

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа принята
на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦДЮТТ

«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ

Ясинская Е.С.

«03» сентября 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ КАК СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ»

Срок реализации программы: 3 года
Возраст учащихся: 6 – 14 лет

Автор-составитель: Гончаров И.В.,
педагог дополнительного образования ГБУ ДО ЦДЮТТ

Санкт-Петербург
2013

Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых популярных интеллектуальных игр. Не случайно среди известных своими достижениями шахматных мастеров немало представителей творческих профессий: музыкант и композитор Ф.А.Филидор, профессор механики К.А.Яниш, доктор технических наук М.М. Ботвинник, доктор исторических наук В.П. Загоровский, доктор психологических наук Н.В.Крогиус. Этот список можно продолжить...

Не будем отрицать значения природного дара, свойственного творческим личностям. Однако, качества, присущие одарённым творческим личностям, можно воспитать, и первым этапом на этом пути может стать курс обучения шахматной игре. Занятия шахматами позволяют развить память, гибкость мышления, умение концентрировать внимание, быстро и безошибочно считать, способствуют успехам в учёбе.

Образовательная программа (ОП) «Шахматы как система воспитания творческой личности» предназначена для обучения детей основам шахматной игры с использованием методик обучения, предполагающих, в том числе, возможность использования современных информационных технологий.

Программа профессионально ориентирована и предусматривает достижение высоких показателей шахматной образованности.

Направленность ОП – физкультурно-спортивная.

Новизна и отличительная особенность ОП определяется используемой методикой, которая включает: овладение знаниями, умениями, навыками на основе использования современных достижений информационных технологий, исследований выдающихся теоретиков шахматной игры, опыта преподавания шахмат. Такая методика в отличие от существующих, в частности, предполагает постоянное развитие и уточнение содержания занятий с учётом новейших информационных разработок, появляющихся в сети Интернет.

Актуальность и педагогическая целесообразность ОП заключается в необходимости разработки и внедрения современных методик обучения детей шахматной игре на основе использования многочисленных баз шахматных задач, баз партий, а также содержания наиболее современных программ обучения, реализованных на компакт-дисках, в электронных учебниках и т.п.

При условии привлечения к обучению по настоящей программе всех учащихся шахматных коллективов, оказывается возможным значительно повысить уровень усвоения учебного материала, благодаря широкому использованию материалов многочисленных авторов и тренеров, представляющих свои уроки, в том числе в Интернете. В конечном итоге, такая ОП через обучение шахматной игре, выполнение многочисленных заданий, участие в соревнованиях, конкурсах и т.п. способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Цель образовательной программы: создать условия для развития творческого воображения детей через игру в шахматы.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- обучить детей шахматной игре;
- обеспечить повышение их шахматной квалификации.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать интерес к самостоятельным исследованиям;
- развивать умение принимать решения, как на основе точного расчёта, так и на основе интуиции.

Воспитательные:

- воспитывать умение себя вести;
- воспитывать уважение мнения другого человека;
- воспитывать умение слушать и слышать своего педагога;
- воспитывать толерантность.

Сроки реализации образовательной программы и характеристика детей, участвующих в реализации данной образовательной программы

ОП рассчитана на 3 года и предназначена для детей 6-14 лет. Пол ребёнка значения не имеет. К обучению по программе допускаются все дети указанного возраста, ограничений при наборе не существует.

В группы второго и третьего годов обучения возможен приём по результатам собеседования.

В обоснованных случаях допускается обучение детей возраста старше указанного в программе.

1 год обучения: Возраст детей - 6-8 лет. Для детей, не владеющих начальными навыками игры в шахматы, объём программы – 144 часа при режиме занятий – 2 раза в неделю по 2 часа и при наполнении – 15 – 20 человек в группе. Для детей, владеющих начальными навыками игры в шахматы, объём программы – 72 часа при режиме занятий – 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа и при наполнении – 15 человек в группе.

2 год обучения: Возраст детей - 9-11 лет. Для детей, прошедших подготовку в объёме программы 1-го года обучения – 144 часа при режиме занятий – 2 раза в неделю по 2 часа и при наполнении – 12 человек в группе.

В группы второго года обучения возможен приём по результатам собеседования детей более младшего возраста.

3 год обучения: Возраст детей 12-14 лет. Для детей, прошедших подготовку в объёме программы 2-го года обучения, но не имеющих разрядов по шахматам – 144 часа при режиме занятий – 2 раза в неделю по 2 часа и при наполнении – 10 человек в группе. Для детей, прошедших подготовку в объёме программы 2-го года обучения и имеющих разряд по шахматам, объём программы – 216 часов при режиме занятий – 2 раза в неделю по 3 часа и при наполнении – 10 человек в группе.

В группы третьего года обучения возможен приём по результатам собеседования детей более младшего возраста.

В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в отдельных вопросах, количество часов, отведенное на определенные темы образовательной программы (любого года обучения), может варьироваться в пределах общего количества часов соответствующего года обучения настоящей программы.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

По мере окончательной реализации всей ОП учащиеся должны:

знать:

- основы стратегии и тактики шахмат;
- основы игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- выдающихся шахматистов современности и прошлого.

