



Утверждаю  
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ  
Кировского района Санкт – Петербурга  
Е.С. Ясинская  
Приказ №\_\_от\_\_\_\_2016 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
Центр детского(юношеского) технического творчества  
Кировского района Санкт –Петербурга  
на 2016-2017 учебный год



Санкт – Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Паспорт Программы.....  | 3  |
| 2.  | Пояснительная записка.....  | 5  |
| 3.  | Характеристика учреждения.....  | 5  |
| 4.  | Актуальность реализации Программы.....                                      | 12 |
| 5.  | Концептуальные идеи, принципы, миссия дополнительного образования.....      | 13 |
| 6.  | Цель, задачи образовательной программы.....                                 | 17 |
| 7.  | Характеристика контингента учащихся.....                                    | 18 |
| 8.  | Организационно-педагогические условия.....                                  | 19 |
| 9.  | Содержание образовательной деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района..... | 20 |
| 10. | Учебный план.....   | 28 |
| 11. | Краткое содержание и ожидаемые результаты по учебным предметам.....         | 33 |
| 12. | Учебно-календарный график.....  | 63 |
| 13. | Мониторинг образовательных результатов. Оценочные материалы.....            | 64 |
| 14. | Информационное и методическое обеспечение.....                              | 86 |
| 15. | Материально-техническое обеспечение.....                                    | 87 |
| 16. | Ожидаемые результаты программы.....   | 88 |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Название Программы              | Образовательная программа ЦДЮТТ   |
| Основные разработчики Программы | Администрация ГБУ ДО ЦДЮТТ, методическая служба ГБУ ДО ЦДЮТТ  |
| Цель Программы                  | <i>Цель образовательной программы ЦДЮТТ- создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ЦДЮТТ, а также других образовательных учреждений.</i>  |
| Задачи Программы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;</li> <li>• организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>• обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;</li> <li>• создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• достигать планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащихся, создавая для каждого «ситуации успеха»;</li> <li>• совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>• разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;</li> <li>• организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру.</li> <li>• развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• повышать квалификацию и уровень</li> </ul> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать нормативно-законодательную базу ЦДЮТТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;</li> <li>• обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.</li> </ul> |
| Соки реализации Программы     | 2016 - 2017 учебный год  |
| Исполнители Программы         | Администрация, методическая служба, педагоги ГБУ ДО ЦДЮТТ  |
| Контроль исполнения Программы | Администрация ГБУ ДО ЦДЮТТ   |

## Пояснительная записка

Образовательная программа – локальный акт - созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Центра детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ЦДЮТТ).

ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга является учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям: *технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической*. Учредителем учреждения является администрация Кировского района Санкт-Петербурга и комитет по Образованию.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Законом РФ «Об образовании», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, законодательством Санкт-Петербурга, правовыми актами районных органов управления, Уставом ГБУ ДО ЦДЮТТ.

### Характеристика учреждения

Центр детского (юношеского) технического творчества - многопрофильное учреждение дополнительного образования, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей, посредством реализации дополнительных образовательных программ и информационно-образовательной деятельности во взаимодействии с основным образованием, в интересах личности, общества и государства.

|  |  |
|--|--|
| <b>Полное наименование образовательного учреждения</b> | <i>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга</i> |
| <b>Тип</b>   | Образовательное учреждение дополнительного образования   |
| <b>Вид</b>   | Центр  |
| <b>Подчинение</b>                                      | Администрация Кировского района Санкт-Петербурга   |
| <b>Вышестоящая организация</b>                         | <b>Отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга</b>  |
| <b>Учредитель</b>                                      | <b>Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга</b>   |
| <b>Год создания</b>                                    | 21.02.1991 года  |
| <b>Директор</b>  | Ясинская Елена Савельевна  |
| <b>Организационно-правовая форма</b>                   | Государственное учреждение   |
| <b>Органы самоуправления</b>                           | Совет Учреждения Педагогический совет  |
| <b>Адрес</b>   | 198095 г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, дом 34, литер 3   |
| <b>Электронная почта</b>                               | <a href="mailto:cstt@kirov.spb.ru">cstt@kirov.spb.ru</a>   |
| <b>Официальный сайт</b>                                | <a href="http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt/">http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt/</a>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Приемные дни и часы</b>                                    | вторник с 14:00 до 18:00   |
| <b>Режим работы учреждения</b>                                | понедельник - воскресенье с 8:00 до 21:00  |
| <b>Устав</b>  | Утверждён распоряжением Комитета по образованию от 8 декабря 2015 года № 5783-р  |
| <b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b> | Выдана Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга № 1758 от 3 марта 2016 г. Серия 78Л02 № 0000689   |
| <b>Контингент обучающихся</b>                                 | Основная категория обучающихся: дети от 4 до 18 лет  |
| <b>Структурные подразделения (отделы)</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Отдел шахмат «Шахматный Кировский детский Центр» (ШКИДЦ)</a></li> <li>- <a href="#">Отдел спортивно-технического творчества</a></li> <li>- <a href="#">Отдел информационных технологий</a></li> <li>- Отдел декоративно-прикладного творчества</li> <li>- <a href="#">Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения</a></li> <li>- <a href="#">Отдел организационно - массовой работы</a></li> <li>- Отдел учебной техники</li> </ul> |

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- Реализация дополнительных образовательных программ различного уровня и направленностей технической, физкультурно - спортивной, социально-педагогической, социально-педагогической, естественнонаучной.
- Реализация досуговых и воспитательных программ для всех возрастных категорий учащихся, обеспечение развития детей через творческую, познавательную, просветительскую деятельность, участие в системе массовых мероприятий, соревнований и конкурсов разного уровня.
- Организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам учреждения и района.

Деятельность центра является составной частью единого образовательного пространства Кировского района, в котором Центру отведена определенная роль. Педагогическим коллективом создана учебно-воспитательная среда, в условиях которой детям дается возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить знания и умения. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей.

**Предметом деятельности Образовательного учреждения являются:**

- реализация дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ;
- организация досуговой деятельности;
- организация работы с детьми ОВЗ;
- организация работы с детскими общественными объединениями;
- организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства;
- организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования;

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- социализация и профориентация детей и молодёжи.

Деятельность центра является составной частью единого образовательного пространства Кировского района, в котором Центру отведена определенная роль. Педагогическим коллективом создана учебно-воспитательная среда, в условиях которой детям дается возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить знания и умения. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей.

**ЦДЮТТ является опорным учреждением в Кировском районе по организации профориентационной работы** и реализует районную программу, которая представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого информационного пространства общего и профессионального образования, посредством построения эффективной модели взаимодействия между учреждениями и службами, организующими профориентационную работу.

**Цель:** создание организационно-педагогических условий для профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда учащихся Кировского района посредством построения эффективной модели взаимодействия различных структур, учреждений города и района с использованием новых форм, отвечающих запросам современного общества и государства.

**Задачи:**

- Поиск новых путей взаимодействия учреждений района и города для построения и реализации современной модели организации профориентационной работы с учащимися Кировского района;
- Формирование положительного имиджа рабочих профессий и специальностей среди молодежи, повышение привлекательности технических профессий и мотивации учащихся на их выбор;
- Расширение форм, обновление содержания профориентационной работы, разработка методических рекомендаций по исполнению системы профориентационных мероприятий.

В рамках этой программы успешно работает **Клуб старшеклассников «Юный предприниматель»**, основными направлением деятельности которого является работа с подростками и молодежью в возрасте от 15 лет.

**ГБУ ДО ЦДЮТТ является опорным учреждением в Кировском районе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде безопасности дорожного движения**

Работа Районного опорного центра ГБУ ДО ЦДЮТТ по ПДДТТ и БДД проводится в образовательном учреждении в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде безопасности дорожного движения организации деятельности в сфере совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и воспитанников в образовательных учреждениях Кировского района в вопросах детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;

организации, проведения и координации районных массовых мероприятий в образовательных учреждениях Кировского района;

участия в реализации планов совместных мероприятий Комитета по образованию, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма;

распространения опыта организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;  
повышения эффективности деятельности образовательных учреждений в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;  
реализации единой политики в области обеспечения безопасности движения на дорогах;  
снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

К основным функциям РОЦ ПДДТТ БДД относятся:

реализация программ по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах;  
координация деятельности и методическое сопровождение образовательных учреждений района по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;  
координация и методическое сопровождение проведения районных массовых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;  
координация и организация подготовки команд школьников района для участия в городских соревнованиях «Безопасное колесо» и др.;  
организация различных форм повышения квалификации педагогических кадров;  
участие в проведении смотров и проверок работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Работа с детьми с особыми потребностями в образовании**

Пятый год Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Мы работаем с детьми с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

В рамках общего школьного образования детям с ОВЗ предоставлены скудные возможности развития творческих способностей, а в учреждении дополнительного образования создана комфортная «домашняя» обстановка, которая помогает раскрыть у таких детей природные дарования.

Обучение и воспитание такого ребенка во многом затрудняется по причине того, что с ранних лет он воспринимает окружающий мир в большей степени как агрессивную, враждебную среду, что порождает его стремление «спрятаться», уйти в сторону. Преодолеть такую «защиту» даже опытному педагогу бывает крайне непросто. Мы считаем, что главная задача дополнительного образования и задача семей с «особыми детьми» - это научить таких «особых детей» чувствовать себя здоровыми, сформировать у них ощущение, что они не отличаются от остальных детей. Другими словами, сделать так, чтобы они не чувствовали свою «особенность» как фактор, ограничивающий их в возможностях и правах.

С нашими «особыми детьми» работают профессионалы, именно те, кто знает и помнит, что миссия педагога заключается в том, что педагог для ребенка - это и плодородная почва, и живительная влага и теплое солнышко. Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные инциденты и отклонения от плана занятия, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенка. Каждое занятие должно давать ребенку радость, веру в свои силы, поэтому недопустима жесткая регламентация деятельности детей, эмоциональное и волевое подчинение их взрослому. Для того чтобы ребенок нормально развивался в социальном плане, обучение должно быть максимально гуманизировано.

Только с таким подходом к воспитанию и обучению раскроются уникальные способности,

данные каждому ребенку от рождения, и тогда дети не будут себя чувствовать одинокими, брошенными, забытыми!

В направлении образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ Центр сотрудничает:

С Государственным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой № 480 (VII вида) Кировского района.

С Санкт – Петербургским государственным бюджетным учреждением Центром для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Центром содействия семейному воспитанию №8».

С Государственным бюджетным учреждением школой-интернатом № 2 Кировского района для слабовидящих и слепых детей.

С Государственным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой (VIII вида) № 502;

С Государственным бюджетным специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой (VIII вида) № 565.

Сегодня в Центре детского (юношеского) технического творчества Кировского района реализуются программы для «особых детей», такие как:

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Фантазии прикладного творчества» и «Вышивка лентами и бисером». Педагог дополнительного образования Вержбицкая Евгения Сергеевна (Отдел декоративно – прикладного искусства);

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Начальное техническое моделирование: Художественное выпиливание лобзиком». Педагог дополнительного образования Луговой Александр Викторович (Спортивно - технический отдел);

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мы пешеходы!» Педагог дополнительного образования Луговой Александр Викторович (Спортивно - технический отдел);

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы. Первые шаги». Педагог дополнительного образования Смирнова Ирина Николаевна. (Отдел «Шахматы»);

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья, не могут обучаться в образовательных учреждениях и учреждениях коррекционного типа на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района была разработана и успешно внедрена досуговая программа «Солнце в каждом» Педагог дополнительного образования Вержбицкая Евгения Сергеевна, педагог-психолог Яровинская Анна Владимировна.

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому досуговой программой «Солнце в каждом» предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей.

Цель программы – создание условий для социализации детей с отклонениями в развитии и формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

По программе «Солнце в каждом» с «особыми детьми» проводятся различные мероприятия, занятия и праздники: «Новый год», «Масленица», «В кругу друзей» - эти праздники способствуют сплочению коллектива родителей, воспитанников и педагогов, способствуют социальному развитию детей с ОВЗ и их включению в коллектив.

Совместные с обучающимися выставки поделок, творческих работ позволяют продемонстрировать успехи воспитанников в дополнительном образовании.

Социальная адаптация детей с ОВЗ по программе проводится в смешанных группах. В них они быстрее приспосабливаются к окружающим условиям, учатся действовать и жить в коллективе, учатся общению, чего они лишены (многие) с самого момента рождения, а здоровые дети учатся состраданию, оказанию им помощи.

Родители не должны стыдиться особенностей своего ребенка. Тогда и он сам не будет стыдиться, уходить в себя, в свое одиночество. Работа с родителями строится через индивидуальные беседы, консультации с педагогом-психологом Центра, совместную деятельность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации школьников. На протяжении уже пяти лет в Центре реализуется «Районная программа по профориентации и обеспечению адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений».

В рамках профориентационной работы проводятся:

Районный конкурс рисунков для учащихся начальной школы «Профессии моей семьи», который помогает ребятам получить представления о профессиях родителей наглядно. Многие профессии связаны с предприятиями Кировского района - это и Морской порт и промышленные предприятия. Так, победителями конкурса в 2014 г стали учащиеся коррекционной школы № 502.

Для учащихся 8-11 классов в Центре ежегодно проходит конкурс презентаций «Моя будущая профессия» и учащиеся из наших коррекционных школ по номинациям «Востребованные профессии», «Профессии, которые мы выбираем» не только представили интересную информацию о профессиях, но продемонстрировали свои умения по конкретной профессии. Победителями конкурса в 2015 году стали учащиеся школ № 480 и 502, в 2016 году - учащиеся школы № 565.

В «Колледже судостроения и прикладных технологий» на мероприятии «День профессий судостроения» школьники посещают производственные мастерские, выполняют задания, как например: изготовление металлической коробочки в слесарной мастерской, мастер - класс по обработке металла на токарном станке, мастер - класс по управлению станком с ЧПУ. Школьники зарабатывают баллы и по окончании мероприятия награждаются самые эрудированные и находчивые. Активно в мероприятии принимают участие учащиеся школы № 480.

Профконсультант Центра проводит на базе школы-интерната № 2 и школы № 480 профориентационные тренинги.

В 2016 году состоялся городской конкурс по технологии «Юный мастер» для обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные образовательные программы на базе СПб ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис», в нем приняли участие учащиеся 8-11 классов из 10 школ города. Конкурс проходил по трем номинациям: «Столярное дело», «Малярное дело», «Слесарное дело». Ребята показали свои знания и умения по профессиям, которые они уже выбрали. Для девочек конкурс по номинации «Швея» проходил в «Охтинском колледже». Победителями конкурса стали 5 учащихся из коррекционных школ Кировского района.

Анализ трудоустройства выпускников с ОВЗ в 2016 году показал, что школьники с большим желанием поступают в те учебные заведения, в которых они побывали на играх, на экскурсиях, на мастер-классах.

10 лет, как осуществляет свою работу Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения. Для детей с ОВЗ районный опорный центр проводит:



Познавательную-игровую программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «В добрый путь» (по заявкам коррекционных образовательных учреждений района) для детей 7-12 лет.

В программу включены четыре модульных занятия:

1. «Дорожная азбука»
  2. «Безопасный маршрут»
  3. «Посвящение в пешеходы»
  4. «Грамотный пешеход и водитель»
- Цикл занятий по БДД для учащихся группы продлённого дня коррекционных ОУ «Школа участников дорожного движения» для 3-4 классов.

Состоит из 4 занятий:

1. «Авторинг»
2. «Мы пешеходы, мы пассажиры»
3. «Мы участники дорожного движения»
4. «Дорожный экзамен»

Интерактивная программа по ПДД «Школа дорожных правил» для учащихся 1 кл. с ОВЗ.

Состоит программа из двух блоков:

1 блок - «Безопасная зима» - проводится в декабре, перед зимними каникулами в рамках Недели безопасности по БДД в Кировском районе.

2 блок – «Азбука пешехода» - проводится в мае, перед летними каникулами в рамках Всероссийской акции по БДД «Внимание, дети!»

ГБС(к)ОУ № 480 является ежегодным участником Городской олимпиады по ПДД «С ПДД по безопасной дороге» среди школьников коррекционных школ Санкт-Петербурга, которая проводится РОЦ по БДД ДДТТ Центрального района СПб «Фонтанка-32». Два года подряд учащиеся Кировского района занимают призовые места.

И именно сетевое взаимодействие позволяет расширить возможности образовательного и воспитательного пространства, в котором происходит обучение и социализация детей с ОВЗ.

### Историческая справка

Здание ЦДЮТТ расположено в историческом месте - в Парке им. 9 января, который примечателен тем, что это первый парк из всех парков, созданных в Ленинграде после Октябрьской революции. Он был заложен 1 января 1920 года во время первого Всесоюзного коммунистического субботника. Проект парка был разработан известным садоводом Р.Ф. Катцером.

Первоначально парку было присвоено имя Сад в память жертв расстрела 9 января 1905



Алексеева.

года. Парк был разбит на том самом месте, откуда рабочие Нарвской заставы в памятное всем Кровавое воскресенье двинулись с петицией к Зимнему дворцу. «Станция юных техников» была образована в 1989 году на базе отдела технического творчества Дворца пионеров и школьников имени Васи



Статус самостоятельного учреждения Центр приобрел в 1991 году и стал называться Государственное

образовательное учреждение дополнительного образования «Центр спортивно-технического творчества» Кировского района.

В 2008 году учреждение получило новое название Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга.

В 2016 году учреждение получило новое название Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга.



### Актуальность реализации Программы

Роль дополнительного образования в последние годы очень возросла. Оно приобретает все большую актуальность. Дополнительное образование, согласно национальной инициативе «Наша новая школа», является важнейшей составляющей образовательного пространства, удовлетворяющей постоянно меняющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей и направлена на создание условий для развития склонностей, способностей и интересов детей, профессионального самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребенком видов деятельности во внеурочное время.

Дополнительное образование детей является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство.

Деятельность ЦДЮТТ как учреждения дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям стремительно развивающегося общества становится фактором успешного и устойчивого развития. Соответственно необходимо создать принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление.

Ключевой характеристикой такого образования, согласно национальной инициативе «Наша новая школа», становится не только передача знаний и технологий, сколько формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Подобная переориентация системы образования на личность учащихся и создание условий для ее полноценного развития и социализации выводит понятие образовательной среды в число базовых понятий современного образования. Данная задача является *актуальной* не только для общеобразовательной школы, но и для системы дополнительного образования.

