

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа принята
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ

« 30 » августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ

Ясинская Е.С.
« 05 » сентября 2016 г.

Приказ 539.1-02

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«АВТОБЕЗОПАСНОСТЬ.
ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 12 – 15 лет

Автор-составитель: Комова Е.К.,
педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦДЮТТ

Санкт-Петербург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма волнует педагогическое сообщество на всех уровнях. Важность решения этой проблемы трудно переоценить. В настоящее время, в связи с увеличением интенсивности движения транспорта, развитой сетью транспортных коммуникаций, увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий с участием подростков в Санкт-Петербурге. Дети, этой возрастной категории являются активными и самостоятельными участниками дорожного движения как пешеходы, пассажиры и велосипедисты. Этим обусловлена необходимость разработки образовательных программ, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду Безопасности дорожного движения.

Данная программа способствует адаптации подростков к различным дорожным ситуациям и сознательному принятию на себя роли «пешехода», «велосипедиста», что впоследствии окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся.

Направленность образовательной программы - социально-педагогическая.

Новизна и отличительные особенности образовательной программы.

Программа предполагает освоение материала учащимися исходя из концентрического принципа отбора и формирования содержания, то есть каждое занятие не только углубляет, но и расширяет ранее полученные знания по Правилам дорожного движения не только с позиции грамотного пешехода, но и велосипедиста.

Программа является практико-ориентированной, так как в изучение Правил дорожного движения, наравне с полученными теоретическими знаниями, включаются умения и навыки, необходимые пешеходу, пассажиру и велосипедисту. Данная образовательная программа (в случае полной реализации за 18 ч) может реализовываться в группах переменного состава. При этом подразумевается самоподготовка учащихся в период между проведением занятий.

Актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы.

Актуальность образовательной программы обусловлена ростом дорожно-транспортного травматизма с участием подростков. Изучение Правил дорожного движения, поведения на дороге, в общественном и личном транспорте, правил поведения велосипедиста формирует у учащихся навыки безопасного поведения на дорогах города, повышает общекультурный уровень подростков.

Сегодня большая роль в воспитании грамотного участника дорожного движения отводится внеклассной и внешкольной работе (в рамках работы отрядов Юных инспекторов движения, велоклубов и пр.).

Изучение Правил дорожного движения является также неотъемлемой частью здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение здоровья детей не только на период обучения и воспитания в образовательном учреждении, но и на последующих этапах жизни.

Для того чтобы снизить уровень дорожно-транспортного травматизма с участием и по вине подростков, необходимо давать детям комплексные знания безопасного поведения в условиях мегаполиса, развивать умения и навыки безопасного поведения на дороге.

Сроки реализации программы, характеристика детей, участвующих в реализации программы.

Программа предназначена для подростков 12 – 15 лет. Программа рассчитана на 18 часов (при режиме занятий - 1 раз в месяц по 2 часа в группах переменного состава). Также возможна реализация программы в течение 36 ч (1 раз в неделю по 2 часа/2 раза в неделю по 1 часу, в течение полугода) и 72 ч (1 раз в неделю по 2 часа/2 раза в неделю по 1 часу, в течение учебного года). Педагог, реализующий данную программу, осуществляет планирование часов и выбирает порядок тем в зависимости от возрастного состава учащихся, в соответствии с тематическим планом. В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в отдельных вопросах, количество часов, отведенное на определенные темы, может варьироваться в пределах общего количества часов

настоящей программы. Также может варьироваться количество часов, отведенное на учебно-массовые мероприятия и практические занятия.

Наполняемость учебной группы - 15 человек. Для обучения по образовательной программе конкурсный отбор и специальная подготовка учащихся не требуются. По данной образовательной программе также могут заниматься дети, прошедшие обучение по образовательной программе «Автобезопасность. Юный пешеход».

Цель образовательной программы:

Создание условий для предупреждения и профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием и по вине подростков, посредством обучения Правилам дорожного движения, развития и формирования субъектной позиции сознательного пешехода, пассажира и велосипедиста.

Задачи образовательной программы:

Обучающие задачи (для ОП на 18 ч):

- познакомить детей с основными Правилами дорожного движения;
- познакомить детей с правилами дорожного движения для велосипедистов, с возрастными ограничениями самостоятельного вождения велосипеда;
- познакомить с возможными чрезвычайными ситуациями при вождении велосипеда;
- обучить учащихся пользоваться основной терминологией Правил дорожного движения.