уметь:

- играть в шахматы и совершенствовать своё шахматное мастерство;

- мыслить логически;
- самостоятельно проводить необходимые исследования;
- принимать решения, как на основе точного расчёта, так и на основе интуиции;
- слушать и слышать мнение другого человека.

быть:

- пропагандистами шахматной культуры;
- терпимыми к мнению других людей;
- доброжелательными;
- достаточно коммуникабельными для работы в команде.

Способы и формы проверки ожидаемых результатов образовательной программы

Способы и формы проверки ожидаемых результатов заключаются в анализе выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, конкурсах решения шахматных задач и т. д.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формами итоговой аттестации служат соревнования, конкурсы, тестирование, результаты наблюдения педагога за усвоением материала учащимися. Кроме того, педагогом практикуется ведение рейтинг-листа обучающихся детей на личном сайте в Интернете (<http://gonchar19511.narod.ru>) по результатам шахматных соревнований, текущих турниров по классическим и быстрым шахматам и т.п.

Учебно-воспитательная работа

На каждом занятии в ненавязчивой и доброжелательной форме проводятся беседы, направленные на формирование таких качеств, как доброжелательность, взаимоуважение, коммуникабельность, патриотизм, толерантность. Особое место занимают: беседы о выдающихся шахматистах современности и прошлого, приобщение детей и родителей к основам шахматной культуры, размещение информации в Интернете на сайте <http://gonchar19511.narod.ru> в разделе «Детские шахматы».

Учебно-тематический план 1 года обучения

Вариант 1 – 144 часа

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение.	2	-	2
2	Тема 1. Основы игры в шахматы.	28	60	88
3	Тема 2. Введение в шахматную тактику.	12	10	22
4	Тема 3. Введение в миттельшпиль.	6	6	12
5	Тема 4. Введение в эндшпиль.	6	6	12
6	Учебно-массовые мероприятия	-	8	8
	Итого:	54	90	144

Вариант 2 – 72 часа

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение.	1	-	1
2	Тема 1. Основы игры в шахматы.	8	20	28
3	Тема 2. Комбинации и тактические удары.	8	8	16
4	Тема 3. Стратегия миттельшпиля.	5	5	10
5	Тема 4. Стратегия эндшпиля.	5	4	9
6	Учебно-массовые мероприятия	-	8	8
	Итого:	27	45	72

Содержание образовательной программы

1 года обучения

Задачи для ОП на 144 часа

Обучающие:

- ознакомить с правилами поведения на занятиях,
- ознакомить с историей происхождения шахматной игры,
- ознакомить с шахматными фигурами, шахматной доской,
- ознакомить с ходами фигур,
- ознакомить с правилами игры в шахматы,
- ознакомить с основными способами нападения и защиты, основами шахматной тактики,
- ознакомить с правилами поведения при проведении соревнований,
- формировать навыки шахматной игры,
- формировать навыки разбора и анализа шахматных партий.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать интерес к самостоятельным исследованиям;
- развивать умение принимать решения, как на основе точного расчёта, так и на основе интуиции.

Воспитательные:

- воспитывать умение себя вести;
- воспитывать уважение мнения другого человека;
- воспитывать умение слушать и слышать своего педагога;
- воспитывать толерантность.

Содержание образовательной программы

(вариант 1 – 144 часа)

Введение.

Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правилах игры и проведения шахматных соревнований.

Тема 1. Основы игры в шахматы.

Краткие сведения о правилах игры в шахматы.

Ходы фигур. Пешка.

Ходы фигур. Ладья.

Ходы фигур. Слон.

Ходы фигур. Ферзь.

Ходы фигур. Конь.

Ходы фигур. Король.

Шахматная нотация, запись партии, запись шахматной позиции.

Для чего нужна рокировка? Правила выполнения рокировки. Случаи, при которых рокировка невозможна.

Нападение на шахматную фигуру, способы защиты шахматных фигур.

Значение короля. Шах.

Мат. Цель игры. Сдача партии.

Ничья. Вечный шах. Пат – это тоже ничья.

Взятие на проходе. Превращение пешки.

Абсолютная и относительная сила и ценность фигур.

Равноценный и неравноценный размен.

Как играть дебют? Развитие фигур и безопасность короля – важнейшие цели дебюта.

Как играть дебют? Преимущество первого хода.

Как играть дебют? Ранний вывод ферзя. Детский мат и защита от него.

Как играть дебют? «Пешкоедство» - опасная болезнь.

Как играть дебют? Катастрофа на поле f7.

Как играть дебют? Вредный ход h2-h3 (h7-h6).

Немного об эндшпиле. Задачи эндшпиля.

Реализация большого материального перевеса в эндшпиле (мат двумя ладьями, мат королём и ладьёй, мат королём и ферзём).

Практическая часть:

Отработка практических навыков шахматной игры при

- решении шахматных задач,

- изучении способов реализации большого материального преимущества в заключительной стадии шахматной партии (мат двумя ладьями, мат ладьёй, мат ферзём).

Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

Тема 2. Введение в шахматную тактику.

Игра на мат. Мат на последней горизонтали. Блокировка. Спёртый мат. Связка.