«Иначе говоря, речь идет о необходимости создания в учреждении дополнительного образования развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать у себя способность быть субъектом развития своих способностей и субъектом процесса своей социализации (В.И.Панов, 2004, 2007; Проектирование образовательной среды в учреждении дополнительного образования, 2000). Данное утверждение полностью соответствует положению современной национальной инициативы «Наша новая школа», согласно которой «целесообразно, в рамках развития второго положения (Система поддержки талантливых детей), развивать творческую среду, обеспечить возможность самореализации учащимися каждой общеобразовательной

школы» и образовательного учреждения любого типа и вида.

Образовательная программа ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга, является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности Центра, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в ГБУ ДО ЦДЮТТ, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении учащимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ЦДЮТТ.

### **Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:**

#### **Основополагающие документы**

Конституция РФ;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р

Сводный план общественно значимых Всероссийских и международных мероприятий Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации в сфере воспитания детей и молодежи в 2016 году // Утвержден директором Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации А.Э.Страдзе 25.02.2016

Публичная декларация целей и задач Минобрнауки России на 2016 год

Положение о порядке формирования плана общественно значимых мероприятий Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации в сфере воспитания детей и молодежи // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015 № 09-3362

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" // Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники // Письмо

Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242

Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239

Комплекс мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2016 учебный год // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.06.2015 №3075-р

О календаре образовательных событий на 2015-2016 учебный год // Письмо Министра образования и науки от 30.06.2015 № ДЛ-173/08

План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р

О направлении методических материалов о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности // Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки РФ от 09.09.2014 №11-201

О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 08.07.2014 №09-1239

Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41

О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453

Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга // Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0

Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295

Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность // Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276

Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка и т.п.) в системе дополнительного образования детей Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2014 №03-20-1103/14-0-0

О Программе развития государственной образовательной организации // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.09.2013 №01-16-3012/1300

О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008

Об образовании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83  
О наименовании образовательных учреждений // Письмо Минобрнауки РФ от 10.06.2013 №ДЛ-151/17

Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 №864

Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 №748

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы // Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761

Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утвержден Заместителем Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26.05.2012, №2405п-П8

О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012

Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.11.2011 №1534

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Утверждена президентом РФ 04.02.2010 г., ПР-271

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751

Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2016 -2020 годов;

Локальные акты Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей ЦДЮТТ Кировского района СПб.

### **Государственно-общественное управление образованием**

Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других / Методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей

Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации

Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию // Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию // Приложение №5 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324

Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.08.2013 №1861-р

Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации // Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462

Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.04.2011 №699-р

Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2011 №143-р

Общие рекомендации по подготовке публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений // Приложение к письму Минобрнауки Департамента стратегического развития от 28.10.2010 №13-312 "О подготовке Публичных докладов"

Методические рекомендации по проведению самообследования образовательного учреждения // Приложение к приказу Департамента надзора и контроля в сфере образования от 15.10.2009 №1969/09

### **Концептуальные идеи, принципы, миссия дополнительного образования**

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, *миссия дополнительного образования как открытого вариативного образования заключается* в «наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Кроме того, миссия дополнительного образования трактуется как «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту». «Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя».

Нетрудно усмотреть гуманистическую сущность таких установок: во главу угла поставлен сам человек (ребенок, подросток, семья), его потребности в развитии, самоопределении и социализации. Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательного программы ЦДЮТТ выдвигается *гуманистический принцип*, который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны и ей, и обществу, соединение индивидуального бытия с общественным.

Такой подход предполагает:

создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков и взрослых;

гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;

включение в содержание дополнительных (общеразвивающих) программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей);

формирование творческих способностей учащихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других, тесно с ним связанных:

доступность дополнительного образования;

социокультурная открытость образования;  
ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;  
приоритет воспитания;  
индивидуализация, учет возрастных особенностей детей;  
природосообразность и культуросообразность;  
сохранение и развитие национально-культурных традиций;  
вариативность - возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;  
поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

*Гуманистический подход к обучению и воспитанию детей и подростков определяет цель образовательной программы ЦДЮТТ - удовлетворение потребностей ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации.*

### **Цель образовательной программы**

**Цель** образовательной программы ЦДЮТТ - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ЦДЮТТ, а также других образовательных учреждений.

#### **Задачи:**

удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;  
организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;  
обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;  
создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;  
достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;  
совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;  
разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующих формированию духовно- нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;  
организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру поведения.  
развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;  
повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;  
совершенствовать нормативно-законодательную базу ЦДЮТТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными

требованиями;

обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды.

В образовательной программе ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района прослеживается логика Программы развития ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг. и иных локальных нормативных актов ЦДЮТТ.

### **Характеристика контингента учащихся**

Образовательная программа ЦДЮТТ реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интересов к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивацией к образованию.

В настоящее время в ЦДЮТТ на бюджетной и платной основе обучается 3081 ребёнок в возрасте от 2 до 18 лет с разнообразными интересами, физическими и интеллектуальными способностями и потребностями.

### **Объединения на бюджетной основе:**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Направленность образовательной программы</b> | <b>Количество групп</b> | <b>Количество обучающихся</b> |
|---------------|---|-------------------------|-------------------------------|
| 1             | Техническая                                     | 70                      | 825                           |
| 3             | Художественная                                  | 31                      | 445                           |
| 5             | Физкультурно-спортивная                         | 65                      | 798                           |
| 6             | Социально-педагогическая                        | 55                      | 806                           |
| 7             | Естественнонаучная                              | 8                       | 109                           |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>229</b>              | <b>2983</b>                   |

| <b>Образовательная деятельность</b> |   |              |
|-------------------------------------|---|--------------|
| 1.                                  | Общая численность учащихся, в том числе:      | 3081 человек |
| 2.                                  | Детей дошкольного возраста (3-7 лет)          | 39 человек   |
| 3.                                  | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)  | 1918 человек |
| 4.                                  | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 811 человек  |
| 5.                                  | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 313 человек  |

### **Организационно-педагогические условия**

Образовательный процесс во Центре организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и учебно-производственным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной

программой.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации: освоение учащимися образовательных программ на базе различных организаций (образовательных организаций, учреждений культуры, физкультурно-спортивных и иных), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и проведения практических работ.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ, определяются дополнительной общеобразовательной программой и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной программы).

ЦДЮТТ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численность учащихся в объединении (группе) определяется учебно- производственным планом: 1 год обучения - не менее 15 чел, 2 год обучения - не менее 12 чел, 3 и последующие года обучения - не менее 10 чел. Количество учащихся может быть уменьшено в объединениях (группах), обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности, в связи с особенностями образовательного процесса.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение работает с 9.00 до 21.00 часа ежедневно. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Начало занятий не ранее 10.00, окончание - 20.00. Для учащихся в возрасте 16-18 лет окончание занятий допускается в 21.00.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа - 45 минут.

Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14):

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников, учащихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для учащихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.

Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях и отделах согласно планам работы отделов.

### Кадровое обеспечение

*Специалисты ЦДЮОТТ, имеющие награды, премии, звания и ученые степени*

| №         | Награда, звание  | Всего (кол-во человек) |
|-----------|--|------------------------|
| 1         | Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»                               | -                      |
| 2         | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 3                      |
| 3         | Почетная грамота Президента РФ   | -                      |
| 4         | Благодарность Министерства образования и науки РФ                          | -                      |
| 5         | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ                       | 6                      |
| 6         | Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»                                   | -                      |
| 7         | Почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ»                         | 1                      |
| 8         | Звание «Мастер спорта России»  | 1                      |
| 9         | Звание «Почётный спортивный судья России»                                  | -                      |
| 10        | Премия «Лучший педагог дополнительного образования»                        | 5                      |
| <b>11</b> | <b>Звание «Заслуженный работник физической культуры РФ»</b>                | -                      |
| 12        | Звание «Заслуженный тренер России»   | 1                      |
| 13        | Благодарность Законодательного собрания СПб                                | -                      |
| 14        | Почётный диплом Законодательного собрания СПб                              | -                      |
| 15        | Благодарность Правительства СПб (Комитет по образованию)                   | 4                      |
| 16        | Ученая степень «Доктор наук»   | -                      |

Педагогический коллектив Центра насчитывает:

педагоги дополнительного образования - 51,

педагоги-организаторы - 6,

педагог-психолог - 1,

методисты - 4,

администрация - 9.

В ЦДЮОТТ работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры ЦДЮОТТ систематически осуществляют на городских курсах повышения квалификации в АППО, ГЦРДО, РЦОК и ИТ и других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Педагогический коллектив ЦДЮОТТ успешно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства, в том числе «Сердце отдаю детям», авторских образовательных программ и других.

### Повышение квалификации сотрудниками ЦДЮОТТ Кировского района в 2016-17 уч. году

| Название курса  | Фамилия, имя, отчество<br>(полностью)                      | Должность                         |
|---|--|-----------------------------------|
| <b>СПб ГДТЮ</b>   |  |                                   |
| Развитие творческих способностей детей  | Луговая Татьяна Павловна                                   | Педагог ДО                        |
| Инновационная и экспериментальная-исследовательская деятельность в ДО   | Еременок Ольга Владимировна                                | Педагог ДО                        |
| Современные информационные технологии в образовательном процессе  | Городничева Вера Андреевна                                 | Педагог ДО                        |
| Развитие техносферы в деятельности организации дополнительного образования детей                                  | Ясинская Елена Савельевна                                  | Директор                          |
| Современные модели социализации детей средствами дополнительного образования                                      | Ширяева Татьяна Александровна                              | Зав. отделом                      |
| Психологический мир ребенка   | Ширшов Александр Александрович                             | Педагог ДО                        |
| Подготовка руководителей сборных команд, судейской коллегии и секретарей по техническим и прикладным видам спорта | Комова Елизавета Кирилловна<br>Алексеева Галина Васильевна | Педагог ДО                        |
| Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования (театральные коллективы)                  | Разумова Татьяна Ивановна                                  | Педагог ДО                        |
| Современные тенденции и технологии в дополнительном образовании по направлению дизайн и моделирование одежды      | Боброва Елена Анатольевна                                  | Педагог ДО                        |
| Технология социального проектирования в деятельности детских общественных объединений                             | Хавренкова Елена Борисовна                                 | Зав. отделом, педагог-организатор |
| Методическое обеспечение образовательного процесса  | Денисова Анна Геннадьевна                                  | Методист                          |
| Совершенствование профессиональной деятельности педагогов по шахматам   | Луговой Алексей Дмитриевич                                 | Педагог ДО                        |
| Нормативно-правовые основы деятельности заместителя директора по УВР УДОД   | Разумова Екатерина Михайловна                              | Зам. директора                    |
| <b>СПб АППО</b>   |  |                                   |

|  |                               |                                   |
|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Дополнительное образование детей: реализация ФГОС и концепции развития ДОД                                 | Морозова Татьяна Владимировна | Педагог ДО                        |
|  | Маркова Наталья Владимировна  | Педагог ДО                        |
| <b>ГБУ ДО ЦДЮТТИИТ Пушкинского района Санкт-Петербурга</b>   |                               |                                   |
| Формирование профессиональной компетенции обучающихся на основе ресурсов дополнительного образования       | Тарновская Елена Олеговна     | Педагог ДО                        |
| <b>ФГБОУ ВО Российская академия народного хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ</b>                       |                               |                                   |
| Актуальные вопросы законодательства в контрактной системе  | Луговая Татьяна Павловна      | Зав. отделом                      |
|  | Вержбицкая Евгения Сергеевна  | Зав. отделом                      |
|  | Бутычкина Алена Викторовна    | Специалист по кадрам              |
| <b>ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского</b>  |                               |                                   |
| Подготовка отрядов ЮИД к муниципальному и региональному этапам всероссийского конкурса «Безопасное колесо» | Хавренкова Елена Борисовна    | Зав. отделом, педагог-организатор |
| <b>ФГБОУ ВО СПб ГАСУ</b>   |                               |                                   |
| Мастер производственного обучения вождению автотранспортных средств категории В.С.                         | Комиссаренко Виталий Юрьевич  | Водитель                          |
|  | Алексеева Галина Васильевна   | Педагог ДО                        |
| <b>НИУ Высшая школа экономики</b>  |                               |                                   |
| Управление государственными и муниципальными закупками   | Кадочникова Галина Валерьевна | Зав. отделом                      |
| <b>СПб межрегиональный ресурсный центр</b>   |                               |                                   |
| Противодействие коррупции в государственных учреждениях и предприятиях СПб                                 | Ясинская Елена Савельевна     | Директор                          |
|  | Логинова Надежда Викторовна   | Педагог-организатор               |
| <b>ООО Учебный центр «Профессионал»</b>  |                               |                                   |
| Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности                   | Саласюк Алексей Сергеевич     | Педагог ДО                        |

### Квалификационная категория педагогического состава ГБУ ДО ЦДЮТТ

| Категория | Основной педагогический состав | Внешние совместители | Внутренние совместители |
|-----------|--------------------------------|----------------------|-------------------------|
| Высшая    | 15                             | 3                    | 4                       |
| Первая    | 16                             | 2                    |                         |

### Содержание образовательной деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Статья 2. - Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п. 17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее программ) ГБУ ДО ЦДЮТТ направлена на развитие мотивации личности к познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Образовательная деятельность по реализации программ способствует:

формированию и развитию творческих способностей учащихся;  
удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;

обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, гражданско - - патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональной ориентации учащихся;

созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укреплению здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;

формированию общей культуры учащихся.

В ЦДЮТТ Кировского района реализуются программы по пяти направленностям на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

технической,

естественнонаучной,

физкультурно-спортивной,

художественной,

социально-педагогической

На основании утвержденного производственного плана на 2016-2017 учебный год от 28.08.2016 г., образовательная деятельность ведется по 70 ДООП 5 направленностей.

Образовательная деятельность по программам охватывает возрастной диапазон детей от пяти до восемнадцати лет. На данный момент по программам работают более 70 опытных специалистов.

В ЦДЮТТ ежегодно обновляются дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий:

лекция

интегрированные занятия  
семинар  
презентация  
заочное путешествие  
игра  
экскурсия  
философский стол  
дискуссия  
конференция  
и др.

Непрерывно в учреждении учитывается свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей.

Во ЦДЮТТ Кировского района представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

**Основным проектируемым результатом освоения** дополнительной программы ЦДЮТТ является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Ценность образовательной деятельности учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ЦДЮТТ регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования детей, учебно-производственными планами, расписанием занятий. Учебно-производственный план разрабатывается ЦДЮТТ самостоятельно, согласовывается с Учредителем, Администрацией района, утверждается приказом директора ЦДЮТТ.

Образовательная деятельность ЦДЮТТ строится с учетом цели, задач, приоритетных направлений программы развития учреждения, а также иных локальных актов, отражающих стратегическую концепцию ЦДЮТТ (перспективный, календарный план, программа развития). Учащиеся ЦДЮТТ занимаются в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Благодаря реализуемым программам, воспитанники ЦДЮТТ получают дополнительное образование, отвечающее конкретным установкам, целям, личностным возможностям, потенциалу каждого обучающегося, способствующее всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка.

Содержание образовательного процесса ЦДЮТТ реализуется через множество отдельных образовательных процессов, внутри которых педагоги, дети и родители относительно самостоятельно определяют конкретные цели, задачи, содержание и методику своего

взаимодействия. Задачи обеспечения доступности и высокого качества дополнительного образования для всех категорий населения интегрируют все направления учебно-познавательной, воспитательной и социально-психологической деятельности учреждения. Это позволяет целенаправленно развивать социальную активность ребенка во всех сферах его жизнедеятельности, что способствует успешной социализации, гармоничному личностному развитию и гражданскому становлению личности детей.

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ЦДЮТТ и школьников Кировского района**

Процесс консультирования учащихся в ЦДЮТТ проходит в два этапа: а) первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Основной контингент составляют дети младшего школьного возраста и дошкольники, большинство запросов связаны с проблемами обучения в школе, которые являются факторами риска возникновения деликвентного и аддиктивного поведения. В целом все запросы можно разделить на:

трудности в общении со сверстниками

эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративное поведение)

проблемы в детско-родительских отношениях

трудности обучения и воспитания

консультации по результатам проведенной диагностики

В процессе консультирования решаются следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

диагностика нарушений;

рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

Консультативная работа достаточно эффективна и позволяет решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Небольшое количество обращений за консультациями со стороны учащихся подросткового возраста и родителей, а также педагогов и сотрудников ЦДЮТТ. Перспективным является популяризация психологических услуг дошкольного направления и усиление взаимодействия с родителями учащихся и педагогами ЦДЮТТ.

### **Диагностическое направление**

Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы (с целью выявления склонностей и способностей воспитанников), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводится тестирование творческих и индивидуально-типологических способностей учащихся ЦДЮТТ. В тестировании принимают участие воспитанники коллектива «Шахматы» и коллектива «Дети с ОВЗ».

В процессе индивидуальной работы для определения проблемы и ее причин проводится диагностика, в основном, с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Использовались следующие методы:

Методика определения эмоциональной готовности к школе. Методика «Домики» (О.А. Орехова)

Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Э. Ландольта)

Диагностика школьных знаний (ШТУР)

Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер)

Методики «Несуществующее животное», «Кинестетический рисунок семьи», «Звезды и волны».

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, в том числе компьютерные варианты, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации педагогам и родителям по преодолению трудностей.

Оценивая диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо уделить внимание информированию родителей о результатах диагностики.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Проводятся переговорные игры на базе школ для школьников 6-8 классов. Занятия направлены на развитие у школьников навыков поведения в конфликтных ситуациях и коммуникативной сфере.

Также проводится групповая развивающая работа для детей с ОВЗ, направленная на развитие познавательных процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

#### **Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:**

развитие внимания

коррекция эмоционального состояния

работа со стрессовыми состояниями

работа с агрессией

развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как, по отзывам самих участников, так и по динамике результатов. Перспективным является дальнейшее развитие группового направления работы с учащимися ЦДЮТТ в 2017-2018 уч. гг.

Деятельность психолога – педагогической работы ведётся в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Психологическое сопровождение осуществляется в сотрудничестве со специалистами районного ЦППМС, поликлиник, органами опеки и попечительства, муниципальными службами. Проведенная работа позволяет выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

### **Учебный план**

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана - создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

Учебный план отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу. Учебный план разработан на основе нормативных документов.

Учебный план представлен учебными предметами (дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами) различных направленностей, обеспечивающий детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества.