Обучающие задачи (для ОП на 36 ч):

- познакомить детей с основными Правилами дорожного движения;
- познакомить детей с правилами дорожного движения для велосипедистов, с возрастными ограничениями самостоятельного вождения велосипеда;
- познакомить детей с устройством велосипеда;
- познакомить с возможными чрезвычайными ситуациями при вождении велосипеда;

- обучить учащихся пользоваться основной терминологией Правил дорожного движения;
- познакомить с элементарными приемами доврачебной помощи.

Обучающие задачи (для ОП на 72 ч):

- познакомить детей с основными Правилами дорожного движения;
- познакомить детей с правилами дорожного движения для велосипедистов, с возрастными ограничениями самостоятельного вождения велосипеда;
- познакомить детей с устройством велосипеда;
- познакомить с возможными чрезвычайными ситуациями при вождении велосипеда;
- обучить учащихся свободно пользоваться основной терминологией Правил дорожного движения;
- обучить элементарным приемам доврачебной помощи.

Развивающие задачи (для ОП на 18 ч):

- развивать познавательный интерес к современным тенденциям развития ПДД;
- развивать способности учащихся к анализу закономерностей возникновения дорожной опасности при езде на велосипеде;
- формировать у учащихся позицию сознательного пешехода, пассажира велосипедиста.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к истории и современным тенденциям развития ПДД;
- развивать способности учащихся к анализу закономерностей возникновения дорожной опасности при езде на велосипеде;
- формировать у учащихся позицию сознательного пешехода, пассажира велосипедиста;
- развивать различные психические процессы - внимание, память.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к истории и современным тенденциям развития ПДД;
- развивать способности учащихся к анализу закономерностей возникновения дорожной опасности при езде на велосипеде;
- формировать у учащихся позицию сознательного пешехода, пассажира велосипедиста;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать различные психические процессы - внимание, память.

Воспитательные задачи (для ОП на 18 ч) :

- формировать осознанное отношение к личной и общественной безопасности, сознательное соблюдение правил дорожного движения;
- воспитывать культуру безопасного поведения в условиях города.

Воспитательные задачи (для ОП на 36 ч и 72 ч) :

- формировать осознанное отношение к личной и общественной безопасности, сознательное соблюдение правил дорожного движения;
- формировать верные установки, исключающие возможность когда
 - либо спровоцировать дорожно-транспортное происшествие;
- воспитывать культуру безопасного поведения в условиях города.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

В результате освоения программы учащиеся будут:

Знать (для ОП на 18 ч):

- основные термины Правил дорожного движения РФ;
- элементы дороги и их назначение, правила поведения на ней;
- остановочный путь и его составляющие;
- виды перекрёстков;
- значение сигналов светофора и регулировщика для пешеходов и велосипедистов;

- назначение и название некоторых дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила поведения пешеходов на тротуаре;
- правила поведения пассажиров в различных видах транспортных средств;
- правила поведения велосипедистов, возрастной барьер самостоятельного вождения велосипеда;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге, правила перехода через железнодорожные переезды;
- особенности чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Знать (для ОП на 36 ч и 72 ч):

- основные термины Правил дорожного движения РФ;
- элементы дороги и их назначение, правила поведения на ней;
- остановочный путь и его составляющие;
- виды перекрёстков;
- значение сигналов светофора и регулировщика для пешеходов и велосипедистов;
- назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила поведения пешеходов на тротуаре;
- правила поведения пассажиров в различных видах транспортных средств;
- правила поведения велосипедистов, возрастной барьер самостоятельного вождения велосипеда;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге, правила перехода через железнодорожные переезды;
- виды дорожно-транспортных происшествий, в том числе с участием велосипедистов;
- особенности чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- основы доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Уметь (для ОП на 18 ч):

- определять безопасные места перехода через проезжую часть;

- грамотно переходить через проезжую часть дороги;
- пользоваться городским маршрутным транспортом;
- уметь выбирать безопасный маршрут в школу, кружок и т.д.;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде.

Уметь (для ОП на 36 ч):

- определять безопасные места перехода через проезжую часть;
- грамотно переходить через проезжую часть дороги;
- пользоваться городским маршрутным транспортом;
- управлять велосипедом с позиции грамотного участника дорожного движения;
- уметь выбирать безопасный маршрут в школу, кружок и т.д.;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- владеть терминологией по правилам дорожного движения

Уметь (для ОП на 72 ч):

- определять безопасные места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги;
- пользоваться городским маршрутным транспортом;
- управлять велосипедом с позиции грамотного участника дорожного движения;
- уметь выбирать безопасный маршрут в школу, кружок и т.д.;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- свободно владеть терминологией по правилам дорожного движения;
- оказать первую медицинскую помощь в экстренной ситуации.