Игра на мат. Мат в 2 хода. Размен. Комбинация. Уничтожение защитника. Комбинация на отвлечение. Комбинация на завлечение. Комбинация на освобождение поля. Комбинация на перекрытие.

Игра на мат. Вскрытый шах. Превращение пешки. Вскрытие линии. Разрушение пешечного прикрытия.

Выигрыш материала. Уничтожение защитника. Двойной удар. Коневые и пешечные вилки. Открытое нападение. Открытый шах. «Мельница». Комбинации на освобождение линии.

Связка.

Практическая часть:

Отработка практических навыков шахматной игры при изучении тактических приёмов.

Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

Тема 3. Введение в миттельшпиль.

Что делать после дебюта? Задачи миттельшпиля.

Введение в стратегию миттельшпиля по А.Нимцовичу.

Практическая часть:

Отработка практических навыков борьбы в середине партии.

Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

Тема 4. Введение в эндшпиль.

Задачи эндшпиля.

Классификация видов эндшпиля и их краткая характеристика.

Практическая часть:

Отработка практических навыков игры в простейших окончаниях.

Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

Учебно-массовые мероприятия

Учебно-массовые мероприятия по тематике объединения: шахматные турниры в соответствии с расписанием их проведения в шахматном центре. Участие в учебно-массовых мероприятиях городского и районного масштаба в соответствии с утверждённым планом.

Задачи для ОП на 72 часа

Обучающие:

- ознакомить с правилами поведения на занятиях,
- ознакомить с историей происхождения шахматной игры,
- ознакомить с основными способами нападения и защиты, основами шахматной тактики,
- ознакомить с правилами поведения при проведении соревнований,
- формировать навыки шахматной игры,
- формировать навыки разбора и анализа шахматных партий.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать интерес к самостоятельным исследованиям;
- развивать умение принимать решения, как на основе точного расчёта, так и на основе интуиции.

Воспитательные:

- воспитывать умение себя вести;
- воспитывать уважение мнения другого человека;
- воспитывать умение слушать и слышать своего педагога;
- воспитывать толерантность.

Содержание образовательной программы

(вариант 2 – 72 часа)

Введение

Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правилах игры и проведения шахматных соревнований.

Тема 1. Основы игры в шахматы.

Краткие сведения о правилах игры в шахматы.

Шахматная нотация, запись партии, запись шахматной позиции.

Для чего нужна рокировка? Правила выполнения рокировки. Случаи, при которых рокировка невозможна.

Нападение на шахматную фигуру, способы защиты шахматных фигур.

Значение короля. Шах.

Мат. Цель игры. Сдача партии.

Ничья. Вечный шах. Пат – это тоже ничья.

Взятие на проходе. Превращение пешки.

Абсолютная и относительная сила и ценность фигур.

Равноценный и неравноценный размен.

Как играть дебют? Развитие фигур и безопасность короля – важнейшие цели дебюта.

Как играть дебют? Преимущество первого хода.

Как играть дебют? Ранний вывод ферзя. Детский мат и защита от него.

Как играть дебют? «Пешкоедство» - опасная болезнь.

Как играть дебют? Катастрофа на поле f7.

Как играть дебют? Вредный ход h2-h3 (h7-h6).

Немного об эндшпиле. Задачи эндшпиля.

Реализация большого материального перевеса в эндшпиле (мат двумя ладьями, мат королём и ладьёй, мат королём и ферзём).

Практическая часть:

Отработка практических навыков шахматной игры при

- решении шахматных задач,

- изучении способов реализации большого материального преимущества в заключительной стадии шахматной партии (мат двумя ладьями, мат ладьёй, мат ферзём).

Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

Тема 2. Комбинации и тактические удары.

Игра на мат. Мат на последней горизонтали. Блокировка. Спёртый мат. Связка.

Игра на мат. Мат в 2 хода. Размен. Комбинация. Уничтожение защитника. Комбинация на отвлечение. Комбинация на завлечение. Комбинация на освобождение поля. Комбинация на перекрытие.

Игра на мат. Вскрытый шах. Превращение пешки. Вскрытие линии. Разрушение пешечного прикрытия.

Выигрыш материала. Уничтожение защитника. Двойной удар. Коневые и пешечные вилки. Открытое нападение. Открытый шах. «Мельница». Комбинации на освобождение линии.

Связка.

Практическая часть:

Отработка практических навыков шахматной игры при изучении тактических приёмов.

Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

Тема 3. Стратегия миттельшпиля.

Что делать после дебюта? Задачи миттельшпиля.

Введение в стратегию миттельшпиля по А.Нимцовичу.

Практическая часть:

Отработка практических навыков борьбы в середине партии.

Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

Тема 4. Стратегия эндшпиля.

Задачи эндшпиля.

Классификация видов эндшпиля и их краткая характеристика.

Практическая часть:

Отработка практических навыков игры в простейших окончаниях.

Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

*Программа 1-го года обучения на 144 часа от аналогичной программы на 72 часа отличается необходимостью более длительного изучения некоторых тем группой учеников, имеющих более слабую подготовку.

Учебно-массовые мероприятия

Учебно-массовые мероприятия по тематике объединения: шахматные турниры в соответствии с расписанием их проведения в шахматном центре. Участие в учебно-массовых мероприятиях городского и районного масштаба в соответствии с утверждённым планом.

