

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа принята
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ

« 30 » августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ

« 05 » сентября 2016 г.


Ясинская Е.С.
58.1-св

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АВТОБЕЗОПАСНОСТЬ.
МЫ ПЕШЕХОДЫ»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Автор-составитель: Чернова Р.М.,
педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦДЮТТ

Санкт-Петербург
2010

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа направлена на адаптацию младших школьников к различным дорожным ситуациям и сознательное принятие ими на себя роли «пешехода», что впоследствии окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся.

Направленность образовательной программы – социально-педагогическая.

Отличительные особенности образовательной программы от уже существующих аналогичных.

Главной отличительной особенностью программы является использование в образовательном процессе элементов педагогических обучающих технологий, таких как: технология коллективного обучения (различные формы: в подгруппах, в парах сменного состава, в статичных парах и т. д.), технологии проблемного обучения, технология интенсификации обучения с использованием знаковых моделей, компьютерные технологии. Использование различных образовательных технологий позволяет разнообразить формы и методы обучения, сократить учебный материал без ущерба для глубины и полноты знаний обучающихся, позволяет эффективнее проводить диагностику уровня знаний обучающихся, сформировать мобильность знаний, критичность мышления.

Актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы.

Проблема безопасного поведения на дорогах с каждым годом становится все актуальнее. Интенсивное движение транспорта на городских улицах, развитие сети коммуникаций, большое скопление народа и увеличение количества скоростного транспорта привело к необходимости разработки данного направления и существования программ по Правилам дорожного движения для школьников, с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма, особенно в младшем школьном возрасте.

Программа строится исходя из концентрического принципа отбора и формирования содержания, то есть каждое занятие не только углубляет, но и расширяет ранее полученные знания, учит детей правильному поведению на дорогах в различных дорожных ситуациях.

Цель образовательной программы:

создание условий для предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма путём развития и формирования у учащихся личностного потенциала и субъектной позиции сознательного пешехода.

Задачи образовательной программы

Обучающие задачи:

- ознакомить учащихся с основной терминологией Правил дорожного движения, предусмотренной образовательной программой;
- ознакомить учащихся с основными понятиями Правил дорожного движения, такими как: дорога и её элементы, регулирование дорожного движения, тормозной путь, перекрёсток, знаки дорожного движения и их назначение, и др.;
- ознакомить с видами и классификацией транспортных средств;
- обучить правилам поведения пассажира общественного транспорта;
- обучить правилам поведения пешехода;
- ознакомить с правилами безопасного отдыха.

Развивающие:

- развивать позицию «сознательного пешехода»;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать способность ориентировки в пространстве и в сложных ситуациях на дороге;
- развивать способность принимать безопасные решения в сложных ситуациях на дороге для сохранения жизни и здоровья;
- развивать внимание, память;

- создавать условия для проявления учащимися активности на занятии.

Воспитательные:

- формировать осознанное отношение к личной и общественной безопасности;
- способствовать сознательному соблюдению Правил дорожного движения;
- создавать верные установки, снижающие вероятность спровоцировать дорожно-транспортное происшествие когда-либо в будущем;
- воспитывать культуру поведения.

Сроки реализации программы, характеристика учащихся.

Программа предназначена для детей 7 – 10 лет.

Программа рассчитана на 36 часов. Предполагается полная реализация программы в течение половины учебного года (при режиме занятий – 1 раз в неделю по 2 часа) или одного учебного года (при режиме занятий 1 раз в неделю по 1 часу).

В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в отдельных вопросах, количество часов, отведенное на определенные темы, может варьироваться в пределах общего количества часов настоящей программы. Также может варьироваться количество часов, отведенное на учебно-массовые мероприятия (экскурсии, посещение выставок и др.).

Наполняемость групп – до 15 человек. Обучение по данной образовательной программе не предполагает специальной подготовки учащихся.

Формы занятий

Так как по данной образовательной программе обучаются дети младшего школьного возраста, то смена деятельности и разнообразие форм занятий будут способствовать поддержанию интереса детей и их желанию заниматься изучением Правил дорожного движения. Использование разнообразного вида игр, таких как игры – упражнения,

дидактические игры, настольно – печатные игры, игры – театрализации, подвижные игры, позволяет ребёнку проявить себя и продемонстрировать свои способности с разных сторон. Наряду с коллективной работой, активно используется индивидуальный подход к каждому учащемуся. Особая роль отведена работе учащихся с рабочими листами, где они уже самостоятельно, практически без помощи педагога, выполняют задания на закрепление ранее пройденного материала.

