходе образовательного процесса используются формы дистанционного обучения. Используется как фронтальная работа (со всеми учащимися одновременно), так и индивидуальный подход с учётом способностей каждого ребенка для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.</p>

						Учащиеся осваивают стратегию дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, приобретают знания в области шахматной тактики, совершенствуют свои мыслительные навыки, внимание, память, творческие способности.
<b>53</b>		«Такие разные шахматы»	<b>9-12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Такие разные шахматы» предназначена для обучения детей шахматной игре, не только как противоборству участников, но и как интеллектуальному искусству, и ориентирована на учащихся, уже обладающих определенным уровнем шахматных знаний. Значительная часть программы посвящена обучению активной игре в шахматной партии и разнообразным тактическим приемам на примерах партий чемпионов Мира. Кроме того, предусмотрено обучение различным видам шахматной игры: поддавки, шведские шахматы, игра без пешек, атомные шахматы и др., знакомство с необычной композицией, решение задач, разнообразные игры.
<b>54</b>		«Авторская текстильная кукла»	<b>8-15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авторская текстильная кукла» ставит целью раскрытие и реализацию личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям изготовления авторской текстильной куклы. Программа позволяет не только удовлетворить сформировавшиеся потребности ребенка в творчестве, но и создать условия для развития познавательной активности, приобщить его к общечеловеческим ценностям. Программа предназначена для учащихся 8-15 лет и реализуется в течение трех лет. Программа составлена таким образом, чтобы поддерживать у учащихся постоянный и естественный интерес к изучаемому виду искусства через чередование различных приемов и техник. Обучаясь по программе, учащиеся познакомятся с историей текстильной куклы, приобретут навыки работы с тканью, шерстью, ручными швейными инструментами, научатся шить на современных швейных машинках; научатся изготовлению кукол различных видов. Работы учащихся участвуют в выставках различных уровней, в фестивалях прикладного творчества.
<b>55</b>		«Волшебный мир народного творчества»	<b>8-11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир народного творчества» нацелена на формирование у ребёнка художественной культуры, на приобщение его к народному творчеству, общечеловеческим ценностям через собственное творчество, на развитие природных задатков, способностей, художественного вкуса. Программа реализуется в течение двух лет и предназначена для детей 8-11 лет. Программа даёт возможность ребёнку попробовать себя в различных видах

						<p>творческой деятельности: изобретательной, конструктивной, декоративной, изобразительной, театрально-игровой. Ребёнок учится использовать выразительные свойства художественных материалов при реализации своих замыслов.</p> <p>Учащиеся научатся изготавливать поделки в различных техниках: из природных материалов, из бумаги, ткани, пластилина; познакомятся с особенностями русского народного искусства, в том числе театра.</p> <p>Лучшие творческие работы детей участвуют в районных, городских, всероссийских выставках.</p>
<b>56</b>		«Освоение народных традиций в прикладном творчестве»	<b>7-10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Освоение народных традиций в прикладном творчестве» предназначена для учащихся 7-10 лет и реализуется в течение трех лет.</p> <p>За период занятий учащиеся знакомятся с различными видами росписи как по дереву (городецкая, мезенская), так и по глине (дымковская игрушка), обучаются изготовлению традиционных обрядовых и обереговых кукол (шитьевым и бесшитьевым способом), лепке из глины и пластика различных игрушек и сувениров, в дальнейшем расписывая их, знакомятся с основами валяния из шерсти, изучают декорирование изделий в технике декупажа на различных поверхностях; узнают об истории декоративно-прикладного и народного искусства; приобретают знания в области законов композиции и цветоведения.</p> <p>Лучшие работы учащихся участвуют в выставках и конкурсах различного уровня – городского, всероссийского, международного.</p>
<b>57</b>		«Способен каждый. Шахматы»	<b>6-8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Способен каждый. Шахматы» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей.</p> <p>Образовательная программа рассчитана на детей 6-8 лет, реализуется за 1 год.</p> <p>Учащиеся не только научатся играть в шахматы, но и познакомятся с основами шахматной нотации, разовьют логическое и творческое мышление, внимание, память, психологическую устойчивость.</p> <p>В течение года дети участвуют во внутригрупповых соревнованиях, а также в шахматных фестивалях Кировского р-на.</p>
<b>58</b>		«Ступени интеллекта -1. Шахматы»	<b>7-17</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени интеллекта-1. Шахматы» предназначена для планомерного обучения детей шахматам - от безразрядников до уровня кандидата в мастера спорта и предусматривает достижение учащимися высоких показателей, выраженных в значениях квалификационных разрядов, национального и международного рейтинга. Данная</p>

						<p>программа предоставляет возможности учащимся удовлетворить свои потребности: в творческой деятельности, самовыражении, совершенствовании логического мышления, самостоятельности в принятии решений, при этом получаемый результат весьма нагляден. Уникальные возможности шахматной игры позволяют решать в учебном процессе задачи различного характера.</p> <p>Программа реализуется в течение 9 лет и ориентирована на детей и подростков 7-17 лет.</p> <p>Программа содержит теоретический курс, который органически сочетается с практикой и состоит из четырёх разделов, каждый из которых расширяет знания, приобретённые во время освоения предыдущих разделов настоящей программы для юных шахматистов.</p> <p>Раздел 1. «Играй, учись, выигрывай» (1 и 2 года обучения).</p> <p>Раздел 2. «От дебюта к эндшпилю» (3 – 5 года обучения).</p> <p>Раздел 3. «Классическое наследие» (6 год обучения).</p> <p>Раздел 4. «Класс спортивного мастерства» (7, 8, 9 года обучения).</p> <p>В программу введена абсолютно новая тема - контрподготовка к соревнованиям.</p> <p>Для формирования ИКТ-компетенции учащихся используются электронные образовательные ресурсы. Для повышения интереса учащихся часть теоретического учебного материала подается в виде презентаций, слайдшоу, видеофайлов, теста, дидактической компьютерной игры.</p> <p>Программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте.</p> <p>Также предусматривается возможность дистанционного обучения, создания условий для включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью технологий дистанционного обучения.</p>
<b>59</b>		«Ступени интеллекта -2. Шахматы»	<b>7-17</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени интеллекта-2. Шахматы» предназначена для планомерного обучения детей шахматам - от безразрядников до уровня кандидата в мастера спорта и предусматривает достижение учащимися высоких показателей, выраженных в значениях квалификационных разрядов, национального и международного рейтинга. Данная программа предоставляет возможности учащимся удовлетворить свои потребности: в творческой деятельности, самовыражении, совершенствовании логического мышления, самостоятельности в принятии решений, при этом получаемый результат весьма нагляден. Уникальные возможности шахматной игры позволяют решать в учебном процессе задачи различного характера.</p> <p>Программа реализуется в течение 9 лет и ориентирована на детей и подростков 7-17</p>