Ожидаемые результаты первого года обучения

К концу первого года обучения учащиеся должны

знать:

- правила игры в шахматы,
- правила поведения на занятиях и при проведении соревнований,
- шахматные фигуры,
- ходы фигур,
- основы нападения и защиты,
- основы шахматной тактики.

уметь:

- ставить мат в один ход,
- ставить мат, имея решающее материальное преимущество,
- проводить простейшие тактические удары.

быть:

- дисциплинированными и уважительными по отношению к окружающим;
- коммуникабельными, доброжелательными членами коллектива.

Ожидаемые результаты для ОП на 72 часа и на 144 часа одинаковы, так как:

- для детей с более низкой начальной подготовкой (ОП на 144 часа) требуется больше учебного времени для усвоения одного и того же объёма знаний, формирования одних и тех же практических навыков и выполнения одних и тех же заданий;
- для более подготовленных детей (ОП на 72 часа) в содержании ОП отсутствуют некоторые известные им вопросы.

Учебно-тематический план

2 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение.	2	-	2
2	Тема 1. Три стадии шахматной партии.	6	16	22
3	Тема 2. Шахматная тактика. Курс совершенствования.	6	16	22
4	Тема 3. Некоторые элементы стратегии миттельшпиля (часть 1).	6	16	22
5	Тема 4. Введение в пешечный эндшпиль.	6	16	22
6	Тема 5. Реализация материального и позиционного перевеса.	20	22	42
7	Итоговое занятие	-	4	4
8	Учебно-массовые мероприятия		8	8
	Итого	46	98	144

Содержание образовательной программы

2 года обучения

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- продолжать углублённое изучение основ шахматной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;

- закрепить знания основ стратегии;
- закрепить навыки разбора и анализа партий;
- закрепить навыки решения шахматных задач.

Развивающие:

- продолжать развивать логическое мышление;
- продолжать развивать творческие способности;
- прививать тягу к самообразованию.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность при участии в командных и личных соревнованиях;
- формировать психологическую устойчивость;
- формировать такие качества, как целеустремлённость и собранность, необходимые для повышения шахматной квалификации;
- формировать гордость за достижения отечественной шахматной культуры.

Введение.

Важность психологической устойчивости.

Тема 1. Три стадии шахматной партии.

1. Как начинать партию? Быстрейшая мобилизация сил.
2. Борьба за центр.
3. Гармоничное пешечное расположение.
4. Связь дебюта с миттельшпилем.
5. Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах.
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Тема 2. Шахматная тактика. Курс совершенствования.

1. Комбинации и тактические удары в дебюте и миттельшпиле.
2. Уничтожение защитника, отвлечение, завлечение, освобождение полей и линий, перекрытие, вскрытие линий, вилки, открытые нападения и шахи – сочетание различных тактических ударов.
3. Связки. Виды связок. Связывание и развязывание.
4. Комбинации и тактические удары в эндшпиле.
5. Игра на пат.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах.
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Тема 3. Некоторые элементы стратегии миттельшпиля (часть 1)

1. Центр.
2. Открытые линии и диагонали.
3. Действия на 7-й и 8-й горизонталях.
4. Форпост на открытой линии.
5. Проходная пешка.
6. Размен.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах.
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Тема 4. Введение в пешечный эндшпиль

1. Приёмы борьбы в пешечных окончаниях.
2. Правило квадрата.
3. Король и пешка против короля. Понятие оппозиции и ключевых полей.
4. Поля соответствия.

5. Пешечный прорыв. Отталкивание плечом.
6. Фиксирование пешек и разобшение пешек.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах.
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Тема 5. Реализация материального и позиционного перевеса.

1. Виды преимущества.
2. Методы реализации перевеса.
3. Территориальное преимущество. Преимущество во времени, безопасность короля.
4. Бессильные лишние фигуры.
5. Цугцванг.
6. Лишняя пешка.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах.
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Итоговое занятие

Решение шахматных задач.

Ожидаемые результаты второго года обучения

К концу второго года обучения учащиеся должны *знать:*

- основы стратегии и тактики шахматной игры.

уметь:

- разбирать и анализировать партии,

-решать шахматные задачи.

быть:

- коммуникабельными,
- уважительными по отношению к старшим и товарищам,
- психологически устойчивыми.

Учебно-тематический план

3 года обучения

Вариант 1 – 144 часа

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение.	2	-	2
2	Тема 1. Краткий обзор современной теории дебютов	20	22	42
3	Тема 2. Некоторые элементы стратегии миттельшпиля (часть 2)	6	16	22
4	Тема 3. Краткий курс ладейного эндшпиля	6	16	22
5	Тема 4. Краткий курс легкофигурного эндшпиля	6	16	22
6	Тема 5. Краткий курс ферзевого эндшпиля	6	16	22
7	Итоговое занятие	-	4	4
8	Учебно-массовые мероприятия	-	8	8
	Итого	46	98	144

Вариант 2 – 216 часов

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение.	2	-	2
2	Тема 1. Обзор современной теории дебютов	20	46	66
3	Тема 2. Некоторые элементы стратегии миттельшпиля (часть 2)	12	22	34
4	Тема 3. Курс ладейного эндшпиля	12	22	34
5	Тема 4. Курс легкофигурного эндшпиля	12	22	34
6	Тема 5. Курс ферзевого эндшпиля	12	22	34
7	Итоговое занятие	-	4	4
8	Учебно-массовые мероприятия	-	8	8
	Итого	70	146	216

Содержание образовательной программы

3 года обучения

Задачи 3 года обучения для ОП на 144 часа

Обучающие:

- продолжать углублённое изучение основ шахматной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- формировать глубокие знания основ стратегии;
- формировать навыки комментирования партий;
- формировать навыки решения шахматных этюдов.