В течение занятия используются разнообразные приёмы учебно-воспитательной работы, такие как: чтение сказок по тематике Правил дорожного движения, чтение стихотворений, разгадывание кроссвордов, загадок, придумывание самими детьми загадок, рисование на заданную тему и исходя из собственной фантазии.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

В конце учебного курса обучающиеся будут

Знать:

- элементы дороги и их назначение, назначение поребрика, пешеходных ограждений;
- что такое остановочный путь и его составляющие;
- что такое пешеходный переход, обозначение переходов, правила пользования переходами;
- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка;
- что такое перекрёсток, типы перекрёстков, различие между регулируемым и нерегулируемыми перекрёстками, правила перехода проезжей части на них;
- значение сигналов светофора и регулировщика;
- значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила поведения пешеходов на тротуаре, правила поведения при движении в группе;

- правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге, правила перехода через железнодорожные переезды;
- типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;
- безопасный путь в школу;
- места, в которых разрешается играть, можно ездить на самокатных средствах.

Уметь:

- определять безопасные места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднения при переходе дороги;
- пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого;
- уметь выбирать безопасный маршрут в школу, кружок и т. д.;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- свободно владеть терминологией Правил дорожного движения в рамках образовательной программы.

Быть:

- внимательным и сознательным пешеходом;
- активным участником учебного занятия;
- дружелюбным, уважительным.

Способы проверки ожидаемых результатов и формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Данная образовательная программа предусматривает проведение как итоговой, так и промежуточной аттестации учащихся, с целью выявления степени заинтересованности учащихся в предлагаемом материале и уровня овладения учебным материалом. В качестве промежуточной аттестации используются: мини – опросы в конце занятия, тестовые

задания, игры – упражнения, разгадывание кроссвордов, проведение проверочных занятий «Найди ошибку». Также в течение обучения проводится анкетирование родителей и учащихся.

В самом начале реализации программы, когда группа укомплектована, педагог заводит специальную диагностическую тетрадь со списочным составом учащихся. В течение обучения (в начале реализации программы, в середине, и в конце) педагог делает пометки в диагностической тетради по определённым критериям: активность, внимательность, владение терминологией, работа на практических занятиях, проявление творческого мышления и др. Данный способ позволяет наглядно увидеть изменения характеристик каждого учащегося в течение обучения.

Для подведения итогов по каждой теме программы используются такие формы подведения итогов, как блиц-опрос, самостоятельная работа, выставка, мини-викторина. По всем темам оценка работ только конструктивная. Педагог отмечает положительные стороны работы и объясняет, что необходимо доделать или переделать для того, чтобы данная работа была выполнена на «отлично». Педагог стремится создать на занятиях доброжелательную атмосферу, ситуацию успеха.

Формой подведения итогов реализации программы является проведение конкурсно – игровой программы и выставка детского рисунка «Мы - пешеходы».

Учебно-воспитательная работа

Во время занятий педагог напоминает детям о правилах поведения в общественных местах; о значимости доброжелательного отношения к своим сверстникам; об общечеловеческих ценностях: справедливости, добре, уважении к чужому мнению, взаимопониманию, взаимопомощи и др. Учащиеся могут принять участие в мероприятиях, проводимых в ЦДЮТТ Кировского района, в рамках района и города (выставки детских рисунков на тему «ПДД», игры, праздники, конкурсы сочинений на тему «ПДД» и др., согласно планам проведения учебно-массовых мероприятий,

составляемых ежегодно), что способствует гармоничному развитию личности учащихся и раскрытию их творческого потенциала.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы и темы программы	Количество часов		
		Тео рия	Прак тика	Всего
1.	Раздел 1. Правила дорожного движения РФ. Тема 1. Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Тема 2. Знаки дорожного движения. Тема 3. Безопасный отдых.	8,5 3 2 3,5	9,5 3 3 3,5	18 6 5 7
2.	Раздел 2. Пешеход - пассажир - пешеход. Тема 1. Поездка на наземном транспорте Тема 2. Поездка на подземном транспорте	4 2 2	6 3 3	10 5 5
3.	Раздел 3. Работа водителя и поведение пешехода Тема 1. ДТП (дорожно - транспортные происшествия). Тема 2. Первая медицинская помощь.	2 1 1	2 1 1	4 2 2
4.	Учебно – массовые мероприятия	2	2	4
	ИТОГО:	16,5	19,5	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Правила дорожного движения РФ

Тема 1. Дорога, её элементы и правила поведения на ней

Основание Санкт-Петербурга.

Первые транспортные средства. Разнообразие видов и классификация транспортных средств.

Возникновение правил дорожного движения. «Правила дорожного движения РФ» как основополагающий документ.

