

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа принята
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ

« 30 » августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ

Ясинская Е.С.
« 05 » сентября 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АВТОБЕЗОПАСНОСТЬ.
ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»

Срок реализации программы: полгода/1 год
Возраст учащихся: 10 – 12 лет

Автор-составитель: Алексеева Г.В.,
педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦДЮТТ

Санкт-Петербург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Решение проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является одной из приоритетных задач в условиях современного общества. Со временем меняются условия жизни человека, изменяются правила жизнедеятельности. В настоящее время они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением народа и увеличением детского дорожно-транспортного травматизма в Санкт-Петербурге. Этим обусловлена необходимость и приоритетность разработки образовательных программ, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду Правил дорожного движения.

Данная программа способствует адаптации школьников к различным дорожным ситуациям и сознательному принятию на себя роли «пешехода», что впоследствии окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся.

Направленность образовательной программы - социально-педагогическая.

Отличительные особенности образовательной программы.

Программа предполагает освоение материала учащимися исходя из концентрического принципа отбора и формирования содержания, то есть каждое занятие не только углубляет, но и расширяет ранее полученные знания по ПДД.

Данная образовательная программа может реализовываться в группах переменного состава и занятия при этом проводятся 1 раз в месяц. Тем не менее, на результативности учебно-воспитательного процесса это не отражается, так как логично выстроенная система занятий в совокупности с практической работой позволяет учащимся чётко усваивать учебный материал и применять его в практической деятельности. Данная программа направлена на адаптацию обучающихся к жизни в большом городе, с учётом большого количества транспортных средств. Также данная программа является практико-ориентированной, так как в изучение Правил дорожного движения, наравне с полученными теоретическими знаниями, включаются умения и навыки, необходимые пешеходу. Данная программа (в случае полной реализации в течение 18 ч) требует самоподготовки учащихся в период между проведением занятий.

Актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы.

Актуальность образовательной программы обусловлена ростом дорожно-транспортного травматизма с участием детей и подростков.

Изучение Правил дорожного движения, поведения на дороге, в общественном и личном транспорте формирует у учащихся навыки безопасного поведения, повышает общекультурный уровень.

Сегодня большая роль в воспитании грамотного участника дорожного движения отводится внеклассной и внешкольной работе (занятия в клубах, кружках, отрядах ЮИД).

Изучение Правил дорожного движения является неотъемлемой частью здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья детей не только на период обучения и воспитания в образовательном учреждении, но и на последующих этапах жизни.

Для того, чтобы снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма, необходимо давать детям подробные знания о безопасном поведении в условиях мегаполиса, развивать умения и навыки безопасного поведения на дороге.

Сроки реализации программы, характеристика детей, участвующих в реализации программы.

Программа предназначена для детей 10 – 12 лет. Программа рассчитана на 18 часов (при режиме занятий - 1 раз в месяц по 2 часа в группах переменного состава). Также возможна реализация программы в течение 36 ч (1 раз в неделю по 2 часа/2 раза в неделю по 1 часу, в течение полугода) и 72 ч (1 раз в неделю по 2 часа/2 раза в неделю по 1 часу, в течение учебного года). Педагог, реализующий данную программу, осуществляет планирование часов и выбирает порядок тем в зависимости от возрастного состава учащихся, в соответствии с тематическим планом.

Наполняемость группы - до 15 человек. Для обучения по данной программе конкурсный отбор и специальная подготовка не требуются.

Цель образовательной программы:

Создание условий для предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, посредством обучения детей Правилам дорожного движения, развития и формирования личностного потенциала учащихся, субъектной позиции сознательного пешехода.

Задачи образовательной программы:

Обучающие задачи (для ОП на 18 ч):

- познакомить детей с основными Правилами дорожного движения и историей их возникновения;
- познакомить детей с историей развития транспорта и особенностями современных транспортных средств;
- познакомить с некоторыми возможными чрезвычайными ситуациями на транспорте;
- познакомить с элементарными приемами доврачебной помощи.