Развивающие:

- продолжать развивать логическое мышление;
- продолжать развивать творческие способности;
- прививать тягу к самообразованию и повышению шахматного мастерства;
- формировать психологическую устойчивость.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность при выполнении заданий и поручений педагога;
- воспитывать ответственность при выступлениях в командных и личных соревнованиях, защите спортивной чести коллектива;
- формировать такие качества, как целеустремлённость и собранность, необходимые для повышения шахматной квалификации;
- формировать гордость за достижения отечественной шахматной культуры.

Содержание образовательной программы

(вариант 1 –144 часа)

Введение

Цель и задачи обучения на предстоящий год. Ответы на вопросы.

Тема 1. Краткий обзор современной теории дебютов

1. Открытые дебюты.
2. Полуоткрытые дебюты.
3. Закрытые дебюты.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Тема 2. Некоторые элементы стратегии миттельшпиля (часть 2)

1. Типовые структуры миттельшпиля.
2. Некоторые виды пешечных структур.
3. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.
4. Атака на короля.
5. Атака на ферзевом фланге.
6. Защита и контратака.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Тема 3. Краткий курс ладейного эндшпиля.

1. Ладья против пешек.
2. Ладья и пешки против ладьи.
3. Четырёхладейные окончания.
4. Качество.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Тема 4. Краткий курс легкофигурного эндшпиля.

1. Особенности коня.
2. Конь против пешек.
3. Жертвы фигур в коневых окончаниях.

4. Разноцветные слоны.
5. Одноцветные слоны.
6. Два слона в эндшпиле.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Тема 5. Краткий курс ферзевого эндшпиля.

1. Ферзовые окончания. Вечный шах.
2. Ферзовые окончания. Ферзь против пешки. Проходная пешка.
3. Ферзь и пешки против ферзя.
4. Ферзь против ладей.
5. Ферзь против ферзя и коня.
6. Ферзь против ферзя и слона.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Итоговое занятие

Решение шахматных задач и этюдов.

Учебно-массовые мероприятия

Учебно-массовые мероприятия по тематике объединения: шахматные турниры в соответствии с расписанием их проведения в шахматном центре. Участие в учебно-массовых мероприятиях городского и районного масштаба в соответствии с утверждённым планом.

Задачи 3 года обучения для ОП на 216 часов

Обучающие:

- продолжать углублённое изучение основ шахматной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- формировать глубокие знания основ стратегии и тактики;
- формировать знание основ психологии шахматной борьбы;
- формировать навыки комментирования партий;
- формировать навыки решения шахматных этюдов.

Развивающие:

- развивать объективное отношение к причинам успехов и неудач в шахматных соревнованиях;
- развивать умение «работать над ошибками» в шахматных партиях;
- продолжать развивать логическое мышление;
- продолжать развивать творческие способности;
- прививать тягу к самообразованию и повышению шахматного мастерства;
- формировать психологическую устойчивость.

Воспитательные:

- воспитывать умение объективно оценивать качество и содержание своих партий;
- воспитывать ответственность при выполнении заданий и поручений педагога;
- воспитывать ответственность при выступлениях в командных и личных соревнованиях, защите спортивной чести коллектива;
- формировать такие качества, как целеустремлённость и собранность, необходимые для повышения шахматной квалификации;
- формировать гордость за достижения отечественной шахматной культуры.

Содержание образовательной программы

(вариант 2 – 216 часов)

Введение

Цель и задачи обучения на учебный год. Ответы на вопросы.

Тема 1. Обзор современной теории дебютов

1. Классификация дебютов.
2. Открытые дебюты.
3. Полуоткрытые дебюты.
4. Закрытые дебюты.
5. Идеи «гипермодернизма».
6. Дебютный репертуар шахматиста.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Тема 2. Некоторые элементы стратегии миттельшпиля (часть 2)

1. Типовые структуры миттельшпиля.
2. Некоторые виды пешечных структур.
3. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.
4. Атака на короля.
5. Атака на ферзевом фланге.
6. Защита и контратака.
7. Слабые поля.
8. Позиционная жертва.
9. Изолированная центральная пешка.
10. Пешечная пара c3+d4 на полуоткрытых линиях.
11. Висячие пешки.
12. Принцип двух слабостей.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах;

2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Тема 3. Курс ладейного эндшпиля.

1. Ладья против пешек.
2. Ладья и пешки против ладьи.
3. Четырёхладейные окончания.
4. Качество.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Тема 4. Курс легкофигурного эндшпиля.