Тротуар и проезжая часть.

Правила перехода через дорогу. Дорога и её элементы. Дорожная разметка. Двустороннее и одностороннее движение. Понятие «тормозной путь».

Сигналы регулировщика, значение сигналов светофора. Понятие «перекрёсток».

Практическая работа:

- работа с подборкой иллюстраций на тему «Транспорт прошлого и настоящего», с целью обобщения пройденного материала и расширения знаний о транспортных средствах прошлого;
- придумывание и рисование транспорта будущего, с целью развития творческого мышления;
- работа с рабочими листами, с целью закрепления изученного материала и развития зрительной памяти;
- проведение игры – упражнения «Перекрёсток», направленной на развитие моторной активности, внимания и памяти;
- работа с карточками по правилам дорожного движения, с целью развития критического мышления, самостоятельности;
- анализ карточек с различными дорожными ситуациями, с целью развития различных функций мышления;
- игры и упражнения, направленные на развитие внимательности;
- составление глоссария «Азбука города».

Тема 2. Знаки дорожного движения

Знаки дорожного движения. Группы знаков дорожного движения.

Отличительные особенности каждой группы знаков и их назначение.

Немного из истории: возникновение первых знаков дорожного движения.

Практическая работа:

- проведение игры с целью развития внимания, памяти, и закрепления изученного материала – «Дорожное лото»;
- работа с рабочими листами, направленная на более глубокую проработку ранее изученного материала;
- упражнение - игра «Перекрёсток», направленная на развитие моторной активности, внимания и памяти;
- составление глоссария «Азбука города».

Тема 3. Безопасный отдых

Назначение проезжей части и тротуара.

Разделительная полоса.

Двор, специально отведённая площадка для игр.

Опасные развлечения и их последствия.

Езда на велосипеде, самокате, роликах, скейтборде.

Безопасный отдых за городом.

Загородная дорога.

Безопасный маршрут в школу.

Практическая работа:

- игра - упражнение «Перекрёсток», с целью развития моторной памяти, различных функций мышления;
- составление рассказа по представленной проблемной ситуации, направленное на развитие критического мышления, различных функций воображения;
- составление плана – схемы безопасного маршрута в школу с целью развития пространственной ориентации, различных функций мышления;

- работа с рабочими листами, направленная на закрепление и углубление ранее полученных знаний;
- анализ различных дорожных ситуаций с целью развития различных функций мышления: анализ, синтез, классификация, сравнение;
- составление глоссария «Азбука города».

Раздел 2. Пешеход - пассажир - пешеход

Тема 1. Поездка на наземном транспорте

Пешеход - пассажир.

Правила поведения перед посадкой.

Правила посадки и поведения в общественном транспорте.

Правила для пассажиров: на остановке, при посадке, после выхода из транспорта.

Понятие «мёртвая зона».

Практическая работа:

- самостоятельная проработка правил для пассажиров с целью более прочного усвоения знаний, развития самостоятельности;
- работа с рабочими листами, направленная на развитие мышления, внимания, памяти;
- рисование ситуаций, связанных с транспортом, из личного опыта учащихся с целью осмысления, развития внимательности;
- проведение дидактической игры «Пешеход – пассажир» с целью развития моторной памяти и развития внимания;
- составление глоссария «Азбука города».

Тема 2. Поездка на подземном транспорте

Пассажир.

Правила поведения перед посадкой.

Правила посадки и поведения в общественном транспорте.

Правила поведения на платформе.

Правила для пассажиров: на остановке, при посадке, после выхода из транспорта.

Понятие «мёртвая зона».

Практическая работа:

- самостоятельная проработка правил для пассажиров с целью более прочного усвоения знаний, развития самостоятельности;
- работа с рабочими листами, направленная на развитие мышления, внимания, памяти;
- рисование ситуаций, связанных с транспортом, из личного опыта учащихся с целью осмысления, развития внимательности;
- проведение дидактической игры «Пешеход – пассажир» с целью развития моторной памяти и развития внимания.

Раздел 3. Работа водителя и поведение пешехода

Тема 1. ДТП (дорожно - транспортные происшествия)

Проезжая часть для движения транспортных средств.

Исключения, при которых пешеходу временно разрешается находиться на проезжей части.

Рефлексирование «позиции водителя».

Исследования психологов по поводу работы водителя.

Свойства безопасного автомобиля.

Дорожно - транспортное происшествие. Девять видов ДТП.

Дорожная статистика.

Правила дорожного движения - правила поведения участников дорожного движения.

Конфликтные ситуации между участниками дорожного движения.

Состояние «стресса».