Учебный план представлен следующим объёмом образовательной деятельности в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 в таблице ниже (см.таблицу №1)

**Учебно-производственный план на 2016-2017 учебный год**  
 Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования  
 Центра детского(юношеского)технического творчества  
 Кировского района Санкт -Петербурга

| № | Направление              | кол-во групп |       |       |       | кол-во учащихся |       |       |       | кол-во часов в неделю |     |   |     |    |                |    |   |    |    |                |   |    |   |    |    | ИТОГО<br>кол-<br>во<br>пед<br>часов |    |     |     |
|---|--------------------------|--------------|-------|-------|-------|-----------------|-------|-------|-------|-----------------------|-----|---|-----|----|----------------|----|---|----|----|----------------|---|----|---|----|----|-------------------------------------|----|-----|-----|
|   |                          |              |       |       |       |                 |       |       |       | 1 год обучения        |     |   |     |    | 2 год обучения |    |   |    |    | 3 год обучения |   |    |   |    |    |                                     |    |     |     |
|   |                          | 1 год        | 2 год | 3 год | всего | 1 год           | 2 год | 3 год | всего | 1                     | 2   | 3 | 4   | 6  | 1              | 2  | 3 | 4  | 6  | 8              | 1 | 2  | 3 | 4  | 6  |                                     | 8  | 12  |     |
| 1 | Социально-педагогическая | 51           | 2     | 1     | 54    | 757             | 24    | 10    | 791   | 32                    | 22  | 0 | 20  | 18 | 0              | 2  | 0 | 4  | 0  | 0              | 0 | 0  | 0 | 0  | 0  | 6                                   | 0  | 0   | 104 |
| 2 | техническая              | 50           | 14    | 5     | 69    | 606             | 159   | 51    | 816   | 3                     | 48  | 6 | 60  | 36 | 3              | 6  | 0 | 24 | 12 | 0              | 0 | 8  | 0 | 4  | 0  | 0                                   | 0  | 210 |     |
| 3 | Физкультурно-спортивная  | 23           | 15    | 28    | 66    | 345             | 186   | 282   | 813   | 0                     | 36  | 0 | 12  | 12 | 0              | 10 | 0 | 32 | 6  | 8              | 0 | 10 | 0 | 4  | 30 | 88                                  | 72 | 320 |     |
| 4 | Художественная           | 28           | 3     | 1     | 32    | 408             | 36    | 10    | 454   | 0                     | 24  | 0 | 48  | 24 | 0              | 2  | 0 | 4  | 6  | 0              | 0 | 2  | 0 | 0  | 0  | 0                                   | 0  | 110 |     |
| 6 | Естественнонаучная       | 5            | 2     | 1     | 8     | 75              | 24    | 10    | 109   | 0                     | 10  | 0 | 0   | 0  | 0              | 4  | 0 | 0  | 0  | 0              | 0 | 0  | 0 | 4  | 0  | 0                                   | 0  | 18  |     |
|   | итого                    | 157          | 36    | 36    | 229   | 2191            | 429   | 363   | 2983  | 35                    | 140 | 6 | 140 | 90 | 3              | 24 | 0 | 64 | 24 | 8              | 0 | 20 | 0 | 12 | 36 | 88                                  | 72 | 762 |     |

Таблица №1 Общий объем образовательной деятельности

**Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2016-2017 учебном году.**

|                                      | Кол-во человек по направленностям |        |                     |        |                |        |                         |        |                         |        |                          |        | ВСЕГО<br>бюджет | ВСЕГО<br>платно |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------|---------------------|--------|----------------|--------|-------------------------|--------|-------------------------|--------|--------------------------|--------|-----------------|-----------------|
|                                      | Техническая                       |        | Естественно-научная |        | Художественная |        | Физкультурно-спортивная |        | Туристско-краеведческая |        | Социально-педагогическая |        |                 |                 |
|                                      | бюджет                            | платно | бюджет              | платно | бюджет         | платно | бюджет                  | платно | бюджет                  | платно | бюджет                   | платно |                 |                 |
| УДОД                                 | 816                               | -      | 109                 | -      | 454            | 25     | 813                     | 50     |                         | -      | 791                      | 23     | 2983            | 98              |
| ОДОД                                 |                                   |        |                     |        |                |        |                         |        |                         |        |                          |        |                 |                 |
| <b>Всего</b>                         |                                   |        |                     |        |                |        |                         |        |                         |        |                          |        |                 |                 |
| <b>ВСЕГО<br/>бюджет<br/>и платно</b> | <b>816</b>                        |        | <b>109</b>          |        | <b>479</b>     |        | <b>863</b>              |        | <b>-</b>                |        | <b>814</b>               |        | <b>3081</b>     |                 |

**Реализуемые на 2016-2017 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе).**

| Направленность           | Кол-во программ |      | Всего программ | Кол-во групп |      | Всего групп |
|--------------------------|-----------------|------|----------------|--------------|------|-------------|
|                          | УДОД            | ОДОД |                | УДОД         | ОДОД |             |
| Техническая              | 27              |      | 27             | 69           |      | 69          |
| Естественнонаучная       | 2               |      | 2              | 8            |      | 8           |
| Художественная           | 14              |      | 17             | 32           |      | 32          |
| Физкультурно-спортивная  | 8               |      | 8              | 66           |      | 66          |
| Туристско-краеведческая  | -               |      | -              | -            |      | -           |
| Социально-педагогическая | 11              |      | 11             | 54           |      | 54          |
| <b>Всего</b>             | <b>62</b>       |      | <b>62</b>      | <b>229</b>   |      | <b>229</b>  |

*В течение учебного года количество обучающихся, групп и программ может меняться, в случае досрочного расторжения договоров или заключения новых, изменения учебно-производственного плана и государственного задания.*

Данный учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

**Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ,  
принятых к реализации в 2016-2017 у.г.**

| <b>№</b>                               | <b>Образовательные программы</b>  |
|--|---|
| <b>Сектор «Автобезопасность»</b>       |   |
| 1                                      | «Автобезопасность. Мы пешеходы»   |
| 2                                      | «Автобезопасность. Учись быть пешеходом»                                  |
| 3                                      | «Автобезопасность. Юный пешеход»  |
| 4                                      | «Автобезопасность. Школа безопасности»                                    |
| <b>Технический отдел</b>               |   |
| 1                                      | «Начальные шаги в освоении ТРИЗ»  |
| 2                                      | «Твори, выдумывай, решай»   |
| 3                                      | «Приборостроение, автоматика, электроника»                                |
| 4                                      | «Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами»           |
| 5                                      | «Математическое моделирование и моделирование»                            |
| 6                                      | «Авиамоделирование»   |
| 7                                      | «Начальное техническое моделирование и конструирование»                   |
| 8                                      | «Мотоспорт»   |
| 9                                      | «Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства оригами» |
| 10                                     | «Осваиваем автомобиль»  |
| 11                                     | «Автодело»  |
| 12                                     | «Автомобилист»  |
| 13                                     | «Восточные единоборства»  |
| 14                                     | «Современные спортивные танцы»  |
| 15                                     | «Акробатика»  |
| 16                                     | «Земля и Вселенная»   |
| 17                                     | «Астрономический калейдоскоп»   |
| 18                                     | «Сценическая речь»  |
| 19                                     | «Театральные игры»  |
| 20                                     | «Театрально-игровая сказкотерапия»  |
| 21                                     | « Курс молодого исследователя»  |
| <b>Отдел информационных технологий</b> |   |
| 1                                      | «Трёхмерное моделирование на основе Blender»                              |
| 2                                      | «Трёхмерное моделирование с помощью Pov-Ray»                              |
| 3                                      | «Трёхмерное моделирование»  |
| 4                                      | «Программирование на языках C, C ++, Visual C»                            |
| 5                                      | «Web-дизайн для всех»   |
| 6                                      | «Программирование на языке Java»  |
| 7                                      | «Создание сайтов и web-программирование»                                  |
| 8                                      | «Перворобот»  |
| 9                                      | «Модульный учебный курс информационных технологий (МОДУС)»                |
| 10                                     | «Основы конструирования и программирования робототехники»                 |
| 11                                     | «Прикладная математика»   |
| 12                                     | «Прикладная информатика»  |
| 13                                     | «Настольно-издательская деятельность на ПК и журналистика»                |
| 14                                     | «Основы фото и видеотворчества»   |
| 15                                     | «Спортивное и городское ориентирование»                                   |

|                     |   |
|---------------------|---|
| 16                  | «Иностранный язык (английский язык)»  |
| 17                  | «Клуб общения на иностранном языке (английский язык)»                           |
| <b>Отдел шахмат</b> |   |
| 1                   | «Шахматы – первые шаги»   |
| 2                   | «Шахматы и развивающая информатика»   |
| 3                   | «Способен каждый. Шахматы»  |
| 4                   | «Шахматы как система воспитания творческой личности»                            |
| 5                   | «Ступени интеллекта. Шахматы»   |
| <b>Отдел ДПИ</b>    |   |
| 1                   | «Волшебный мир народного творчества»  |
| 2                   | «Бабушкин сундук. Основы шитья, рукоделия и художественного оформления изделий» |
| 3                   | «Мода и стиль»  |
| 4                   | «Художественное конструирование и моделирование игрушек»                        |
| 5                   | «Освоение народных традиций в прикладном творчестве»                            |
| 6                   | «Пластилиновая анимация»  |
| 7                   | «Авторская текстильная кукла»   |
| 8                   | «Вышивка лентами и бисером»   |
| 9                   | «Художественное конструирование и изготовление сувениров»                       |
| 10                  | «Палитра красок»  |
| 11                  | «Художественная роспись»  |
| 12                  | «Юный художник»   |
| 13                  | «Лепка и керамика»  |
| 14                  | «Бумажная пластика»   |

## Краткое содержание и ожидаемые результаты по учебным предметам

| № | Бюджет /Платные | Учебные дисциплины                       | Возраст | Срок освоения | Количество рабочих программ | Аннотация   |
|---|-----------------|--|---------|---------------|-----------------------------|---|
| 1 |                 | «Авиамоделирование»                      | 9-14    | 3             |                             | <p>Образовательная программа «Авиамоделирование» направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами.</p> <p>Программа рассчитана на детей и подростков 9-14 лет. Срок реализации образовательной программы – 3года.</p> <p>В процессе занятий в объединении «Авиамоделирование» учащиеся получают начальные знания в области аэростатики и аэродинамики, научатся конструировать модель самолета, планера, воздушного змея, а также приобретут навыки запуска моделей.</p> <p>Образовательная программа содержит три раздела, каждый из которых изучается один учебный год.</p> <p>Освещение теоретического материала проводится в виде бесед, дискуссий. Рассмотренные вопросы закрепляются во время практических занятий, тренировок, при обсуждении результатов полётов.</p>   |
| 2 |                 | «Автобезопасность. Мы пешеходы»          | 7-10    |               |                             | <p>Проблема безопасного поведения на дорогах с каждым годом становится все актуальнее. Интенсивное движение транспорта на городских улицах, развитие сети коммуникаций, большое скопление народа и увеличение количества скоростного транспорта привело к необходимости разработки данного направления и существования программ по Правилам дорожного движения для школьников, с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма, особенно в младшем школьном возрасте. Образовательная программа «Автобезопасность. Мы пешеходы» направлена на адаптацию школьников 7-10 лет к различным дорожным ситуациям и сознательное принятие ими на себя роли пешехода, что впоследствии окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся.</p> <p>Программа строится исходя из концентрического принципа отбора и формирования содержания, то есть каждое занятие не только углубляет, но и расширяет ранее полученные знания, учит детей правильному поведению на дорогах в различных дорожных ситуациях.</p> <p>Так как по данной образовательной программе обучаются дети младшего школьного возраста, то смена деятельности и разнообразие форм занятий будут способствовать поддержанию интереса детей и их желанию заниматься изучением Правил дорожного движения. На занятиях используются разнообразного вида игры, чтение сказок по тематике Правил дорожного движения, чтение стихотворений, разгадывание кроссвордов, загадок, придумывание самими детьми загадок, рисование на заданную тему и исходя из собственной фантазии.</p> |
| 3 |                 | «Автобезопасность. Учись быть пешеходом» |         |               |                             | <p>Образовательная программа «Автобезопасность. Учись быть пешеходом» направлена на адаптацию младших школьников к различным дорожным ситуациям и сознательному принятию на себя роли пешехода, что впоследствии окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся.</p>  |

|   |  |  |       |  |   |
|---|--|--|-------|--|---|
|   |  |  |       |  | <p>Отличительные особенности образовательной программы - использование в образовательном процессе элементов педагогических обучающих технологий, таких как: технология коллективного обучения (различные формы: в подгруппах, в парах сменного состава, в статичных парах и т. д.), технологии проблемного обучения. Использование различных образовательных технологий позволяет разнообразить формы и методы обучения, позволяет эффективнее проводить диагностику уровня знаний обучающихся, сформировать мобильность знаний, критичность мышления. Программа строится исходя из концентрического принципа отбора и формирования содержания, то есть каждое занятие не только углубляет, но и расширяет ранее полученные знания, учит детей правильному поведению на дорогах в различных дорожных ситуациях.</p> <p>В обучении используются разнообразные формы занятий, такие как комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игры с элементами соревнований, приёмы учебно-воспитательной работы, такие как: чтение сказок по тематике правил дорожного движения, чтение стихотворений, разгадывание кроссвордов, загадок, придумывание самими детьми загадок, рисование на заданную тему и исходя из собственной фантазии. Использование разнообразного вида игр, таких как игры – упражнения, дидактические игры, настольно – печатные игры, игры – театрализации, подвижные игры, позволяет ребёнку проявить себя и показать свои способности с разных сторон.</p>  |
| 4 |  | «Автобезопасность. Школа безопасности» | 12-15 |  | <p>В настоящее время, в связи с увеличением интенсивности движения транспорта, развитой сетью транспортных коммуникаций, увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий с участием подростков в Санкт-Петербурге. Дети этой возрастной категории являются активными и самостоятельными участниками дорожного движения как пешеходы, пассажиры и велосипедисты. Этим обусловлена необходимость разработки образовательных программ, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасности дорожного движения.</p> <p>Образовательная программа «Автобезопасность. Школа безопасности» способствует адаптации подростков 12-15 лет к различным дорожным ситуациям и сознательному принятию на себя роли «пешехода», «велосипедиста», что впоследствии окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся.</p> <p>Программа предполагает освоение материала учащимися исходя из концентрического принципа отбора и формирования содержания, то есть каждое занятие не только углубляет, но и расширяет ранее полученные знания по Правилам дорожного движения не только с позиции грамотного пешехода, но и велосипедиста.</p> <p>Программа является практико-ориентированной, так как в изучение Правил дорожного движения, наравне с полученными теоретическими знаниями, включаются умения и навыки, необходимые пешеходу, пассажиру и велосипедисту.</p> <p>Изучение Правил дорожного движения, поведения на дороге, в общественном и личном транспорте, правил поведения велосипедиста формирует у учащихся навыки безопасного поведения на дорогах города, повышает общекультурный уровень подростков.</p> <p>Основные формы занятий по программе - комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игры, тренинг.</p> |
| 5 |  | «Автобезопасность. Юный пешеход»       | 10-12 |  | <p>Решение проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является одной из приоритетных задач в условиях современного общества. Этим обусловлена необходимость и</p>  |

|   |  |   |      |   |  |
|---|--|---|------|---|--|
|   |  |   |      |   | <p>приоритетность разработки образовательных программ, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду Правил дорожного движения.</p> <p>Образовательная программа «Автобезопасность. Юный пешеход» предназначена для детей 10 – 12 лет и способствует адаптации школьников к различным дорожным ситуациям и сознательному принятию на себя роли пешехода, что впоследствии окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся.</p> <p>Программа предполагает освоение материала учащимися исходя из концентрического принципа отбора и формирования содержания, то есть каждое занятие не только углубляет, но и расширяет ранее полученные знания по ПДД.</p> <p>Данная программа направлена на адаптацию обучающихся к жизни в большом городе, с учётом большого количества транспортных средств, и является практико-ориентированной, так как в изучение Правил дорожного движения, наравне с полученными теоретическими знаниями, включаются умения и навыки, необходимые пешеходу. Изучение Правил дорожного движения, поведения на дороге, в общественном и личном транспорте формирует у учащихся навыки безопасного поведения, повышает общекультурный уровень.</p>                              |
| 6 |  | «Начальное техническое моделирование и конструирование (художественное выпиливание лобзиком)» | 7-11 | 2 | <p>Образовательная программа «Начальное техническое моделирование и конструирование (художественное выпиливание лобзиком)» направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда по художественному выпиливанию. Освоение данной программы позволяет учащимся ознакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей и предполагает в дальнейшем продолжение обучения в объединениях технического моделирования.</p> <p>Программа рассчитана на полную реализацию в течение двух лет и ориентирована на обучение детей 7-11 лет.</p> <p>По окончании обучения у детей сформируются навыки работы с чертежом, эскизом, разовьются аккуратность, внимание, глазомер, техническое мышление, а также художественный вкус.</p>   |
| 7 |  | «Оригами»   | 7-10 | 2 | <p>Оригами - это искусство складывания различных фигур из бумаги. Возникло оно в Японии много веков назад. Сейчас оригами известно и популярно во многих странах мира. Успех оригами обусловлен необычайно широкими возможностями, кроющимися в простейшем и доступнейшем материале - кусочке бумаги. Несложные приемы складывания и безграничная фантазия людей способны сотворить из него целый мир.</p> <p>Образовательная программа «Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами» рассчитана на детей 7-10 лет без специальной подготовки. Программа реализуется в течение 2-х лет.</p> <p>Обучение по данной программе развивает у детей младшего школьного возраста мелкую моторику, память, фантазию, прививает эстетический вкус, развивает творческие способности, а также техническое мышление. Ранее техническое образование способствует лучшему усвоению ряда основных школьных предметов.</p> <p>Программа построена таким образом, что в течение второго года обучения учащиеся вновь изучают темы первого года обучения, но на более глубоком уровне, при этом акцент делается на более качественное и тщательное изготовление уже знакомых изделий, а также на проявление учащимися самостоятельности и творчества.</p> |

