

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа принята  
на педагогическом совете  
ГБУ ДО ЦДОТТ

«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБУ ДО ЦДОТТ

Иванская Е.С.  
«05» сентября 2016 г.  
Приказ № 1-02

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ШАХМАТЫ – ПЕРВЫЕ ШАГИ»**

Срок реализации программы: 4 года  
Возраст учащихся: 6 - 11 лет

Автор-составитель программы: Нейзберг Г. А.,  
педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦДОТТ

Санкт-Петербург  
2010

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа «Шахматы – первые шаги» направлена на обучение основам шахматной игры младших школьников. При организации массового шахматного всеобуча по этой программе, увеличивается не только социальная база шахмат, но и выявляются одарённые дети для дальнейшего углубленного обучения шахматной игре. Программа может быть реализована для обучения шахматной игре в форме урока шахмат в общеобразовательной школе.

**Направленность ОП** – физкультурно-спортивная.

**Отличительной особенностью** образовательной программы, является наличие инвариантной, теоретической части, в которой выработана система базовых понятий для детей с разной степенью подготовленности, в том числе и не имеющих склонности к спортивным достижениям. Создание инвариантной составляющей предоставляет возможность реализации различных траекторий дальнейшего получения дополнительного образования в зависимости от потребностей и возможностей учащихся. Практическая часть дается в форме игры, как продолжение теоретического материала.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что данная организация массового шахматного всеобуча, позволит нивелировать фактор родительской неосведомленности, помогая ребенку независимо от этого познакомиться с шахматами. Предоставить возможность большему количеству младших школьников расширить свой кругозор, повысить качество своего образования, развить свои интеллектуальные и творческие способности, овладеть основами шахматной игры, как прекрасным средством досуга.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что шахматы, благодаря своей разноплановости и многогранности (сочетают в себе элементы науки, спорта, искусства и игры), являются прекрасным средством обучения, развития и воспитания ребенка. Причем, что немало важно в условиях современной загруженности детей, дополнительная образовательная программа «Шахматы – первые шаги», даёт возможность решать

образовательные задачи, снимая часть нагрузки с детей за счет игрового элемента шахмат.

**Целью** ОП является развитие интеллектуальных способностей, воспитание психологически устойчивого характера младших школьников посредством обучения игре в шахматы.

### **Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации ОП**

ОП первого года обучения рассчитана на детей 6-8 лет, второго года обучения - на учащихся 7-9 лет, третьего года – на обучаемых 8-10 лет, четвёртого года – 9-11 лет. Пол значения не имеет. Для приёма в группу первого обучения учащиеся не должны иметь какой-либо шахматной подготовки. В группы последующих лет обучения, кроме учащихся, последовательно проходящих программу предыдущих лет, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний в результате домашнего обучения или обучения в других учебных учреждениях. В исключительных случаях, по результатам собеседования, принимаются дети другого возраста.

### **Сроки реализации образовательной программы**

Образовательная программа «Шахматы – первые шаги» рассчитана на четыре года обучения. Для отдельных групп учащихся 2,3,4 годы обучения могут быть реализованы с включением спортивной составляющей. В этом случае изменяется режим занятий, время реализации программы увеличивается за счет раздела «турниры». В случае необходимости программа первого года обучения может быть реализована в течение триместра.

### **Формы и режим занятий**

Занятия теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий).

#### **Первый год обучения**

**Вариант 1** – 36 часов (теория – 17 часов, практика – 19 часов).

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

**Вариант 2** – 36 часов (теория – 17 часов, практика – 19 часов).

Занятия проводятся 1 раза в неделю 3 часа.

ОП реализуется в течение 3 месяцев.

Данный вариант предназначен для групп, которые могут быть набраны в середине учебного года.

Вариант 3 72 часа (теория – 17 часов, практика – 55 часов).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю 2 часа.

#### ***Второй год обучения.***

Вариант 1 – 36 часов (теория – 17 часов, практика – 19 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Вариант 2 – 72 часа (теория – 17 часов, практика – 55 часов).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю 2 часа.

#### ***Третий год обучения.***

Вариант 1 – 36 часов (теория – 17 часов, практика – 19 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Вариант 2 – 72 часа (теория – 17 часов, практика – 55 часов).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю 2 часа.

#### ***Четвёртый год обучения.***

Вариант 1 – 36 часов (теория – 16 часов, практика – 20 часов).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Вариант 2 – 72 часа (теория – 16 часов, практика – 56 часов).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю 2 часа.

В зависимости от возраста и уровня подготовленности учащихся, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

### **Задачи образовательной программы**

*Обучающие:*

- ❖ ознакомить с правилами шахматной игры;
- ❖ ознакомить с целью шахматной партии;
- ❖ способствовать закреплению знаний о различных частях партии;
- ❖ ознакомить с простейшими тактическими приемами;

- ❖ ознакомить с понятием силы фигур и пешек в разных частях партии;
- ❖ ознакомить с методами использования большого материального перевеса в конце партии;
- ❖ ознакомить с задачами и элементарными позициями эндшпиля;
- ❖ ознакомить с шахматной нотацией.

*Развивающие:*

- ❖ развивать логическое мышление;
- ❖ развивать и тренировать логическую память;
- ❖ развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- ❖ развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода);
- ❖ развивать способность работать над своими ошибками в партиях;
- ❖ развивать понимание престижа шахматной игры.

*Воспитательные:*

- ❖ развивать усидчивость, внимательность во время игры;
- ❖ воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- ❖ развивать умение спокойно воспринимать результат игры.

### **Ожидаемые результаты образовательной программы**

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны

***знать:***

- ✓ правила шахматной игры;
- ✓ цель шахматной партии;
- ✓ особенности игры в разных частях партии;
- ✓ силу фигур и пешек в разных частях партии;
- ✓ методы использования большого материального перевеса;
- ✓ шахматную нотацию;
- ✓ разделы шахматной теории, соответствующие подготовленности уровня пятого разряда.

***уметь:***

- ✓ доводить партию до логического конца ;
- ✓ использовать элементарные тактические приемы ;
- ✓ использовать большой материальный перевес в конце партии ;
- ✓ совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один-два хода);
- ✓ грамотно вести запись шахматной партии;
- ✓ выполнять правила игры и заставлять это делать противника;
- ✓ предполагать вероятный ответный ход противника;
- ✓ играть в силу пятого разряда по шахматам.

***быть:***

- ✓ сосредоточенными во время игры;
- ✓ уважительными по отношению к сопернику;
- ✓ предусмотрительными во время ведения шахматной игры;
- ✓ устойчивыми к психологическому давлению.

**Способы проверки достижения ожидаемых результатов**

Работа учащихся на занятиях, выполнение письменных работ по окончании темы, заданий в рабочих тетрадях, решебниках, на индивидуальных и демонстрационных шахматных досках, а также устные ответы детей и наблюдения педагога за разыгрыванием партий и позиций. В процессе обучения учащиеся могут участвовать в школьных шахматных учебно-массовых мероприятиях. Программа данного года обучения считается выполненной в случае освоения всех тем программы.

По окончании 4-х летнего курса обучения проводится зачётное занятие. По результатам этого зачета учащимся выдается свидетельство (см. Приложение). Второй вариант программы (на 72 часа) реализуется при желании учащихся познакомиться с элементами спортивной борьбы. В этом случае учитываются результаты участия в турнирах.

**Учебно-воспитательная работа**

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде беседы на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений,

дружелюбного отношения друг к другу, уважения к сопернику и к самой шахматной игре, справедливости, культуры поведения.

Беседы педагога направлены на формирование личностных качеств обучаемого, таких как целеустремленность, воля к победе, умение преодолевать свои неудачи, отстаивать свою точку зрения, стремление к успеху через труд. В течение года педагог беседует с родителями о материале, изученном на занятиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик ребенка.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.**

Вариант 1 – 36 часов.

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b>Введение.</b>	1	-	1
2	<b>Тема 1.</b> Шахматные ходы.	4	8	12
3	<b>Тема 2.</b> Цель шахматной партии.	4	3	7
4	<b>Тема 3.</b> Как поставить мат?	7	4	11
5	<b>Итоговое занятие.</b>	1	-	1
6	<b>Учебно-массовые мероприятия.</b>	-	4	4
<b>Итого часов</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

Вариант 2– 72 часов.

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b>Введение.</b>	1	-	1
2	<b>Тема 1.</b> Шахматные ходы.	4	8	12
3	<b>Тема 2.</b> Цель шахматной партии.	4	3	7
4	<b>Тема 3.</b> Как поставить мат?	7	4	11
5	Игровые занятия полным набором фигур		36	36
6	<b>Итоговое занятие.</b>	1	-	1
7	Учебно-массовые мероприятия.	-	4	4
<b>Итого часов</b>		<b>17</b>	<b>55</b>	<b>72</b>

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вариант 1 – 36 часов.