						<p>лет.</p> <p>Программа содержит теоретический курс, который органически сочетается с практикой и состоит из четырёх разделов, каждый из которых расширяет знания, приобретённые во время освоения предыдущих разделов настоящей программы для юных шахматистов.</p> <p>Раздел 1. «Играй, учишь, выигрывай» (1 и 2 года обучения).</p> <p>Раздел 2. «От дебюта к эндшпилю» (3 – 5 года обучения).</p> <p>Раздел 3. «Классическое наследие» (6 год обучения).</p> <p>Раздел 4. «Класс спортивного мастерства» (7, 8, 9 года обучения).</p> <p>В программу введена абсолютно новая тема - контрподготовка к соревнованиям.</p> <p>Для формирования ИКТ-компетенции учащихся используются электронные образовательные ресурсы. Для повышения интереса учащихся часть теоретического учебного материала подается в виде презентаций, слайдшоу, видеофайлов, теста, дидактической компьютерной игры.</p> <p>Программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте.</p> <p>Также предусматривается возможность дистанционного обучения, создания условий для включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью технологий дистанционного обучения.</p>
<b>60</b>		«Художественное конструирование и моделирование игрушек»	<b>7-10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное конструирование и моделирование игрушек» рассчитана на детей 7 – 10 лет и полностью реализуется в течение одного года. На занятиях в объединении дети занимаются конструированием и изготовлением мягких игрушек, научатся изготавливать мягко-набивные, бескаркасные, каркасные игрушки, а также сувениры; приобретут навык чтения схем и чертежей игрушек, узнают о правилах подбора цветовой гаммы.</p> <p>Обучение по данной программе позволяет развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, память, внимание, глазомер, эмоциональную сторону личности, художественный вкус, творческие способности.</p>
<b>61</b>		«Шахматы и развивающая информатика»	<b>6-11</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы и развивающая информатика» предполагает формирование первичных элементов информационной культуры и использует шахматные компьютерные программы в качестве дополнительного образовательно-развивающего компонента.</p> <p>Программа рассчитана на учащихся 6-11 лет и реализуется в течение 4х лет. К занятиям по данной программе первого года обучения привлекаются учащиеся, не умеющие пользоваться компьютером и играть в шахматы. На последующие годы</p>

						<p>принимаются учащиеся по собеседованию.</p> <p>Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что шахматы и компьютерные технологии используются как взаимодополняющие и взаимосвязанные компоненты обучения детей. Автор использует естественный интерес детей к современной технике, опираясь на собственный опыт, для развития интереса к шахматам в качестве дополнительного образования, развития интеллекта, памяти, организованности. Привлечение компьютера рассматривается не как самоцель, а как способ активизации творческого развития личности.</p> <p>Включение компьютерных обучающих программ в процесс обучения младших школьников позволяет повысить эффективность обучения. А шахматы, благодаря тому, что сочетают в себе элементы науки, спорта, искусства и игры, являются прекрасным средством обучения, развития и воспитания ребенка.</p> <p>На занятиях дети изучают Word ClipArt, методы создания списков и таблиц, знакомятся с алгоритмами, учатся работать в интернете, создавать несложные презентации, а также обучаются игре в шахматы, приобретая навык работы в шахматных программах.</p>
<b>62</b>		«Шахматы как система воспитания творческой личности»	<b>6-10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<p>Шахматы – одна из самых популярных интеллектуальных игр. Не случайно среди известных своими достижениями шахматных мастеров немало представителей творческих профессий. Однако, качества, присущие одарённым творческим личностям, можно воспитать, и первым этапом на этом пути может стать курс обучения шахматной игре. Занятия шахматами позволяют развить память, гибкость мышления, умение концентрировать внимание, быстро и безошибочно считать, способствуют успехам в учёбе.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы как система воспитания творческой личности» предназначена для обучения детей основам шахматной игры с использованием методик обучения, предполагающих, в том числе, возможность использования современных информационных технологий. Программа реализуется за 3 года и ориентирована на учащихся 6-10 лет.</p> <p>Широко используются базы шахматных задач, базы партий, современные программы обучения на электронных носителях, электронные учебники и т.д., а также материалы многочисленных авторов и тренеров, представляющих свои уроки в Интернете. В ходе обучения дети развивают логическое мышление, умение принимать решения, как на основе точного расчёта, так и на основе интуиции, участвуют в соревнованиях и турнирах по шахматам различного уровня.</p>
<b>63</b>		«Вышивка лентами и бисером»	<b>6-10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вышивка лентами и бисером» ориентирована на приобщение детей к старинным видам</p>

						<p>рукоделия, имевших прежде широкое распространение в России; реализуется в течение двух лет и рассчитана на детей в возрасте 6-10 лет.</p> <p>Программа призвана познакомить учащихся с техникой вышивки лентами и бисером; помочь им освоить некоторые секреты творческого мастерства, позволяющие придавать неповторимый облик обыкновенным вещам и предметам. Программа включает в себя изучение особенностей построения художественной композиции, а также цветоведения; создает условия для развития образного мышления, творческой индивидуальности учащегося через овладение приемами вышивки, бисероплетения, войлоковаления.</p> <p>Результаты освоения программы можно увидеть в оригинальных изделиях, созданных детьми.</p> <p>Детские работы принимают участие в выставках различных уровней. После окончания обучения учащиеся переходят на следующий уровень и занимаются по программе «Авторская текстильная кукла».</p>
<b>64</b>		«Лепка и керамика»	<b>6--15</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лепка и керамика» знакомит и приобщает детей к одному из самых древних видов искусства – лепке из глины.</p> <p>Программа реализуется в течение 3х лет для двух возрастных групп: 6-10 лет и 11-15 лет.</p> <p>В процессе обучения учащиеся получают знания не только о лепке, но и многое узнают об обычаях и культуре народов разных стран, знакомятся с художественными коллекциями различных музеев. Это создает условия для воспитания и развития творческих способностей учащихся, активизации мыслительной деятельности в сочетании с воспитанием чувств.</p> <p>Учащиеся обучаются изображать в глине растительные формы, знакомятся с формами животных, рыб и птиц, с формами бытовых предметов, а также изучают архитектурные формы и знакомятся с народными промыслами нашей страны.</p>
<b>65</b>		«Юный художник»	<b>10-16</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник» направлена на воспитание художественного вкуса ребенка и подростка, на развитие его творческих способностей. Программа реализуется в течение 3х лет и предназначена для учащихся 10-16 лет.</p> <p>Полученные знания и навыки на занятиях в ИЗО-студии способствуют формированию целостного восприятия мира ребенком, развитию образного мышления, умения выражать свои чувства через изобразительное творчество.</p> <p>Учащиеся узнают законы построения композиции, знакомятся с творчеством великих художников, приобретают навык рисования в различных техниках (карандаш, гелевая</p>

						<p>ручка, акварель, гуашь, пастель и др.).</p> <p>В завершении каждой темы проводится выставка работ воспитанников. Лучшие работы выставляются на международных, городских, районных конкурсах детского творчества.</p> <p>В конце 1-го и 2-го учебного года проводятся также викторины на знание художественных терминов, имен художников и их работ и т.д.</p>
<b>66</b>		«Художественные возможности росписи ткани»	8-15	3	2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественные возможности росписи ткани» направлена на то, чтобы познакомить учащихся с традиционным искусством росписи ткани, привить любовь к данному виду искусства, обучить практическим навыкам росписи, научить создавать собственные творческие проекты и композиции.</p> <p>Программа реализуется в течение 3х лет и предназначена для учащихся 8-15 лет.</p> <p>Программа включает в себя освоение ряда техник росписи: батик, эбру, грунтовый текстиль, орнамент.</p> <p>Учащиеся знакомятся с основами композиции и цветоведения, приобретают знания в области использования различных средств художественной выразительности.</p> <p>Предусмотрено посещение художественных выставок по конкретным темам. Очень важное значение имеет совместная подготовка и проведение выставок (тематические, отчётные и др.).</p>
<b>67</b>		«Художественное конструирование и изготовление сувениров»	8-12	1	2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное конструирование и изготовление сувениров» содействует интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию детей с ОВЗ; рассчитана на учащихся 8-12 лет, реализуется за 1 год.</p> <p>Содержание программы «Художественное конструирование и изготовление сувениров» представлено различными видами деятельности (работа с тканью, шерстью, бисером, пайетками, работа с природным материалом и т.д.) и направлено на овладение учащимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы.</p> <p>Деятельность учащихся по данной программе направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением. Кроме того, в результате обучения у детей развивается мышление, внимание, память, художественный вкус, трудолюбие, коммуникативные и творческие способности.</p>
<b>68</b>		«Палитра красок»	6-9	3	1	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник» предназначена для учащихся 6-9 лет, реализуется за 3 года.</p> <p>Полученные знания и навыки на занятиях в ИЗО-студии способствуют развитию</p>