|   |  |  |       |   |  |   |
|---|--|--|-------|---|--|---|
| 8 |  | «Начальные шаги в освоении ТРИЗ»           | 7-11  | 2 |  | <p>Актуальность программы «Начальные шаги в освоении ТРИЗ» обусловлена общественной потребностью в людях, способных находить нестандартные решения для нестандартных задач, «двигать» науку и технику, изобретать и создавать новый продукт в различных областях человеческой деятельности. Настоящая образовательная программа нацелена на подготовку именно таких творческих людей.</p> <p>Творческая работа на каждом занятии, частая смена деятельности (игра - упражнение, тренинг, рисование, составление сказок, изготовление изделий, моделирование и конструирование, составление и решение нестандартных задач – всё связано с созданием нового продукта), использование основного педагогического принципа «свободный выбор» не даёт учащимся скучать и уставать на занятиях.</p> <p>Программа составлена для учащихся начальной образовательной школы без специальной подготовки, в возрасте 7 – 11 лет, и реализуется в течение двух лет.</p>  |
| 9 |  | «ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, АВТОМАТИКА, ЭЛЕКТРОНИКА» | 13-18 | 3 |  | <p>В объединении «ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, АВТОМАТИКА, ЭЛЕКТРОНИКА» учащиеся знакомятся с основными понятиями и терминологией электроники, радиотехники, приборостроения и автоматики, осваивают применение на практике основных законов этих наук.</p> <p>Реализация программы рассчитана на 3 года и предназначена для учащихся 13-18 лет.</p> <p>Начиная с первого года обучения, подростки конструируют и делают своими руками радиотехнические изделия. С каждым месяцем обучения изделия становятся все сложнее и интереснее.</p> <p>Третий год программы посвящен научно- исследовательской деятельности учащихся. Ребятам ждет увлекательная научно-исследовательская работа в важнейших областях науки и техники, которая поможет учащимся создавать действующие макеты приборов и устройств, исследовать замкнутые системы автоматического управления, исследовать свойства биологических объектов.</p> <p>Подростки смогут принять участие в научно-практических конференциях и конкурсах, где они представят свои работы, и познакомятся с известными учеными, руководителями ВУЗов и НИИ. Самые лучшие работы могут быть опубликованы в научно-публицистических сборниках.</p> <p>На занятиях формируются навыки работы с инструментами и материалами, используемыми в электронике и приборостроении. Учащиеся осваивают работу с электроизмерительными приборами, с чертежами и схемами для моделирования и конструирования изделий электроники и приборостроения, создают оригинальные принципиальные схемы, изготавливают печатные платы, разрабатывают и изготавливают корпуса и элементы конструкций, используют компьютер для поиска информации и разработки электрических схем.</p> |

|    |  |                           |       |   |   |
|----|--|---------------------------|-------|---|---|
|    |  |                           |       |   | <p>Знания и навыки, приобретенные в объединении, лежат в основе множества специальностей, связанных с электротехникой, радиотехникой, электроникой, приборостроением и автоматикой.</p> <p>Такой широкий спектр технических направлений обеспечивает учащимся в дальнейшем высокую конкурентоспособность и среди абитуриентов и на рынке труда.</p>   |
| 10 |  | «Твори, выдумывай, решай» |       | 1 | <p>На занятиях по программе «Твори, выдумывай, решай» дети младшего школьного возраста в игровой форме осваивают принципы управления мышлением при решении изобретательских задач. В дальнейшем данные принципы могут быть перенесены на организацию творческого мышления в любой области человеческой деятельности.</p> <p>Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в технически грамотных людях, необходимостью развития творческого мышления и технической изобретательности, начиная с самого раннего возраста.</p> <p>Освоение программы удовлетворит потребность ребенка в творческой деятельности.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год обучения.</p> <p>Основные формы занятий – комбинированное (сочетание теоретического и практического занятий), практическое занятие, игра, конкурс.</p>   |
| 11 |  | «Автодело»                | 12-17 | 2 | <p>Образовательная программа «Автодело» обеспечивает необходимыми стартовыми техническими теоретическими знаниями и формирует основные навыки ремонта автомобиля.</p> <p>Программа ориентирована на реализацию в течение 2 лет и предназначена для подростков 12-17 лет.</p> <p>Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем.</p> <p>Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.</p> <p>После двухгодичного обучения обучающиеся достигают повышенного уровня знаний по устройству автомобиля и готовы к освоению программ специального образования.</p> |
| 12 |  | «Автомобилист»            | 12-17 | 2 | <p>Образовательная программа «Автомобилист» обеспечивает необходимыми стартовыми техническими теоретическими знаниями и формирует основные навыки ремонта автомобиля. Программа ориентирована на реализацию в течение 2 лет и предназначена для учащихся 12-17 лет.</p> <p>Направленность программы - физкультурно-спортивная. Учащиеся принимают</p>   |

|    |  |                               |      |   |   |
|----|--|-------------------------------|------|---|---|
|    |  |                               |      |   | <p>участие в автопробегах, городских соревнованиях по автоделу и автоспорту. Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем.</p> <p>Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.</p>  |
| 13 |  | «Акробатика»                  | 6-12 | 3 | <p>В образовательной программе «Акробатика» систематизированы средства, методы и приемы физкультурно-спортивной деятельности. Программа рассчитана на 3 года обучения, ориентирована на учащихся 6-12 лет, специальная подготовка не требуется.</p> <p>Эмоциональность и относительная доступность акробатических упражнений вызывает у детей большой интерес к этому виду спорта. Разнообразие видов акробатики (прыжковая, парная, групповая) позволяет заниматься детям с различными физическими данными. Акробатические упражнения необычны и зрелищны. А диапазон их сложности чрезвычайно велик: простейшие доступны детям 4-6 лет. А для овладения наиболее сложными упражнениями не хватает подчас всего периода спортивной деятельности.</p> <p>Выполнение акробатических упражнений способствует развитию силы, ловкости, гибкости, быстроты реакций, ориентировки в пространстве, совершенствованию вестибулярного аппарата, укреплению мышц и связок суставов. Также у ребенка формируются такие качества как ответственность, организованность, стабилизируется психика ребенка.</p> <p>Отличительной особенностью образовательной программы «Акробатика» является то, что, помимо изучения непосредственно акробатики, учащиеся знакомятся с основами классической хореографии, свободной пластики, играют в подвижные игры.</p> <p>Учащиеся, которые показывают отличные результаты по физической и специальной подготовке, могут продолжить обучение по программе, являющейся следующей ступенью в освоении акробатики, для достижения более высоких результатов, получения разрядов по спортивной акробатике на городских соревнованиях.</p> |
| 14 |  | «Астрономический калейдоскоп» | 8-11 | 2 | <p>Астрономия является областью знаний, в которой объединяются все предметы естественнонаучного цикла в применении к исследованию Вселенной.</p> <p>Образовательная программа «Астрономический калейдоскоп» включает в себя темы из всех основных разделов современной астрономии, реализуется за 2 года и рассчитана на учащихся 8 -11 лет.</p> <p>Настоящая программа дает возможность приобрести знания в области</p>  |

|    |  |                          |       |   |  |
|----|--|--------------------------|-------|---|--|
|    |  |                          |       |   | <p>элементарных основ общей астрономии, углубить знания школьных предметов: математики, физики; обучиться алгоритму действий при практических наблюдениях на телескопе. Кроме того, предполагается обучение начальным элементам проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Использование при обучении компьютерных технологий повышает интерес детей к занятиям и дает дополнительные навыки общения с компьютерной техникой.</p> <p>Обучение по данной программе способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся и развитию у них чувства значимости естественных наук в жизни современного общества.</p>  |
| 15 |  | «Восточные единоборства» | 7-11  | 3 | <p>Образовательная программа «Восточные единоборства» реализуется в течение 3х лет и предназначена для детей 7-11 лет.</p> <p>Программа подразумевает под собой обучение популярному виду восточного единоборства - тхэквондо.</p> <p>Тхэквондо содержит различные комплексы упражнений, в том числе на развитие моторики, координации движений. Велика роль тхэквондо в совершенствовании духовно-нравственного аспекта личности, так как весь учебно-тренировочный процесс строится на морально-этических принципах и культурных традициях, привнесённых из древних времён. Овладение боевым разделом тхэквондо позволит защититься при нападении и уверенно чувствовать себя в различных экстремальных ситуациях.</p> <p>При обучении в объединении дети развивают волю, выносливость, повышают свою психологическую устойчивость.</p> <p>Учащиеся также знакомятся с разнообразными подвижными играми, получают опыт проявления социальной активности (через выполнение обязанностей капитана команды, старшего в группе, судьи по тхэквондо) и опыт участия в соревнованиях различного уровня – в том числе, всероссийских и международных.</p> |
| 16 |  | «Земля и Вселенная»      | 14-17 | 3 | <p>Образовательная программа «Земля и Вселенная» является победителем Городского конкурса дополнительных общеобразовательных программ в 2016 г. Реализация программы рассчитана на 3 года; программа предназначена для учащихся 14-17 лет.</p> <p>В объединении «ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ» учащиеся овладевают основными принципами, понятиями, терминологией и методами научных фундаментальных исследований в области астрономии, астрофизики, космологии, геофизики, проникаются принципами научной этики, приобщаются к духовной и интеллектуальной российской и мировой культуре, получают физико-математическое образование, овладевают образовательными технологиями получения образования в форме экстерната.</p> <p>Начиная с первого года обучения, учащиеся проводят самостоятельные исследования в виде наблюдений (Солнце, конфигурации спутников Юпитера,</p>   |

|    |  |             |       |   |   |
|----|--|-------------|-------|---|---|
|    |  |             |       |   | <p>Луна, переменные звёзды), овладевают навыками работы с научной литературой, Интернет ресурсами, знакомятся с научным сообществом Санкт-Петербурга (Городской астрономический семинар в ИПА РАН, научно-образовательный центр ГАО РАН, Астрономический институт им. В.В. Соболева СПбГУ). В ходе занятий и общения с учёными учащиеся находят свою конкретную тему исследований, которую они ведут индивидуально или в соавторстве со своими коллегами, с представлением полученных результатов на российских и международных конференциях, таких как «Интеллектуальное возрождение», «Харитоновские чтения», «Сахаровские чтения», «Catch a Star» и др. Самые лучшие работы могут быть опубликованы в профессиональных научных изданиях и периодике.</p> <p>На протяжении всех лет обучения, начиная с первого, учащиеся посещают научные учреждения, выставки и музеи (музей Космонавтики и ракетной техники, мемориальный музей Д.И.Менделеева, ГАО РАН, ИПА РАН, Астрономический институт им. В.В. Соболева СПбГУ, ФТИ РАН им. А.Ф.Иоффе), что способствует их ранней профессиональной ориентации.</p> <p>В гуманитарном разделе программы учащиеся знакомятся с историей науки и культуры, базовыми ценностями русской научной и философской мысли, философско-этическими проблемами научной деятельности.</p> <p>На третьем году обучения учащиеся осваивают дополнительные главы математики и физики, проходят подготовку к российским и международным олимпиадам по астрономии и физике.</p> <p>Особое внимание уделяется методам дистанционного общения со своими коллегами, дистанционных наблюдений и удаленного управления телескопами и другими исследовательскими инструментами. Также существенное место в программе уделяется навыкам работы с научной литературой, культуре научных публикаций, работе с архивами, каталогами.</p> |
| 17 |  | «Мотоспорт» | 12-17 | 2 | <p>Образовательная программа «Мотоспорт» является школой первой ступени, вводящей молодых людей в мир мотоспорта и мотодвижения.</p> <p>Программа реализуется в течение 2-х лет и ориентирована на обучение подростков в возрасте 12 – 17 лет. Занятия в объединении обеспечивают учащихся необходимыми начальными знаниями устройства, эксплуатации, практического вождения мотоцикла, знаниями ПДД, формируют навыки безаварийного вождения мотоциклов, их технического обслуживания, прививают трудолюбие и аккуратность. Кроме того, подростки участвуют в мотопробегах, городских соревнованиях по мотоспорту и других мероприятиях.</p> <p>Обучение с юных лет правильной технике езды на мотоцикле, его устройству и контролю технического состояния, ПДД в разрезе их практического применения к езде на мотоцикле, позволит повысить безопасность дорожного движения, сохранить здоровье и жизнь огромного количества молодых граждан. Возможно,</p>   |

|           |  |   |              |          |   |
|-----------|--|---|--------------|----------|---|
|           |  |   |              |          | для кого-то это увлечение двухколесной техникой перерастет в дело всей жизни.   |
| <b>18</b> |  | «Осваиваем автомобиль»  | <b>11-15</b> | <b>1</b> | <p>Образовательная программа «Осваиваем автомобиль» является первой ступенью знакомства в мире автодвижения, вводящей молодых людей в мир автотехники. Программа обеспечивает необходимыми стартовыми техническими теоретическими знаниями и формирует основные навыки ремонта автомобиля. Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем.</p> <p>Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.</p> <p>Программа ориентирована на обучение подростков в возрасте 11 – 15 лет и реализуется за 1 год.</p>   |
| <b>19</b> |  | «Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства Оригами» | <b>6-10</b>  | <b>2</b> | <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства Оригами» является дипломантом XI Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ в 2014 г.</p> <p>Программа рассчитана на детей 6-10 лет и реализуется в течение 2-х лет.</p> <p>Начиная с первого года обучения, дети делают своими руками фигурки оригами. Сначала это простейшие базовые формы. Затем - более сложные фигурки, в том числе многомодульные. Также происходит обучение чтению схем, по которым можно самостоятельно складывать фигурки по имеющимся в студии книгам по оригами. Формируются навыки изобретения новых фигур. За учебный год изучается 13 базовых форм и множество простых и сложных фигурок на их основе. Показ любой фигурки предваряется рассказом о ней. Попутно учащиеся знакомятся с историей изобретения бумаги, с историей и философией оригами, с детскими японскими и с многочисленными российскими праздниками. К различным праздникам и событиям подготавливаются сувениры и подарки, выполненные в технике оригами. В основе обучения используются: игровые формы, беседы, выставки. В конце учебного года проходит конкурс альбомов и конкурс собственных изобретений в данной области.</p> <p>На втором году обучения учащиеся знакомятся с новой ступенью оригами и складывают более сложные и изощренные фигурки на основе существующих базовых форм, более глубоко и самостоятельно изучают и работают с книгами и схемами оригами, создают более сложные и объёмные композиции.</p> <p>Программа состоит из курса теории, курса практического складывания, курса свободного складывания (по собственному выбору) и индивидуального складывания (подготовка к различным школьным, городским и всероссийским</p> |

|    |  |                                |       |   |   |
|----|--|--------------------------------|-------|---|---|
|    |  |                                |       |   | <p>выставкам, конкурсам и олимпиадам по оригами).</p> <p>Занятие оригами помогает развить логику, эффективно способствует формированию пространственного воображения. Оно развивает память, способствует концентрации внимания и самодисциплине. Кроме того, у детей совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, развивается глазомер (а значит, овладение в школе письмом не будет вызывать больших затруднений), активизируются мыслительные процессы и совершенствуются интеллектуальные способности. Занятие оригами готовит учеников начальных классов к восприятию многих новых для них предметов.</p> <p>В коллективе дизайн-студии Оригами дети традиционно привлекаются к социально-значимой деятельности. Учащиеся участвуют в благотворительных акциях в пользу больных детей - в частности, в акции "Белый цветок", проводят совместные мастер-классы по оригами для больных детей на базе книжного магазина "Буквоед", Центральной детской библиотеки и т.д.</p> <p>В учебно-тематическом плане образовательной программы выделены часы на подготовку и проведение экскурсий в музеи, на выставки, посещение Ленинградского Зоопарка, ТЮЗа и других площадок Санкт-Петербурга.</p>  |
| 20 |  | «Современные спортивные танцы» | 10-15 | 2 | <p>Образовательная программа «Современные спортивные танцы» рассчитана на детей и подростков 10-15 лет и реализуется за 2 года.</p> <p>В современном обществе умение красиво танцевать является признаком хорошего тона, а владение стилями современных танцев позволит всегда быть на высоте, чувствовать уверенность в себе.</p> <p>Занимаясь по данной программе, подросток знакомится с современными танцевальными направлениями, которые наиболее распространены среди молодежи. Учащимся предоставляется возможность более подробно познакомиться с историей появления и развития того или иного современного танцевального стиля, особенностями соответствующей музыки, терминологией, овладеть базовыми движениями и комбинациями, которые развивают координацию, музыкальность, подвижность, научиться импровизировать. Комбинации составлены на основе движений, заимствованных из модных стилей хореографии. В комбинациях использованы все средства танцевальной выразительности, раскрывающие индивидуальность танцора.</p> <p>В работе задействованы ВСЕ группы мышц, поэтому уже после месяца постоянных тренировок повышается уровень физической подготовки.</p> <p>В комплексе стили современных танцев помогают сформировать творческие способности детей в опоре на развитие эстетического сознания, эстетических эмоций, чувств, интереса, вкуса и потребностей, представлений о красоте движения, звука, линии, цвета, формы.</p> <p>За время обучения по программе учащиеся участвуют в учебно-массовых</p> |

|    |  |                               |       |   |  |
|----|--|-------------------------------|-------|---|--|
|    |  |                               |       |   | мероприятиях, проводимых в рамках ЦДЮТТ Кировского района (Новый год, подведение итогов года и т.д.), района и города (концерты, фестивали, соревнования и др.)  |
| 21 |  | «Web-дизайн для всех»         | 11-13 | 1 | <p>В настоящее время роль информационных технологий в жизни каждого человека увеличивается с каждым годом. Практически каждому начинающему специалисту сегодня жизненно необходим компьютер. В связи с этим вырастает потребность общества в грамотных пользователях Интернета, способных решить определённый круг задач, связанных с поиском информации, её представлением и вёрсткой в виде гипертекста, сетевой безопасностью. Более того, часто пользователь домашнего ПК испытывает необходимость решить задачи, связанные со всемирной компьютерной сетью. Помочь подростку решить широкий спектр подобных задач дома и в школе, а также помочь сориентироваться в сфере современных компьютерных технологий, и призвана настоящая образовательная программа.</p> <p>Образовательная программа «Web-дизайн для всех» рассчитана на реализацию в течение одного года и ориентирована на подростков 11-13 лет.</p> <p>Знания, полученные на занятиях в данном объединении, могут послужить основой для будущей специальности верстальщика сайтов или веб - программиста.</p> <p>Отличительные особенности настоящей образовательной программы состоят в предоставлении учащимся с минимальными начальными знаниями полноценного начального образования в сфере коммуникационных и Интернет-технологий, формировании базовых знаний в области ИКТ на основе изучения именно сетевой инфраструктуры и её возможностей.</p> <p>В результате освоения данной образовательной программы ожидается, что учащийся сможет выполнить полностью цикл создания Интернет-сайта, от обработки темы до настройки выхода в Internet и размещения сайта на специальных серверах.</p> |
| 22 |  | «Курс молодого исследователя» | 14-17 | 2 | <p>На сегодняшний день очень невелико количество образовательных программ, обучающих правилам и нормам написания работ в форме реферата, аннотации и непосредственно рукописи исследования и подготовки презентационного материала. Непонимание школьниками и студентами требований к оформлению текстов и научной традиции, которая за ними стоит, приводит к сложностям в написании работ, зачастую не связанных с уровнем освоения материала, скорее с недостаточным умением четко оформить мысль и выразить ее в непривычной для учащихся форме письменной работы.</p> <p>Образовательная программа «Курс молодого исследователя» рассчитана на 2 года и ориентирована на подростков 14-17 лет.</p> <p>Программа представляет собой цикл занятий, направленных на развитие навыков проведения самостоятельного (при постоянном содействии куратора) научного исследования: от постановки проблемы, её актуальности, целей и задач, работы с</p>  |