## Задачи первого года обучения

### *Обучающие:*

- ❖ создать условия для знакомства с шахматной игрой;
- ❖ способствовать изучению правил игры;
- ❖ способствовать пониманию цели шахматной партии;
- ❖ формировать навык правильного выполнения ходов;
- ❖ формировать навык работы с шахматной доской.

### *Развивающие:*

- ❖ способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- ❖ расширить кругозор, научить видеть красоту мысли;
- ❖ развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как прекрасному средству досуга.

### *Воспитательные:*

- ❖ формировать положительное отношение к обучению;
- ❖ воспитывать мотивационную готовность к продолжению шахматного образования;
- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе.

## Содержание образовательной программы первого года обучения

(36 часов)

### **Введение.**

1. Легенды о происхождении шахматной игры.
2. Правила поведения в кабинете шахмат.
3. Легенды о происхождении шахматной игры.

### **Тема 1. Шахматные ходы.**

1. Основные правила игры. Начальная позиция.
2. Изучение ходов пешек.
3. Ходы слона, коня и ладьи.
4. Ходы ферзя и короля.
5. Фигуры и их игровые возможности.

*Практическая часть:*

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- игра на индивидуальных шахматных досках изучаемыми фигурами.

## **Тема 2. Цель шахматной партии.**

1. Особенности короля, шах.
2. Цель шахматной партии – мат.
3. Ничья. Пат.

*Практическая часть:*

- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- разбор учебных позиций;
- игра на индивидуальных шахматных досках изучаемыми фигурами.

## **Тема 3. Как поставить мат?**

1. Детский мат.
2. Защита от детского мата.
3. Мат конем в один ход.
4. Мат ладьей в один ход.

*Практическая часть:*

- проведение игры по командам «Поставь детский мат»;
- проведение игры по командам «Найди защиту от детского мата»;
- решение задач на мат конем и ладьей

## **Итоговое занятие.**

Игра - испытание.

## **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в первенстве первоклассников, школы.

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий, составляемому ежегодно.

## **Ожидаемые результаты первого года обучения (36 часов)**

К концу первого года обучения учащиеся должны

*знать:*

- ✓ правильную расстановку фигур в начальной позиции;

- ✓ название шахматных фигур;
- ✓ ходы шахматных фигур;
- ✓ правила шахматной игры;
- ✓ цель шахматной партии.

***уметь:***

- ✓ работать с шахматной доской;
- ✓ правильно выполнять ходы шахматных фигур;
- ✓ правильно выполнять взятия фигур противника;
- ✓ ставить мат в один ход

***быть:***

- ✓ внимательными, трудолюбивыми, любознательными;
- ✓ настойчивыми при стремлении к поставленной цели;
- ✓ выдержанными и дружелюбными во время игры.

## **Вариант 2**

**72 часа**

### **Задачи первого года обучения**

***Обучающие:***

- ❖ создать условия для знакомства с шахматной игрой;
- ❖ способствовать изучению правил игры;
- ❖ способствовать пониманию цели шахматной партии;
- ❖ формировать навык правильного выполнения ходов;
- ❖ формировать навык работы с шахматной доской.

***Развивающие:***

- ❖ способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- ❖ расширить кругозор, научить видеть красоту мысли;
- ❖ развивать устойчивый интерес к шахматной игре как прекрасному средству досуга.

***Воспитательные:***

- ❖ сформировать положительное отношение к обучению;
- ❖ воспитывать мотивационную готовность к продолжению шахматного образования;

- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- ❖ воспитывать у детей спокойное отношение к проигрышам.

## **Содержание образовательной программы первого года обучения (72 часа)**

### **Введение.**

1. Легенды о происхождении шахматной игры.
4. Правила поведения в кабинете шахмат.
5. Легенды о происхождении шахматной игры.

### **Тема 1. Шахматные ходы.**

6. Основные правила игры. Начальная позиция.
7. Изучение ходов пешек.
8. Ходы слона, коня и ладьи.
9. Ходы ферзя и короля.
10. Фигуры и их игровые возможности.

#### *Практическая часть:*

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- игра на индивидуальных шахматных досках изучаемыми фигурами.

### **Тема 2. Цель шахматной партии.**

4. Особенности короля, шах.
5. Цель шахматной партии – мат.
6. Ничья. Пат.

#### *Практическая часть:*

- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- разбор учебных позиций;
- игра на индивидуальных шахматных досках изучаемыми фигурами.

### **Тема 3. Как поставить мат?**

5. Детский мат.
6. Защита от детского мата.
7. Мат конем в один ход.

## 8. Мат ладьей в один ход.

### *Практическая часть:*

- проведение игры по командам «Поставь детский мат»;
- проведение игры по командам «Найди защиту от детского мата»;
- решение задач на мат конем и ладьей

### **Итоговое занятие.**

Игра- испытание.

### **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в первенстве первоклассников, школы.

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий, составляемому ежегодно.

## **Ожидаемые результаты первого года обучения(72 часа)**

К концу первого года обучения учащиеся должны

### ***знать:***

- ✓ правильную расстановку фигур в начальной позиции;
- ✓ название шахматных фигур;
- ✓ ходы шахматных фигур;
- ✓ правила шахматной игры;
- ✓ цель шахматной партии.

### ***уметь:***

- ✓ работать с шахматной доской;
- ✓ правильно выполнять ходы шахматных фигур;
- ✓ правильно выполнять взятия фигур противника;
- ✓ ставить мат в один ход

### ***быть:***

- ✓ внимательными, трудолюбивыми, любознательными;
- ✓ настойчивыми при стремлении к поставленной цели;
- ✓ выдержанными и дружелюбными во время игры.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА**  
**ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практик а	Всего
1	<b>Введение.</b>	4	3	7
2	<b>Тема 1.</b> Как выиграть партию	4	5	9
3	<b>Тема 2.</b> Реализация большего материального перевеса в конце партии	4	3	7
4	<b>Тема 3.</b> Разыгрывание партии	4	4	8
5	<b>Итоговое занятие</b>	1	1	2
6	<b>Учебно-массовые мероприятия</b>	-	3	3
<b>Итого часов</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

Вариант 2 – 72 часа.

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практик а	Всего
1	<b>Введение.</b>	4	3	7
2	<b>Тема 1.</b> Как выиграть партию.	4	5	9
3	<b>Тема 2.</b> Реализация большего материального перевеса в конце партии..	4	3	7
4	<b>Тема 3.</b> Разыгрывание партии.	4	4	8
5	Турнир начинающих		30	30
6	<b>Итоговое занятие</b>	1	1	2
7	Учебно-массовые мероприятия.	-	9	9

№	Тема	Количество часов		
		Итого часов		
		<b>17</b>	<b>55</b>	<b>72</b>

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

## *Вариант 1 – 36 часов.*

### **Задачи второго года обучения (36 часов).**

#### *Обучающие:*

- ❖ ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ❖ создать условия для понимания материального преимущества в шахматах;
- ❖ формировать навыки нападения и защиты;
- ❖ способствовать умению «съесть» пешки и фигуры противника;
- ❖ способствовать умению ставить мат одинокому королю в конце партии;
- ❖ формировать навык сравнения силы и ценности фигур;

#### *Развивающие:*

- ❖ формировать и развивать логическое мышление;
- ❖ развивать и тренировать логическую память;
- ❖ развивать эстетическое восприятие шахмат;

#### *Воспитательные:*

- ❖ развивать усидчивость внимательность во время игры;
- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе.

## **Содержание образовательной программы второго года обучения**

**(36 часов)**

### **Введение.**

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. Шахматная сказка.
3. Цель шахматной партии (повторение):
  - цель шахматной партии;
  - контроль полей.

#### *Практическая часть:*

- решение задач на мат в один ход
- решение задач на нахождение битых полей.

## **Тема 1. Как выиграть партию?**

1. Развитие фигур.
2. Нападение на короля.
3. Зевки.
4. Ценность шахматных фигур.

### *Практическая часть:*

- разыгрывание партии, игра на мат;
- разыгрывание примеров: на сравнение стоимости фигур;
- разбор ошибок в партии на примере учебных позиций.

## **Тема 2. Реализация большего материального перевеса в конце.**

1. Линейный мат.
2. Мат ладьёй.
3. Мат ферзём.
4. Мат 2-мя слонами.

### *Практическая часть:*

- разыгрывание позиций: мат 2-мя ладьями из произвольной позиции;
- разыгрывание позиций: мат ладьёй из произвольной позиции;
- разыгрывание позиций: мат ферзём из произвольной позиции.
- разыгрывание позиций: мат 2-мя слонами

## **Тема 3. Разыгрывание партии.**

1. Разбор сказочной партии.
2. Напал - отступил, не отступил-съел.