						<p>образного мышления ребенка, умения выражать свои чувства через изобразительное творчество.</p> <p>Цель программы – формировать творческие способности и художественный вкус детей через приобщение их к миру изобразительного искусства.</p> <p>Учащиеся научатся работать с различными материалами и в различных техниках изобразительного искусства, узнают имена и известные работы ряда великих художников, расширят кругозор, разовьют эстетический вкус.</p> <p>В завершении каждой темы проводится выставка работ воспитанников.</p> <p>Лучшие работы выставляются на международных, городских, районных конкурсах детского творчества.</p>
<b>69</b>		«Бумажная пластика»	<b>6-12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажная пластика» рассчитана на 3 года. На обучение принимаются дети 6-12 лет. На занятиях дети знакомятся с технологическими приемами работы с бумагой и разнообразием видов бумаги, осваивают аппликацию, оригами, объемное и плоскостное конструирование из бумаги и многие другие техники. В результате обучения в творческом объединении в течение трех лет по программе обучающиеся научатся создавать изделия с использованием качественно различных элементов, объединенных в одной композиции, передавая в объемно-пространственных формах и цвете настроение, ощущения, создавая художественный образ.</p> <p>Программа предусматривает преподавание материала по "восходящей спирали", то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.</p> <p>Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед конструированием различных изделий, так и во время работы. Готовые поделки обыгрываются, используются для создания сложных композиций на темы литературных произведений, для сюжетно-образной игры.</p> <p>Лучшие работы выставляются на международных, городских, районных конкурсах детского творчества.</p>
<b>70</b>		«Макетостроение и моделизм»	<b>9-12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Макетостроение и моделизм» реализуется в течение 2 лет и ориентирована на учащихся 9-12 лет.</p> <p>Программа направлена на развитие интеллектуально-технического творчества учащихся, на развитие образного и логического мышления, на освоение детьми способов изготовления уменьшенных моделей и макетов различной техники и архитектурных сооружений.</p>

						<p>Программа имеет профориентационный аспект - макетирование применяется во многих сферах деятельности: например, в архитектурном, рекламном и ландшафтном дизайнах, в полиграфии и т.д.</p> <p>На занятиях дети научатся изготавливать различные элементы макета – деревья, воду, людей и т.д. и монтировать их в единую композицию.</p>
71		«Новая техника. ТРИЗ»	8-11	2	1	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новая техника. ТРИЗ» направлена на развитие личности младшего школьника, мотивации к познанию и творчеству, творческую самореализацию личности ребенка.</p> <p>Базой предлагаемой программы являются основные положения ТРИЗ. Кроме того, используются приемы и методы других технологий: ТРТЛ (теория развития творческой личности) и РТВ (развитие творческого воображения)</p> <p>Изобретательские задачи в программе сформулированы таким образом, чтобы любой учащийся смог решить такие задачи без использования знаний законов физики и математических формул.</p> <p>На занятиях дети познакомятся с наиболее значимыми открытиями и изобретениями, в том числе из области техники, с методами организации эффективного мышления и инструментарием ТРИЗ; приобретут опыт анализа проблемной ситуации и нахождения творческого решения проблемы; приобретут навыки преобразовательной деятельности в процессе изготовления несложных моделей, постановки доступных экспериментов; получают опыт создания реинноваций и инноваций в области техники.</p>
72		«Прикладная информатика и ИКТ»	15-16	1	1	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикладная информатика и ИКТ» ориентирована на учащихся 15-16 лет, реализуется за 1 год.</p> <p>В то время как школьный курс преподавания информатики ориентирован на развитие логического мышления, навыков программирования и решения задач, важно дать учащимся возможность приобрести такие компетенции в области ИКТ, которые помогут им применять навыки автоматизации процессов принятия решений, работать с большими объемами данных и ориентироваться в глобальном информационном пространстве.</p> <p>Прикладная информатика и её отрасли, такие, как программирование, моделирование, конструирование и другие, являются востребованными специальностями образования и направлениями трудоустройства. Занятия прикладной информатикой позволяют учащимся повысить общую компьютерную грамотность, расширить кругозор и научиться применять информационные и компьютерные технологии при решении повседневных задач.</p> <p>Особенность представляемой образовательной программы заключается в наличии значительного практического компонента и творческих работ, что позволяет</p>

						повысить заинтересованность учащихся и упростить понимание рассматриваемого на занятиях материала. В учебном процессе используется большое количество заданий всероссийских олимпиад по информатике и ИКТ, нарабатываются навыки решения подобных задач, разбираются принципы разделения сложных задач на последовательность простых операций.
<b>73</b>		«Прикладная математика»	<b>10-13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<p>Прикладная математика является основой таких направлений, как программирование, моделирование, конструирование и других. В контексте направления дополнительного образования она представляет собой комбинацию фундаментальной подготовки в области математики и прикладных навыков по применению математических методов в разнообразных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикладная математика» реализуется в течение 2 х лет для детей 10-13 лет. Программа позволяет учащимся осознать место математики в структуре интеллектуальной деятельности, узнать способы применения абстрактных понятий и теорий, а также актуализировать своё понимание школьных естественнонаучных предметов.</p> <p>Отличительная особенность представляемой образовательной программы заключается в наличии значительного практического компонента и творческих работ, что позволяет повысить заинтересованность обучающихся и упростить понимание рассматриваемого на занятиях математического аппарата.</p> <p>В конце каждого года обучения учащиеся смогут продемонстрировать свои знания и умения при решении итоговой олимпиадной работы в рамках объединения.</p>
<b>74</b>		«От игры к театру»	<b>7-10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От игры к театру» ориентирована на приобщение детей к искусству при помощи игры и театра. Программа реализуется в течение 3 лет, предназначена для учащихся 7-10 лет. Обучение основам актёрского и режиссёрского мастерства способствует более лёгкой адаптации во «взрослой» жизни, формирует навыки коммуникативности, необходимые в любой выбранной профессии. Обучаясь по программе, дети приобретают навыки в области сценической пластики и сценического движения, развивают речь, интеллект, творческие способности, учатся создавать театральные постановки, участвуют в различных концертах, фестивалях. Также предусмотрено посещение музеев, посещение и просмотр спектаклей детских театров г. Санкт – Петербурга.</p>
<b>75</b>		«От театра к успеху»	<b>11- 15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От игры к театру» ориентирована на приобщение детей к искусству при помощи игры и театра. Программа реализуется в течение 3 лет, предназначена для учащихся 11-15 лет. Обучение основам актёрского и режиссёрского мастерства способствует более лёгкой</p>

						адаптации во «взрослой» жизни, формирует навыки коммуникативности, необходимые в любой выбранной профессии. Обучаясь по программе, дети приобретают навыки в области сценической пластики и сценического движения, развивают речь, интеллект, творческие способности, учатся создавать театральные постановки, участвуют в различных концертах, фестивалях. Также предусмотрено посещение музеев, посещение и просмотр спектаклей детских театров г. Санкт – Петербурга.
<b>76</b>		«АРТ-киноформат»	<b>10-15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АРТ-киноформат» включает в себя практическое освоение основ актерского существования под объективом камеры. Задачей программы является также подготовка школьников к осознанному выбору профессий, предусматривающих овладение знаниями и умениями в области телевидения, кино, мульти-медийных технологий. Основа настоящей программы — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию — сначала это простейшие stand up – портреты, затем - видео-портрет. Освоение знаний и приобретение навыков в области видеосъемки осуществляется в ходе кинотренинга, когда все пробуют себя в разных профессиях: сценариста, администратора съемочной площадки, помощника режиссера, режиссера, актера. Программа реализуется в течение 2 лет, предназначена для учащихся 10-15 лет.
<b>77</b>		«Свое кино»	<b>11-15</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Свое кино» включает в себя практическое освоение техники создания цифрового видео. Программа реализуется в течение 3 лет, предназначена для учащихся 11-15 лет. На занятиях подростки знакомятся с технологией операторского мастерства, учатся создавать сценарии и выступать в роли режиссера, а также познают искусство монтажа и освещения. Кроме того, учащиеся расширяют свой кругозор в области кино и не только, развивают творческие способности, учатся работать в команде.
<b>78</b>		«Программирование на языке C#»	<b>13-17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование на языке C#» реализуется в течение 2 лет, предназначена для учащихся 13-17 лет. Необходимость разработки данной программы обусловлена общей политикой отдела информационных технологий ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга, направленной на борьбу с игровой зависимостью детей и подростков. Одним из вариантов решения проблемы игромании является перенаправление интересов учащихся от потребления игрового контента к его созданию. В результате обучения подростки научатся разрабатывать компьютерные