|    |  |   |       |   |  |
|----|--|---|-------|---|--|
|    |  |   |       |   | <p>источниками (библиотеками, в том числе электронными и пр.), разработки общей концепции до подведения итогов исследования, оформления рукописи в соответствии с государственными стандартами и до непосредственной презентации результатов исследования.</p> <p>В ходе обучения подростки приобретут и автоматизируют необходимые для успешного написания исследования и последующего обучения в ВУЗе навыки эффективного чтения текстов широкого спектра направленности, в том числе на иностранных языках, освоят навык эффективного конспектирования. Выпускники «Курса молодого исследователя» уже с первых недель обучения в вузе легче пройдут естественный адаптационный процесс, поскольку новые для вчерашних школьников формы работы уже будут освоены: работа на лекционных и семинарских занятиях, работа с большим объемом литературы, подготовка докладов и впоследствии курсовых работ.</p> <p>На занятиях большое внимание уделяется развитию навыков письменной и устной речи, по этой причине вне зависимости от сферы интересов учащегося большая часть занятий посвящена разностороннему анализу различных текстов.</p> <p>Занятия в рамках программы предполагают целый спектр рекомендаций и практических заданий для выработки навыков создания текстов реферативного и собственно исследовательского характера, отвечающих основным требованиям текста ученического исследования по форме и сути.</p> <p>В ходе обучения по программе «Курс молодого исследователя» учащиеся, анализируя различные по тематике и уровню сложности тексты, создавая свои собственные и участвуя в критическом обсуждении работ «коллег», повышают уровень своей языковой культуры. В курсе предусмотрены теоретические и практические занятия базовых основ ораторского искусства, которые помогут не только в составлении текстов для выступлений на различных конференциях, но и позволят преодолеть психологический страх публичных выступлений, характерный для большей части учащихся.</p> <p>Учащиеся принимают участие в научно-практических конференциях и конкурсах, где они представляют свои работы, знакомятся с известными учеными, руководителями лабораторий ВУЗов и НИИ. Самые лучшие работы могут быть опубликованы в профессиональных научных изданиях и периодике.</p> |
| 23 |  | «Программирование на языках C, C++, Visual C» | 15-17 | 2 | <p>В настоящее время язык C ++ - один из самых популярных языков программирования в мире. Его знание является необходимым условием для полноценной профессиональной деятельности в этой области. Большинство самых известных приложений (игровых, прикладных, системных) написано именно на этом языке.</p> <p>Образовательная программа «Программирование на языках C, C++, Visual C» рассчитана на реализацию в течение 2х лет и предназначена для подростков 15-17</p>  |

|    |  |                                  |       |   |  |
|----|--|----------------------------------|-------|---|--|
|    |  |                                  |       |   | <p>лет.</p> <p>Данная программа предлагает изучить принципы написания готовых программных продуктов, и что самое главное, в составе команды. Более того, сам процесс обучения строится на применении практик экстремального программирования, которое используется в передовых фирмах-разработчиках ПО.</p> <p>В содержание программы включено не только классическое содержание программ по Си, но и основы программирования в операционной системе Windows и программирование под графическую систему DirectX, что, безусловно, позволит создавать приложения, которые будут не только конкурентоспособными, но и интересными, в первую очередь, самим учащимся.</p>   |
| 24 |  | «Программирование на языке Java» | 13-17 | 3 | <p>Современный мир невозможно представить без программирования и его продукции во всём её многообразии. Автоматизация коренным образом изменила большую часть отраслей человеческой деятельности. Программисты, инженеры по автоматизации и системные администраторы неизменно присутствуют в списке самых востребованных специальностей на рынке образования и труда.</p> <p>Программирование на языке Java – относительно молодое и бурно развивающееся направление. На этом языке пишутся программы для стационарных компьютеров и приложения для мобильных устройств, что стало особенно актуальным в последнее десятилетие.</p> <p>Образовательная программа «Программирование на языке Java» рассчитана на учащихся в возрасте 13-17 лет и реализуется в течение 3х лет.</p> <p>Занятия объектно-ориентированным программированием на языке Java позволяют усовершенствовать навыки алгоритмизации, развить абстрактное мышление и приобрести востребованные на рынке труда навыки.</p> <p>Отличительная особенность представляемой образовательной программы состоит в организации многогодичного процесса обучения объектно-ориентированному программированию под различные платформы. На 1 году обучения создаются приложения для стационарных компьютеров, 2 и 3 год посвящены программированию под мобильные устройства. Для начала обучения по данной программе учащемуся необходимо освоить любой язык процедурного программирования.</p> |
| 25 |  | «Сценическая речь»               | 7-11  | 4 | <p>Голосовое воспитание ребенка решает многие проблемы личностного характера. Развивая речевую культуру, педагог строит фундамент будущего успеха ребенка в личной и общественной жизни.</p> <p>Образовательная программа «Сценическая речь» рассчитана на учащихся 7-11 лет и реализуется за 4 года.</p> <p>В программу входят разделы: дыхание и голос, дикция, орфоэпия, работа над текстом.</p> <p>В ходе занятий, приобретая навыки благозвучной, выразительной, грамотной речи,</p>  |

|    |  |                                    |      |   |   |
|----|--|------------------------------------|------|---|---|
|    |  |                                    |      |   | <p>ребенок получает обширные знания по литературе, истории театра и культуре, расширяет свой кругозор и эрудицию. Воспитываются навыки правильного владения дыханием, голосом, дикцией, современное литературное произношение, творческое отношение к слову, выразительным средствам устной речи.</p> <p>Кроме того, у учащихся совершенствуются навыки самостоятельного образного мышления, развивается творческая инициатива; происходит освобождение от психофизических зажимов, формируется способность к свободному словесному общению в быту и перед аудиторией (ответы на уроках, сообщения, доклады и т.д.). Это поможет учащемуся избрать в дальнейшем профессию, где требуется не только высокий уровень культуры, но и совершенное владение техникой звучащего слова (преподаватель, пропагандист, лектор, диктор, актер и т.д.).</p> <p>Способом подведения итогов реализации программы является театрализованное представление с участием всех детей (по готовому сценарию или по сценарию, разработанному детьми), которое будет проводиться по окончании всего обучения; выпуск литературных композиций на произведения классиков и современных авторов.</p> |
| 26 |  | «Театрально-игровая сказкотерапия» | 6-8  | 1 | <p>Игра служит детям своеобразной школой жизни.</p> <p>В образовательной программе «Театрально-игровая сказкотерапия» систематизированы средства, методы и приемы театрально-игровой деятельности. Использование подвижных игр способствует укреплению здоровья детей, что чрезвычайно актуально на сегодняшний день. Программа ориентирована на развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, формирование интереса к творчеству, искусству.</p> <p>Цель программы – создать условия для формирования коммуникабельной и творчески активной личности.</p> <p>Программа рассчитана на детей 6-8 лет и реализуется в течение одного года. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами и играют в наиболее распространенные и интересные игры, учатся сочинять сказки, развивают речь, память, мышление, кругозор, а также обучаются саморегуляции и приемам снятия психического напряжения, участвуют в театрализованных постановках.</p>  |
| 27 |  | “Театральные игры”                 | 8-14 | 2 | <p>Образовательная программа “Театральные игры” предлагает учащемуся проявить свою индивидуальность, свой талант, постигая язык сценического искусства. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения ребёнок вовлекается в театрально-творческую, игровую деятельность. Сближение и соединение музыки, пластики, театра, изобразительного искусства в единый процесс помогает учащимся целостно воспринимать мир, познавать красоту во всем ее многообразии, способствует снятию напряжения, помогает учащимся восстановиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает занятие живым и увлекательным, наполняет</p>  |

|    |  |  |       |   |  |
|----|--|--|-------|---|--|
|    |  |  |       |   | <p>интересным содержанием.</p> <p>Программа рассчитана на 2 года обучения, ориентирована на детей и подростков 8-14 лет.</p> <p>Воспитанник в течение двух лет обучения остается вовлеченным в продуктивную созидательную деятельность, позволяющую ему с одной стороны выступать в качестве исполнителя, а с другой – автора-творца.</p> <p>Занятия становятся способом самовыражения ребенка, приобретаются навыки публичного выступления, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.</p> <p>Способом подведения итогов реализации программы является театрализованное представление с участием всех детей (по готовому сценарию или по сценарию, разработанному детьми), которое будет проводиться по окончании всего обучения.</p>  |
| 28 |  | «Трехмерное моделирование на основе Blender» | 15-17 | 1 | <p>Трехмерное моделирование широко используется в современной жизни и имеет множество областей приложения. Можно упомянуть моделирование окружающего мира в самых различных целях. Это и создание наглядных материалов в образовательных целях, и графическое оформление сайтов, и проектирование интерьера, и многое другое.</p> <p>Образовательная программа «Трехмерное моделирование на основе Blender» рассчитана на подростков 15-17 лет и реализацию в течение одного года.</p> <p>На занятиях в объединении учащиеся обучаются основам трехмерного моделирования, используя бесплатную (freeware) программу Blender. Как известно, основные программы для трехмерного моделирования являются достаточно дорогими и практически недоступны образовательным учреждениям на легальной основе.</p> <p>Отличительные особенности настоящей программы заключаются в том, что обучение моделированию производится в современной и легальной инструментальной системе, имеющей большое число поклонников среди дизайнеров, аниматоров и художников. Кроме того, учащиеся получают предварительные знания в области математики, физики, широко используют вспомогательные графические программы.</p> <p>Таким образом, освоив Blender, учащиеся смогут решать широкий круг задач, а это, несомненно, пригодится им и в период обучения в школе, и в дальнейшей профессиональной деятельности.</p> |
| 29 |  | “Трехмерное моделирование с помощью Pov-Ray“ | 15-17 | 1 | <p>Трехмерное моделирование широко используется в современной жизни и имеет множество областей приложения. Можно упомянуть моделирование окружающего мира в самых различных целях. Это и создание наглядных материалов в образовательных целях, и графическое оформление сайтов, и проектирование интерьера, и многое другое.</p>  |

|           |  |                                      |              |          |   |
|-----------|--|--------------------------------------|--------------|----------|---|
|           |  |                                      |              |          | <p>Образовательная программа «Трехмерное моделирование с помощью Pov-Ray» рассчитана на учащихся 15-17 лет и реализацию в течение одного года.</p> <p>На занятиях в объединении подростки обучаются основам трехмерного моделирования, используя бесплатную программу Pov-Ray. Как известно, основные программы для трехмерного моделирования являются достаточно дорогими и практически недоступны образовательным учреждениям на легальной основе.</p> <p>Отличительные особенности образовательной программы заключаются в том, что обучение моделированию производится в современной и легальной инструментальной системе, снабженной отличной справочной системой. Кроме того, учащиеся получают дополнительные знания в области математики, физики, широко используют вспомогательные графические программы.</p> <p>Таким образом, освоив Pov-Ray, учащиеся смогут решать широкий круг задач, а это, несомненно, пригодится им и в период обучения в школе, и в любой дальнейшей профессиональной деятельности.</p>   |
| <b>30</b> |  | «Трехмерное моделирование»           | <b>10-13</b> | <b>2</b> | <p>Трехмерное моделирование широко используется в современной жизни и имеет множество областей приложения. Можно упомянуть моделирование окружающего мира в самых различных целях. Это и создание наглядных материалов в образовательных целях, и графическое оформление сайтов, и проектирование интерьера, и многое другое.</p> <p>Образовательная программа «Трехмерное моделирование» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 10-13 лет.</p> <p>Отличительной чертой данной образовательной программы является ориентация на бесплатное либо встроенное в операционную систему программное обеспечение.</p> <p>Трехмерное моделирование заставляет учащихся использовать математические и физические знания, полученные в школе, и расширяет абстрактное мышление. Таким образом, учащиеся смогут решать широкий круг задач, а это, несомненно, пригодится им и в период обучения в школе, и дальнейшей любой профессиональной деятельности.</p> <p>На занятиях учащиеся знакомятся с принципами пространственного моделирования, основами трехмерной графики, обучаются созданию анимационных фильмов с помощью редакторов 3D-графики и встроенных в операционную систему редакторов видеофайлов, приобретают и совершенствуют навыки работы с оргтехникой.</p> |
| <b>31</b> |  | «Иностранный язык (английский язык)» | <b>8-10</b>  | <b>2</b> | <p>Изучение иностранных языков всегда являлось насущной необходимостью. Наиболее распространенные языки входят в государственную образовательную программу, и английский язык не исключение.</p> <p>Образовательная программа «Иностранный язык (английский язык)» дает возможность младшим школьникам познакомиться с иностранным языком в увлекательной форме, а также узнать много нового и интересного об Англии.</p>   |

|    |  |   |       |   |  |
|----|--|---|-------|---|--|
|    |  |   |       |   | <p>Отличительными особенностями программы является широкое использование игровых и соревновательных элементов.</p> <p>Обучение по данной образовательной программе способствует эмоциональному, интеллектуальному развитию учащихся, их социальной адаптации, а также преодолению «языкового барьера»; в процессе обучения дети приобретают навыки анализа окружающей ситуации, они учатся правильно и четко выражать свои собственные мысли на английском языке, усваивают разговорные нормы английского языка, учатся воспринимать и понимать английскую речь на слух. Программа позволяет сформировать навыки устной беседы посредством общения, игр и диспутов.</p> <p>Программа предназначена для учащихся 8-10 лет, без специальной начальной подготовки, и реализуется в течение двух лет.</p>  |
| 31 |  | «Клуб общения на иностранном языке (английский язык)» | 11-15 | 2 | <p>Обучение по образовательной программе «Клуб общения на иностранном языке (английский язык)» способствует эмоциональному, интеллектуальному развитию учащихся; она предназначена для подростков 11-15 лет и реализуется за 2 года.</p> <p>В процессе обучения учащиеся приобретают навыки анализа окружающей ситуации, они учатся правильно и четко выражать свои собственные мысли на английском языке, усваивают разговорные нормы английского, учатся воспринимать и понимать английскую речь на слух. Программа позволяет закрепить знание теоретических норм и грамматики английского языка посредством общения, игр и диспутов; помогает языковой адаптации подростков в англоязычной среде.</p> <p>Данная программа важна для преодоления «языкового барьера» и социализации детей, так как дает возможность получить практические навыки в разговорном английском языке и позволяет выработать у ребенка осознание глобальных процессов и социальной интеграции людей посредством общения.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является широкое использование видеоматериалов на иностранном языке, а также разучивание песен и постановка спектакля на английском языке. Проведение репетиций театрализованной постановки является одним из основных способов привить у ребят любовь к литературному английскому языку. Это, вместе с тем, прекрасный способ раскрыть творческие способности учащихся. Также программа дает знания в области общей культуры, способствует расширению кругозора учащихся и формированию собственного отношения к общемировым проблемам. Кроме того, в процессе освоения программы учащиеся приобретут первоначальные навыки в области видеосъемки и монтажа (с использованием компьютерных технологий), а также навыки публичных выступлений, выступлений на сцене в качестве актера.</p> |
| 33 |  | «Модульный учебный курс информационных                | 10-11 | 2 | <p>Реформы в образовании позволяют приступить к изучению информатики (по базисному учебному плану) только в 3-4 классах. Программа «Модульный учебный</p>  |

|    |  |  |       |   |   |
|----|--|--|-------|---|---|
|    |  | технологий (МОДУС)»  |       |   | <p>курс информационных технологий (МОДУС)» дает возможность учащимся 1-2 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.</p> <p>Отличительной особенностью данного курса является его модульность. В пределах одного сложившегося коллектива такая система позволяет ребенку попробовать себя в разных отраслях информационных технологий и выявить наиболее интересную для него область.</p> <p>Программа реализуется в течение двух лет и содержит следующие модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальный</li> <li>- основы работы в офисных программах</li> <li>- рисование на компьютере</li> <li>- моделирование Lego-Wedo</li> <li>- программирование в Scratch</li> <li>- моделирование и программирование Wedo-Scratch</li> <li>- физика роботов</li> </ul>  |
| 34 |  | «Настольно-издательская деятельность на ПК и журналистика» | 12-18 | 3 | <p><b>Образовательная программа «Настольно-издательская деятельность на ПК и журналистика»</b> ориентирована на учащихся 12-18 лет и предполагает реализацию за 3 года.</p> <p>Актуальность программы состоит в том, что с ее помощью обучающиеся смогут сориентироваться при выборе будущей профессии в сфере журналистики. Цель программы: развитие творческого потенциала детей через приобретение определенных знаний, умений и навыков в области журналистики и компьютерного дизайна.</p> <p>В программе большое внимание уделяется аналитическим жанрам журналистики. На протяжении всего периода освоения программы учащиеся принимают участие в создании газеты. Сначала они работают над информационными материалами, затем пишут проблемные статьи. На завершающем этапе обучения учащиеся становятся редакторами и выпускают газету. Третий год обучения предполагает знакомство с основами тележурналистики.</p> <p>Учащиеся вырабатывают умение мыслить, излагать свои мысли, выявлять суть явления, проблемы, учатся общаться с разными людьми.</p> <p>Результатами обучения в течение года являются публикации в газете ЦДЮТТ «Парадокс», участие в районных, городских и всероссийских семинарах, фестивалях и конкурсах юных журналистов («Журналистский марафон», «Школьная пресса», «Городской семинар по школьной журналистике», «Издательская деятельность в школе», «Чтобы услышали голос поколения», «Проба пера», «Царскосельский форум школьной прессы» и др.).</p> |
| 35 |  | «Основы  | 10-15 | 3 | В настоящее время в мире широко внедряется робототехника, как еще одна ступень  |