### *Практическая часть:*

- проведение игры по командам «Поставь детский мат»;
- разыгрывание позиций: все «объешь»

## **Итоговое занятие.**

1. Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения

### *Практическая часть:*

- выполнение упражнений, решение задач

## **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в первенстве класса, школы.

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий, составляемому ежегодно.

## **Ожидаемые результаты второго года обучения (36 часов)**

К концу второго года обучения учащиеся должны

### ***знать:***

- ✓ законы развития фигур в начале партии;
- ✓ принципы материального преимущества;
- ✓ силу и ценность фигур;
- ✓ условия размена фигур;

### ***уметь:***

- ✓ нападать и защищаться;
- ✓ развивать фигуры в начале партии;
- ✓ «съесть» пешки и фигуры противника;
- ✓ сравнивать силу и ценность фигур;
- ✓ ставить мат одинокому королю;
- ✓ выполнять правила игры и заставлять это делать противника;

### ***быть:***

- ✓ внимательными, любознательными;
- ✓ справедливыми при общении с соперником;

## ***Вариант 2 – 72 часа.***

### **Задачи второго года обучения (72 часа).**

#### ***Обучающие:***

- ❖ ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ❖ создать условия для понимания материального преимущества в шахматах;
- ❖ формировать навыки нападения и защиты;
- ❖ способствовать развитию умения «съесть» пешки и фигуры противника;
- ❖ способствовать формированию умения ставить мат одинокому королю в конце партии;
- ❖ формировать навык сравнения силы и ценности фигур;
- ❖ ознакомить с правилом участия в турнирах.

#### ***Развивающие:***

- ❖ формировать и развивать логическое мышление;

- ❖ развивать и тренировать логическую память;
- ❖ развивать эстетическое восприятие шахмат;

***Воспитательные:***

- ❖ развивать усидчивость, внимательность во время игры;
- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе.

**Содержание образовательной программы второго года обучения  
(72 часа)**

**Введение.**

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. Шахматная сказка.
3. Цель шахматной партии (повторение):
  - цель шахматной партии.
  - контроль полей.

*Практическая часть:*

- решение задач на мат в один ход
- решение задач на нахождение битых полей.

**Тема 1. Как выиграть партию?**

1. Развитие фигур.
2. Нападение на короля.
3. Зевки.
4. Ценность шахматных фигур.

*Практическая часть:*

- разыгрывание партии, игра на мат;
- разыгрывание примеров: на сравнение стоимости фигур;
- разбор ошибок в партии на примере учебных позиций;
- турнир начинающих.

**Тема 2. Реализация большего материального перевеса в конце.**

1. Линейный мат.
2. Мат ладьёй.
3. Мат ферзём.
4. Мат 2-мя слонами.

*Практическая часть:*

- разыгрывание позиций: мат 2-мя ладьями из произвольной позиции;
- разыгрывание позиций: мат ладьёй из произвольной позиции;
- разыгрывание позиций: мат ферзём из произвольной позиции.
- разыгрывание позиций: мат 2-мя слонами
- турнир начинающих.

### **Тема 3. Разыгрывание партии.**

1. Разбор сказочной партии.
2. Напал - отступил, не отступил-съел.

#### *Практическая часть:*

- проведение игры по командам «Поставь детский мат»;
- разыгрывание позиций: все «объешь»
- разыгрывание турнирных партий.

#### **Итоговое занятие.**

1. Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения.
2. Подведение итогов турнира начинающих

#### *Практическая часть:*

- выполнение упражнений, решение задач

#### **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий, составляемому ежегодно.

### **Ожидаемые результаты второго года обучения (72 часа)**

К концу второго года обучения учащиеся должны

#### ***знать:***

- ✓ законы развития фигур в начале партии;
- ✓ принципы материального преимущества;
- ✓ силу и ценность фигур;
- ✓ условия размена фигур;
- ✓ правила участия в турнире начинающих.

#### ***уметь:***

- ✓ нападать и защищаться;
- ✓ развивать фигуры в начале партии;
- ✓ «съесть» пешки и фигуры противника;

- ✓ сравнивать силу и ценность фигур;
- ✓ ставить мат одинокому королю;
- ✓ выполнять правила игры и заставлять это делать противника;

***быть:***

- ✓ внимательными, любознательными;
- ✓ справедливыми при общении с соперником.

## УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Вариант 1 – 36 часов

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	4	-	4
2.	Тема 1. Что делать в дебюте?	3	3	6
3.	Тема 2. Простейшие тактические приёмы (в один ход)	7	7	14
4.	Тема 3. Шахматная нотация.	2	4	6
6	Итоговое занятие	1	1	2
7	Учебно-массовые мероприятия		4	4
Итого часов		17	19	36

Вариант 2 – 72 часа

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	4	-	4
2.	Тема 1. Что делать в дебюте?	2	4	6
3.	Тема 2. Простейшие тактические приёмы (в один ход)	8	6	14
4.	Тема 3. Шахматная нотация	2	4	6
5.	Турнир безразрядников	-	32	32
6.	Итоговое занятие.	1	1	2
7.	Учебно-массовые мероприятия.		8	8
Итого часов		17	55	72

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

*Вариант 1 – 36 часов*

## **Задачи третьего года обучения (36 часов)**

### ***Обучающие:***

- ❖ дать представление о правильной игре в дебюте;
- ❖ дать представление о простейших тактических приемах;
- ❖ ознакомить с понятием «слабых» полей в начале игры;
- ❖ формировать навык гармоничного расположения пешек;
- ❖ научить самостоятельно работать с шахматным оборудованием;
- ❖ научить пользоваться простейшей шахматной литературой;
- ❖ формировать навык записи партий.

### ***Развивающие:***

- ❖ формировать и развивать логическое мышление;
- ❖ развивать и тренировать логическую память;
- ❖ развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- ❖ развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один –два хода);
- ❖ развивать способность предполагать ответный ход противника;
- ❖ развивать понимание престижа шахматной игры;

### ***Воспитательные:***

- ❖ развивать усидчивость, внимательность во время игры;
- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- ❖ развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

## **Содержание образовательной программы третьего года обучения (36 часов)**

### **Введение.**

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. Чемпионы мира. Историческая справка.
3. Материальный перевес (повторение):

- реализация большего материального перевеса в конце партии.

### **Тема 1. Что делать в дебюте?**

1. Централизация.
2. Гармоничное пешечное расположение.
3. Слабость поля «f7».
4. Слабые поля в позиции короткой рокировки.

#### *Практическая часть:*

- разыгрывание учебных позиций;
- выбор лучших ходов;
- разбор собственных игровых ошибок.

### **Тема 2. Простейшие тактические приёмы (в один ход).**

1. Двойной удар конем.
2. Двойной удар ферзем
3. Двойной удар пешкой и слоном.
4. Связка. Виды связок.
5. Использование связки.
6. Открытое нападение.

#### *Практическая часть:*

- разыгрывание учебных позиций;
- выбор лучших ходов;
- разбор ошибок при решении задач.

### **Тема 3. Шахматная нотация.**

1. Международный шахматный язык.
2. Шахматная доска и ее география.

#### *Практическая часть:*

- разыгрывание партий с записью 5 ходов;
- разыгрывание партий с записью 10ходов;
- «прочтение» собственных партий.

### **Итоговое занятие.**

1. Темы, пройденные в течение года (опрос в ходе беседы ).

#### *Практическая часть:*

- выполнение упражнений, решение задач

## **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в первенстве класса, школы.

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий, составляемому ежегодно.

### **Ожидаемые результаты третьего года обучения (36 часов)**

К концу третьего года обучения учащиеся должны

#### ***знать:***

- ✓ о правильной игре в дебюте;
- ✓ о простейших тактических приемах;
- ✓ о «слабых» полях в позиции рядом с Королем;
- ✓ о роли пешек в шахматной партии;
- ✓ как пользоваться решебником и учебником;
- ✓ шахматную нотацию.

#### ***уметь:***

- ✓ гармонично располагать пешки в начале партии;
- ✓ совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один-два хода);
- ✓ предполагать вероятный ответный ход противника;
- ✓ использовать «слабые» поля в позиции соперника в начале партии;
- ✓ использовать «слабые» поля в позиции короткой рокировки;
- ✓ работать с шахматной доской ;
- ✓ вести атаку на короля соперника;
- ✓ записывать партию;

#### ***быть:***

- ✓ сосредоточенными во время игры, ;
- ✓ уважительными по отношению к сопернику;
- ✓ активными во время ведения шахматной игры.

***Вариант 2 – 72 часа.***

## **Задачи третьего года обучения (72 часа)**

### ***Обучающие:***

- ❖ дать представление о правильной игре в дебюте;
- ❖ дать представление о простейших тактических приемах;
- ❖ ознакомить с понятием «слабых» полей в начале игры;
- ❖ формировать навык гармоничного расположения пешек;
- ❖ обучать самостоятельно работать с шахматным оборудованием;
- ❖ обучать пользоваться простейшей шахматной литературой;
- ❖ совершенствовать навык записи партий;
- ❖ дать представление о шахматных разрядах.