Обучающие задачи (для ОП на 36 ч):

- познакомить детей с основными Правилами дорожного движения и историей их возникновения;
- познакомить детей с историей развития транспорта и особенностями современных транспортных средств;
- познакомить с возможными чрезвычайными ситуациями на транспорте;
- обучить учащихся пользоваться основной терминологией Правил дорожного движения, предусмотренной данной образовательной программой;
- познакомить с элементарными приемами доврачебной помощи.

Обучающие задачи (для ОП на 72 ч):

- познакомить детей с основными Правилами дорожного движения и историей их возникновения;
- познакомить детей с историей развития транспорта и особенностями современных транспортных средств;
- познакомить с возможными чрезвычайными ситуациями на транспорте;
- обучить учащихся свободно пользоваться основной терминологией Правил дорожного движения, предусмотренной данной образовательной программой;
- познакомить с элементарными приемами доврачебной помощи.

Развивающие задачи (для ОП на 18 ч):

- формировать у учащихся позицию «сознательного пешехода»;
- развивать способность ориентировки в пространстве;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать различные психические процессы - внимание, память.

Развивающие задачи (для ОП на 36 ч):

- развивать познавательный интерес к современным тенденциям развития ПДД;
- развивать способности учащихся к анализу закономерностей возникновения дорожной опасности;
- формировать у учащихся позицию «сознательного пешехода»;
- развивать способность ориентировки в пространстве;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать различные психические процессы - внимание, память.

Развивающие задачи (для ОП на 72 ч):

- развивать познавательный интерес к истории и современным тенденциям развития ПДД;
- развивать способности учащихся к анализу закономерностей возникновения дорожной опасности;
- формировать у учащихся позицию «сознательного пешехода»;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать способность ориентировки в пространстве;
- расширять кругозор учащихся;
- развивать различные психические процессы - внимание, память.

Воспитательные задачи (одинаковы для ОП на 18 ч, 36 ч, 72 ч):

- формировать у детей осознанное отношение к личной и общественной безопасности, сознательное соблюдение правил дорожного движения, исключающее возможность когда-либо спровоцировать дорожно-транспортное происшествие;
- воспитывать культуру безопасного поведения в условиях города.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

В результате освоения программы учащиеся будут:

Знать (для ОП на 18 ч, 36 ч, 72 ч):

- элементы дороги и их назначение;
- остановочный путь и его составляющие;
- виды перекрёстков;
- значение сигналов светофора и регулировщика;
- назначение и название некоторых дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила поведения пешеходов на тротуаре;

- правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге, правила перехода через железнодорожные переезды;
- виды дорожно-транспортных происшествий;
- основные термины Правил дорожного движения РФ;
- особенности чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- основы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Уметь (для ОП на 18 ч):

- определять безопасные места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги;
- пользоваться городским маршрутным транспортом;
- уметь выбирать безопасный маршрут в школу, кружок и т.д.;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- владеть терминологией по правилам дорожного движения в рамках образовательной программы;

Уметь (для ОП на 36 ч):

- определять безопасные места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги;
- пользоваться городским маршрутным транспортом;
- уметь выбирать безопасный маршрут в школу, кружок и т.д.;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- владеть терминологией по правилам дорожного движения в рамках образовательной программы;
- оказать первую медицинскую помощь в экстренной ситуации.

Уметь (для ОП на 72 ч):

- определять безопасные места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги;
- пользоваться городским маршрутным транспортом;
- уметь выбирать безопасный маршрут в школу, кружок и т.д.;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- свободно владеть терминологией по правилам дорожного движения в рамках образовательной программы;

- оказать первую медицинскую помощь в экстренной ситуации.

Быть (для ОП на 18 ч, 36 ч, 72 ч):

- внимательным и грамотным участником дорожного движения.

Способы проверки ожидаемых результатов и формы подведения итогов реализации образовательной программы.

В рамках данной образовательной программы предусмотрена как промежуточная, так и итоговая аттестация, с целью выявления заинтересованности в обучении и уровня освоения знаний. В качестве промежуточной аттестации используются: блиц – опросы в конце занятия, мини – викторины, разгадывание кроссвордов, опрос в ходе игры и т.д. Также в течение года проводится анкетирование учащихся и их родителей.