Выполнение узаконенных Правилами действий.

Практическая работа:

- самостоятельная работа с рабочими листами с целью более глубокой проработки учебного материала;

- игра-упражнение «Перекрёсток» с целью развития пространственной ориентации, внимания;
- составление глоссария «Азбука города».

Тема 2. Первая медицинская помощь

Первая медицинская помощь при дорожно–транспортных происшествиях.

Практическая работа:

- формирование практических навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно–транспортных происшествиях.

Учебно–массовые мероприятия

Учебно-массовые мероприятия по тематике объединения проводятся в рамках ЦДЮТТ, района и города: викторины по ПДД в рамках коллектива; выставки детских рисунков по теме «ПДД»; игры, праздники, конкурс сочинений по теме «ПДД» и т. д., игровая программа «Островок безопасности».

План проведения мероприятий составляется ежегодно.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Разделы. Темы	Форма проведения занятий	Форма организации учебно- воспитательного процесса (УВП)	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Материальное оснащение	Формы подведения итогов
Раздел 1. Правила дорожного движения РФ Тема 1. Дорога, её элементы и правила поведения на ней	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игра.	Фронтальная работа, индивидуальная в рамках фронтальной, с включением элементов технологии коллективного обучения и элементов технологии интенсификации обучения.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ иллюстраций использование загадок и кроссвордов, творческая работа, цитирование, самостоятельная работа, работа с текстом, обращение к личному опыту учащихся, учебная дискуссия, игровой элемент.	Иллюстрации транспортных средств, карточки с цветами светофора, подборка стихотворного материала по тематике, карточки с набранным текстом по правилам дорожного движения, сказки по ПДД, раздаточный материал по теме: «Дорога и её элементы», «Транспорт прошлого и будущего»,	Лист бумаги А 4, фломастеры, карандаши, ластик, классная доска, мел, карточки с изображением транспорта различного вида, жезл регулировщика, скотч белого цвета (для моделирования дорожных ситуаций и дорожной разметки), таблички с изображением пешеходов и велосипедистов.	Проведение блиц - опроса; выставка работ учащихся с последующим обсуждением; мини-викторина, проверка рабочих листов (возможна взаимопроверка), детский анализ сказки по ПДД.

				знаковые символы (дорога, светофор, тормозной путь и др.), литература: Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Ч. 1,2,3,4. – СПб: изд. дом МиМ, 1998 год.		
Тема 2. Знаки дорожного движения	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игра.	Фронтальная работа, индивидуальная в рамках фронтальной, с включением элементов технологии коллективного обучения.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, показ иллюстраций, обращение к личному опыту учащихся, опрос в ходе игры, использование загадок и кроссворда, упражнение, использование цитат, использование	Модели знаков дорожного движения, тематические загадки, иллюстрации, стихотворения, кроссворды.	Фломастеры, карандаши, рабочие листы, материал к игре «Дорожное лото», скотч белого цвета, таблички с цветами светофора, карточки с изображением транспорта различного вида, пешеходов, велосипедистов.	Блиц - опрос, игра «Дорожное лото», опрос в виде игры.

			игрового элемента, взаимопроверка.			
Тема 3. Безопасный отдых	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игра.	Фронтальная работа, индивидуальная в рамках фронтальной, с использованием элементов технологии коллективного обучения, в парах сменного состава.	Словесный, наглядный, практический. Объяснение, показ иллюстраций, использование цитат, показ диафильма, обращение к личному опыту учащихся, использование кроссвордов, использование дидактических ситуаций и сюрпризных моментов, игровой элемент	Распечатки «Правила безопасного поведения», карточки с описанием проблемных ситуаций, стихотворения, отрывки из литературных произведений, рабочие листы, схемы механизмов велосипеда и скейтборда.	Карточки с цветами светофора, листы бумаги, карандаши, фломастеры, скотч белого цвета, жезл регулировщика, карточки с изображением транспорта различного вида.	Самостоятельная работа (сочинение рассказов), проверка рабочих листов, мини-викторина, решение кроссвордов.
Раздел 2. Пешеход - пассажир - пешеход. Тема 1. Поездка на наземном транспорте	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игра.	Фронтальная работа, индивидуальная в рамках фронтальной, с использованием элементов технологии коллективного обучения.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, обращение к личному опыту учащихся, пояснение, показ иллюстраций, цитирование,	Распечатки с правилами для пассажиров автобуса и троллейбуса; иллюстрации, рабочие листы, таблички с изображением транспорта	Фломастеры, карандаши, скотч белого цвета, карточки с цветами светофора, таблички с изображением транспорта различного вида, пешеходов и	Блиц – опрос, мини- викторина, решение кроссвордов, проверка рабочих листов (возможна взаимопроверка).