### ***Развивающие:***

- ❖ формировать и развивать логическое мышление;
- ❖ развивать и тренировать логическую память;
- ❖ развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- ❖ развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один –два хода);
- ❖ развивать способность предполагать ответный ход противника;
- ❖ развивать понимание престижа шахматной игры

### ***Воспитательные:***

- ❖ развивать усидчивость, внимательность во время игры;
- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- ❖ развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

## **Содержание образовательной программы третьего года обучения (72 часа)**

### **Введение.**

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. Чемпионы мира. Историческая справка.
3. Материальный перевес (повторение):

- реализация большего материального перевеса в конце партии.

### **Тема 1. Что делать в дебюте?**

1. Централизация.
2. Гармоничное пешечное расположение.
3. Слабость поля «f7».
4. Слабые поля в позиции короткой рокировки.

#### *Практическая часть:*

- разыгрывание учебных позиций;
- выбор лучших ходов;
- разбор собственных игровых ошибок.
- турнир безразрядников

### **Тема 2. Простейшие тактические приёмы (в один ход).**

1. Двойной удар конем.
2. Двойной удар ферзем
3. Двойной удар пешкой и слоном.
4. Связка. Виды связок.
5. Использование связки.
6. Открытое нападение.

#### *Практическая часть:*

- разыгрывание учебных позиций;
- выбор лучших ходов;
- разбор ошибок при решении задач.
- турнир безразрядников

### **Тема 3. Шахматная нотация.**

1. Международный шахматный язык.
2. Шахматная доска и ее география.

#### *Практическая часть:*

- разыгрывание партий с записью 5 ходов;
- разыгрывание партий с записью 10ходов;
- «прочтение» собственных партий.
- турнир безразрядников

## **Итоговое занятие.**

- 1 Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения.
- 2 Подведение итогов турнира безразрядников

### *Практическая часть:*

- выполнение упражнений, решение задач

## **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий, составляемому ежегодно.

## **Ожидаемые результаты третьего года обучения (72 часа)**

К концу третьего года обучения учащиеся должны

### ***знать:***

- ✓ о правильной игре в дебюте;
- ✓ о простейших тактических приемах;
- ✓ о «слабых» полях в позиции рядом с Королем;
- ✓ о роли пешек в шахматной партии;
- ✓ как пользоваться решебником и учебником;
- ✓ шахматную нотацию.
- ✓ правила участия в турнирах и на соревнованиях.

### ***уметь:***

- ✓ гармонично располагать пешки в начале партии;
- ✓ совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один-два хода);
- ✓ предполагать вероятный ответный ход противника;
- ✓ использовать «слабые» поля в позиции соперника в начале партии;
- ✓ использовать «слабые» поля в позиции короткой рокировки;
- ✓ работать с шахматной доской ;
- ✓ вести атаку на короля соперника;
- ✓ записывать партию;

### ***быть:***

- ✓ сосредоточенными во время игры, ;

- ✓ уважительными по отношению к сопернику;
- ✓ активными во время ведения шахматной игры.

**УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА  
ОБУЧЕНИЯ**

*Вариант 1 – 36 часов*

№	Тема	Кол-во часов		
		Теори я	Практик а	Всего
1	<b>Введение</b>	3	1	4
2	<b>Тема 1.</b> Активная игра в шахматной партии	2	2	4
3	<b>Тема 2</b> Тактические приёмы (в два хода)	8	9	17
4	<b>Тема 3.</b> Эндшпиль	3	3	6
5	<b>Итоговое занятие</b>	-	2	2
6	<b>Учебно-массовые мероприятия</b>	-	3	3
<b>Итого часов</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

*Вариант 2 – 72 час*

№	Тема	Кол-во часов		
		Теори я	Практик а	Всего
1	<b>Введение.</b>	3	1	4
2	<b>Тема 1.</b> Активная игра в шахматной партии.	2	2	4
3	<b>Тема 2</b> Тактические приёмы (в два хода)	8	9	17
4	<b>Тема 3.</b> Эндшпиль.	3	3	6
5	Турнир пятого разряда		30	30
6	<b>Итоговое занятие.</b>		2	2
7	<b>Учебно-массовые мероприятия</b>	-	9	9
<b>Итого часов</b>		<b>16</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

## *Вариант 1 – 36 часов*

### **Задачи четвёртого года обучения (36 часов)**

#### *Обучающие:*

- ❖ способствовать закреплению знаний о дебюте;
- ❖ ознакомить с понятием «активная игра» в шахматной партии;
- ❖ формировать навык прямой фигурной атаки;
- ❖ дать представление о двухходовых тактических приемах;
- ❖ дать представление о разыгрывании последней части шахматной партии – эндшпилю;
- ❖ познакомить с точными позициями элементарного эндшпиля

#### *Развивающие:*

- ❖ формировать и развивать логическое мышление;
- ❖ развивать и тренировать логическую память;
- ❖ развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- ❖ развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);
- ❖ развивать способность находить собственные ошибки в шахматной партии;
- ❖ развивать понимание престижа шахматной игры

#### *Воспитательные:*

- ❖ развивать усидчивость, внимательность во время игры;
- ❖ воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- ❖ развивать умение спокойно воспринимать результат игры.

### **Содержание образовательной программы четвёртого года обучения**

**(36 часов)**

**Введение.**

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. Чемпионы мира.
3. Шахматная нотация: запись шахматной партии.

### **Тема 1. Активная игра в шахматной партии.**

1. Атака на короля
2. Защита. Нападение. Размен.
3. Сила фигур и пешек в начале и середине партии.
4. Способы защиты атакованной фигуры.
5. Прямая фигурная атака

#### *Практическая часть:*

- разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур;
- разыгрывание разменов, оценивая силу фигур;
- разбор ошибок соперников.

### **Тема 2. Тактические приёмы (в два хода).**

1. Открытое нападение.
2. Двойной шах.
3. Батарея ладья слон
4. Батарея слон конь
5. Батарея ферзь конь
6. Открытый шах.
7. Отвлечение.
8. Завлечение.

#### *Практическая часть:*

- решение задач в два хода;
- разбор учебных примеров;
- решение задач по диаграмме .

### **Тема 4. Эндшпиль.**

1. Сила фигур и пешек в конце партии.
2. Основная задача эндшпиля. Правило квадрата
3. Король с пешкой против короля.
4. Борьба ферзя против пешки

#### *Практическая часть:*

- разыгрывание позиций;
- определение исхода позиции;
- разбор ошибок в партиях на примере учебных позиций.

### **Итоговое занятие.**

*Практическая часть:*

Зачет устный и письменный.

### **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в мероприятиях в классе, в первенстве школы.

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий, составляемому ежегодно.

### **Ожидаемые результаты четвёртого года обучения (36 часов)**

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны

#### ***знать:***

- ✓ приёмы атаки в дебюте;
- ✓ силу фигур и пешек в начале, середине и конце партии;
- ✓ основные тактические приемы;
- ✓ основную задачу последней части шахматной партии-эндшпиля;
- ✓ точные позиции элементарного эндшпиля;

#### ***уметь:***

- ✓ проводить простую атаку двумя и более фигурами;
- ✓ решать двухходовые шахматные задачи;
- ✓ разыгрывать точные позиции эндшпиля;
- ✓ совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);
- ✓ находить собственные ошибки при разборе своей партии;

#### ***быть:***

- ✓ сосредоточенными во время игры;
- ✓ уважительными по отношению к сопернику;
- ✓ предусмотрительными во время ведения шахматной игры.

## **Вариант 2 – 72 часа**

### **Задачи четвёртого года обучения (72 часа)**

#### ***Обучающие:***

- ❖ способствовать закреплению знаний о дебюте;
- ❖ ознакомить с понятием «активная игра» в шахматной партии;
- ❖ формировать навык прямой фигурной атаки;
- ❖ дать представление о двухходовых тактических приемах;
- ❖ дать представление о разыгрывании последней части шахматной партии – эндшпиля;
- ❖ ознакомить с точными позициями элементарного эндшпиля;
- ❖ ознакомить с правилами участия в турнире пятого разряда.

#### ***Развивающие:***

- ❖ формировать и развивать логическое мышление;
- ❖ развивать и тренировать логическую память;
- ❖ развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- ❖ развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);
- ❖ развивать способность находить собственные ошибки в шахматной партии;
- ❖ развивать понимание престижа шахматной игры

#### ***Воспитательные:***

- ❖ развивать усидчивость, внимательность во время игры;
- ❖ воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- ❖ развивать умение спокойно воспринимать результат игры.

## **Содержание образовательной программы четвёртого года обучения (72 часа)**

## **Введение**

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. Чемпионы мира.
3. Шахматная нотация: запись шахматной партии.