|    |  |   |       |   |  |   |
|----|--|---|-------|---|--|---|
|    |  | конструирования и программирования робототехники» |       |   |  | <p>инновационного развития технологий.</p> <p>Образовательная программа «Основы конструирования и программирования робототехники» предназначена для желающих получить основы знаний в области робототехники и программирования роботов. В основе данной программы лежит программа С.А. Филиппова «Робототехника: конструирование и программирование», являющаяся основной программой дополнительного образования детей по робототехнике в Санкт-Петербурге. Программа адаптирована для учащихся, не занимающихся углубленно физико-математическими дисциплинами.</p> <p>Программа реализуется в течение трех лет и предназначена для учащихся 10-15 лет. На занятиях дети и подростки знакомятся с основными принципами программирования и моделирования, механики, кибернетики, с основными методами научных исследований, развивают познавательные способности; учатся работать с робототехническими наборами.</p> <p>Итог реализации программы - выступление учащегося с докладом и демонстрацией собственной итоговой разработки на конференциях, конкурсах, олимпиадах по информационным технологиям и робототехнике. А так же предусмотрено участие обучающихся в конкурсах, конференциях, состязаниях и др. мероприятиях разного уровня, по направлению «Робототехника».</p> |
| 36 |  | «Основы фото и видеотворчества»                   | 12-15 | 2 |  | <p>Образовательная программа «Основы фото и видеотворчества» предназначена для учащихся 12-15 лет, без специальной подготовки; реализуется в течение двух лет.</p> <p>На занятиях в объединении учащиеся получают навыки фотографирования, видеосъемки в студии и на улице, учатся основам построения композиции, а так же знакомятся с видеокамерой, учатся пользоваться видеотехникой, работать в программах редактирования. Кроме того, ребята научатся создавать видеофильмы и, познавая основы написания сценария и актёрского мастерства, смогут участвовать в созданных ими видеофильмах, узнают о многочисленных профессиях фото - кино– индустрии и тем самым расширят свой кругозор.</p> <p>Данная образовательная программа призвана вызвать интерес молодежи к современному фотографическому искусству и видеомастерству, помогает в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения, позволяет учащимся раскрыть свои таланты, развить творческие способности.</p>  |
| 37 |  | «Перворобот»                                      | 6-7   | 1 |  | <p>Образовательная программа «Перворобот» дает возможность реализовать учащимся свои потребности в техническом моделировании и творчестве. Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года и ориентирована на детей 6-7 лет. Для более старшего возраста она не предназначена, так как, начиная со второго класса школы, данная программа будет чисто игровой и не будет иметь развивающего и обучающего эффекта.</p> <p>Особых условий для приема детей на обучение по программе нет, так как курс в</p>   |

|           |  |  |              |          |  |
|-----------|--|--|--------------|----------|--|
|           |  |  |              |          | <p>целом даже не требует умения читать.</p> <p>Обучение построено с учетом возрастных особенностей первоклассников и содержит элементы и занятия, близкие к игровым. Но при этом благодаря постепенно увеличивающейся сложности задания, игровые элементы заменяются учебными.</p> <p>Программа направлена на формирование начальных навыков рационального мышления и обучение основам конструирования объектов, на развитие памяти, внимания, способности к анализу, синтезу, обобщению и т.д.</p> <p>Основными формами занятий по данной программе являются практические занятия, а также творческие занятия в мини-командах.</p>  |
| <b>38</b> |  | «Создание сайтов и web-программирование» | <b>12-16</b> | <b>3</b> | <p>В настоящее время создание сайтов является одним из ведущих направлений развития в сфере информационных технологий. Веб-программирование – особый вид программирования, в рамках которого производится написание скриптов для тех или иных веб-ресурсов и/или их страниц.</p> <p>Образовательная программа «Создание сайтов и web-программирование» направлена на развитие технического мышления и информационной культуры учащихся через обучение основным инструментам веб-программирования и принципам создания крупных сайтов различного профиля. Программа рассчитана на 3 года обучения и предназначена для учащихся 12-16 лет.</p> <p>Для начала обучения по данной программе учащемуся необходимо освоить основы языка разметки гипертекста HTML.</p> <p>Изучение языков JavaScript и PHP составляет ядро представляемой образовательной программы. Большую важность для повышения уровня знаний учащихся имеет знакомство с каскадными таблицами стилей (язык CSS версии 2.0) и динамическим языком разметки гипертекста (язык DHTML) на первом году обучения.</p> <p>Занятия веб-программированием предоставляют учащимся возможность реализовать себя в сфере глобальных коммуникационных и информационных услуг, развить навыки программирования на алгоритмических языках, а также приобрести опыт в представлении и защите своего проекта в глобальной сети Интернет.</p> <p>Первый год обучения предполагает изучение каскадных таблиц стилей. Учащиеся знакомятся со стилями как способом управления тегами HTML, приобретают навыки работы с растровой графикой для Интернета. Также учащиеся осваивают динамическое расширение языка HTML и создают свой собственный информативный сайт. На втором и третьем году обучения происходит углубленное изучение приемов и способов веб-дизайна, скриптовых клиентских и серверных языков, подростки участвуют в конкурсах городского и международного уровня по профилю объединения.</p> |
| <b>39</b> |  | «Спортивное и                            | <b>12-15</b> | <b>3</b> | Образовательная программа «Спортивное и городское ориентирование»  |

|    |  |                               |       |   |  |
|----|--|-------------------------------|-------|---|--|
|    |  | городское ориентирование»     |       |   | <p>реализуется в течение трех лет, предназначена для учащихся 12-15 лет.</p> <p>Отличительная особенность представляемой образовательной программы состоит во включении в курс спортивного ориентирования занятий по городскому ориентированию, которые, наряду с развитием традиционных навыков ориентировщика, направлены на усвоение учащимися правил дорожного движения и безопасного перемещения по городу.</p> <p>Первый год обучения предполагает преподавание основ спортивного ориентирования. Учащиеся знакомятся с картой, компасом, получают простейшие навыки работы с картой и компасом на местности. В физической подготовке основной упор делается на общефизическую подготовку. На втором и третьем году обучения происходит углубленное изучение приемов и способов ориентирования, приобретается соревновательный опыт. В физической подготовке происходит сдвиг к специальной подготовке.</p> <p>При разработке программы был учтен передовой опыт обучения и тренировки юных спортсменов-ориентировщиков, результаты научных исследований по юношескому спорту, практические рекомендации по возрастной физиологии и педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии.</p>   |
| 40 |  | «Шахматы – первые шаги»       | 6-11  | 4 | <p>Образовательная программа «Шахматы – первые шаги» направлена на обучение основам шахматной игры детей 6-11 лет и реализуется за 4 года. При организации массового шахматного всеобуча по этой программе увеличивается не только социальная база шахмат, но и выявляются одарённые дети для дальнейшего углубленного обучения шахматной игре.</p> <p>Отличительной особенностью образовательной программы, является наличие инвариантной теоретической части, в которой выработана система базовых понятий для детей с разной степенью подготовленности, в том числе и не имеющих склонности к спортивным достижениям. Создание инвариантной составляющей предоставляет возможность реализации различных траекторий дальнейшего получения дополнительного образования в зависимости от потребностей и возможностей учащихся. Практическая часть дается в форме игры, как продолжение теоретического материала.</p> <p>Занятия по программе способствуют развитию интеллектуальных способностей ребенка, воспитанию психологически устойчивого характера, формированию учебно-познавательных потребностей. В процессе обучения учащиеся могут участвовать в школьных шахматных соревнованиях, турнирах различного уровня (районного, городского).</p> |
| 41 |  | «Авторская текстильная кукла» | 10-15 | 3 | <p>Образовательная программа «Авторская текстильная кукла» развивает интерес личности к познанию творчества через овладение графическими и художественными технологиями.</p> <p>Программа предназначена для учащихся 10-15 лет и реализуется в течение трех лет.</p>   |

|    |  |   |      |   |   |
|----|--|---|------|---|---|
|    |  |   |      |   | <p>Программа составлена таким образом, чтобы поддерживать у учащихся постоянный и естественный интерес к изучаемому виду искусства через чередование различных приемов и техник.</p> <p>Цель программы – приобщение детей к искусству, раскрытие творческих возможностей личности через овладение навыками шитья, вышивки, войлоковаления.</p> <p>Обучаясь по программе, учащиеся познакомятся с историей текстильной куклы, приобретут навыки работы с тканью, шерстью, ручными швейными инструментами, научатся шить на современных швейных машинках; научатся изготовлению кукол различных видов.</p> <p>Работы учащихся участвуют в выставках различных уровней, в фестивалях прикладного творчества.</p>   |
| 42 |  | «Бабушкин сундук. Основы шитья, рукоделия и художественного оформления изделий» | 7-12 | 3 | <p>Образовательная программа «Бабушкин сундук. Основы шитья, рукоделия и художественного оформления изделий» рассчитана на учащихся 7-12 лет и реализуется в течение 3х лет.</p> <p>Перед учащимися стоит задача овладеть несколькими видами декоративно-прикладного искусства и применить знания на практике.</p> <p>Программа сможет помочь ребятам в овладении образным языком декоративно-прикладного искусства, в ходе обучения происходит развитие фантазии и творческих способностей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, воплощение творческих и художественных идей в реальность, а также воспитание социально значимых качеств личности.</p> <p>На занятиях дети и подростки научатся шитью, вышивке, созданию аксессуаров, вязанию крючком, узнают об истории моды, тенденциях современной моды, приобретут знания в области цветоведения, композиции, материаловедения, создания эскизов изделий и др.</p> <p>В структуру программы входят три образовательных блока: теория, практика и демонстрация готовых поделок или изделий перед публикой.</p> <p>Лучшие работы учащихся принимают участие в выставках различного уровня.</p> |
| 43 |  | «Волшебный мир народного творчества»  | 7-11 | 2 | <p>Образовательная программа «Волшебный мир народного творчества» нацелена на формирование у ребёнка художественной культуры, на приобщение его к народному творчеству, общечеловеческим ценностям через собственное творчество, на развитие природных задатков, способностей, художественного вкуса.</p> <p>Программа реализуется в течение двух лет и предназначена для детей 7-11 лет. Программа даёт возможность ребёнку попробовать себя в различных видах творческой деятельности: изобретательной, конструктивной, декоративной, изобразительной, театрально-игровой. Ребёнок учится использовать выразительные свойства художественных материалов при реализации своих замыслов.</p>  |

|    |  |  |       |   |  |
|----|--|--|-------|---|--|
|    |  |  |       |   | Учащиеся научатся изготавливать поделки в различных техниках: из природных материалов, из бумаги, ткани, пластилина; познакомятся с особенностями русского народного искусства, в том числе театра.<br>Лучшие творческие работы детей участвуют в районных, городских, всероссийских выставках.  |
| 44 |  | «Мода и стиль»                                       | 10-15 | 3 | Образовательная программа «Мода и стиль» разработана для учащихся 10-15 лет и рассчитана на реализацию в течение трех лет.<br>Учащиеся познакомятся с историей моды, с разнообразием костюмов различных исторических эпох, с работой выдающихся модельеров, с различными техниками декоративно-прикладного творчества, с технологией шитья – начиная от создания эскиза и заканчивая отделкой готового изделия, научатся ориентироваться в журналах мод, корректировать свой внешний облик с помощью одежды и аксессуаров, создавать личный гардероб, демонстрировать свои изделия на дефиле.<br>В завершение обучения по программе воспитанники могут создать и сшить собственный изысканный наряд, а также изготовить специальный заказ для своих близких и родных.<br>Помимо вышесказанного, программа ориентирует учащихся в выборе возможных профессий, связанных с производством одежды и её популяризацией. |
| 45 |  | «Освоение народных традиций в прикладном творчестве» | 7-11  | 3 | Образовательная программа «Освоение народных традиций в прикладном творчестве» предназначена для учащихся 7-11 лет и реализуется в течение трех лет.<br>За период занятий учащиеся знакомятся с различными видами росписи как по дереву (городецкая, мезенская), так и по глине (дымковская игрушка), обучаются изготовлению традиционных обрядовых и обереговых кукол (шитьевым и бесшитьевым способом), лепке из глины и пластика различных игрушек и сувениров, в дальнейшем расписывая их, знакомятся с основами валяния из шерсти, изучают декорирование изделий в технике декупажа на различных поверхностях; узнают об истории декоративно-прикладного и народного искусства; приобретают знания в области законов композиции и цветоведения.<br>Лучшие работы учащихся участвуют в выставках и конкурсах различного уровня – городского, всероссийского, международного.                                   |
| 46 |  | «Способен каждый. Шахматы»                           | 6-11  | 3 | Образовательная программа «Способен каждый. Шахматы» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету, достигнуть уровня третьего-четвертого спортивного разряда по шахматам. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей.<br>Образовательная программа рассчитана на детей 6-11 лет, реализуется за 3 года.<br>Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:<br>- о турнирных правилах;   |

|    |  |                               |      |   |   |
|----|--|-------------------------------|------|---|---|
|    |  |                               |      |   | <p>- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;</p> <p>- об основных правилах судейства;</p> <p>- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).</p> <p>В течение года дети участвуют в квалификационных турнирах, районных и городских шахматных первенствах различного уровня, общероссийских и международных соревнованиях. Обучаемые принимают участие в ежегодном городском фестивале «Летние надежды» по окончании учебного года.</p>  |
| 47 |  | «Ступени интеллекта. Шахматы» | 7-17 | 9 | <p>Образовательная программа «Ступени интеллекта. Шахматы» предназначена для планомерного обучения детей шахматам - от безразрядников до уровня кандидата в мастера спорта и предусматривает достижение учащимися высоких показателей шахматной образованности.</p> <p>Данная программа предоставляет возможности учащимся удовлетворить свои потребности: в творческой деятельности, самовыражении, совершенствовании логического мышления, самостоятельности в принятии решений, при этом получаемый результат весьма нагляден. Уникальные возможности шахматной игры позволяют решать в учебном процессе задачи различного характера.</p> <p>Программа реализуется в течение 9 лет и ориентирована на детей и подростков 7-17 лет.</p> <p>Программа содержит теоретический курс, который органически сочетается с практикой и состоит из четырёх разделов, каждый из которых расширяет знания, приобретённые во время освоения предыдущих разделов настоящей программы для юных шахматистов.</p> <p>Раздел 1. «Играй, учись, выигрывай» (1 и 2 года обучения).</p> <p>Раздел 2. «От дебюта к эндшпилю» (3 – 5 года обучения).</p> <p>Раздел 3. «Классическое наследие» (6 год обучения).</p> <p>Раздел 4. «Класс спортивного мастерства» (7, 8, 9 года обучения).</p> <p>Для формирования ИКТ-компетенции учащихся используются электронные образовательные ресурсы. Для повышения интереса учащихся часть теоретического учебного материала подается в виде презентаций, слайдшоу, видеофайлов, теста, дидактической компьютерной игры.</p> <p>Цель программы – через обучение игре в шахматы создать условия для формирования у детей и подростков научного стиля мышления, развития творческой личности, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, а также организация процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности детей и подростков в социально позитивной деятельности и достижение ими высоких результатов в шахматных турнирах самого высокого уровня.</p> <p>Программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте.</p> |

|    |  |  |      |   |   |
|----|--|--|------|---|---|
|    |  |  |      |   | Также предусматривается возможность дистанционного обучения, создания условий для включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью технологий дистанционного обучения.  |
| 48 |  | «Художественное конструирование и моделирование игрушек» | 7-10 | 1 | Образовательная программа «Художественное конструирование и моделирование игрушек» рассчитана на детей 7 – 10 лет и полностью реализуется в течение одного года. На занятиях в объединении дети занимаются конструированием и изготовлением мягких игрушек, научатся изготавливать мягко-набивные, бескаркасные, каркасные игрушки, а также сувениры; приобретут навык чтения схем и чертежей игрушек, узнают о правилах подбора цветовой гаммы. Обучение по данной программе позволяет развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, память, внимание, глазомер, эмоциональную сторону личности, художественный вкус, творческие способности.   |
| 49 |  | «Шахматы и развивающая информатика»                      | 6-10 | 4 | Образовательная программа «Шахматы и развивающая информатика» предполагает формирование первичных элементов информационной культуры и использует шахматные компьютерные программы в качестве дополнительного образовательно-развивающего компонента. Программа рассчитана на учащихся 6-10 лет и реализуется в течение 4х лет. К занятиям по данной программе первого года обучения привлекаются учащиеся, не умеющие пользоваться компьютером и играть в шахматы. На последующие годы принимаются учащиеся по собеседованию. Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что шахматы и компьютерные технологии используются как взаимодополняющие и взаимосвязанные компоненты обучения детей. Автор использует естественный интерес детей к современной технике, опираясь на собственный опыт, для развития интереса к шахматам в качестве дополнительного образования, развития интеллекта, памяти, организованности. Привлечение компьютера рассматривается не как самоцель, а как способ активизации творческого развития личности. Включение компьютерных обучающих программ в процесс обучения младших школьников позволяет повысить эффективность обучения. А шахматы, благодаря тому, что сочетают в себе элементы науки, спорта, искусства и игры, являются прекрасным средством обучения, развития и воспитания ребенка. На занятиях дети изучают Word ClipArt, методы создания списков и таблиц, знакомятся с алгоритмами, учатся работать в интернете, создавать несложные презентации, а также обучаются игре в шахматы, приобретая навык работы в шахматных программах. |
| 50 |  | «Шахматы как система воспитания творческой личности»     | 6-14 | 3 | Шахматы – одна из самых популярных интеллектуальных игр. Не случайно среди известных своими достижениями шахматных мастеров немало представителей творческих профессий. Однако, качества, присущие одарённым творческим личностям, можно воспитать, и первым этапом на этом пути может стать курс   |

|    |  |                             |               |   |   |
|----|--|-----------------------------|---------------|---|---|
|    |  |                             |               |   | <p>обучения шахматной игре. Занятия шахматами позволяют развить память, гибкость мышления, умение концентрировать внимание, быстро и безошибочно считать, способствуют успехам в учёбе.</p> <p>Образовательная программа «Шахматы как система воспитания творческой личности» предназначена для обучения детей основам шахматной игры с использованием методик обучения, предполагающих, в том числе, возможность использования современных информационных технологий. Программа реализуется за 3 года и ориентирована на учащихся 6-14 лет.</p> <p>Широко используются базы шахматных задач, базы партий, современные программы обучения на электронных носителях, электронные учебники и т.д., а также материалы многочисленных авторов и тренеров, представляющих свои уроки в Интернете. В ходе обучения дети развивают логическое мышление, умение принимать решения, как на основе точного расчёта, так и на основе интуиции, участвуют в соревнованиях и турнирах по шахматам различного уровня.</p> |
| 51 |  | «Вышивка лентами и бисером» | 6-9           | 2 | <p>Образовательная программа «Вышивка лентами и бисером» включает в себя разделы, связанные с обучением вышивке лентами, бисероплетению, войлоковалянию.</p> <p>Программа реализуется в течение двух лет и ориентирована на детей в возрасте 6-9 лет.</p> <p>Для одаренных детей составляется индивидуальный план освоения программы, где помимо основных тем включена орнаментальная золотная вышивка, а творческие работы имеют повышенную сложность.</p> <p>Результаты освоения программы можно увидеть в оригинальных изделиях, созданных детьми.</p> <p>Детские работы принимают участие в выставках различных уровней. По окончании обучения дети получают свидетельство об окончании курса, где отмечены все успехи ребенка. После окончания второго года обучения учащиеся переходят на следующий уровень и занимаются по программе «Текстильная авторская кукла».</p>  |
| 52 |  | «Лепка и керамика»          | 6-10<br>11-15 | 3 | <p>Программа «Лепка и керамика» знакомит и приобщает детей к одному из самых древних видов искусства – лепке из глины.</p> <p>Программа реализуется в течение 3х лет для двух возрастных групп: 6-10 лет и 11-15 лет.</p> <p>В процессе обучения учащиеся получают знания не только о лепке, но и многое узнают об обычаях и культуре народов разных стран, знакомятся с художественными коллекциями различных музеев. Это создает условия для воспитания и развития творческих способностей учащихся, активизации мыслительной деятельности в сочетании с воспитанием чувств.</p> <p>Учащиеся обучаются изображать в глине растительные формы, знакомятся с формами животных, рыб и птиц, с формами бытовых предметов, а также изучают</p>   |