1. Особенности коня.
2. Конь против пешек.
3. Жертвы фигур в коневых окончаниях.
4. Разноцветные слоны.
5. Одноцветные слоны.
6. Два слона в эндшпиле.
7. Слон против коня.
8. «Плохой» слон.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Тема 5. Курс ферзевого эндшпиля.

1. Ферзевые окончания. Вечный шах.
2. Ферзевые окончания.
3. Ферзь против пешки.
4. Проходная пешка.

5. Ферзь и пешки против ферзя.
6. Ферзь против ладей.
7. Ферзь против ферзя и коня.
8. Ферзь против ферзя и слона.

Практическая часть:

1. Анализ партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
2. Анализ партий, сыгранных современными мастерами и мастерами прошлого.

Итоговое занятие

Решение шахматных задач и этюдов.

Учебно-массовые мероприятия

Учебно-массовые мероприятия по тематике объединения: шахматные турниры в соответствии с расписанием их проведения в шахматном центре. Участие в учебно-массовых мероприятиях городского и районного масштаба в соответствии с утверждённым планом.

Ожидаемые результаты третьего года обучения

К концу третьего года обучения учащиеся должны *знать:*

- основы шахматной игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- основы стратегии и тактики шахматной игры.

уметь:

- разбирать и анализировать партии;
- комментировать шахматные партии;
- решать шахматные задачи и этюды;
- повышать свое шахматное мастерство путем самообразования.

быть:

- пропагандистами шахматной культуры;
- коммуникабельными;
- психологически устойчивыми.

* Ожидаемые результаты для ОП на 216 часов и на 144 часа одинаковы с той лишь разницей, что учащиеся, прошедшие подготовку по ОП на 216 часов, в большей степени ориентированы на самостоятельную работу по повышению их шахматной квалификации.

Методическое обеспечение образовательной программы

(1,2,3 год обучения)

Методическое обеспечение образовательной программы 1 год обучения (вариант 1 – 144 часа)

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение.	Теоретическая	Фронтальная	Словесный, наглядный. Беседа, демонстрация практических приемов игры.	Гижицкий, Е. С шахматами через века и страны. - Варшава.: 1958.	-	Опрос в ходе беседы
2	Тема 1. Основы игры в шахматы.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация практических приемов игры.	Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. – Образование-Культура, 1998. Сокольский, А.П. Шахматная игра. – Минск: 1959.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
3	Тема 2. Введение в шахматную тактику.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация практических приемов игры.	Сокольский, А.П. Шахматная игра. – Минск: 1959.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
4	Тема 3. Введение в миттель-шпиль.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация	Сокольский, А.П. Шахматная игра. – Минск: 1959.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
				практических приемов игры .			шахматных задач.
5	Тема 4. Введение в эндшпиль.	Комбинированная (сочетание теории и практики)	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация практических приемов игры.	Сокольский, А.П. Шахматная игра. – Минск: 1959.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.

Подробнее см. Приложение 1.

Методическое обеспечение образовательной программы 1 год обучения (вариант 2 – 72 часа)

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение.	Теоретическая	Фронтальная	Словесный, наглядный. Беседа, демонстрация практических приемов игры.	Гижицкий,Е. С шахматами через века и страны. - Варшава.: 1958.	-	Опрос в ходе беседы
2	Тема 1. Основы игры в шахматы.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация практических приемов игры.	Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска Александра Кентлера. – СПб.: Образование-Культура, 1998. Сокольский,А.П. Шахматная игра. – Минск: 1959.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
3	Тема 2. Комбинации и тактические удары	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация практических приемов игры.	Сокольский,А.П. Шахматная игра. – Минск: 1959.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
4	Тема 3. Стратегия миттель-шпиля.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация практических приемов игры.	Сокольский,А.П. Шахматная игра. – Минск: 1959.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
5	Тема 4.	Комбинированная	Фронтальная,	Словесный,	Сокольский,А.П.	Демонстрационная шахматная	Анализ выступлений

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Стратегия эндшпиля.	ванная (сочетание теории и практики)	индивидуальная в рамках фронтальной.	наглядный, практический. Рассказ, демонстрация практических приемов игры.	Шахматная игра. – Минск: 1959.	доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.

Подробно см. Приложение 1.

Методическое обеспечение образовательной программы

2 год обучения (144 часа)

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение.	Теоретическая	Фронтальная	Словесный. Рассказ, самоанализ, проблемная постановка вопроса.	Теория и практика шахматной игры / под редакцией Я.Б.Эстрина – М.: Высшая школа, 1981.	Тетради для записи	Опрос в форме беседы
2	Тема 1. Три стадии шахматной партии.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация приемов практической работы, практическая работа, проблемная постановка вопроса, соревновательный элемент	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
3	Тема 2. Шахматная тактика. Курс совершенствования.	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация приемов практической работы, практическая работа,	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приемы организации и УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
				проблемная постановка вопроса, соревновательный элемент			
4	Тема 3. Некоторые элементы стратегии миттельшпиля (часть 1).	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация приемов практической работы, практическая работа, проблемная постановка вопроса, соревновательный элемент	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
5	Тема 4. Введение в пешечный эндшпиль	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация приемов практической работы, практическая работа, проблемная постановка вопроса, соревновательный элемент	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приемы организации и УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
6	Тема 5. Реализация материально-го и позиционного перевеса	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, демонстрация приемов практической работы, практическая работа, проблемная постановка вопроса, соревновательный элемент	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
7	Итоговое занятие	Практическая	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Практическая работа, проблемная постановка вопроса, соревновательный элемент		Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов, карандаши.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.