## **Тема 1. Активная игра в шахматной партии.**

1. Атака на короля
2. Защита. Нападение. Размен.
3. Сила фигур и пешек в начале и середине партии.
4. Способы защиты атакующей фигуры.
5. Прямая фигурная атака

### *Практическая часть:*

- разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур;
- разыгрывание разменов, оценивая силу фигур;
- разбор ошибок соперников.
- турнир пятого разряда.

## **Тема 2. Тактические приёмы (в два хода).**

1. Открытое нападение.
2. Двойной шах.
3. Батарея ладья слон
4. Батарея слон конь
5. Батарея ферзь конь
6. Открытый шах.
7. Отвлечение.
8. Завлечение.

### *Практическая часть:*

- решение задач в два хода;
- разбор учебных примеров;
- решение задач по диаграмме
- турнир пятого разряда.

## **Тема 4. Эндшпиль.**

1. Сила фигур и пешек в конце партии.

2. Основная задача эндшпиля. Правило квадрат.
3. Король с пешкой против короля.
4. Борьба ферзя против пешки

*Практическая часть:*

- разыгрывание позиций;
- определение исхода позиции;
- разбор ошибок в партиях на примере учебных позиций.
- турнир пятого разряда.

**Итоговое занятие.**

*Практическая часть:*

- зачет устный и письменный
- подведение итогов турнира пятого разряда.

**Учебно-массовые мероприятия**

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий, составляемому ежегодно.

**Ожидаемые результаты четвёртого года обучения (72 часа)**

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны

***знать:***

- ✓ приёмы атаки в дебюте;
- ✓ принципы изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- ✓ основные тактические приемы;
- ✓ основную задачу последней части шахматной партии-эндшпиля;
- ✓ точные позиции элементарного эндшпиля;

***уметь:***

- ✓ проводить простую атаку двумя и более фигурами;
- ✓ решать двухходовые шахматные задачи;
- ✓ разыгрывать точные позиции эндшпиля;
- ✓ совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на два-три хода);

- ✓ находить собственные ошибки при разборе своей партии;
- ✓ играть в силу пятого разряда по шахматам.

***быть:***

- ✓ сосредоточенными во время игры;
- ✓ уважительными по отношению к сопернику;
- ✓ предусмотрительными во время ведения шахматной игры.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Методическое обеспечение образовательной программы первого года обучения

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	<b>Введение.</b> Легенды о происхождении шахматной игры	Теоретическое	Групповая работа.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседы, иллюстрация на шахматных настенных досках.	Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.1 часть./В. В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб. :Литера, 2005 Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1 часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. «RUSSIAN CHESS HOUSE»,2005.Авербах. Ю.Л., Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах, М. А.Бейлин – М. Ф и	Шахматный кабинет.	Наблюдение педагога

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
					С, 1972		
2	<b>Тема 1.</b> Шахматные ходы.	Комбинированно е	Индивидуальная в рамках фронтальной	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседы, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения.	Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.1 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005 Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам! - М. «RUSSIAN CHESS HOUSE »,2008. Гришин,В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: «Просвещение», 1991.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы.	Опрос в ходе беседы. Наблюдение педагога
3	<b>Тема 2.</b> Цель шахматной партии.	Комбинированно е	Индивидуальная в рамках фронтальной	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседы, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения.	Гришин ,В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.1 часть./	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы.	Опрос в ходе беседы. Наблюдение педагога

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
					В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005 . Карпов А.Е.Школьный шахматный учебник.1 часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. «RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005 - Авербах Ю.Л., .Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972		
4	<b>Тема 3.</b> Как поставить мат?	Комбинированно е	Индивидуаль ная в рамках фронтальной	Словесный, наглядный, практический, частично- поисковый. Рассказ, беседы, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры,	Костров,В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 1 год обучения / В.Костров, П.Рожков. – СПб.: «Литера», 2001.	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы. карандаш.	Опрос в ходе беседы. Учет набран ных балов

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
				выполнение упражнений.	Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам! - М. «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008 Костров, В.В. Шахматный решебник: Книга А / В.В Костров, П.П Рожков. – СПб.: Литера, 2005. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей. 1 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005		
5	Учебно-массовые мероприятия.	Практическое	Групповая.	соревнования	Положение о соревнованиях	Шахматный кабинет. настольные шахматы.	Учет результатов.
	<b>Итоговое занятие.</b>	Комбинированное	Индивидуальная в рамках фронтальной	игра-испытание по пройденному курсу.	Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей. 1 часть./	Шахматный кабинет. Настенные и настольные	Наблюдение педагога

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
					<p>В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005</p> <p>Костров, В.В. Шахматный решебник: Книга А / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005.</p> <p>Костров,В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 1 год обучения / В.Костров, П.Рожков. – СПб.: «Литера», 2001.</p> <p>Карпов А.Е.Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. «RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005</p>	шахматы. карандаш.	

### Методическое обеспечение образовательной программы второго года обучения

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	<b>Введение.</b> Шахматная сказка.	Комбинированное	Фронтальная.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках.	Сухин, И. Г. Приключение в Шахматной стране. – М.: Педагогика,. Зак,В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н.Длуголинский. - Л.: Детская литература, 1980.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадка, карандаш.	Наблюдение педагога.
2	<b>Повторение.</b> Цель шахматной партии. Задачи на мат.	Комбинированное	Индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, выполнение упражнений, решение задач	Костров, В. В. Шахматный решебник: книга А / В.В.Костров, П.П.Рожков. – СПб.: «Литера», 2005. Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. «RUSSIAN CHESS HOUSE »,2008. Костров В.В.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы, учет набранных баллов, контрольное занятие

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
					Шахматный учебник для детей и родителей.1часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005		
3	<b>Тема 1.</b> Как выиграть партию.	Комбинированное	Индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения.	Зак,В. Я играю в шахматы / В.Зак, Я.Длуголинский. – Л.: Детская литература, 1980. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.1часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005 Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах.,М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972	Настенные и настольные шахматы, Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы, наблюдение педагога.
4	<b>Тема 2.</b>	Комбинированное	Индивидуальная	Словесный, наглядный,	Костров В.В.	Настенные и	Опрос

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	Реализация большого материального перевеса в конце партии.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Индивидуальная в рамках фронтальной	Практический, частично-поисковый. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, игровые упражнения тренинг.	Шахматный учебник для детей и родителей. 2 часть. / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. СПб.: Литера, 2005. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник. 1 часть. / А.Е. Карпов., А.Б. Шингирей. – М. «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. Сухин, И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – М.: Педагогика, 2002.	настольные шахматы, Тетрадка, карандаш.	в ходе беседы, игра. контрольное занятие
5	<b>Тема 3.</b> Разыгрывание партии.	Комбинированное	Индивидуальная в рамках фронтальной	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры,	Сухин, И. Г. Шахматы, второй год, или Учу и учу. – М.: Педагогика, 2002. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак,	Шахматный кабинет. Настенные и настольные шахматы, Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Наблюдение педагога

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
				игровые упражнения.	Я. Н.Длуголинский. - Л.: Детская литература, 1980.		
6	Турнир начинающих	Практическое	Групповая.	Турнир	Правила проведения турнира	Шахматный кабинет, настольные шахматы, тетрадка, карандаш.	Учет результатов
7	Учебно-массовые мероприятия	Практическое	Групповая	соревнования	Положение о соревнованиях	Шахматный кабинет, Учет результатов настольные шахматы, шахматные часы.	
8	<b>Итоговое занятие</b>	Комбинированное	Индивидуальная в рамках фронтальной	Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения, раздаточный материал, выполнение упражнений, решение задач	Костров,В. Шахматный решебник: книга В / В.Костров,С.Фёдоров. – СПб.: «Литера», 2005. Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. «RUSSIAN CHESS HOUSE »,2008.	Настенные и настольные шахматы, тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Учет набранных баллов,

## Методическое обеспечение образовательной программы третьего года обучения

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	<b>Введение.</b> Чемпионы мира.	Комбинированное	Групповая, фронтальная.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках.	Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005. Гершунский,Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы, наблюдение педагога.
2	<b>Повторение.</b> Материальный перевес.	Комбинированное	Индивидуальная в рамках фронтальной	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, выполнение упражнений, решение задач	Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005. Гершунский,Б.С. Шахматы – школе /	Настенные и настольные шахматы. Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы. Учет набранных баллов

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения-ния итогов
					Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991.		
3	<b>Тема 1.</b> Что делать в дебюте?	Комбинированное	Индивидуальная в рамках фронтальной	Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый. Рассказ, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, выполнение упражнений,	Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005. Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. «RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.Гершунский, Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы, игра.
4	<b>Тема 2.</b> Простейшие тактические приёмы	Комбинированное	Индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый. Рассказ, иллюстрация на шахматных	Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А	Настенные и настольные шахматы. Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы. контрольное