			учебная дискуссия, игровой элемент, элемент творческой работы, работа с раздаточным материалом.	различного вида.	велосипедистов, карточки с изображением пешеходов и пассажиров.	
Тема 2. Поездка на подземном транспорте	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игра.	Фронтальная работа, индивидуальная в рамках фронтальной, с использованием элементов технологии коллективного обучения.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, обращение к личному опыту учащихся, пояснение, показ иллюстраций, цитирование, учебная дискуссия, игровой элемент, элемент творческой работы, работа с раздаточным материалом.	Распечатки с правилами для пассажиров метро; иллюстрации, рабочие листы, таблички с изображением транспорта	Фломастеры, карандаши, скотч белого цвета, карточки с цветами светофора, таблички с изображением транспорта и пассажиров.	Блиц – опрос, мини- викторина, решение кроссвордов, проверка рабочих листов (возможна взаимопроверка).
Раздел 3. Работа водителя и поведение пешехода Тема 1. ДТП	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игра.	Фронтальная работа, индивидуальная в рамках фронтальной, с включением элементов технологии	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, рефлексирование, показ иллюстраций, использование	Материалы исследований психологов о профессии водителя, иллюстрации различных дорожных	Рабочие листы фломастеры карандаши, скотч белого цвета, карточки с цветами светофора, таблички с изображением	Блиц - опрос, проверка рабочих листов (взаимопроверка), мини – викторина, опрос в виде игры, самостоятельная работа.

(дорожно-транспортные происшествия)		коллективного обучения.	загадок, цитирование, обращение к личному опыту учащихся, работа с раздаточным материалом, учебная дискуссия, решение кроссвордов, взаимообучение.	ситуаций с верным и неверным поведением на проезжей части, рабочие листы, карточки с текстом по теме.	транспорта различного вида, пешеходов, велосипедистов, иллюстрации.	
Тема 2. Первая медицинская помощь	Комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий)	Фронтальная работа, индивидуальная работа в рамках фронтальной, с включением элементов технологии коллективного обучения.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, рефлексирование, показ иллюстраций, использование загадок, цитирование, обращение к личному опыту учащихся, работа с раздаточным материалом, учебная дискуссия, взаимообучение	Материалы исследований и статистики о последствиях ДТП, иллюстрации различных травм и приёмов оказания первой мед. помощи, ситуаций с верным и неверным поведением участников ДТП после аварии, рабочие листы, карточки с текстом по теме.	Рабочие листы, фломастеры карандаши, скотч белого цвета, карточки с цветами светофора, таблички с изображением транспорта различного вида, пешеходов, велосипедистов, иллюстрации, бинты, жгут, вата.	Блиц - опрос, проверка рабочих листов (взаимопроверка), мини – викторина, опрос в виде игры, самостоятельная работа.

Техническое оснащение, необходимое для реализации данной образовательной программы дополнительного образования

Инструменты и оборудование:

наборы фломастеров по 6 шт., наборы цветных карандашей по 6 шт., тетради в клеточку, ластики, линейки, бумага формата А 4, наборы цветного картона форматом А 4 х 24 листа, комплекты раздаточных знаков дорожного движения, доска классная, мел для доски, скотч белого цвета.

Дидактический материал:

стенды: «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», плакаты: «Правила для пешеходов», «Правила для велосипедистов», «Виды ДТП», «Сигналы светофора и регулировщиков»; настольно – печатные игры по ПДД: «Дорожное лото», «Город и мы», пазлы по знакам дорожного движения; таблички с изображением транспорта различного вида, таблички с изображением пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Инструкции по охране труда; демонстрационные и раздаточные знаки дорожного движения; карточки с напечатанным текстом для учащихся (для использования элементов технологии коллективного обучения); знаковые символы (для использования элементов технологии интенсификации обучения).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Берсенева Т.А., Мельникова Т.В., Осокин А.М. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности», СПб, СПб Академия Постдипломного Педагогического Образования, 2006 г.
- Правила дорожного движения РФ (Последняя редакция)
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. – метод пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. – СПб: изд. дом МиМ, 1997 г.
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Ч.1,2,3,4. – СПб: изд. дом МиМ, 1998 год.
- Федеральный закон « О безопасности дорожного движения», 1995 г.
- Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах. – СПб, 2008 г.
- Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения, 1995 г.

Для учащихся:

- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Ч.1,2,3,4. – СПб: изд. дом МиМ, 1998 год.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей - Москва, Прометей, Книголюб, 2008 г.