В начале реализации образовательной программы педагогом заполняется карта оценки результативности, которая состоит из воспитательного и образовательного компонентов. В данном документе педагог отмечает по определённым критериям полученные на занятиях результаты учебно – воспитательной работы.

В конце учебного года педагог проводит итоговый тест, содержащий в себе все ранее изученные темы и направленный на проверку знаний учащихся.

Учебно-воспитательная работа

Учащиеся принимают участие в учебно–массовых мероприятиях, проводимых в ЦДЮТТ Кировского района, в рамках района и города (выставки детских рисунков на тему «ПДД», игры, праздники, конкурсы сочинений на тему «ПДД» и др. согласно планам проведения учебно-массовых мероприятий, составляемым ежегодно), что способствует гармоничному развитию личности учащихся и раскрытию их творческого потенциала.

Учебно – тематический план

(на 18 ч)

№	Темы образовательной программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тема 1. Дорожно-транспортные происшествия	1	2	3
2.	Тема 2.Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	1	2	3
3.	Тема 3.Дорога – зона повышенной опасности	1	2	3
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации на транспорте	2	1	3
5.	Тема 5. Первая помощь при дорожно – транспортных происшествиях и чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	2	3
6.	Учебно – массовые мероприятия	-	3	3
	ИТОГО:	6	12	18

Учебно – тематический план

(на 36 ч)

№	Темы образовательной программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тема 1. Дорожно-транспортные происшествия	2	4	6
2.	Тема 2.Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	2	4	6
3.	Тема 3.Дорога – зона повышенной опасности	2	4	6
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации на транспорте	4	2	6
5.	Тема 5. Первая помощь при дорожно – транспортных происшествиях и чрезвычайных ситуациях на транспорте	2	4	6
6.	Учебно – массовые мероприятия	-	6	6
	ИТОГО:	12	24	36

Учебно – тематический план

(на 72 ч)

№	Темы образовательной программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Тема 1. Дорожно-транспортные происшествия	4	8	12
2.	Тема 2.Современные транспортные средства – источник повышенной опасности	4	8	12
3.	Тема 3.Дорога – зона повышенной опасности	4	8	12
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации на транспорте	8	4	12
5.	Тема 5. Первая помощь при дорожно – транспортных происшествиях и чрезвычайных ситуациях на транспорте	4	8	12
6.	Учебно – массовые мероприятия	-	12	12
	ИТОГО:	24	48	72

Содержание программы

Количество учебных часов в ОП на 36 ч и 72 ч, в отличие от ОП на 18 ч, увеличивается за счет более углубленного изучения теоретических вопросов и за счет большего количества времени, отводимого на выполнение практических заданий, а также за счет увеличения количества выполняемых упражнений и игр. При этом сам перечень изучаемых вопросов остается неизменным для каждого из вариантов данной программы.

Тема 1. Дорожно – транспортные происшествия

Понятие «дорожно-транспортное происшествие».

Исторические факты дорожно-транспортных происшествий.

Виды ДТП. Причины ДТП (по вине водителя, пешехода, дорожно-транспортных служб). Последствия ДТП.

Практическая работа:

- индивидуальная работа с карточками «Виды ДТП», с целью привития навыка самостоятельной работы и умения анализировать и делать выводы;
- работа с рабочими листами по теме занятия, с целью развития логического мышления, внимания, уточнения и углубления полученных ранее знаний.

Тема 2. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности

История развития транспорта.

Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Влияние на длину остановочного и тормозного пути автомобиля погодных условий, времени суток и физиологического состояния водителя.

Практическая работа:

- проведение тестирования по теме занятия, с целью выявления уровня усвоения знаний учащимися;
- проведение экспресс-опроса, с целью закрепления знаний по данной теме;
- разгадывание ребусов и кроссвордов, с целью развития логического мышления, внимания, умения быстро и уверенно применять свои знания на практике.

Тема 3. Дорога – зона повышенной опасности

Составные части городской дороги и их назначение

Дорожные «ловушки».