Быть (для ОП на 18 ч, 36 ч, 72 ч):

- внимательным и грамотным участником дорожного движения – пешеходом, пассажиром, велосипедистом.

Формы занятий

Формы занятий отличаются разнообразием. Основные формы - комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игры, тренинг. Так как работа проводится с детьми среднего школьного возраста, то смена деятельности и различные формы занятий

будут способствовать поддержанию интереса детей и их желанию заниматься. Использование разнообразного вида игр, таких как игры – упражнения, дидактические игры, настольно – печатные игры, подвижные игры, позволит учащимся проявить себя и показать свои способности с разных сторон. Отдельная роль отведена работе учащихся с рабочими листами, где они уже самостоятельно, практически без помощи педагога, выполняют задания на закрепление ранее пройденного материала.

Способы проверки ожидаемых результатов и формы подведения итогов реализации образовательной программы дополнительного образования.

По данной образовательной программе проводится как промежуточная, так и итоговая аттестация, с целью выявления заинтересованности в обучении и выяснения уровня освоения знаний. В качестве промежуточной аттестации используются: блиц – опросы в конце занятия, мини – викторины, проведение проверочных занятий, разгадывание кроссвордов, программированный опрос и т.д. Также в течение года проводится анкетирование учащихся и их родителей.

При реализации образовательной программы педагогом заполняется карта оценки результативности работы учащихся, которая состоит из воспитательного и образовательного компонентов. В данном документе педагог отмечает по определённым критериям полученные на занятиях результаты. Данный способ позволяет наглядно увидеть изменения характеристик каждого учащегося в течение обучения.

В конце учебного года педагог проводит итоговый тест, содержащий в себе все ранее изученные темы и направленный на проверку знаний учащихся.

Учебно-воспитательная работа

Учащиеся принимают участие в учебно–массовых мероприятиях, проводимых в ЦДЮТТ Кировского района, в рамках района и города (выставки детских рисунков на тему «ПДД», игры, праздники, конкурсы сочинений на тему «ПДД» и др. согласно планам учебно-массовых

мероприятий, составляемых ежегодно), что способствует гармоничному развитию личности учащихся и раскрытию их творческого потенциала.

Учебно – тематический план

(на 18 ч)

«Автобезопасность. Школа безопасности»

№	Разделы и темы	Количество часов		
		Тео- рия	Прак- тика	Всего
1.	Раздел 1. «Правила дорожного движения РФ». Тема 1. Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Тема 2. Знаки дорожного движения. Тема 3. Безопасный отдых.	3 1 1 1	4 2 1 1	7 3 2 2
2.	Раздел 2. Пешеход - пассажир - пешеход. Тема 1. Поездка на различных видах транспорта	3 3	4 4	7 7
3	Учебно – массовые мероприятия	2	2	4
	ИТОГО:	8	10	18

Учебно – тематический план

(на 36 ч)

«Автобезопасность. Школа безопасности»

№	Разделы и темы	Количество часов		
		Тео-рия	Прак-тика	Всего
1.	Раздел 1. «Правила дорожного движения РФ». Тема 1. Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Тема 2. Знаки дорожного движения. Тема 3. Безопасный отдых.	6 2 2 2	8 4 2 2	14 6 4 4
2.	Раздел 2. Пешеход - пассажир - пешеход. Тема 1. Поездка на различных видах транспорта	6 6	8 8	14 14
3	Учебно – массовые мероприятия	4	4	8
	ИТОГО:	16	20	36

Учебно – тематический план

(на 72 ч)

№	Разделы и темы	Количество часов		
		Тео-рия	Прак-тика	Всего
1.	Раздел 1. «Правила дорожного движения РФ». Тема 1. Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Тема 2. Знаки дорожного движения. Тема 3. Безопасный отдых.	12 4 4 4	16 8 4 4	28 12 8 8
2.	Раздел 2. Пешеход - пассажир - пешеход. Тема 1. Поездка на различных видах транспорта	12 12	16 16	28 28
3	Учебно – массовые мероприятия	8	8	16
	ИТОГО:	32	40	72

Содержание образовательной программы

Количество учебных часов в ОП на 36 ч и 72 ч, в отличие от ОП на 18 ч, увеличивается за счет более углубленного изучения теоретических вопросов и за счет большего количества времени, отводимого на

выполнение практических заданий, а также за счет увеличения количества выполняемых упражнений и игр. При этом сам перечень изучаемых вопросов остается неизменным для каждого из вариантов данной программы.