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
				настенных досках, элементы творческой игры выполнение упражнений, решение задач.	Давлетов. - СПб.: Литера, 2005. Костров, В.В. Шахматный решебник: книга В /С. В.В. Костров, П.П .Рожков.– СПб.: Литера, 2005. Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. «RUSSIAN CHESS HOUSE »,2008. Карпов А.Е..Школьный шахматный учебник.2 часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. «RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005		занятия Учет набранных баллов
5	<b>Тема 3.</b> Запись шахматной партии.	Комбинированное	Индивидуальная в рамках фронтальной	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы	Гершунский, Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991.	Настенные и настольные шахматы. Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы, контрольное

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения-ния итогов
				творческой игры выполнение упражнений,	Дорофеева, А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE »,2008.		занятие
	Турнир безразрядник ов	Практическое	Групповая.	Турнир	Правила проведения турнира	Настольные шахматы. Тетрадка, карандаш.	Учет результ атов
6	Учебно- массовые мероприятия.	Практическое	Групповая.	соревнования	Положение о соревнованиях	Шахматный кабинет, Учет результатов настольные шахматы, шахматные часы	Учет результ атов
7	<b>Итоговое занятие.</b>	Комбинирова нное	Индивидуальна я в рамках фронтальной	Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения, раздаточный материал, выполнение упражнений, решение задач.	Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005. Костров,В.В. Шахматный решешник: книга	Настенные и настольные шахматы.	Опрос в ходе беседы. Учет набран ных балов

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения-ния итогов
					В /С. В.В. Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005. Карпов А.Е..Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005		

## Методическое обеспечение образовательной программы четвёртого года обучения

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	<b>Введение. Чемпионы мира.</b>	Комбинированное	Групповая, фронтальная.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках.	Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005. Авербах Ю.Л., .Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972	Настенные и настольные шахматы, Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы, наблюдение педагога
2	<b>Повторение. Шахматная нотация.</b>	Комбинированное	Индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, выполнение упражнений	Гершунский,Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991. Авербах Ю.Л., .Путешествие в	Настенные и настольные шахматы, Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы. контрольное занятие

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения-ния итогов
					шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972		
3	<b>Тема 1.</b> Активная игра в шахматной партии.	Комбинированное	Индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый. Рассказ, беседа, раздаточный материал, элементы творческой игры, выполнение упражнений	Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005. Гершунский,Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991. Костров,В.В. Шахматный решебник: книга С /Д. В.В. Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005. Шахматы детям.- СПб, 1994.	Настенные и настольные шахматы, Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы, игра. контрольное занятия
4	<b>Тема 2</b>	Комбинированное	Индивидуальная	Словесный, наглядный,	Карпов	Настенные и	Опрос

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
	Тактические приёмы (в два хода)	нное	я в рамках фронтальной.	практический, частично-поисковый. Рассказ, беседа, иллюстрация на шахматных настенных досках, элементы творческой игры, выполнение упражнений, решение задач.	А.Е..Школьный шахматный учебник.1 часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. «RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005 Костров,В.В. Шахматный решебник: книга С /D. В.В. Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005. Костров, В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.	настольные шахматы, Тетрадка, карандаш.	в ходе беседы, контрольное заняти Учет набранных баллов
5	<b>Тема 3.</b> Эндшпиль.	Комбинированное	Индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический, частично-поисковый. Рассказ, иллюстрация на шахматных	Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А	Настенные и настольные шахматы, Тетрадка, карандаш.	Опрос в ходе беседы, контрольное

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Форма организации УВП</b>	<b>Методы и приёмы организации УВП</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Форма подведения-ния итогов</b>
				настенных досках, элементы творческой игры,. выполнение упражнений, решение задач, тренинг..	Давлетов. - СПб.: Литера, 2005. Гершунский,Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991. Шахматы детям.- СПб, 1994. Авербах Ю.Л., .Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972		заняти Учет набранных баллов
6	Турнир пятого разряда	Практическое	Групповая.	Турнир	Правила проведения турнира	Шахматный кабинет, настольные шахматы, шахматные часы	Учет результатов
7	Учебно-массовые мероприятия.	Практическое	Групповая.	соревнования	Положение о соревнованиях	Шахматный кабинет, Учет результатов настольные шахматы,	Учет результатов

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приёмы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
						шахматные часы	
8	Итоговое занятие.	Комбинированное	фронтальной	Зачет устный и письменный.	Карпов А.Е..Школьный шахматный учебник.1 часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. «RUSSIAN CHESS HOUSE »»,2005 Костров,В.В. Шахматный решебник: книга С /Д. В.В. Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005. Костров, В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.:	Настенные и настольные шахматы, Тетрадка, карандаш.	Учет набранных баллов. Выдача свидетельства об окончании курса.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Форма организации УВП</b>	<b>Методы и приёмы организации УВП</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Форма подведе- ния итогов</b>
					2001.		

## СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### Для обучающихся

- 1 Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.-160 с.
- 2 Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 1 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
- 3 Костров В.В. Шахматный решебник: Книга А / . В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005. – 96с.
- 4 Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.1часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005 – 128с.

#### Для педагогов

- 1 Авербах Ю.Л., .Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972 – 288с.
- 2 Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: «Просвещение», 1991.-158с
- 3 Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! - М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.-160с.
- 4 Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005 -112с.
- 5 Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 1 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
- 6 Костров В.В. Шахматный решебник: Книга А / . В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005. – 96с.
- 7 Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.1часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005 – 128с.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### Для обучающихся

- 1 Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008
- 2 Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 1 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
- 3 Костров В.В. Шахматный решебник: Книга А,В / . В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005..
- 4 Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.1часть,2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005.

#### Для педагогов

- 1 Авербах Ю.Л., .Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972

- 2 Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.
- 3 Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н.Длуголинский. - Л.: Детская литература, 1980.
- 4 Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005
- 5 Костров В.В. Шахматный решебник: книга А,В./ В.В. Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005.
- 6 Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.1часть,2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005.
- 7 Сухин И. Г. Приключение в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1996.
- 8 Сухин И. Г. Шахматы, второй год или Играем и выигрываем. – М.: Педагогика, 2002.
- 9 Сухин И.Г Шахматы, второй год или Учусь и учу. – М.: Педагогика, 2002.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Для обучающихся**

- 1 Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.
- 2 Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
- 3 Костров В.В. Шахматный решебник: Книга В , С/. В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005..
- 4 Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005.

#### **Для педагогов**

- 1 Библик Ю.Л. Методическое пособие по повышению уровня интеллектуального развития ребёнка 6-9 лет на основе шахмат и логических игр. 1990.
- 2 Гершунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991.
- 3 Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008.
- 4 Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005
- 5 Костров В.В. Шахматный решебник: книга В /С. В.В. Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005.
- 6 Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Для обучающихся**

- 1 Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005
- 2 Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.

- 3 Костров В.В. Шахматный решебник: Книга С ,D /. В.В Костров, П.П. Рожков. – СПб.: Литера, 2005..
- 4 Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005.

#### **Для педагогов**

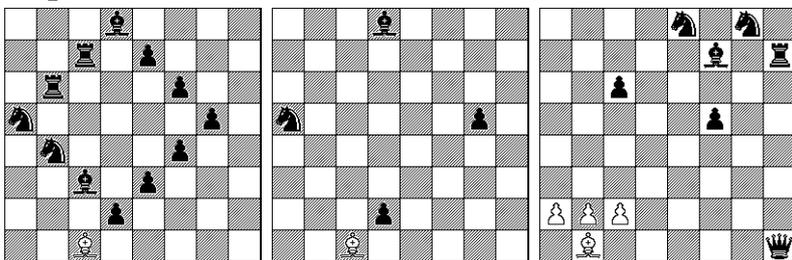
1. Авербах Ю.Л., .Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972
2. Гершунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991.
3. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005
4. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
5. Костров,В.В. Шахматный решебник: книга С /D. В.В. Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005.
6. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005.
7. Шахматы детям.- СПб, 1994.Текст печатается по изданию: Майзелис И, Л. Шахматы. Основы теории.- М..Детгиз, 1960.

Приложение 1.

Примеры проверочных работ по вариантам.

Первый год обучения.

Вариант 1



Расставь на доске следующие позиции:

1. Б.Сс1  
Ч.Лb6,Лс7,Сс3,Сd8,Ка5  
,Кb4п.п.d2,е3,ф4,г5,ф6,е7
2. Б. Сс1 Ч.Сd8,Ка5п.п.

d2,g5

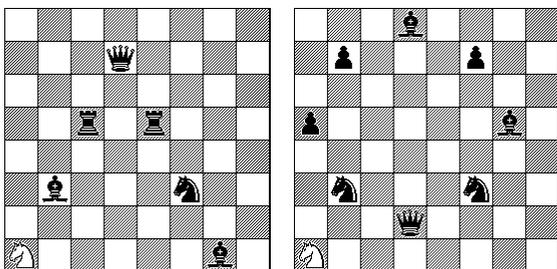
Поиграй в игру «съешь все на своем пути». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белого слона «съесть» все фигуры противника и вернуться на свое место.