						игры и приложения. Путём привлечения учащихся к изучению C# педагог может заинтересовать их также созданием прикладных программ, расширить их кругозор в области информационных технологий, а также создать условия для смещения вектора интересов учащихся от компьютерных игр к другим, пусть и смежным, сферам деятельности. Помимо этого, важно заметить, что занятия объектно-ориентированным программированием на любом языке позволяют усовершенствовать навыки алгоритмизации, развить абстрактное мышление и приобрести востребованные на рынке труда навыки
<b>79</b>		«Основы программирования на языке Pascal»	<b>12-14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы программирования на языке Pascal» направлена развитие индивидуальных способностей, формирование алгоритмического мышления учащихся посредством формирования интереса к программированию в процессе изучения языка программирования Pascal. Программа реализуется в течение 1 года, предназначена для учащихся 12-14 лет. В результате обучения подростки научатся решать проектные задачи и задачи повышенной сложности, приобретут готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения в области информационных технологий и программирования

## Организация образовательного процесса

- ✚ **Годовой календарный учебный график** ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт – Петербурга (далее ЦДЮТТ) на 2017-2018 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- ✚ Режим функционирования ЦДЮТТ устанавливается на основе следующих документов:
- ✚ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✚ Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам(приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- ✚ СанПин 2.4.4..3172-14
- ✚ Постановление главного гос.сан.врача от 04.07.2014 № 41;
- ✚ Устав ЦДЮТТ;
- ✚ Учебно – производственный план ЦДЮТТ;
- ✚ Правила внутреннего трудового распорядка ЦДЮТТ.

### Регламентирование образовательного процесса

Режим функционирования ЦДЮТТ устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка ЦДЮТТ.

Учебный год в ЦДЮТТ начинается 1 сентября, заканчивается по мере окончания образовательной программы. ДДЮТ работает с 9:00 до 21:00 часа ежедневно.

Режим работы с 25 мая по 31 августа определяется администрацией ЦДЮТТ.

Продолжительность учебной недели – 6 дней. ЦДЮТТ организует работу в течение всего календарного года. В выходные и праздничные дни ЦДЮТТ работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий ЦДЮТТ, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации. Режим работы в летние месяцы определяется администрацией ЦДЮТТ.

Прием в объединения ЦДЮТТ производится ежегодно с 1 по 10 сентября текущего года. Объединения (учебные группы) первого года обучения начинают работу по мере комплектования групп. В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся по результатам собеседования. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, естествознания осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятиям по соответствующим дисциплинам.

Продолжительность занятий определяется образовательной программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПиН.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, при проведении занятий с детьми дошкольного возраста продолжительность академического часа сокращается до 35 минут.

В структуре ЦДЮТТ функционируют следующие отделы: спортивно – технический отдел, отдел декоративно-прикладного искусства, отдел массовой работы, театральная студия, отдел шахмат, районный опорный центр по ПДД и БДД, отдел информационных технологий.

технологий, сектор платных услуг, сектор профориентационной работы в районе, сектор автобезопасности, методическая служба.

платных услуг.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в ЦДЮТТ организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и учебно-производственным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ЦДЮТТ регламентируется дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся в ЦДЮТТ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия в объединениях проводятся по группам, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом ЦДЮТТ.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в САНПИНе. ЦДЮТТ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Детские творческие объединения и коллективы сгруппированы в отделах ЦДЮТТ по основным видам образовательной деятельности, заявленной в лицензии.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Особое внимание уделяется разработке и реализации досуговой программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами организуются как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. Работа с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами проводится как в группе, так и индивидуально совместно с педагогом – психологом.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов. Численность учащихся в таких учебных группах устанавливается до 15 человек.

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (для учащихся с ОВЗ) и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (для учащихся детей-инвалидов).

Учебный план и характеристика образовательных программ педагогов показывает, что образовательный процесс в ЦДЮТТ строится на следующих идеях:

- ✚ предоставление каждому ребенку права свободного выбора образовательной сферы и вида деятельности, профиля программы и времени ее освоения;
- ✚ динамичность образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к потребностям детей, их возрасту и уровню развития;
- ✚ создание атмосферы взаимопомощи, доверия и доброжелательности в детских творческих объединениях;
- ✚ обеспечение совместного жизнетворчества и педагогического сотрудничества детей и педагогов, творческая свобода в поисках содержания, организационных форм и педагогических технологий.

Учебная деятельность в рамках дополнительного образования непосредственно обеспечивает практическую деятельность обучающихся: текущую – на уровне увлечений и будущую – профессиональную. Учебная деятельность в ЦДЮТТ имеет деятельностный характер, строится вокруг проектов обучающихся.

### **Социально-психологическое обеспечение образовательной программы**

#### **В ЦДЮТТ работает педагог-психолог, задачами которого является:**

Создание необходимых условий для личностного развития ребенка, а также его задатков и способностей.

Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в создании условий, наиболее благоприятных для сохранения и укрепления психологического здоровья и личностного развития детей и подростков.

Оказание помощи обучающимся ЦДЮТТ в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов.

Работа педагога-психолога ведется по трем направлениям:

- ✚ организация работы с детьми (участие в комплексной диагностике детей, изучение их запросов, групповые и индивидуальные консультации);
- ✚ организация работы с родителями (консультирование по вопросам воспитания, эмоциональная поддержка, психолого-педагогическое просвещение родителей);
- ✚ организация работы с педагогами (повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, индивидуальное консультирование).

#### **Психологическая диагностика и исследовательская деятельность:**

- ✚ углубленное психолого-педагогическое исследование обучающихся в процессе получения дополнительного образования, определение индивидуальных особенностей,
- ✚ склонностей личности, ее потенциальных возможностей в усвоении дополнительной общеобразовательной программы, развивающего эффекта дополнительной
- ✚ общеобразовательной программы, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации;
- ✚ исследование мотивационной сферы обучающихся и запроса социальных групп детей и их родителей на дополнительное образование;
- ✚ разработка модифицированных и экспериментальных методик для проведения психолого-педагогических исследований в условиях получения дополнительного образования.

#### **Консультативная деятельность:**

- ✚ оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям),

- ✚ педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах
- ✚ развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

### **Психологическое просвещение и профилактика:**

- ✚ формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- ✚ создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### **Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками**

- 4 ноября – День народного единства
- 1,2,3,4,5,6, и 8 января – Новогодние каникулы
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и труда
- 9 мая – День Победы
- 12 июня – День России

### **Организация дежурства**

Дежурный администратор в соответствии с графиком дежурства начинает свою работу в 17.00 и заканчивает в 21.00.

### **Организация приёма граждан**

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Е.С. Ясинская	Директор	Вторник	14.00-18.00
Л.И.Смирнова	Заместитель директора по ОМР	Четверг	14.00-18.00
Е.М.Разумова	Заместитель директора по УВР	Понедельник	14.00-18.00
Г.В.Кадочникова	И.о. Заместителя директора по АХР	Среда	14.00-18.00

### **Родительские собрания**

Родительские собрания проводятся в коллективах и детских объединениях согласно плану работы отделов.