Раздел 1. Правила дорожного движения РФ

Тема 1. Дорога, её элементы и правила поведения на ней

- Виды и классификация транспортных средств;
- История правил дорожного движения;
- Виды светофоров. Сигналы регулировщика;
- «Правила дорожного движения РФ» как основополагающий документ;
- Дорога и её элементы. Тротуар и проезжая часть. Дорожная разметка. Двустороннее и одностороннее движение. Понятие «тормозной путь». Сигналы регулировщика, значение сигналов светофора. Понятие «перекрёсток»;
- Правила перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу;
- Устройство велосипеда. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Практическая работа:

- работа с подборкой иллюстраций на тему «Транспорт прошлого и настоящего», с целью обобщения пройденного материала и расширения знаний о транспортных средствах прошлого;
- работа с рабочими листами с целью закрепления изученного материала и развития зрительной памяти;
- проведение игры – упражнения «Перекрёсток» направленной на развитие моторной активности, внимания и памяти;
- работа с карточками по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов, с целью развития критического мышления, самостоятельности;

- анализ карточек с различными дорожными ситуациями, с целью развития различных функций мышления;
- изучение устройства велосипеда;
- игры и упражнения, направленные на развитие внимательности;
- составление глоссария «Пешеход. Пассажир. Велосипедист».

Тема 2. Знаки дорожного движения

- Знаки дорожного движения. Группы знаков дорожного движения;
- Отличительные особенности каждой группы знаков и их назначение. Немного из истории. Возникновение первых знаков дорожного движения;
- Основные знаки дорожного движения для велосипедистов, сигналы велосипедиста, средства защиты велосипедиста.

Практическая работа:

- проведение игры на знание знаков дорожного движения с целью развития внимания, памяти, и закрепления изученного материала;
- работа с рабочими листами, направленная на более глубокую проработку ранее изученного материала;
- упражнение - игра «Перекрёсток» направленная на развитие моторной активности, внимания и памяти;
- тренинг «Я - велосипедист» (на макете; на спортивной площадке);
- составление глоссария «Пешеход. Пассажир. Велосипедист».

Тема 3. Безопасный отдых

- Двор, специально отведённая площадка для игр, для езды на велосипеде;
- Опасные развлечения и их последствия;
- Езда на велосипеде, самокате, роликах, скейтборде;
- Безопасный отдых за городом. Загородная дорога;
- Приемы первой доврачебной помощи пострадавшему при падении с велосипеда.

Практическая работа:

- игра - упражнение «Перекрёсток» с целью развития моторной памяти, различных функций мышления;
- написание эссе по представленной проблемной ситуации, направленное на развитие критического мышления;
- составление плана – схемы безопасного маршрута в школу, с целью развития пространственной ориентации, различных функций мышления;
- анализ различных дорожных ситуаций, с целью развития различных функций мышления: анализ, синтез, классификация, сравнение;
- мини-практикум по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему при падении с велосипеда;
- составление глоссария «Пешеход. Пассажир. Велосипедист».

Раздел 2. Пешеход - пассажир - пешеход

Тема 1. Поездка на различных видах транспорта

- Пешеход – пассажир;
- Ремень безопасности. Правила поведения пассажиров в личном и городском транспорте;
- Правила для пассажиров: на остановке, перед посадкой, при посадке, после выхода из транспорта;
- Правила посадки и поведения в маршрутном транспорте, в метро, на платформе;
- Правила управления велосипедом.

Практическая работа:

- самостоятельная проработка правил для пассажиров, с целью более прочного усвоения знаний, развития самостоятельности;
- работа с рабочими листами, направленная на развитие мышления, внимания, памяти;

- рисование ситуаций, связанных с транспортом, из личного опыта учащихся, с целью осмысления, развития внимательности;
- проведение дидактической игры «Пешеход – пассажир» с целью развития моторной памяти и развития внимания;
- составление глоссария «Пешеход. Пассажир. Велосипедист»;
- Итоговый тест по результатам освоения программы.