3. Расставь на доске следующую позицию:

- Б.Сb1 пп. a2, b2, c2  
Ч.Фh1, Лh7, Cf7, Kg8, Ke8, пп. с6, f5

Поиграй в игру «сонное царство». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белого слона «съесть» все фигуры противника.

Вариант 2



1. Расставь на доске следующую позицию: Ф

- Б. К a1  
Ч. Ф d7, Л c5, Л e5, С b3, С g1, К f3

Поиграйте в игру «съешь все на своем пути». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белого коня

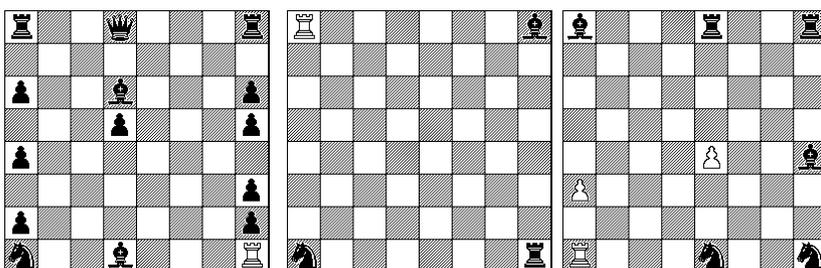
«съесть» все фигуры противника.

3. Расставьте на доске следующую позицию:

- Б. К a1  
Ч. Ф d2, С d8, С g5, К b3, Кf3, пп. a4, b7, f7

Поиграй в игру «Сонное царство». Все черные фигуры заснули, ходят только белые задача белого коня съесть все фигуры соперника и вернуться на свое место.

Вариант 3



Найди несколько решений этой задачи.

Расставьте на доске следующие позиции:

- 1) Б.Лh1 Ч. Фd8, Ла8, Лh8, Cd6,Cd1, Ка1, пп a2,a4,a6,d5,h2,h3, h5, h6.

2) Б.Ла8 Ч. Ch8, Ka1,Лh1.

Поиграй в игру «сонное царство». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белой ладьи «съесть» все фигуры соперника и вернуться на свое место. Задача белой ладьи «съесть» все фигуры соперника и вернуться на свое место. Найди несколько решений этой задачи. 2. Расставьте на доске следующую позицию: 3) Б.Ла1 пп а3,е4. Ч. Лd8, Лh8, Са8, Ch4,Ke1, Kh1 Поиграйте в игру «съешь все на своем пути». Все черные фигуры заснули, ходят только белые. Задача белой ладьи «съесть» все фигуры противника .Не пытайся побить «несъедобные» пешки.

### Второй год обучения

I

1.Б.Кpg6 Фe7 Ч.Кph8 мат в		1 ход-5 способов
2.Б.Кpg6 Фb7 Ч.Кpg8 Фf8		мат в 1 ход
3.Б. Кpb3 Фb8 Ч.Кра1		мат в 2 хода.
4.Б.Кpb1Ka1 Ч.Кpc3 Фg2		мат в 1 ход

II

1.Б.Кpg6 Фd7 Ч.Кpg8 Лh8		мат в 1 ход-5 способов
2.Б.Кpf6 Фа2 п а3 Ч. Кpf8		мат в 1 ход
3.Б.Кph4 Ч.Кpf4 Фc4		мат в 2 хода.
4.Б.Кра5 Ч. Кpc5 Фh6 Се8		мат в 1 ход

III

1.Б.Кpc7 Фb5 Ч. Кра8		мат в 1 ход-5 способов
2.Б.Кра6 Ч.Кpc6 Ке2 Фf2		мат в 1 ход
3.Б.Кpf6 Фf5 Ч.Кph8		мат в 2 хода.
4.Б.Кpg1Kh1 Ч.Кpf3 Фа2		мат в 1 ход

IV

1.Б. Кpb3 Фd2 Ч.Кра1		мат в 1 ход-5 способов
2.Б.Кph3 Ch2 Лh4 Ч.Кpf3 Фg5		мат в 1 ход
3. Б.Кpb1 Ч.Кpc4 Фd2		мат в 2 хода.
4.Б.Кpb8Ka8 Ч.Кpc6 Фg7		мат в 1 ход

V

1.Б. Кph1 Ч. Кpg3 Фе2		мат в 1 ход-5 способов
2.Б.Кpe1п h4 Ч.Кpe3 Фh5		мат в 1 ход
3.Б.Кpg8 Ч.Кph5 Фе1		мат в 2 хода.
4.Б.Кph4 Ч. Кpf4 Фа5 Сс8		мат в 1 ход

### Третий год обучения.

I

1. Б. Kpg1 Фh5 Лf1 Kg5пп. f2g2h2 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g7h7 ход белых	2Б. Kpg1 Фh4 Лh3 пп. f2g2h2 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g7h7 ход белых	3. Б. Kpc1 Фh3 Лh1 Лd1пп. a2b2c2 f2g2g3 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g7h7 ход белых
4Б. Kpg1 Фc3 Лf1 Kf5 пп. f2g2h2 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g7h7 ход белых	5Б. Kpg1 Фg3 Лf1 Ке6 пп. f2g2h2 Ч. Kpg8 Лf8пп.f6g7h7 ход белых	
6Б. Kpg1 Фh6 Лf1 Cf6пп. f2g2h3 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g6h7 ход белых	7 Б. Kpg1 Фh6 Лf1 пп. f6g2h3 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g6h7 ход белых	
8 Б. Kpg1 Фf3 Лf1 Kf5пп. f2g2h3 Ч. Kpg8 Ле8пп.f7f6h7 ход белых мат в два хода	9Б. Kpg1 Фf3 Лf1 пп. f2g2h6 Ч. Kpg8 Ле8пп.f7f6h7 ход белых мат в два хода(1.	
10 Б. Kpg1 Фf6 Ле3 пп. f2g2h3 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7h7h6 ход белых	11.Б. Kpg1 Ле3 Cf6 пп. f2g2h3 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7h7h6 ход белых	
12.Кре1 Фg6 Ла1 Лh1 Кc3 Kg5 пп.a2 b2 d4 e3 f2 g2 Kpg8 Фf6 Ла8 Ле8 Сb7 Cg7 Kd7 пп.a7 b6 c7 d5 ход белых	13 Кре1 Фh6 Ла1 Лh1 Сc4 Kd5 Kf3 пп.a2 b2 c2 d3 e4 f2 g2 h2 Kpg8 Фd8 Ла8 Лf8 Cc5 Cd7 Kd4 пп.a7 b7 c7 d6 e5 f6 f7 h7 Ход черных.	

II

1. Б. Kpg1 Фе4 Лf1 Cd3пп. f2g2h2 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g7h7 ход белых	2. Б. Kpg1 Фd3 Лf1 Сc2пп. f2g2h2 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g7h7 ход белых	3. Б. Kpg1 Фh5 Лf1Cd3пп. f2g2h2 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g7h7 ход белых
4 Б. Kpg1 Фg3 Лf1 Ch6пп. f2g2h2 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g7h7 ход белых	5 Б. Kpg1 Фg3 Лf1 пп. f6g2h2 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g7h7 ход белых	
6 Б. Kpg1 Фf6 Ле3 пп. f2g2h3 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7h7h6 ход белых	7.Б. Kpg1 Ле3 Cf6 пп. f2g2h3 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7h7h6 ход белых	
8 Б. Kpg1 Фf3 Лf1 Kf5пп. f2g2h3 Ч. Kpg8 Ле8пп.f7f6h7 ход белых мат в два хода	9 Б. Kpg1 Фf3 Лf1 пп. f2g2h6 Ч. Kpg8 Ле8пп.f7f6h7 ход белых мат в два хода(1.	
10 Б. Kpg1 Фh6 Лf1 Cf6пп. f2g2h3 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g6h7 ход белых	11 Б. Kpg1 Фh6 Лf1 пп. f6g2h3 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g6h7 ход белых	
12.Кре1 Фg6 Ла1 Лh1 Кc3 Kg5 пп.a2 b2 d4 e3 f2 g2 Kpg8 Фf6 Ла8 Ле8 Сb7 Cg7 Kd7 пп.a7 b6 c7 d5 ход белых	13 Кре1 Фh6 Ла1 Лh1 Сc4 Kd5 Kf3 пп.a2 b2 c2 d3 e4 f2 g2 h2 Kpg8 Фd8 Ла8 Лf8 Cc5 Cd7 Kd4 пп.a7 b7 c7 d6 e5 f6 f7 h7 Ход черных.	