### **Регламент административных совещаний**

Педагогический совет – 3 раза в год  
Общее собрание работников - 3 раза в год  
Совещание при директоре – каждый вторник (еженедельно).  
1 полугодие – 01.09.2017 – 28.12.2017;  
2 полугодие 12.01.2018-25.05.2018.

### **Сроки и продолжительность каникул:**

О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году (распоряжение Комитета по образованию N 838-р от 14.03.2017)

Дата начала учебного года - 1 сентября 2017 года.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы - 30.10.2017 - 07.11.2017 (9 дней);

зимние каникулы - 28.12.2017 - 10.01.2018 (14 дней);

весенние каникулы - 24.03.2018 - 01.04.2018 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 05.02.2018 по 11.02.2018.

## **Мониторинг качества образовательного процесса**

В современных условиях особую актуальность приобрела проблема педагогического мониторинга, отслеживания качества и результатов совместной деятельности педагогов и учащихся. Стабильное функционирование и развитие ДДЮТ невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) ориентирован на решение следующих задач:

- ✚ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДДЮТ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- ✚ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система ВМКО формируется на основе локальных актов ЦДЮТТ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования.

Значительная часть показателей качества образования в ЦДЮТТ связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анкетирования.

Организация и проведение мониторинга в ЦДЮТТ – это процесс непрерывного диагностико-прогностического отслеживания за состоянием, развитием

педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Комплексная диагностика качества образования включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический, психологический.

✚ **Дидактический аспект** результативности включает в себя работу по двум направлениям:

**Диагностика обученности** (последствие обучения, достигнутые результаты).

Качество образовательных результатов включает:

- результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных
- программ (предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**Диагностика обучаемости** (измерение качества деятельности обучаемых в процессе обучения).

Качество реализации образовательного процесса включает:

- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной деятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей качеством проведения занятий и условиями обучения.

✚ **Методический аспект** – включает анализ и оценку качества реализации образовательных программ, на основании которых осуществляется образовательный процесс.

Качество реализации образовательных программ включает:

- дополнительные общеобразовательные программы (соответствие Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей, социальному заказу
- и запросам обучающихся и их родителей);
- реализация учебного плана и рабочих программ.

✚ **Психологический аспект** – повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности.

Объектом мониторинга является и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

### **Положением о проведение диагностики учащихся ЦДЮТ**

Диагностика учащихся ЦДЮТ – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся. Диагностика – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Промежуточная диагностика обучающихся в соответствии с Уставом проводится по предметам, определенным в учебно-производственном плане ЦДЮТТ. В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов содержание и формы диагностики определяются педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Контроль качества образования проводится в различных формах: зачет, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольные упражнения, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и др.

Результатом обучения является овладение учащимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития. Результативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подтверждается профессиональной успешностью выпускников, победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах.

Дополнительное образование способствует развитию выпускника, социально адаптированного в обществе с диагностично определенными, научно обоснованными параметрами личности. Выпускник ЦДЮТТ должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- ✚ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно
- ✚ приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- ✚ быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко
- ✚ осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены
- ✚ в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески
- ✚ мыслить;
- ✚ самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта,
- ✚ культурного уровня;
- ✚ грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой
- ✚ информационной реальности.

### **Внешний мониторинг**

Цель мониторинга – обеспечение все участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы для повышения качества результатов. Целью внешнего мониторинга является определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Организационное обеспечение выполнения контроля качества образования включает в себя:

- ✚ аттестацию педагогических кадров;
- ✚ социологический мониторинг состояния учебно-воспитательной деятельности ЦДЮТТ.

Согласно принципам информационной открытости ЦДЮТТ представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования.

Сайт – механизм, позволяющий решать такие актуальные задачи, как осуществление обратной связи с родителями учащихся, партнерами ЦДЮТТ, общественностью. На сайте ЦДЮТТ размещаются Отчет о результатах самообследования и Образовательная программа, Перспективный план, являющиеся важным средством обеспечения открытости учреждения, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности ЦДЮТТ. Обратная связь на сайте организована с помощью форума, где проводятся опросы по изучению мнения родителей, общественности о качестве образовательного процесса и выявляются запросы на спектр желаемых образовательных услуг.

**Изучение мнения родителей учащихся по вопросам  
удовлетворенности основными сторонами деятельности ЦДЮТТ**

**Родители учащихся ЦДЮТТ**

<b>1. УКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района	111	100,0%	<b>100,0%</b>

<b>2. В КАКОМ РАЙОНЕ НАШЕГО ГОРОДА РАСПОЛАГАЕТСЯ ДАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Кировский район	110	99,1%	<b>99,1%</b>
Красногвардейский район	1	0,9%	<b>0,9%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

<b>3. ЧТО ПОВЛИЯЛО НА ВЫБОР ВАМИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРУЖКА, КЛУБА, СЕКЦИИ), В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ?</b>			
Варианты ответов (может быть несколько)	Количество ответов	Суммарный процент от ответов	Реальный процент от ответов
Учреждение расположено близко к дому	79	71,8%	<b>11,3%</b>
Желание развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка	71	64,5%	<b>10,1%</b>
Деятельность учреждения соответствует интересам и потребностям моего ребенка	65	59,1%	<b>9,3%</b>
Возможность занять свободное время	64	58,2%	<b>9,1%</b>

ребенка			
Стремление к формированию здорового образа жизни	53	48,2%	<b>7,5%</b>
Доступный размер оплаты (или ее отсутствие)	52	47,3%	<b>7,4%</b>
Самостоятельный выбор ребёнка	48	43,6%	<b>6,8%</b>
Стремление развить самостоятельность ребенка	46	41,8%	<b>6,6%</b>
Занятия в учреждении способствуют расширению общекультурного кругозора	36	32,7%	<b>5,1%</b>
Необходимость приобретения опыта общения со взрослыми и сверстниками	34	30,9%	<b>4,8%</b>
Занятия в учреждении направлены на приобретение знаний и практического опыта по выбранному направлению детского творчества (деятельности)	34	30,9%	<b>4,8%</b>
Учреждение известно в районе (городе) своими достижениями	32	29,1%	<b>4,6%</b>
Желание оградить ребенка от негативного влияния «улицы»	29	26,4%	<b>4,1%</b>
Стремление обучать ребенка у конкретного педагога	26	23,6%	<b>3,7%</b>
Возможность преодолеть недостатки ребенка	19	17,3%	<b>2,7%</b>
Возможность подготовки к выбору профессии	13	11,8%	<b>1,9%</b>
Иное	1	0,9%	<b>0,1%</b>
Всего ответов	702	638,2%	<b>100,0%</b>

**4. СКОЛЬКО ЛЕТ ВАШ РЕБЕНОК ЗАНИМАЕТСЯ В КРУЖКЕ, КЛУБЕ ИЛИ СЕКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОТДЕЛЕНИЯ)?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Менее 1-го года	41	36,9%	<b>36,9%</b>
2 года	35	31,5%	<b>31,5%</b>
3 года	16	14,4%	<b>14,4%</b>
1 год	15	13,5%	<b>13,5%</b>
5 и более лет	3	2,7%	<b>2,7%</b>
4 года	1	0,9%	<b>0,9%</b>

Всего ответов	111	100,0%	100,0%
---------------	-----	--------	--------

<b>5. В КАКИХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОТДЕЛЕНИЯ) ЗАНИМАЕТСЯ ВАШ РЕБЕНОК?</b>			
Варианты ответов (может быть несколько)	Количество ответов	Суммарный процент от ответов	Реальный процент от ответов
Физкультурно-спортивные секции (по различным видам спорта, в том числе шашкам и шахматам)	52	48,6%	35,6%
Декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, дизайн	40	37,4%	27,4%
Художественное творчество (танцы, пение, игра на музыкальных инструментах; цирковое искусство; театральное творчество и др.)	27	25,2%	18,5%
Техническое творчество	13	12,1%	8,9%
Объединения социально-педагогической направленности (иностранные языки, страноведение, этикет, журналистика, военно-патриотические клубы, детские общественные объединения и др.)	9	8,4%	6,2%
Иное	2	1,9%	1,4%
Объединения естественнонаучной направленности (экология, биология, математика, физика и др.)	2	1,9%	1,4%
Фото-, кино- и видеотворчество	1	0,9%	0,7%
Всего ответов	146	136,4%	100,0%