Учебно – массовые мероприятия

Участие в районных массовых мероприятиях по ПДДТТ и БДД:

1. «Безопасность от А до Я», «Транспортный мир»;
2. Участие в детском творческом конкурсе «Дорога и мы»;
3. Участие в детско-юношеских соревнованиях «Безопасное колесо» «Стрит-стайл».

Методическое обеспечение образовательной программы

«Автобезопасность. Школа безопасности»

Разделы. Темы	Форма проведения занятий	Форма организации учебно- воспитательного процесса (УВП)	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Материальное оснащение	Формы подведения итогов
Раздел 1. Правила дорожного движения РФ Тема 1. Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий) игры, тренинги, практикум по устройству велосипеда.	Индивидуальная работа в рамках фронтальной, с включением элементов технологии коллективного обучения и элементов технологии интенсификации обучения.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ иллюстраций использование загадок и кроссвордов, творческая работа, цитирование, самостоятельная работа, работа с текстом, обращение к личному опыту учащихся, учебная дискуссия, игровой элемент.	Иллюстрации транспортных средств, карточки с цветами светофора, подборка иллюстраций по тематике, карточки с набранным текстом по правилам дорожного движения, раздаточный материал по теме: «Дорога и её элементы», «Правила для пешеходов», «Правила для велосипедистов», «Виды ДТП», «Сигналы светофора и регулировщиков»;	Лист бумаги А 4, фломастеры, карандаши, ластик, классная доска, мел, карточки с изображением транспорта различного вида, жезл регулировщика, скотч белого цвета (для моделирования дорожных ситуаций и дорожной разметки), таблички с изображением пешеходов и велосипедистов, велосипед (макет); Плакаты: «Правила для пешеходов»,	Проведение блиц – опроса, мини-викторины, разгадывание кроссвордов; проверка рабочих листов (возможна взаимопроверка), соревнование по сборке макета велосипеда.

				настольно – печатные игры по ПДД: «Дорожное лото», «Город и мы»; учебный фильм по ПДД, велосипед (макет).	«Правила для велосипедистов», «Виды ДТП», «Сигналы светофора и регулировщиков»; настольно – печатные игры по ПДД: «Дорожное лото», «Город и мы»; комплект учебных фильмов по ПДД, (DVD диски).	
Тема 2. Знаки дорожного движения.	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игры, тренинг.	Индивидуальная работа в рамках фронтальной, с включением элементов технологии коллективного обучения.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ иллюстраций, обращение к личному опыту учащихся, опрос в ходе игры, использование кроссворда, упражнение, использование цитат, использование игрового и соревновательного элементов, взаимопроверка.	Модели знаков дорожного движения, тематические иллюстрации, кроссворды, раздаточный материал по теме: «Дорога и её элементы», «Правила для пешеходов», «Правила для велосипедистов», «Виды ДТП», «Сигналы светофора и регулировщиков»; настольно – печатные игры по ПДД «Дорожное	Фломастеры, карандаши, рабочие листы, скотч белого цвета, таблички с цветами светофора, карточки с изображением транспорта различного вида, пешеходов, велосипедистов; Плакаты: «Правила для пешеходов», «Правила для велосипедистов», «Виды ДТП», «Сигналы светофора и регулировщиков»; настольно –	Блиц - опрос, разгадывание кроссвордов, игра «Дорожное лото» (исходя из результатов игры, возможно увидеть уровень усвоения знаний учащихся), опрос в виде игры, соревнование велосипедистов.

				лото», учебный фильм по ПДД, велосипед (макет).	печатные игры по ПДД: «Дорожное лото», «Город и мы»; комплект учебных фильмов по ПДД, (DVD диски), велосипед, средства защиты велосипедиста.	
Тема 3. Безопасный отдых.	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий, игры, тренинг, блиц – опрос, практикум по оказанию первой мед. помощи.	Индивидуальная работа в рамках фронтальной, с использованием элементов технологии коллективного обучения, в парах сменного состава игровой и соревновательный элементы.	Словесный, наглядный, практический. Объяснение, показ иллюстраций, использование цитат, показ видеофильма, обращение к личному опыту учащихся, использование кроссвордов, использование дидактических ситуаций.	Распечатки «Правила безопасного поведения», «Безопасный отдых», карточки с описанием проблемных ситуаций, отрывки из литературных произведений, рабочие листы, схемы механизмов велосипеда и скейтборда, раздаточный материал по теме: «Правила для пешеходов», «Правила для велосипедистов», «Виды ДТП», «Сигналы светофора и регулировщиков»; настольно –	Карточки с цветами светофора, листы бумаги, карандаши, фломастеры, скотч белого цвета, жезл регулировщика, карточки с изображением транспорта различного вида, Плакаты: «Правила для пешеходов», «Правила для велосипедистов», «Виды ДТП», «Сигналы светофора и регулировщиков»; настольно – печатные игры по ПДД: «Дорожное лото», «Город и мы»; комплект учебных фильмов по ПДД, (DVD диски),	Самостоятельная работа (сочинение эссе по теме), проверка рабочих листов, мини-викторина, решение кроссвордов, соревнование по оказанию доврачебной помощи.