|    |  |   |       |   |   |
|----|--|---|-------|---|---|
|    |  |   |       |   | архитектурные формы и знакомятся с народными промыслами нашей страны.   |
| 53 |  | «Палитра красок»  | 10-16 | 3 | <p>Образовательная программа «Палитра красок» направлена на воспитание художественного вкуса ребенка и подростка, на развитие его творческих способностей. Программа реализуется в течение 3х лет и предназначена для учащихся 10-16 лет.</p> <p>Полученные знания и навыки на занятиях в ИЗО-студии способствуют формированию целостного восприятия мира ребенком, развитию образного мышления, умения выражать свои чувства через изобразительное творчество.</p> <p>Учащиеся узнают законы построения композиции, знакомятся с творчеством великих художников, приобретают навык рисования в различных техниках (карандаш, гелевая ручка, акварель, гуашь, пастель и др.).</p> <p>В завершении каждой темы проводится выставка работ воспитанников. Лучшие работы выставляются на международных, городских, районных конкурсах детского творчества.</p> <p>В конце 1-го и 2-го учебного года проводятся также викторины на знание художественных терминов, имен художников и их работ и т.д.</p> |
| 54 |  | «Художественная роспись»                                  | 8-14  | 1 | <p>Образовательная программа «Художественная роспись» предназначена для учащихся 8-14 лет, реализуется в течение 1го года.</p> <p>Охватить все необъятное море народного искусства невозможно, поэтому при его изучении в данной образовательной программе внимание акцентируется на таких известных народных промыслах, как хохломская и городецкая росписи. Несмотря на то, что центры перечисленных художественных промыслов находятся далеко в Сибири, занятия в объединении помогут познакомить ребят с секретами их мастерства.</p> <p>Учащиеся приобретают знания в области композиции и цветоведения, узнают основные термины для обозначения в изобразительном искусстве, учатся самостоятельно создавать эскиз на бумаге карандашом и красками, учатся расписывать и лакировать готовые изделия.</p>  |
| 55 |  | «Художественное конструирование и изготовление сувениров» | 9-12  | 1 | <p>Плетение из бисера и бумаги, керамика - это виды художественной деятельности, когда работают обе руки (т.е. задействованы оба полушария мозга). Не вызывает сомнений полезность знания основ художественно-эстетического образования (умение составлять композиции и художественные образы, умение рисовать эскиз и переводить эскиз в материал и т. д.). Раннее художественно-эстетическое и творческое развитие способствует лучшему усвоению школьных предметов, развитию интеллекта, памяти, внимания, культуры мышления.</p> <p>Образовательная программа «Художественное конструирование и изготовление сувениров» рассчитана на учащихся 9-12 лет, реализуется за 1 год.</p> <p>Дети и подростки под руководством педагога обучаются конструировать и изготавливать различные сувениры. При этом они изучают основы хохломской</p>  |

|    |  |                                  |      |   |   |
|----|--|----------------------------------|------|---|---|
|    |  |                                  |      |   | росписи, бисероплетения, керамики, изготавливают фольклорные обрядовые игрушки и плетеные изделия из бумаги.  |
| 56 |  | «Юный художник»                  | 6-9  | 3 | <p>Образовательная программа «Юный художник» предназначена для учащихся 6-9 лет, реализуется за 3 года.</p> <p>Полученные знания и навыки на занятиях в ИЗО-студии способствуют развитию образного мышления ребенка, умения выражать свои чувства через изобразительное творчество.</p> <p>Цель программы – формировать творческие способности и художественный вкус детей через приобщение их к миру изобразительного искусства.</p> <p>Учащиеся научатся работать с различными материалами и в различных техниках изобразительного искусства, узнают имена и известные работы ряда великих художников, расширят кругозор, разовьют эстетический вкус.</p> <p>В завершении каждой темы проводится выставка работ воспитанников.</p> <p>Лучшие работы выставляются на международных, городских, районных конкурсах детского творчества.</p>   |
| 57 |  | «Бумажная пластика»              | 6-12 | 3 | <p>Образовательная программа «Бумажная пластика» рассчитана на 3 года. На обучение принимаются дети 6-12 лет.</p> <p>На занятиях дети знакомятся с технологическими приёмами работы с бумагой и разнообразием видов бумаги, осваивают аппликацию, оригами, объемное и плоскостное конструирование из бумаги и многие другие техники.</p> <p>В результате обучения в творческом объединении в течение трех лет по программе обучающиеся научатся создавать изделия с использованием качественно различных элементов, объединенных в одной композиции, передавая в объемно-пространственных формах и цвете настроение, ощущения, создавая художественный образ.</p> <p>Программа предусматривает преподавание материала по "восходящей спирали", то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне.</p> <p>Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе.</p> <p>Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед конструированием различных изделий, так и во время работы. Готовые поделки обыгрываются, используются для создания сложных композиций на темы литературных произведений, для сюжетно-образной игры.</p> |
| 58 |  | «Макетостроение и моделирование» | 9-12 | 1 | <p>Образовательная программа «Макетостроение и моделирование» реализуется в течение 1 года и ориентирована на учащихся 9-12 лет.</p> <p>Программа направлена на развитие интеллектуально-технического творчества учащихся, на развитие образного и логического мышления, на освоение детьми</p>   |

|    |  |                          |       |   |  |
|----|--|--------------------------|-------|---|--|
|    |  |                          |       |   | <p>способов изготовления уменьшенных моделей и макетов различной техники и архитектурных сооружений.</p> <p>Программа имеет профориентационный аспект - макетирование применяется во многих сферах деятельности: например, в архитектурном, рекламном и ландшафтном дизайне, в полиграфии и т.д.</p> <p>На занятиях дети научатся изготавливать различные элементы макета – деревья, воду, людей и т.д. и монтировать их в единую композицию.</p>  |
| 59 |  | «Пластилиновая анимация» | 7-12  | 3 | <p>Создание своего мультфильма – это невероятно захватывающий творческий процесс. На занятиях по образовательной программе «Пластилиновая анимация» дети учатся творчески мыслить, создавать объемных героев своими руками и работать в коллективе.</p> <p>Знания, полученные в объединении, могут впоследствии пригодиться при выборе профессионального пути.</p> <p>Программа рассчитана на 3 года, ориентирована на учащихся 7-12 лет</p> <p>Отличительная особенность программы в том, что она объединяет различные направления искусства - это и скульптура, и литература, и режиссура.</p> <p>Дети научатся не только лепить персонажей из пластилина и холодного фарфора, но и получают навык создания сценария, узнают о видах анимации, познакомятся с последовательностью фильмопроизводства, обучатся компьютерному монтажу с помощью современных программ.</p> <p>В конце обучения по программе учащиеся создают коллективную работу – анимационный фильм.</p>   |
| 60 |  | «Прикладная информатика» | 11-14 | 2 | <p>Образовательная программа «Прикладная информатика» ориентирована на учащихся 11-14 лет, реализуется за 2 года.</p> <p>В то время как школьный курс преподавания информатики ориентирован на развитие логического мышления, навыков программирования и решения задач, важно дать учащимся возможность приобрести такие компетенции в области ИКТ, которые помогут им применять навыки автоматизации процессов принятия решений, работать с большими объемами данных и ориентироваться в глобальном информационном пространстве.</p> <p>Прикладная информатика и её отрасли, такие, как программирование, моделирование, конструирование и другие, являются востребованными специальностями образования и направлениями трудоустройства. В контексте направления дополнительного образования она представляет собой комбинацию фундаментальной подготовки в области информатики и прикладных навыков по применению методов автоматизации и вычислений в разнообразных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Занятия прикладной информатикой позволяют учащимся повысить общую компьютерную грамотность, расширить кругозор и научиться применять</p> |

|    |  |                         |       |   |  |
|----|--|-------------------------|-------|---|--|
|    |  |                         |       |   | информационные и компьютерные технологии при решении повседневных задач. Отличительная особенность представляемой образовательной программы заключается в направленности на практическую реализацию изучаемых методов и понятий в других сферах деятельности, не связанных напрямую с информатикой и вычислительной техникой.  |
| 70 |  | «Прикладная математика» | 10-13 | 2 | <p>Прикладная математика является основой таких направлений, как программирование, моделирование, конструирование и других. В контексте направления дополнительного образования она представляет собой комбинацию фундаментальной подготовки в области математики и прикладных навыков по применению математических методов в разнообразных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Образовательная программа «Прикладная математика» реализуется в течение 2 х лет для детей 10-13 лет. Программа позволяет учащимся осознать место математики в структуре интеллектуальной деятельности, узнать способы применения абстрактных понятий и теорий, а также актуализировать своё понимание школьных естественнонаучных предметов.</p> <p>Отличительная особенность представляемой образовательной программы заключается в наличии значительного практического компонента и творческих работ, что позволяет повысить заинтересованность обучающихся и упростить понимание рассматриваемого на занятиях математического аппарата.</p> <p>В конце каждого года обучения учащиеся смогут продемонстрировать свои знания и умения при решении итоговой олимпиадной работы в рамках объединения.</p> |

**Годовой календарный учебный график** ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт – Петербурга (далее ЦДЮТТ) на 2016-2017 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Режим функционирования ЦДЮТТ устанавливается на основе следующих документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам(приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008);

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для учреждения дополнительного образования, 2013 год;

Устав ЦДЮТТ;

Учебно – производственный план ЦДЮТТ;

Правила внутреннего трудового распорядка ЦДЮТТ.

### **Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год в ЦДЮТТ начинается с 1 сентября 2016 года, заканчивается 25 мая 2016 года. Продолжительность учебной недели -7 дней. ЦДЮТТ работает с 9.00 до 21.00 часа ежедневно.

ЦДЮТТ организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время, выходные и праздничные дни ЦДЮТТ работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий учреждения, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации. Режим работы с 25 мая по 31 августа определяется администрацией ЦДЮТТ.

Приём в объединения ЦДЮТТ производится с 1 по 10 сентября 2016 года. Объединения (учебные группы) первого года обучения комплектуются к 10 сентября.

Продолжительность занятий определяется образовательной программой в соответствии с возрастными и психолого – педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПиН. Продолжительность занятий исчисляется в академических часа, при проведении занятий с детьми дошкольного возраста продолжительность академического часа сокращается до 35 минут.

### **Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками**

4 ноября – День народного единства

1,2,3,4,5,6, и 8 января – Новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

### **Проведение промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в соответствии с Уставом проводится по предметам, определенным в учебно – производственном плане ЦДЮТТ.

Формы, порядок, периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами определяется Положением об аттестации учащихся ЦДЮТТ.

### **Организация дежурства**

Дежурный администратор в соответствии с графиком дежурства начинает свою работу в 17.00 и заканчивает в 21.00.

#### **Организация приёма граждан**

| Ф.И.О.          | Должность                       | День недели | Время       |
|-----------------|---------------------------------|-------------|-------------|
| Е.С. Ясинская   | Директор                        | Вторник     | 14.00-18.00 |
| Л.И.Смирнова    | Заместитель<br>директора по ОМР | Четверг     | 14.00-18.00 |
| Е.М.Разумова    | Заместитель<br>директора по УВР | Понедельник | 14.00-18.00 |
| Г.В.Кадочникова | Заместитель<br>директора по АХР | Среда       | 14.00-18.00 |

#### **Родительские собрания**

Родительские собрания проводятся в коллективах и детских объединениях согласно плану работы отделов.

#### **Регламент административных совещаний**

Педагогический совет – 3 раза в год

Общее собрание работников -3 раза в год

Совещание при директоре – каждый вторник (еженедельно).

1 полугодие – 01.09.2016 – 28.12.2016;

2 полугодие 12.01.2017-25.05.2017.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы 31.10.2016-08.11.2016

Зимние каникулы – 29.12.2016 – 11.01.2017

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов 06.02.2017 – 12.02.2017;

Весенние каникулы 25.03.2017 – 02.04.2017;

Летние каникулы 26.05.2017 – 31.08.2017

**Мониторинг образовательных результатов.  
ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга  
в 2016 году**

**Учащиеся ЦДЮТТ**

| <b>1. УКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОТДЕЛЕНИЯ), ГДЕ ТЫ ПОЛУЧАЕШЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.</b> |                    |                             |                               |
|---|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа   | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района   | 119                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

| <b>2. В КАКОМ РАЙОНЕ НАХОДИТСЯ ДАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ?</b> |                    |                             |                               |
|---|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа                                       | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Кировский район                                       | 115                | 96,6%                       | <b>96,6%</b>                  |
| Калининский район                                     | 1                  | 0,8%                        | <b>0,8%</b>                   |
| Колпинский район                                      | 1                  | 0,8%                        | <b>0,8%</b>                   |
| Красносельский район                                  | 1                  | 0,8%                        | <b>0,8%</b>                   |
| Кронштадский район                                    | 1                  | 0,8%                        | <b>0,8%</b>                   |
| Всего ответов   | 119                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

| <b>3. В КАКИХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРУЖКАХ, СТУДИЯХ, КОЛЛЕКТИВАХ, СЕКЦИЯХ И Т.П.)?</b>   |                    |                              |                             |
|---|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Варианты ответов (может быть несколько)   | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
| Техническое творчество  | 52                 | 43,7%                        | <b>35,4%</b>                |
| Социально-педагогическая направленность (иностранные языки, страноведение, этикет, журналистика, военно-патриотические клубы, детские общественные объединения и др.) | 25                 | 21,0%                        | <b>17,0%</b>                |
| Декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, дизайн  | 17                 | 14,3%                        | <b>11,6%</b>                |
| Физкультурно-спортивная направленность  | 16                 | 13,4%                        | <b>10,9%</b>                |

|  |     |        |        |
|--|-----|--------|--------|
| (шашки, шахматы и другие виды спорта)  |     |        |        |
| Художественное творчество (танцы, пение, игра на музыкальных инструментах; цирковое искусство; театральное творчество и др.) | 11  | 9,2%   | 7,5%   |
| Естественнонаучная направленность (экология, биология, математика, физика и др.)   | 10  | 8,4%   | 6,8%   |
| Фото, кино и видео творчество  | 9   | 7,6%   | 6,1%   |
| Иное   | 6   | 5,0%   | 4,1%   |
| Краеведение, музееведение и туризм   | 1   | 0,8%   | 0,7%   |
| Всего ответов  | 147 | 123,5% | 100,0% |

#### 4. ОТКУДА ТЫ УЗНАЛ ОБ ОБЪЕДИНЕНИИ, В КОТОРОМ ЗАНИМАЕШЬСЯ?

| Варианты ответов (может быть несколько)                                     | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
|---|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| От друзей и знакомых  | 38                 | 31,9%                        | 28,4%                       |
| От родителей  | 36                 | 30,3%                        | 26,9%                       |
| В школе   | 27                 | 22,7%                        | 20,1%                       |
| Из рекламных объявлений, афиш   | 9                  | 7,6%                         | 6,7%                        |
| Из социальных сетей   | 6                  | 5,0%                         | 4,5%                        |
| Иное  | 5                  | 4,2%                         | 3,7%                        |
| В этом учреждении занимаются (занимались) мои братья и сестры, мои родители | 5                  | 4,2%                         | 3,7%                        |
| Из Интернет-сайта образовательного учреждения                               | 5                  | 4,2%                         | 3,7%                        |
| Из средств массовой информации  | 3                  | 2,5%                         | 2,2%                        |
| Всего ответов   | 134                | 112,6%                       | 100,0%                      |

#### 5. С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ТЫ ПРИШЕЛ ЗАНИМАТЬСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЕ (КЛУБ, СЕКЦИЮ, КРУЖОК) ТВОЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ?

| Варианты ответов (может быть несколько) | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
|---|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Развить свои способности                | 82                 | 68,9%                        | 20,2%                       |
| Узнать новое и интересное               | 72                 | 60,5%                        | 17,7%                       |

|  |     |        |        |
|--|-----|--------|--------|
| Получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии | 49  | 41,2%  | 12,1%  |
| С пользой провести свободное время   | 40  | 33,6%  | 9,9%   |
| Научиться какой-либо конкретной деятельности                               | 37  | 31,1%  | 9,1%   |
| Добиться высоких результатов в выбранном виде детского творчества          | 26  | 21,8%  | 6,4%   |
| Научиться самостоятельно приобретать новые знания                          | 25  | 21,0%  | 6,2%   |
| Чтобы увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества            | 24  | 20,2%  | 5,9%   |
| Найти новых друзей и общаться с ними                                       | 18  | 15,1%  | 4,4%   |
| Преодолеть трудности в учебе   | 14  | 11,8%  | 3,4%   |
| Здесь занимается друг (подруга)  | 9   | 7,6%   | 2,2%   |
| По желанию родителей   | 8   | 6,7%   | 2,0%   |
| Иное   | 2   | 1,7%   | 0,5%   |
| Всего ответов  | 406 | 341,2% | 100,0% |

| <b>6. ЧТО ТЕБЕ НРАВИТСЯ В ЭТОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ)?</b>     |                    |                              |                             |
|--|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Варианты ответов (может быть несколько)                        | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
| Интересные занятия   | 96                 | 80,7%                        | 20,1%                       |
| Личность педагога  | 59                 | 49,6%                        | 12,4%                       |
| Большой выбор направлений деятельности, творческих объединений | 53                 | 44,5%                        | 11,1%                       |
| Есть возможность проявления инициативы и самостоятельности     | 43                 | 36,1%                        | 9,0%                        |
| Стиль взаимоотношений с педагогами, со сверстниками            | 40                 | 33,6%                        | 8,4%                        |
| Хорошее материально-техническое оснащение занятий              | 40                 | 33,6%                        | 8,4%                        |
| Учреждение удобно расположено                                  | 40                 | 33,6%                        | 8,4%                        |
| Меня здесь понимают и ценят как                                | 35                 | 29,4%                        | 7,3%                        |

|   |     |        |        |
|---|-----|--------|--------|
| личность  |     |        |        |
| Оформление, внешний вид и внутреннее убранство учреждения                   | 32  | 26,9%  | 6,7%   |
| Праздники, выезды, экскурсии, фестивали и т.д.                              | 22  | 18,5%  | 4,6%   |
| Обеспеченность занятий мультимедийным оборудованием и доступность Интернета | 16  | 13,4%  | 3,4%   |
| Иное  | 1   | 0,8%   | 0,2%   |
| Всего ответов   | 477 | 400,8% | 100,0% |

| <b>7. СКОЛЬКО ЛЕТ ТЫ ЗАНИМАЕШЬСЯ В ЭТОМ УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ)?</b> |                    |                             |                               |
|---|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа   | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| 1 год   | 48                 | 40,3%                       | 40,7%                         |
| 2 года  | 31                 | 26,1%                       | 26,3%                         |
| 4 года  | 16                 | 13,4%                       | 13,6%                         |
| 3 года  | 14                 | 11,8%                       | 11,9%                         |
| 5 лет и более   | 9                  | 7,6%                        | 7,6%                          |
| Всего ответов   | 118                | 99,2%                       | 100,0%                        |
| Нет ответа  | 1                  | 0,8%                        |                               |
| Всего анкет   | 119                | 100,0%                      |                               |

| <b>8. ОЦЕНИ СВОЮ НАГРУЗКУ В ОБЪЕДИНЕНИИ (НИЯХ) ЭТОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОТДЕЛЕНИЯ)</b> |                    |                             |                               |
|---|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа   | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Нагрузка оптимальна   | 61                 | 51,3%                       | 51,3%                         |
| Нагрузка велика, но это того стоит  | 27                 | 22,7%                       | 22,7%                         |
| Нагрузка незначительна, но мне этого достаточно                                 | 18                 | 15,1%                       | 15,1%                         |
| Незначительна, хотелось бы большего   | 10                 | 8,4%                        | 8,4%                          |
| Нагрузка велика и неоправданна  | 3                  | 2,5%                        | 2,5%                          |
| Всего ответов   | 119                | 100,0%                      | 100,0%                        |