<b>6. ВАШ РЕБЕНОК ПОЛУЧАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
На бюджетной основе (бесплатно)	86	77,5%	77,5%
На платной основе	25	22,5%	22,5%
Всего ответов	111	100,0%	100,0%

<b>7. УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ РАЗНООБРАЗИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ)?</b>
--

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Да	99	89,2%	<b>90,8%</b>
Затрудняюсь ответить	10	9,0%	<b>9,2%</b>
Всего ответов	109	98,2%	<b>100,0%</b>
Нет ответа	2	1,8%	
Всего анкет	111	100,0%	

**8. КАКОВА, НА ВАШ ВЗГЛЯД, УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ВАШЕГО РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Нормальная	100	90,1%	<b>90,1%</b>
Высокая временами	4	3,6%	<b>3,6%</b>
Не всегда загружен, как следовало бы	3	2,7%	<b>2,7%</b>
Слишком высокая в целом	2	1,8%	<b>1,8%</b>
Затрудняемся ответить	2	1,8%	<b>1,8%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

**9. ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ ВЫ УЗНАЛИ О ДАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ / ОТДЕЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ?**

Варианты ответов (может быть несколько)	Количество ответов	Суммарный процент от ответов	Реальный процент от ответов
Рекомендации знакомых и соседей	55	50,9%	<b>37,9%</b>
В школе	22	20,4%	<b>15,2%</b>
Из рекламных объявлений, афиш	18	16,7%	<b>12,4%</b>
В этом учреждении занимаются (занимались) старшие дети или Вы сами	16	14,8%	<b>11,0%</b>
Интернет-сайт учреждения	13	12,0%	<b>9,0%</b>
Средства массовой информации	11	10,2%	<b>7,6%</b>
Иное	7	6,5%	<b>4,8%</b>
Социальные сети	3	2,8%	<b>2,1%</b>
Всего ответов	145	134,3%	<b>100,0%</b>

<b>10. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЧИСЛОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГРУППЕ?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Удовлетворен	100	90,1%	<b>90,1%</b>
Затрудняюсь ответить	8	7,2%	<b>7,2%</b>
Не удовлетворен	2	1,8%	<b>1,8%</b>
В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет	1	0,9%	<b>0,9%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

<b>11. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ СОДЕРЖАНИЕМ И КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Удовлетворен	90	81,1%	<b>81,1%</b>
Затрудняюсь ответить	11	9,9%	<b>9,9%</b>
В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет	9	8,1%	<b>8,1%</b>
Не удовлетворен	1	0,9%	<b>0,9%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

<b>12. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Удовлетворен	80	72,1%	<b>72,1%</b>
Затрудняюсь ответить	17	15,3%	<b>15,3%</b>
В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет	13	11,7%	<b>11,7%</b>
Не удовлетворен	1	0,9%	<b>0,9%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

<b>13. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ УРОВЕНЕМ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Удовлетворен	98	88,3%	<b>88,3%</b>
Затрудняюсь ответить	9	8,1%	<b>8,1%</b>

В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет	4	3,6%	<b>3,6%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

**14. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ОТНОШЕНИЯМИ РЕБЕНКА С ПЕДАГОГАМИ?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Удовлетворен	109	98,2%	<b>98,2%</b>
В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет	2	1,8%	<b>1,8%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

**15. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ОТНОШЕНИЯМИ РЕБЕНКА С ДРУГИМИ УЧАЩИМИСЯ?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Удовлетворен	91	82,0%	<b>82,0%</b>
В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет	10	9,0%	<b>9,0%</b>
Затрудняюсь ответить	10	9,0%	<b>9,0%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

**16. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ УРОВЕНЕМ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Удовлетворен	64	57,7%	<b>57,7%</b>
Затрудняюсь ответить	33	29,7%	<b>29,7%</b>
В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет	14	12,6%	<b>12,6%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

**17. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ИГРОВЫХ, КУЛЬТУРНЫХ И ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММ?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Удовлетворен	85	76,6%	<b>76,6%</b>
Затрудняюсь ответить	20	18,0%	<b>18,0%</b>

В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет	6	5,4%	5,4%
Всего ответов	111	100,0%	100,0%

**18. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КОНЦЕРТОВ, ВЫСТАВОК, СОРЕВНОВАНИЙ, КОНКУРСОВ И Т.Д.?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Удовлетворен	77	69,4%	<b>69,4%</b>
Затрудняюсь ответить	25	22,5%	<b>22,5%</b>
В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет	9	8,1%	<b>8,1%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

**19. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ДЛЯ РЕБЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Удовлетворен	94	84,7%	<b>84,7%</b>
В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет	10	9,0%	<b>9,0%</b>
Затрудняюсь ответить	6	5,4%	<b>5,4%</b>
Не удовлетворен	1	0,9%	<b>0,9%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

**20. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Удовлетворен	74	66,7%	<b>66,7%</b>
В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет	18	16,2%	<b>16,2%</b>
Затрудняюсь ответить	16	14,4%	<b>14,4%</b>
Не удовлетворен	3	2,7%	<b>2,7%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

**21. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ НЕОБХОДИМОСТЬЮ ВЛОЖЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ (ИНВЕНТАРЬ, РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, КОСТЮМЫ И Т.Д.)?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Удовлетворен	63	56,8%	<b>56,8%</b>
Затрудняюсь ответить	28	25,2%	<b>25,2%</b>
В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет	15	13,5%	<b>13,5%</b>
Не удовлетворен	5	4,5%	<b>4,5%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

<b>22. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Удовлетворен	106	95,5%	<b>95,5%</b>
В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет	5	4,5%	<b>4,5%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

<b>23. В КАКОЙ МЕРЕ ВЫ ГОТОВЫ ФИНАНСИРОВАТЬ ЗАНЯТИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА В ДАННОМ В УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
В этом нет необходимости, поскольку занятия бесплатны	50	45,0%	<b>45,0%</b>
Готов(а) финансировать частично	37	33,3%	<b>33,3%</b>
Готов(а) финансировать полностью	15	13,5%	<b>13,5%</b>
Нет финансовой возможности оказывать материальную поддержку	9	8,1%	<b>8,1%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

<b>24. ОЦЕНИТЕ ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ, НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ВАШЕГО РЕБЁНКА?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Полностью удовлетворен	88	79,3%	<b>79,3%</b>

Не полностью удовлетворен	23	20,7%	20,7%
Всего ответов	111	100,0%	100,0%

**25. КАК ЧАСТО ВЫ ПОМОГАЕТЕ ПЕДАГОГУ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Практически никогда	67	60,4%	63,8%
Иногда	30	27,0%	28,6%
Регулярно	8	7,2%	7,6%
Всего ответов	105	94,6%	100,0%
Нет ответа	6	5,4%	
Всего анкет	111	100,0%	

**26. КАК ЧАСТО ВЫ ПОМОГАЕТЕ ПЕДАГОГУ В МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОСНАЩЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Практически никогда	68	61,3%	63,6%
Иногда	29	26,1%	27,1%
Регулярно	10	9,0%	9,3%
Всего ответов	107	96,4%	100,0%
Нет ответа	4	3,6%	
Всего анкет	111	100,0%	