				печатные игры по ПДД «Дорожное лото», учебный фильм по оказанию доврачебной помощи, автомобильная аптечка, велосипед (макет).	автомобильная аптечка, велосипед (макет).	
Раздел 2. Пешеход - пассажир - пешеход. Тема 1. Поездка на различных видах транспорта.	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий) игры, опрос, тестирование.	Индивидуальная работа в рамках фронтальной, с использованием игрового и соревновательного элементов, технологии коллективного обучения.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, обращение к личному опыту учащихся, пояснение, показ иллюстраций, цитирование, учебная дискуссия, игровой элемент, элемент творческой работы, работа с раздаточным материалом.	Распечатки с правилами для пассажиров автобуса и троллейбуса и других видов транспорта; иллюстрации, рабочие листы, таблички с изображением транспорта различного вида, кроссворды, раздаточный материал по теме: «Дорога и её элементы», «Правила для пешеходов», «Правила для велосипедистов», «Виды ДТП», «Сигналы светофора и регулировщиков»;	Фломастеры, карандаши, скотч белого цвета, карточки с цветами светофора, таблички с изображением транспорта различного вида, пешеходов и велосипедистов, карточки с изображением пешеходов и пассажиров. Плакаты: «Правила для пешеходов», «Виды ДТП», «Сигналы светофора и регулировщиков»; настольно – печатные игры по ПДД: «Дорожное лото», «Город и мы»; комплект	Блиц - опрос, мини- викторина, решение кроссвордов, проверка рабочих листов (возможна взаимопроверка), тестирование.

				настольно – печатные игры по ПДД «Дорожное лото», учебный фильм по ПДД.	учебных фильмов по ПДД, (DVD диски).	
--	--	--	--	---	--	--

Техническое оснащение, необходимое для реализации образовательной программы

Инструменты и оборудование:

Наборы фломастеров по 6 шт., наборы цветных карандашей по 6 шт., тетради в клеточку, ластик, линейки, бумага формата А-4, наборы цветного картона форматом А4 х 24 листа, комплекты раздаточных знаков дорожного движения, доска классная, мел для доски, скотч белого цвета, велосипед (2 шт.), стационарные знаки дорожного движения для проведения практического занятия на спортивной площадке.

Дидактический материал:

Стенды: «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», плакаты: «Правила для пешеходов», «Правила для велосипедистов», «Виды ДТП», «Сигналы светофора и регулировщиков»; настольно – печатные игры по ПДД: «Дорожное лото», «Город и мы»; комплект учебных фильмов по ПДД, оказанию доврачебной помощи (DVD диски); автомобильная аптечка; велосипеды; макет для моделирования дорожной ситуации; инструкции по охране труда; демонстрационные и раздаточные знаки дорожного движения; карточки с напечатанным текстом для учащихся (для использования элементов технологии коллективного обучения); знаковые символы (для использования элементов технологии интенсификации обучения).

Плакаты: «Правила для пешеходов», «Правила для велосипедистов», «Виды ДТП», «Сигналы светофора и регулировщиков»; настольно – печатные игры по ПДД: «Дорожное лото», «Город и мы»; комплект учебных фильмов по ПДД, оказанию доврачебной помощи (DVD диски).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Берсенева Т.А., Мельникова Т.В., Осокин А.М. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности», СПб, СПб Академия Постдипломного Педагогического Образования, 2003 г.
- Правила дорожного движения РФ (Новая редакция).
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. – метод пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. – СПб: изд. дом МиМ, 1997 г.
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Ч.1,2,3,4. – СПб: изд. дом МиМ, 1998 год.
- Федеральный закон « О безопасности дорожного движения», 1995 г.
- Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах. – СПб, 2001 г.
- Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения, 1995 г.

Для учащихся:

- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Ч.1,2,3,4. – СПб: изд. дом МиМ, 1998 год.
- Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей, Москва, Прометей, Книголюб, 2003 г.