Подробнее см. Приложение 2.

Методическое обеспечение образовательной программы

3 год обучения (вариант 1 – 144 часа)

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение.	Теоретическая	Фронтальная	Словесный. Рассказ, самоанализ, проблемная постановка вопроса.	Теория и практика шахматной игры / под редакцией Я.Б.Эстрина – М.: Высшая школа, 1981.	Тетради для записи	Опрос в форме беседы
2	Тема 1. Краткий обзор современной теории дебютов	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, проблемная постановка вопроса, коллективное обсуждение	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
3	Тема 2. Некоторые элементы стратегии миттель-шпиля (часть 2)	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, проблемная постановка вопроса, коллективное обсуждение	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
4	Тема 3. Краткий курс ладейного эндшпиля	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ,	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
		практики).		проблемная постановка вопроса, коллективное обсуждение	Советская Россия, 1979. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.		
5	Тема 4. Краткий курс легкофигурного эндшпиля	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, проблемная постановка вопроса, коллективное обсуждение	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
6	Тема 5. Краткий курс ферзевого эндшпиля	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, проблемная постановка вопроса, коллективное обсуждение	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
7	Итоговое занятие	Практическая	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Практическая работа, проблемная постановка вопроса,		Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов, карандаши.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
				коллективное обсуждение, самостоятельная работа			

Подробнее см. Приложение 2.

Методическое обеспечение образовательной программы 3 год обучения (вариант 2 – 216 часов)

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение.	Теоретическая	Фронтальная	Словесный. Рассказ, самоанализ, проблемная постановка вопроса.	Теория и практика шахматной игры / под редакцией Я.Б.Эстрина – М.: Высшая школа, 1981.	Тетради для записи	Опрос в форме беседы
2	Тема 1. Обзор современной теории дебютов	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, проблемная постановка вопроса, коллективное обсуждение	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
3	Тема 2. Некоторые элементы стратегии миттель-шпиля (часть 2)	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, проблемная постановка вопроса, коллективное обсуждение	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
4	Тема 3. Курс ладейного эндшпиля	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ,	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
		практики).		проблемная постановка вопроса, коллективное обсуждение	Советская Россия, 1979. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.		
5	Тема 4. Курс легкофигурного эндшпиля	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, проблемная постановка вопроса, коллективное обсуждение	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
6	Тема 5. Курс ферзевого эндшпиля	Комбинированная (сочетание теории и практики).	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Рассказ, проблемная постановка вопроса, коллективное обсуждение	Голенищев, В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда. – М.: Советская Россия, 1979. Шерешевский, М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: ФиС, 1988.	Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.
7	Итоговое занятие	Практическая	Фронтальная, индивидуальная в рамках фронтальной.	Словесный, наглядный, практический. Практическая работа, проблемная постановка вопроса,		Демонстрационная шахматная доска, шахматы, блокноты для записи ходов, карандаши.	Анализ выступлений учащихся в шахматных соревнованиях, результатов в конкурсах решения шахматных задач.

№	Тема	Форма занятий	Форма организации УВП	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
				коллективное обсуждение, самостоятельная работа			

Подробнее см. Приложение 2.

Список литературы (1,2,3 год обучения)

Список литературы 1 года обучения

Для педагога:

1. Гижицкий Е. С шахматами через века и страны – Варшава, 1958.
2. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска Александра Кентлера – СПб.: Образование-Культура, 1998.
3. Сокольский А.П. Шахматная игра – Минск, 1959.

Для учащихся:

1. Костров В.В. Шахматный решебник. Книга А / В.Костров, П.Рожков - СПб.: Литера, 2005.

Список литературы 2 года обучения

Для педагога:

1. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда - М.: Советская Россия, 1979.
2. Теория и практика шахматной игры / под редакцией Я.Б.Эстрина – М.: Высшая школа, 1981.
3. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля – М.: ФиС, 1988.

Для учащихся:

1. Блох М.В. Комбинаторное искусство. - М.: Инженер, 1993.

Список литературы 3 года обучения

Для педагога:

1. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов 2 разряда - М.: Советская Россия, 1979.
2. Теория и практика шахматной игры / под редакцией Я.Б.Эстрина – М.: Высшая школа, 1981.

3. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля – М.: ФиС, 1988.

Для учащихся:

1. Блох М.В. Комбинаторное искусство - М.: Инженер, 1993.

Приложения

Приложение 1

План-конспект занятия по шахматам.

Название объединения:	коллектив шахмат «ШКИДцентр»
Фамилия, имя, отчество педагога:	Гончаров Игорь Владимирович
Название реализуемой программы:	«Шахматы, как система воспитания творческой личности»
Тема занятия:	Основы игры в шахматы.
Дата проведения	
Место проведения	393 школа

Цель занятия:

Научить ставить мат двумя ладьями.