**27. КАК ЧАСТО ВЫ ПОСЕЩАЕТЕ ТЕКУЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КОЛЛЕКТИВА (КОНЦЕРТЫ, ПРАЗДНИКИ, ЭКСКУРСИИ, СОБРАНИЯ, КОНСУЛЬТАЦИИ)?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Иногда	44	39,6%	40,4%
Регулярно	34	30,6%	31,2%
Практически никогда	31	27,9%	28,4%
Всего ответов	109	98,2%	100,0%
Нет ответа	2	1,8%	
Всего анкет	111	100,0%	

<b>28. СОЗДАНЫ ЛИ В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Такие условия созданы	68	61,3%	<b>61,8%</b>
Затрудняемся ответить	27	24,3%	<b>24,5%</b>
Созданы частично	15	13,5%	<b>13,6%</b>
Всего ответов	110	99,1%	<b>100,0%</b>
Нет ответа	1	0,9%	
Всего анкет	111	100,0%	

<b>29. СОЗДАНЫ ЛИ В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Затрудняюсь ответить	78	70,3%	<b>70,3%</b>
Да	26	23,4%	<b>23,4%</b>
Нет	7	6,3%	<b>6,3%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

<b>30. КАК СЛОЖИЛИСЬ ВАШИ ОТНОШЕНИЯ С НАШИМ УЧРЕЖДЕНИЕМ (ОТДЕЛЕНИЕМ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?</b>			
Варианты ответов (может быть несколько)	Количество ответов	Суммарный процент от ответов	Реальный процент от ответов
Готовы рекомендовать данное учреждение знакомым, друзьям и т.п.	86	77,5%	<b>31,6%</b>
Регулярно общаемся с педагогом	78	70,3%	<b>28,7%</b>
Имеем возможность общаться с представителями учреждения по телефону, электронной почте, через сайт, социальные сети и т.п.	38	34,2%	<b>14,0%</b>
Регулярно изучаем информацию об учреждении (газету, стенды, брошюры, сайты и т.п.)	37	33,3%	<b>13,6%</b>

Как правило, не обсуждаем с педагогом проблемы нашего ребенка, решаем их за пределами учреждения	13	11,7%	<b>4,8%</b>
Мы приходим в учреждение только на родительские собрания	10	9,0%	<b>3,7%</b>
Активно участвуем в жизни учреждения	8	7,2%	<b>2,9%</b>
Нам некогда посещать учреждение	2	1,8%	<b>0,7%</b>
Всего ответов	272	245,0%	<b>100,0%</b>

### 31. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЭФФЕКТИВНА РАБОТА ПСИХОЛОГА?

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Не владею информацией	67	60,4%	<b>60,4%</b>
Затрудняюсь ответить	22	19,8%	<b>19,8%</b>
Эффективна	18	16,2%	<b>16,2%</b>
Такого специалиста нет	4	3,6%	<b>3,6%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

### 32. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЭФФЕКТИВНА РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА?

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Не владею информацией	72	64,9%	<b>64,9%</b>
Затрудняюсь ответить	24	21,6%	<b>21,6%</b>
Эффективна	12	10,8%	<b>10,8%</b>
Такого специалиста нет	3	2,7%	<b>2,7%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

### 33. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЭФФЕКТИВНА РАБОТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
-----------------	--------------------	-----------------------------	-------------------------------

Не владею информацией	51	45,9%	<b>45,9%</b>
Эффективна	46	41,4%	<b>41,4%</b>
Затрудняюсь ответить	14	12,6%	<b>12,6%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

**34. КАКИЕ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ИЗМЕНЕНИЯ ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ПРОИЗОШЛИ В УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ГДЕ УЧИТСЯ ВАШ РЕБЕНОК?**

Варианты ответов (может быть несколько)	Количество ответов	Суммарный процент от ответов	Реальный процент от ответов
Расширился спектр направлений дополнительного образования	50	55,6%	<b>29,2%</b>
Увеличились возможности для демонстрации учащимися своих достижений	41	45,6%	<b>24,0%</b>
Повысился профессиональный уровень педагогов	23	25,6%	<b>13,5%</b>
Улучшилась материально-техническая база для работы детских объединений дополнительного образования	23	25,6%	<b>13,5%</b>
Созданы условия для выявления и развития одаренных детей	22	24,4%	<b>12,9%</b>
Созданы условия для детей-инвалидов, мигрантов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	7	7,8%	<b>4,1%</b>
Иные	5	5,6%	<b>2,9%</b>
Всего ответов	171	190,0%	<b>100,0%</b>

**35. СКОЛЬКО ЛЕТ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
6-10 лет	64	57,7%	<b>57,7%</b>
Дошкольник	29	26,1%	<b>26,1%</b>
11-14 лет	16	14,4%	<b>14,4%</b>
15-18 лет	2	1,8%	<b>1,8%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

**36. СКОЛЬКО ДЕТЕЙ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ?**

Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Один	53	47,7%	<b>47,7%</b>
Два	49	44,1%	<b>44,1%</b>
Три и более	9	8,1%	<b>8,1%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

<b>37. ВАШ ПОЛ?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Женский	90	81,1%	<b>81,1%</b>
Мужской	21	18,9%	<b>18,9%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

<b>38. ВАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
Высшее	75	67,6%	<b>67,6%</b>
Среднее специальное	24	21,6%	<b>21,6%</b>
Незаконченное высшее	7	6,3%	<b>6,3%</b>
Среднее	3	2,7%	<b>2,7%</b>
Неполное среднее	2	1,8%	<b>1,8%</b>
Всего ответов	111	100,0%	<b>100,0%</b>

<b>39. ВАШ ВОЗРАСТ?</b>			
Варианты ответа	Количество ответов	Процент от количества анкет	Процент от количества ответов
35	14	12,6%	<b>12,6%</b>
31	8	7,2%	<b>7,2%</b>
32	7	6,3%	<b>6,3%</b>
36	7	6,3%	<b>6,3%</b>
38	7	6,3%	<b>6,3%</b>
30	6	5,4%	<b>5,4%</b>
37	6	5,4%	<b>5,4%</b>
39	6	5,4%	<b>5,4%</b>
29	5	4,5%	<b>4,5%</b>

33	5	4,5%	4,5%
34	5	4,5%	4,5%
43	5	4,5%	4,5%
45	5	4,5%	4,5%
44	4	3,6%	3,6%
28	3	2,7%	2,7%
40	2	1,8%	1,8%
42	2	1,8%	1,8%
46	2	1,8%	1,8%
59	2	1,8%	1,8%
21	1	0,9%	0,9%
25	1	0,9%	0,9%
41	1	0,9%	0,9%
47	1	0,9%	0,9%
54	1	0,9%	0,9%
55	1	0,9%	0,9%
61	1	0,9%	0,9%
63	1	0,9%	0,9%
65	1	0,9%	0,9%
66	1	0,9%	0,9%
Всего ответов	111	100,0%	100,0%

**Результаты мониторинга качества образовательных услуг  
ГБУ ДО Центра детского (юношеского) технического творчества  
Кировского района в 2017 году**

В настоящее время проведение мониторинга качества образовательных услуг стало совершенно необходимым для оценки эффективности деятельности любого образовательного учреждения. Одна из возможных и наиболее удобных форм проведения подобных исследований – анкетирование родителей и учащихся.

В марте-апреле 2017 г. были проанкетированы 111 родителей.

Главным фактором по степени важности при выборе учебного заведения для родителей является удобное расположение Центра, близость к дому – 71,8%. И далее, 64,5% отмечают в качестве своей цели желание развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка.

Для родителей важна сама цель - «с пользой провести свободное время»– 58,2% выбрали ее.

30,9% родителей отметили, что рассматривают дополнительное образование как возможность приобретения опыта общения со сверстниками.

Довольно большое число родителей (23,6%) привело ребенка заниматься целенаправленно к конкретному педагогу. В основном, это касается контингента

дошкольников. Это говорит о том, что компетентность педагогов находится на высоком уровне, и родители рекомендуют их своим знакомым.