Понятие «безопасный маршрут». Безопасный маршрут «Дом – школа - дом»

Практическая работа:

- индивидуальная разработка схемы безопасного маршрута «Дом – школа - дом», с целью закрепления полученных знаний, развития пространственной ориентации, логического мышления, внимания;
- специальные упражнения на развитие концентрации внимания, пространственной ориентации.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации на транспорте

Понятие "чрезвычайная ситуация". Отличие чрезвычайной ситуации на транспорте от ДТП.

Виды чрезвычайных ситуаций на транспорте, причины возникновения.

Правила поведения во время ЧС в общественном и личном транспорте.

Практическая работа:

- разбор ЧС с целью развития навыков предвидения, возможности их избежать и правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- индивидуальная работа с раздаточным материалом по теме занятия, с целью развития логического мышления, внимания.

Тема 5. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях и чрезвычайных ситуациях на транспорте

Поведение участников и очевидцев ДТП и ЧС.

Доврачебная медицинская помощь. Автомобильная аптечка, назначение препаратов.

Практическая работа:

- определение пульса на запястье и на сонной артерии, наложение различного вида повязок, с целью практического закрепления полученных знаний и в дальнейшем успешного их применения.

Учебно – массовые мероприятия

Участие в районных массовых мероприятиях по ПДДТТ и БДД:

1. Игровые программы «Безопасность от А до Я», «Транспортный мир»;
2. Детский творческий конкурс «Дорога и мы»;
3. Детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо».

Методическое обеспечение образовательной программы
«Автобезопасность. Юный пешеход»

Разделы. Темы	Форма проведения занятий	Форма организации учебно- воспитательного процесса (УВП)	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Материальное оснащение	Формы подведения итогов
Тема 1. Дорожно- транспортные происшествия	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий)	Фронтальная работа, индивидуальная работа в рамках фронтальной, с включением элементов технологии коллективного обучения и элементов технологии интенсификации обучения.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ иллюстраций использование кроссвордов, творческая работа, цитирование, самостоятельная работа, работа с текстом, обращение к личному опыту учащихся, учебная дискуссия, игровой элемент, показ видеофильмов.	Иллюстрации транспортных происшествий, подборка материала по тематике, карточки с набранным текстом по правилам дорожного движения, раздаточный материал по теме: «Виды ДТП», «Причины ДТП», «Дорога и её элементы», «Транспорт прошлого и будущего», знаковые символы (дорога, светофор, тормозной путь и др.), литература: Сосунова Е.М.,	Листы бумаги А 4, фломастеры, карандаши, ластик, классная доска, мел, карточки с изображением транспорта различного вида, жест регулирующего, скотч белого цвета (для моделирования дорожных ситуаций и дорожной разметки), таблички с изображением пешеходов и велосипедов. Мультимедийный проектор в комплекте с экраном,	Проведение блиц - опроса; с последующим обсуждением; мини викторина, проверка рабочих листов (возможна взаимопроверка).

				Форштат М.Л. Учись быть пешеходом 1-8 кл.	компьютер, комплект DVD- дисков.	
Тема 2. Современные транспортные средства- источник повышенной опасности.	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий)	Фронтальная работа, индивидуальная работа в рамках фронтальной, с включением элементов технологии коллективного обучения.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ иллюстраций, обращение к личному опыту учащихся, опрос в ходе игры, использование кроссворда, упражнение, использование цитат, использование игрового элемента, взаимопроверка, показ видеофильмов.	Модели знаков дорожного движения, тематические иллюстрации, кроссворды. Картинки, плакаты современных транспортных средств.	Фломастеры, карандаши, рабочие листы, материал к игре «Дорожное лото», скотч белого цвета, таблички с цветами светофора, карточки с изображением транспорта различного вида, пешеходов, велосипедистов. Мультимедийный проектор в комплекте с экраном, компьютер, комплект DVD- дисков.	Блиц - опрос, игра «Дорожное лото», опрос в виде игры «Как правильно ездить на велосипеде».
Тема 3. Дорога-зона повышенной опасности.	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий)	Фронтальная работа, индивидуальная работа в рамках фронтальной, с использованием элементов технологии коллективного обучения, в парах сменного состава.	Словесный, наглядный, практический. Объяснение, показ иллюстраций, использование цитат, показ видеофильмов, мультимедийных презентаций, обращение к личному опыту	Распечатки «Правила безопасного поведения», карточки с описанием проблемных ситуаций, отрывки из литературных произведений, рабочие листы, схемы механизмов	Карточки с цветами светофора, листы бумаги, карандаши, фломастеры, скотч белого цвета, жезл регулирующего, карточки с изображением транспорта различного вида. Мультимедийный проектор в	Самостоятельная работа (сочинение рассказа на тему «Дорога-зона повышенной опасности»), проверка рабочих листов, мини- викторина, решение кроссвордов, опрос.