Задачи занятия:

1. Обучающие:

- дать представление о способах реализации преимущества при наличии двух лишних ладей
- познакомить с последовательностью действий при матовании двумя ладьями
- научить быстро ставить мат двумя ладьями

2. Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления при выполнении задания
- развить умение принимать решения в условиях ограниченного времени

3. Воспитательные:

- воспитать навыки работы в коллективе
- выработать настойчивость, выдержку, терпение
- выработать спокойствие, уверенность в своих силах

Оборудование:

- шахматные доски с фигурами
- шахматные часы

Содержание занятия:

1 этап, Организационный. 5 мин.

Содержание

Объяснение необходимости умения ставить мат двумя ладьями

Задачи

- создание эмоционального настроения
- настрой учеников на новую тему
- активизация познавательной деятельности

2 этап. Основной, 70 мин.

Задачи

- объяснить цель каждого действия (хода) при матовании двумя ладьями на шахматной доске
- научить ставить мат двумя ладьями королю противника в условиях ограниченного времени

№	Содержание основного этапа	Методы, приёмы, действия		Дидактически й материал	Результаты знаний, умений, навыков
		педагог	дети		
1	Объяснение	На шахматной доске объясняет цель каждого действия (хода).	Слушают и запоминают	шахматы	
2	Закрепление на шахматной доске	Организует турнир-соревнование, в котором один участник играет двумя ладьями, а другой королём	Играют	шахматы	Поставивший мат получает очко в турнирной таблице, если не смог поставить – получает ноль очков.
3	Подведение итогов	Подсчитывает число очков, набранное каждым учеником и ставит оценку каждому	Слушают	Турнирная таблица	Доводятся до всех учеников и их родителей

3 этап. Итоговый, 15 мин.

Задача

- проверить навыки матования двумя ладьями в условиях ограниченного времени

№	Содержание итогового этапа	Методы, приёмы, действия		Дидактический материал	Результаты знаний, умений, навыков
		педагог	дети		
1	Проверка навыков	На шахматной доске устанавливает позицию «две ладьи против короля», на шахматных часах устанавливает 1 минуту времени на выполнение задания.	Ставят мат двумя ладьями в установленной позиции в игре против педагога.	Шахматы, шахматные часы	Поставившему мат фиксируется «зачёт» по результатам урока, остальные на последующих практических занятиях готовятся к повторной сдаче.

План-конспект занятия по шахматам.

Название объединения: коллектив шахмат «ШКИДцентр»

Фамилия, имя, отчество педагога: Гончаров Игорь Владимирович

Название реализуемой программы: «Шахматы, как система воспитания творческой личности»

Тема занятия: Тема 4. Введение в пешечный эндшпиль.

Дата проведения

Место проведения 393 школа

Цель занятия:

Научить основам игры в пешечном эндшпиле.

Задачи занятия:

1. Обучающие:

- дать представление об основных приёмах разыгрывания пешечного эндшпиля
- познакомить с основными типами позиций пешечного эндшпиля
- научить быстро реализовывать преимущество в пешечном эндшпиле

2. Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления при выполнении задания
- развить умение принимать решения в условиях ограниченного времени

3. Воспитательные:

- воспитать навыки работы в коллективе
- выработать настойчивость, выдержку, терпение
- выработать спокойствие, уверенность в своих силах

Оборудование:

- шахматные доски с фигурами

- шахматные часы

Содержание занятия:

1 этап, Организационный. 5 мин.

Содержание

Объяснение необходимости умения игры в эндшпиле

Задачи

- создание эмоционального настроения
- настрой учеников на новую тему
- активизация познавательной деятельности

2 этап. Основной, 70 мин.

Задачи

- объяснить цель каждого действия (хода) при разыгрывании пешечного эндшпиля
- закрепить навыки игры в эндшпиле

№	Содержание основного этапа	Методы, приёмы, действия		Дидактический материал	Результаты знаний, умений, навыков
		педагог	дети		
1	Объяснение	На шахматной доске объясняет цель каждого действия (хода).	Слушают и запоминают	шахматы	
2	Закрепление на шахматной доске	Организует турнир-соревнование, в котором один участник играет эндшпильную позицию одним цветом, а другой - другим	Играют	шахматы	Выполнивший правильно задание получает очко в турнирной таблице, если не смог выполнить – получает ноль очков.
3	Подведение итогов	Подсчитывает число очков, набранное каждым учеником и ставит оценку каждому	Слушают	Турнирная таблица	Доводятся до всех учеников и их родителей

3 этап. Итоговый, 15 мин.

Задача

- проверить навыки игры в пешечном эндшпиле в условиях ограниченного времени

№	Содержание итогового этапа	Методы, приёмы, действия		Дидактический материал	Результаты знаний, умений, навыков
		педагог	дети		
1	Проверка навыков	На шахматной доске устанавливает позицию, на шахматных часах устанавливает время, отведённое на выполнение задания.	Ведут игру в установленной позиции против педагога.	Шахматы, шахматные часы	Проверяются и фиксируются педагогом.