Почти 90% родителей удовлетворены разнообразием образовательных программ, реализуемых в нашем Центре и 81,1% удовлетворено качеством их реализации. При этом из оставшихся, часть родителей не владеет информацией и затруднилась с ответом. Высказавших неудовлетворенность – крайне мало. Схожая картина наблюдается в оценке родителями компетентности педагогов, отношений ребенка с педагогом (здесь удовлетворены 98,2% родителей) и с другими учащимися, организации комфортной и безопасной среды внутри учреждения, вежливости и доброжелательности сотрудников.

Но выявлены и относительно проблемные зоны. Так, косвенно можно сделать вывод о недостаточной включенности родителей в образовательный процесс, недостаточной степени их информированности: например, около 20% затруднились оценить свою удовлетворенность организацией выставок, соревнований, конкурсов, игровых и досуговых программ; около 30% родителей не смогли оценить обеспеченность учреждения средствами информатизации; около 15% не смогли дать оценку качеству учебно-материальной базы учреждения. Эти показатели выше общегородских.

В целом, явная (полная) неудовлетворенность родителей практически равна нулю по всем показателям, предложенным для оценки. Выявлена лишь частичная неудовлетворенность («в чем-то удовлетворен, в чем-то – нет»). И, в основном, она касается таких аспектов, как необходимость вложения финансовых средств для покупки расходных материалов, инвентаря и т.д. (13,5% неудовлетворены этим частично, 4,5% - полностью) и организацией в учреждении сотрудничества с родителями (16,2% удовлетворены не вполне, что совпадает с общегородскими нормами).

При этом сами родители признаются в собственной недостаточной активности в качестве субъектов образовательного процесса: около 60% практически никогда не помогают педагогу в организации и проведении мероприятий, в материально-техническом оснащении учебного процесса. Родителей - активных помощников педагога – не более 10%. Оставшаяся часть делает это нерегулярно, от случая к случаю. Такова ситуация и по городу в целом.

При этом, все-таки, текущие мероприятия коллектива (праздники, собрания, экскурсии) большинство родителей (около 70%) посещает. Такое же количество регулярно общается с педагогом, а треть родителей изучает информационные стенды, буклеты учреждения, а также поддерживает контакт с педагогом по телефону и через Интернет. Около 10% родителей приходят в учреждение только на родительские собрания или вовсе не посещают Центр.

Из изменений, произошедших в ЦДЮТТ за последнее время, большинство родителей (55,6%) отмечают расширение спектра образовательных программ и увеличение возможностей для демонстрации детьми своих достижений (45,6%).

В целом, нужно отметить, что родители учащихся ЦДЮТТ высоко удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми Центром, и более 77% готовы рекомендовать учреждение знакомым, причем этот показатель даже существенно выше общегородского (54,6%).

Таким образом, благодаря данному исследованию, коллектив нашего учреждения смог сделать необходимые выводы и составить определенный маршрут управленческих и педагогических действий по реализации перспективного плана работы ЦДЮТТ в новом учебном году.

### **Информационное и методическое обеспечение**

К дополнительным общеобразовательным программам созданы учебно-методические комплексы (УМК), представляющие собой совокупность

систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, советы,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга,
- тематические папки,
- записи выступлений коллектива и др..

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения учащихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка. Это: диагностические материалы по результативности освоения программ дополнительного образования учащимися: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, сборники задач (математические, шахматные), интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися образовательной программы.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов Учреждения, района, города, России; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

Информационное обеспечение Центра обеспечивают две структуры – информационный отдел и методическая служба.

Методической службой ведётся постоянное пополнение тематических папок на бумажных и электронных носителях по направлениям деятельности структурных подразделений в результате посещения педагогическими работниками городских методических объединений и семинаров, работы с литературой, подписными изданиями и Интернет-ресурсами. Обновляются материалы по вопросам нормативно-правового регулирования деятельности педагогических работников, идёт накопление методической продукции, конспектов открытых занятий, сценариев мероприятий и положений о фестивалях и конкурсах в электронном виде.

В настоящее время методический фонд насчитывает более 150 шт. методических разработок по разнообразным направлениям деятельности:

На сайте учреждения имеется «Медиатека», она дает возможность педагогическим работникам познакомиться с новостями отдела и дополнительного образования, основными нормативными документами, направлением на курсы повышения квалификации, работой сетевого сообщества, методической копилкой, издательской деятельностью.

Информационный отдел совместно с заместителем директора по организационно – массовой работе отвечает за развитие и функционирование информационной инфраструктуры и открытости учреждения. Основной деятельностью центра является обработка и систематизация информационных материалов о деятельности Центра и

распространение их через средства массовой информации и каналы сети Интернет.

В поле деятельности центра входит:

- развитие и информационное наполнение официального сайта учреждения;
- взаимодействие с пресс-службой администрации района, СМИ города и района;
- координация работы сервисов электронного документооборота на платформе официального сайта учреждения: «Онлайн запись в коллективы», «Виртуальный методический кабинет»;
- групповое обучение и индивидуальные консультации по работе с официальным сайтом, сервисами электронного документооборота и другим вопросам.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Учебные помещения:**

- Класс «Автодело» - 1
- Актовый зал – 1
- Спортивный зал – 1
- Компьютерный класс - 2
- Класс технического творчества – 1
- Лаборатория радиотехники и радиоэлектроники – 1
- Мастерская Авиа и Судомоделирования – 1
- Класс художественного и декоративно-прикладного творчества – 2
- Класс моделирования одежды – 1
- Класс безопасности дорожного движения – 1
- Класс шахмат - 1
- Комплекс творческого развития дошкольников – 3
- Лаборатория Кино и Видеотворчества – 2
- Кабинет психолого-педагогического сопровождения и профориентации - 1
- Обсерватория – 1

#### **2. Основное оборудование:**

- Безопасность дорожного движения, Автодело и Мототехника
- Мобильный тренажерный комплекс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - микроавтобус, оснащенный специальным учебно-наглядным оборудованием для предупреждения и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей (на базе микроавтобуса Ford Transit Bus M2 -16 пассажирских мест.
- Комплект оборудования для изучения ПДД: напольная игра «Азбука дорожного движения», магнитные доски, комплект светового оборудования «Дорожные знаки», мультимедийный образовательный комплекс по ПДДТТ и БДД, интерактивная доска, мультимедийный проктор, компьютеры, принтеры, пособия по ПДД - игры, плакаты, методические материалы.
- Комплекты оборудования для фигурного вождения велосипеда, велосипеды – 14 шт., самокаты – 4 шт.
- Автотренажеры для объединений «Автодело» и «Осваиваем автомобиль» - рабочее место водителя с органами управления от ВАЗ 2109 и монитором в качестве лобового стекла – 4 шт.
- Учебный автомобиль «Матиз».

- Мотосекция – 12 мотоциклов.
- Научно-техническое и спортивно-техническое творчество
- Выделенная линия для подключения к сети Интернет.
- Телескоп и солнечный телескоп в обсерватории Центра.
- Комплект оборудования для компьютерных классов: компьютеры - 20, цифровая лаборатория робототехники, комплекты конструктора ЛЕГО - робототехника, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, принтеры, плоттер.
- Оборудование для мастерских радиотехники и авиамоделирования: столы-верстаки, столы радиомонтажные, инструменты, станки, комплектующие и электронные приборы, МФУ, мультимедийный проектор, компьютеры, принтеры.
- Комплект оборудования лаборатории кино-видеотворчества: осветительные приборы, видеокамеры, фотокамеры, компьютеры, принтеры.
- Комплект аудио и видеоборудования для проведения массовых мероприятий.

### **Ожидаемые результаты программы**

- удовлетворение потребностей детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы учащимися, создание для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно- нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- совершенствование нормативно-законодательной базы ЦДЮТТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды.

Дополнительное образование способствует развитию выпускника, социально

адаптированного в обществе. Выпускник должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике; быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня; грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.