I

1. Б. Kpg1 Фh5 Лf1 Kg5пп. f2g2h2 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g7h7 ход белых	2Б. Kpg1 Фh4 Лh3 пп. f2g2h2 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g7h7 ход белых	3. Б. Kpc1 Фh3 Лh1 Лd1пп. a2b2c2 f2g2g3 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g7h7 ход белых
4Б. Kpg1 Фc3 Лf1 Kf5 пп. f2g2h2 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g7h7 ход белых	5Б. Kpg1 Фg3 Лf1 Ке6 пп. f2g2h2 Ч. Kpg8 Лf8пп.f6g7h7 ход белых	
6Б. Kpg1 Фh6 Лf1 Cf6пп. f2g2h3 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g6h7 ход белых	7 Б. Kpg1 Фh6 Лf1 пп. f6g2h3 Ч. Kpg8 Лf8пп.f7g6h7 ход белых	

<p>8 Б. Кpg1 Фf3 Лf1 Кf5пп. f2g2h3  Ч. Кpg8 Ле8пп.f7f6h7 ход белых мат в два хода</p>	<p>9Б. Кpg1 Фf3 Лf1 пп. f2g2h6  Ч. Кpg8 Ле8пп.f7f6h7 ход белых мат в два хода(1.</p>
<p>10 Б. Кpg1 Фf6 Ле3 пп. f2g2h3  Ч. Кpg8 Лf8пп.f7h7h6 ход белых</p>	<p>11.Б. Кpg1 Ле3 Cf6 пп. f2g2h3  Ч. Кpg8 Лf8пп.f7h7h6 ход белых</p>
<p>12.Кpe1 Фg6 Ла1 Лh1 Кc3 Kg5 пп.a2 b2 d4 e3 f2 g2  Кpg8 Фf6 Ла8 Ле8 Сb7 Cg7 Kd7 пп.a7 b6 c7 d5  ход белых</p>	<p>13 Кpe1 Фh6 Ла1 Лh1 Сc4 Kd5 Kf3 пп.a2 b2 c2 d3 e4 f2 g2 h2 Кpg8 Фd8 Ла8 Лf8 Сc5 Cd7 Kd4 пп.a7 b7 c7 d6 e5 f6 f7 h7  Ход черных.</p>

## Четвертый год обучения.

### Приложение 1.

Выиграть с помощью открытого нападения.

6	Б. Крh1 Фh5 Лd1 Лf1 Сg2 Кf5пп. a2 b3 c2 e4 g3 h2 Ч.Крg8 Фf6 Ла8 Лf8 Сb7 Кb8 Кc5пп. a7 b5 d5 e7 f7 1 __ ?
7	Б. Крh1 Фd1 Ла1 Сb1 Сg5 Кd2 пп.а4 b2 c2 d3 f2 h2 Ч.Крg8 Фg4 Ле8 Кb4 Ке2 пп.а6 b5 c7 f7 g7 h7 1... ?
8	Б. Крh2 Фg3 Ле5 Кd4 пп.а2 c3 g2 h3 Ч. Крf7 Фc7 Лb2 пп.а6 d5 e6 f5 g7 1 __ ?
9	Б. Крg1 Лf8 Cd1 Кd7 Кf6 пп.с5 g2 h2 Ч. Крg7 Фf4 Сс4 Кd4 пп. а5 с6 g6 h6 1 __ ?
10	Б. Крg1 Фd2 Ле3 Сb2пп. b4 c4 d5 g3 h2 Ч. Крf8 Фg5 Ле7 Сb7пп. b6 c7 d6 e4 g6 h7 1 __ ?

Выиграть с помощью открытого шаха

1	Крd1 Лh2 Сg2 пп. b4 Кра2 Фа6 пп. b5 1 __ ?	2	Крg1 Лg2 пп. b2 Кра2 Фа5 1 __ ?
3	Б. Крe1 Ле2 Cf1 пп. a2 f3 Ч. Кра6 Фf7 Ке7 пп. а5 1 __ ?		
4	Б. Крf3 Фа6 Лh1 Кс6 Kh5пп.а2 b2d5 e4f5g4 Ч. Крh8 Фе8 Ла8 Лg5 Cd8 Кd7пп.а7b6c7e5 f6 1 __ ?		
5	Б. Крf3 Фа7 Лh1 Cd3 пп.а2 b2 f2 g4 h3 Ч. Крd6 Лb8 Лf8 Cf6 пп.а6 b5 d5 e6 g7 1... ?		
6	Б. Крc1 Ce1 пп. d2 Ч. Крb4 Фе5 пп.с6 d5 e2 1 __ ?		

Выиграть с помощью двойного шаха

11	Б. Крg1 Лg3 Кg4 пп. d6 f2 h2 Ч. Крg8 Лd2 Лf7 Сb7 пп.с5 d7 f6 h6		
12	Крf2 Фb7 Ла1 Лh1 Сс6 Сс1 пп.а2 b2 c2 g2 h2 Крd6 Лd4 Лh8 Сс5 Сg4 Кg8пп.а7f7 h7		
13	Крg1 Ла1 Лf1 Cf4 Кb1 пп.а2 c3 e3 e4 g2 h2 Крf8 Фb6 Ла8 Лh8 Cd7 Кg8 пп.а7 b7 c7 g7 h7		
14	Б. Крg1 Ле4 Сс2 пп.а2 c5 f2 g3 h2 Ч. Крh7 Фh3 Лg8 Сс7 Сс6 пп.а7 b7 f6 h6		
15	Б.Крg1 Фd3 Лf1 Ca2 Кd5пп.а3 b2 f2 g2 h2 Ч.Крg8 Фg5 Лс8 Сb7 Cf8 Кс5 Кс6пп.а7b6 g7		
16	Б. Крh1 Лf1 Сb2 Ке5 пп.а3 c5 f4 g2 h3 Ч. Крh8 Фc7 Лf8 Кd5 пп.а7 b7 e6 f5 h6 h7 1 __ ?		
17	Б. Крb1 Лd1 Cd3 Ке4 пп.а2 b2 c2 f2 g4 Ч.Крh7 Фf8 Ле8 Лf7 Сb6 Ка5пп.а7b7c7g7g5 1 __ ?		
18	Б. Крg1 Ла1 Ле1 Сb5 Сg5 Ке5пп.а2 b2 c2 f2 g2 h2 Ч. Крe7 Фd8 Ла8 Лh8 Cd1 Cf8 Кg8 пп.а7 b7 c5 d4 d6 f6 g7 h7 1 __ ?		

**ЗАДАНИЕ I** Определить исход позиции.

1	Кра2 Кd4 пп. h4 Крh5	3	Крd4 Крg8 Ch1 пп. c4
2	Крd5 b2 c6 Крg8 c7 f7	4	Крb1 Лd4 пп. а2 Крg8 Лh5 пп. g7

**1... Лh7??\_**

**задание. II** Найти правильное продолжение\_

1	Крd6 пп. e5 Крe8	7	Крc1 пп. g2 Крb3
2	Крc2 пп. b2 Крc5	8	Кра2 Кра6 пп. g6

3	Kpd1 пп.с3 Kpf7	△	9	Kpc6 пп.б5 Кра7	△
4	Kpc1 Kpc4 пп. е3	▲	10	Кра4 пп.с6 Кра8	△
5	Kpf4 пп.г4 Kph7	▲			
6	Kpf2 пп.ф3 Kpd6	△			

## Приложение 2.

### Загадки.

Он ходит лишь наискосок В диагоналях знает толк Он там всегда где нужен он, Но а зовут его как.....?
Хоть и ростом я мала Да уж очень удала Только прямо хожу Как зовут, не скажу.
Не люблю кривых дорог Не хожу наискосок Есть сестрица у меня А зовут меня.....(ладья)
Хоть скачу не далеко Только очень высоко
Я хожу по всем дорогам Прямо, вбок, наискосок Бью полей я очень много Сосчитать я не могу
Он стоит на d1 Очень важный господин Под ноги к нему не лезь, А зовут его как.....?
Мой адрес улица e дом 1 (h1, b1)
Я самый главный и высокий Играю важную я роль Ну а зовут меня .....?
Я битых не люблю полей Не осуждайте .....
Есть меня друзья нельзя Вот такой бесценный я, Но как люди говорят Мне поставить можно .....
Если за руки возьмемся Нас не победит никто, Но а если разбежимся Справитесь с нами вы легко, (пешки).
На краю доски стою Только семь полей я бью А как в центр попадаю Все 13 забираю.
На углу доски стою Только лишь два поля бью, А как в центр встану я не узнаете меня.

Чтобы стал он всех сильней В центр ставь его скорей Сразу же захватит он целых 27 полей
Что же это не секрет Хода нет и шаха нет?
Дай руку мне скорей сестра Давай поймаем короля Вот эта линия твоя Вот эта линия моя, (линейный мат).
На поле рядом с королем С тобою нападём вдвоем Вот слон и ферзь уже стоят И скоро будет .....(детский мат).
В центре 2 коня стоят Сдаться королю велят Слон на помощь к ним пришел Поле слабое нашел, (мат Легалья).