			учащихся, использование кроссвордов, использование дидактических ситуаций и сюрпризных моментов, игровой элемент	велосипеда и скейтборда.	комплекте с экраном, компьютер, комплект DVD-дисков.	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации на транспорте.	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий)	Фронтальная работа, индивидуальная работа в рамках фронтальной, с использованием элементов технологии коллективного обучения.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, обращение к личному опыту учащихся, пояснение, показ иллюстраций, цитирование, учебная дискуссия, игровой элемент, элемент творческой работы, работа с раздаточным материалом, показ видеофильмов, мультимедийных презентаций.	Распечатки с правилами для пассажиров автобуса и троллейбуса; иллюстрации, рабочие листы, таблички с изображением транспорта различного вида.	Фломастеры, карандаши, скотч белого цвета, карточки с цветами светофора, таблички с изображением транспорта различного вида, пешеходов и велосипедистов, карточки с изображением чрезвычайных ситуаций на дорогах. Мультимедийный проектор в комплекте с экраном, компьютер, комплект DVD-дисков.	Блиц - опрос, мини-викторина, проверка рабочих листов (возможна взаимопроверка).
Тема 5. Первая помощь при дорожно-	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического	Фронтальная работа, индивидуальная работа в рамках	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа,	Распечатки с правилами для оказания первой помощи,	Фломастеры, карандаши, карточки с изображением	Блиц - опрос, мини-викторина, решение кроссвордов,

транспортных происшествиях и чрезвычайных ситуациях на транспорте.	занятий)	фронтальной, с использованием элементов технологии коллективного обучения.	обращение к личному опыту учащихся, пояснение, показ иллюстраций, цитирование, учебная дискуссия, игровой элемент, элемент творческой работы, работа с раздаточным материалом.	автомобильная аптечка, иллюстрации, рабочие листы, таблички с изображением чрезвычайных ситуаций на транспорте и ДТП, показ видеофильмов.	правил и приемов оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП, автомобильная аптечка. Мультимедийный проектор в комплекте с экраном, компьютер, комплект DVD-дисков.	проверка рабочих листов (возможна взаимопроверка), практикум по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП.
--	-----------------	---	---	--	---	--

Список используемой литературы

Для педагогов:

1. «Вестник образования России», журнал.
2. «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи», журнал.
3. Денисова А.Г. Учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе. Методические рекомендации для педагогов ДО СПб, ЦСТТ Кировского района, 2005 г.
4. Лебедев О.Е., Катунова М.В. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для ВУЗов - М., изд. ВЛАДОС, 2000.
5. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов, 100 ответов - М., изд. ВЛАДОС, 2001 г.
6. Правила дорожного движения РФ (Новая редакция).
7. Программа по Правилам дорожного движения для учащихся 1 - 8 классов. Курс ОБЖ - ЦБ "Автоград", 1994 г.
8. Сосунова Е.М, Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учебно - методическое пособие для учителей начальной школы - СПб: изд. дом "МиМ", 1997 г., 1998 г.
9. Сосунова Е.М., М.Л.Форштат. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. Части: 1, 2, 3, 4. - СПб: изд. дом "МиМ", 1997 г., 1998 г.
10. Татарченкова С.С. Урок для учителя - СПб, Санкт - Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2002 г.
11. Федеральный закон "О безопасности дорожного движения", 1995 г.

Для учащихся:

1. Сосунова Е.М, Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся 5 – 6 классов. - СПб: изд. дом "МиМ", 1997 г., 1998 г.
2. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей - Москва, Прометей, Книголюб, 2003 г.