**9. ДОВОЛЕН (ДОВОЛЬНА) ЛИ ТЫ СВОИМИ УСПЕХАМИ И ДОСТИЖЕНИЯМИ В ОБЪЕДИНЕНИИ (КРУЖКЕ, КЛУБЕ)?**

| Варианты ответа    | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|--------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Да, вполне         | 90                 | 75,6%                       | <b>75,6%</b>                  |
| Скорее да, чем нет | 24                 | 20,2%                       | <b>20,2%</b>                  |
| Скорее нет, чем да | 4                  | 3,4%                        | <b>3,4%</b>                   |
| Нет                | 1                  | 0,8%                        | <b>0,8%</b>                   |
| Всего ответов      | 119                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

**10. ЕСЛИ У ТЕБЯ ВОЗНИКАЮТ ЛИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, К КОМУ В УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) ТЫ ОБРАТИШЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ?**

| Варианты ответов (может быть несколько) | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
|---|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| К педагогу твоего объединения           | 73                 | 64,0%                        | <b>61,9%</b>                |
| Ни к кому из перечисленных              | 35                 | 30,7%                        | <b>29,7%</b>                |
| К психологу учреждения                  | 8                  | 7,0%                         | <b>6,8%</b>                 |
| К социальному педагогу учреждения       | 2                  | 1,8%                         | <b>1,7%</b>                 |
| Всего ответов                           | 118                | 103,5%                       | <b>100,0%</b>               |

**11. ЧТО ДАЮТ ТЕБЕ ЗАНЯТИЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ ЭТОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОТДЕЛЕНИЯ)?**

| Варианты ответов (может быть несколько)                                   | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
|---|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Развиваю свои способности   | 88                 | 73,9%                        | <b>20,8%</b>                |
| Узнаю новое и интересное  | 88                 | 73,9%                        | <b>20,8%</b>                |
| С пользой провожу свободное время   | 52                 | 43,7%                        | <b>12,3%</b>                |
| Получаю знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии | 46                 | 38,7%                        | <b>10,9%</b>                |
| Учусь конкретной деятельности   | 42                 | 35,3%                        | <b>9,9%</b>                 |
| Нашел новых друзей и общаюсь с  | 34                 | 28,6%                        | <b>8,0%</b>                 |

|   |     |        |        |
|---|-----|--------|--------|
| ними  |     |        |        |
| Добиваюсь высоких результатов в выбранном направлении | 33  | 27,7%  | 7,8%   |
| Учусь самостоятельно приобретать новые знания         | 24  | 20,2%  | 5,7%   |
| Занятия помогают мне преодолеть трудности в учебе     | 16  | 13,4%  | 3,8%   |
| Всего ответов   | 423 | 355,5% | 100,0% |

| <b>12. СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ?</b> |                    |                             |                               |
|------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа              | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| 12                           | 45                 | 37,8%                       | 37,8%                         |
| 13                           | 23                 | 19,3%                       | 19,3%                         |
| 15                           | 16                 | 13,4%                       | 13,4%                         |
| 14                           | 15                 | 12,6%                       | 12,6%                         |
| 17                           | 9                  | 7,6%                        | 7,6%                          |
| 16                           | 8                  | 6,7%                        | 6,7%                          |
| 18                           | 3                  | 2,5%                        | 2,5%                          |
| Всего ответов                | 119                | 100,0%                      | 100,0%                        |

| <b>13. ТВОЙ ПОЛ?</b> |                    |                             |                               |
|----------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа      | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Мужской              | 68                 | 57,1%                       | 57,1%                         |
| Женский              | 51                 | 42,9%                       | 42,9%                         |
| Всего ответов        | 119                | 100,0%                      | 100,0%                        |

### Родители учащихся ЦДЮТТ

| <b>1. УКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.</b> |                    |                             |                               |
|--|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа  | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Центр детского (юношеского) технического творчества                  | 111                | 100,0%                      | 100,0%                        |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| Кировского района |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|

| <b>2. В КАКОМ РАЙОНЕ НАШЕГО ГОРОДА РАСПОЛАГАЕТСЯ ДАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ?</b> |                    |                             |                               |
|---|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа   | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Кировский район   | 110                | 99,1%                       | <b>99,1%</b>                  |
| Красногвардейский район   | 1                  | 0,9%                        | <b>0,9%</b>                   |
| Всего ответов   | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

| <b>3. ЧТО ПОВЛИЯЛО НА ВЫБОР ВАМИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (КРУЖКА, КЛУБА, СЕКЦИИ), В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ?</b>        |                    |                              |                             |
|---|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Варианты ответов (может быть несколько)   | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
| Учреждение расположено близко к дому  | 79                 | 71,8%                        | <b>11,3%</b>                |
| Желание развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка   | 71                 | 64,5%                        | <b>10,1%</b>                |
| Деятельность учреждения соответствует интересам и потребностям моего ребенка  | 65                 | 59,1%                        | <b>9,3%</b>                 |
| Возможность занять свободное время ребенка  | 64                 | 58,2%                        | <b>9,1%</b>                 |
| Стремление к формированию здорового образа жизни  | 53                 | 48,2%                        | <b>7,5%</b>                 |
| Доступный размер оплаты (или ее отсутствие)   | 52                 | 47,3%                        | <b>7,4%</b>                 |
| Самостоятельный выбор ребёнка   | 48                 | 43,6%                        | <b>6,8%</b>                 |
| Стремление развить самостоятельность ребенка  | 46                 | 41,8%                        | <b>6,6%</b>                 |
| Занятия в учреждении способствуют расширению общекультурного кругозора  | 36                 | 32,7%                        | <b>5,1%</b>                 |
| Необходимость приобретения опыта общения со взрослыми и сверстниками  | 34                 | 30,9%                        | <b>4,8%</b>                 |
| Занятия в учреждении направлены на приобретение знаний и практического опыта по выбранному направлению детского творчества (деятельности) | 34                 | 30,9%                        | <b>4,8%</b>                 |
| Учреждение известно в районе (городе)   | 32                 | 29,1%                        | <b>4,6%</b>                 |

|   |     |        |               |
|---|-----|--------|---------------|
| своими достижениями                                     |     |        |               |
| Желание оградить ребенка от негативного влияния «улицы» | 29  | 26,4%  | <b>4,1%</b>   |
| Стремление обучать ребенка у конкретного педагога       | 26  | 23,6%  | <b>3,7%</b>   |
| Возможность преодолеть недостатки ребенка               | 19  | 17,3%  | <b>2,7%</b>   |
| Возможность подготовки к выбору профессии               | 13  | 11,8%  | <b>1,9%</b>   |
| Иное  | 1   | 0,9%   | <b>0,1%</b>   |
| Всего ответов   | 702 | 638,2% | <b>100,0%</b> |

**4. СКОЛЬКО ЛЕТ ВАШ РЕБЕНОК ЗАНИМАЕТСЯ В КРУЖКЕ, КЛУБЕ ИЛИ СЕКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОТДЕЛЕНИЯ)?**

| Варианты ответа | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Менее 1-го года | 41                 | 36,9%                       | <b>36,9%</b>                  |
| 2 года          | 35                 | 31,5%                       | <b>31,5%</b>                  |
| 3 года          | 16                 | 14,4%                       | <b>14,4%</b>                  |
| 1 год           | 15                 | 13,5%                       | <b>13,5%</b>                  |
| 5 и более лет   | 3                  | 2,7%                        | <b>2,7%</b>                   |
| 4 года          | 1                  | 0,9%                        | <b>0,9%</b>                   |
| Всего ответов   | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

**5. В КАКИХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОТДЕЛЕНИЯ) ЗАНИМАЕТСЯ ВАШ РЕБЕНОК?**

| Варианты ответов (может быть несколько)  | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
|--|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Физкультурно-спортивные секции (по различным видам спорта, в том числе шашкам и шахматам)      | 52                 | 48,6%                        | <b>35,6%</b>                |
| Декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, дизайн                           | 40                 | 37,4%                        | <b>27,4%</b>                |
| Художественное творчество (танцы, пение, игра на музыкальных инструментах; цирковое искусство; | 27                 | 25,2%                        | <b>18,5%</b>                |

|   |     |        |               |
|---|-----|--------|---------------|
| театральное творчество и др.)   |     |        |               |
| Техническое творчество  | 13  | 12,1%  | <b>8,9%</b>   |
| Объединения социально-педагогической направленности (иностранные языки, страноведение, этикет, журналистика, военно-патриотические клубы, детские общественные объединения и др.) | 9   | 8,4%   | <b>6,2%</b>   |
| Иное  | 2   | 1,9%   | <b>1,4%</b>   |
| Объединения естественнонаучной направленности (экология, биология, математика, физика и др.)  | 2   | 1,9%   | <b>1,4%</b>   |
| Фото-, кино- и видеотворчество  | 1   | 0,9%   | <b>0,7%</b>   |
| Всего ответов   | 146 | 136,4% | <b>100,0%</b> |

**6. ВАШ РЕБЕНОК ПОЛУЧАЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ?**

| Варианты ответа                 | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| На бюджетной основе (бесплатно) | 86                 | 77,5%                       | <b>77,5%</b>                  |
| На платной основе               | 25                 | 22,5%                       | <b>22,5%</b>                  |
| Всего ответов                   | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

**7. УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ РАЗНООБРАЗИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ)?**

| Варианты ответа      | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|----------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Да                   | 99                 | 89,2%                       | <b>90,8%</b>                  |
| Затрудняюсь ответить | 10                 | 9,0%                        | <b>9,2%</b>                   |
| Всего ответов        | 109                | 98,2%                       | <b>100,0%</b>                 |
| Нет ответа           | 2                  | 1,8%                        |                               |
| Всего анкет          | 111                | 100,0%                      |                               |

**8. КАКОВА, НА ВАШ ВЗГЛЯД, УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ВАШЕГО РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?**

| Варианты ответа | Количество | Процент от | Процент |
|-----------------|------------|------------|---------|
|-----------------|------------|------------|---------|

|                                      | ОТВЕТОВ | КОЛИЧЕСТВА АНКЕТ | ОТ<br>КОЛИЧЕСТВА<br>ОТВЕТОВ |
|--------------------------------------|---------|------------------|-----------------------------|
| Нормальная                           | 100     | 90,1%            | <b>90,1%</b>                |
| Высокая временами                    | 4       | 3,6%             | <b>3,6%</b>                 |
| Не всегда загружен, как следовало бы | 3       | 2,7%             | <b>2,7%</b>                 |
| Слишком высокая в целом              | 2       | 1,8%             | <b>1,8%</b>                 |
| Затрудняемся ответить                | 2       | 1,8%             | <b>1,8%</b>                 |
| Всего ответов                        | 111     | 100,0%           | <b>100,0%</b>               |

**9. ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ ВЫ УЗНАЛИ О ДАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ / ОТДЕЛЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ?**

| Варианты ответов (может быть несколько)                            | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
|--|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Рекомендации знакомых и соседей                                    | 55                 | 50,9%                        | <b>37,9%</b>                |
| В школе  | 22                 | 20,4%                        | <b>15,2%</b>                |
| Из рекламных объявлений, афиш                                      | 18                 | 16,7%                        | <b>12,4%</b>                |
| В этом учреждении занимаются (занимались) старшие дети или Вы сами | 16                 | 14,8%                        | <b>11,0%</b>                |
| Интернет-сайт учреждения   | 13                 | 12,0%                        | <b>9,0%</b>                 |
| Средства массовой информации                                       | 11                 | 10,2%                        | <b>7,6%</b>                 |
| Иное   | 7                  | 6,5%                         | <b>4,8%</b>                 |
| Социальные сети  | 3                  | 2,8%                         | <b>2,1%</b>                 |
| Всего ответов  | 145                | 134,3%                       | <b>100,0%</b>               |

**10. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЧИСЛОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГРУППЕ?**

| Варианты ответа                       | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Удовлетворен                          | 100                | 90,1%                       | <b>90,1%</b>                  |
| Затрудняюсь ответить                  | 8                  | 7,2%                        | <b>7,2%</b>                   |
| Не удовлетворен                       | 2                  | 1,8%                        | <b>1,8%</b>                   |
| В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет | 1                  | 0,9%                        | <b>0,9%</b>                   |
| Всего ответов                         | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

**11. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ СОДЕРЖАНИЕМ И КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ?**

| Варианты ответа                       | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Удовлетворен                          | 90                 | 81,1%                       | <b>81,1%</b>                  |
| Затрудняюсь ответить                  | 11                 | 9,9%                        | <b>9,9%</b>                   |
| В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет | 9                  | 8,1%                        | <b>8,1%</b>                   |
| Не удовлетворен                       | 1                  | 0,9%                        | <b>0,9%</b>                   |
| Всего ответов                         | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

**12. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ?**

| Варианты ответа                       | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Удовлетворен                          | 80                 | 72,1%                       | <b>72,1%</b>                  |
| Затрудняюсь ответить                  | 17                 | 15,3%                       | <b>15,3%</b>                  |
| В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет | 13                 | 11,7%                       | <b>11,7%</b>                  |
| Не удовлетворен                       | 1                  | 0,9%                        | <b>0,9%</b>                   |
| Всего ответов                         | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

**13. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ УРОВЕНЕМ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ?**

| Варианты ответа                       | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Удовлетворен                          | 98                 | 88,3%                       | <b>88,3%</b>                  |
| Затрудняюсь ответить                  | 9                  | 8,1%                        | <b>8,1%</b>                   |
| В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет | 4                  | 3,6%                        | <b>3,6%</b>                   |
| Всего ответов                         | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

**14. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ОТНОШЕНИЯМИ РЕБЕНКА С ПЕДАГОГАМИ?**

| Варианты ответа | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Удовлетворен    | 109                | 98,2%                       | <b>98,2%</b>                  |

|                                       |     |        |               |
|---------------------------------------|-----|--------|---------------|
| В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет | 2   | 1,8%   | <b>1,8%</b>   |
| Всего ответов                         | 111 | 100,0% | <b>100,0%</b> |

| <b>15. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ОТНОШЕНИЯМИ РЕБЕНКА С ДРУГИМИ УЧАЩИМИСЯ?</b> |                    |                             |                               |
|--|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа  | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Удовлетворен   | 91                 | 82,0%                       | <b>82,0%</b>                  |
| В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет  | 10                 | 9,0%                        | <b>9,0%</b>                   |
| Затрудняюсь ответить   | 10                 | 9,0%                        | <b>9,0%</b>                   |
| Всего ответов  | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

| <b>16. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ УРОВЕНЕМ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ?</b> |                    |                             |                               |
|--|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа  | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Удовлетворен   | 64                 | 57,7%                       | <b>57,7%</b>                  |
| Затрудняюсь ответить   | 33                 | 29,7%                       | <b>29,7%</b>                  |
| В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет  | 14                 | 12,6%                       | <b>12,6%</b>                  |
| Всего ответов  | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

| <b>17. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ИГРОВЫХ, КУЛЬТУРНЫХ И ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММ?</b> |                    |                             |                               |
|--|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа  | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Удовлетворен   | 85                 | 76,6%                       | <b>76,6%</b>                  |
| Затрудняюсь ответить   | 20                 | 18,0%                       | <b>18,0%</b>                  |
| В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет  | 6                  | 5,4%                        | <b>5,4%</b>                   |
| Всего ответов  | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

| <b>18. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КОНЦЕРТОВ, ВЫСТАВОК, СОРЕВНОВАНИЙ, КОНКУРСОВ И Т.Д.?</b> |  |  |  |
|---|--|--|--|
|---|--|--|--|

| Варианты ответа                       | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Удовлетворен                          | 77                 | 69,4%                       | <b>69,4%</b>                  |
| Затрудняюсь ответить                  | 25                 | 22,5%                       | <b>22,5%</b>                  |
| В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет | 9                  | 8,1%                        | <b>8,1%</b>                   |
| Всего ответов                         | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

**19. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ДЛЯ РЕБЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ?**

| Варианты ответа                       | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Удовлетворен                          | 94                 | 84,7%                       | <b>84,7%</b>                  |
| В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет | 10                 | 9,0%                        | <b>9,0%</b>                   |
| Затрудняюсь ответить                  | 6                  | 5,4%                        | <b>5,4%</b>                   |
| Не удовлетворен                       | 1                  | 0,9%                        | <b>0,9%</b>                   |
| Всего ответов                         | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

**20. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ?**

| Варианты ответа                       | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Удовлетворен                          | 74                 | 66,7%                       | <b>66,7%</b>                  |
| В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет | 18                 | 16,2%                       | <b>16,2%</b>                  |
| Затрудняюсь ответить                  | 16                 | 14,4%                       | <b>14,4%</b>                  |
| Не удовлетворен                       | 3                  | 2,7%                        | <b>2,7%</b>                   |
| Всего ответов                         | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

**21. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ НЕОБХОДИМОСТЬЮ ВЛОЖЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ (ИНВЕНТАРЬ, РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, КОСТЮМЫ И Т.Д.)?**

| Варианты ответа      | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|----------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Удовлетворен         | 63                 | 56,8%                       | <b>56,8%</b>                  |
| Затрудняюсь ответить | 28                 | 25,2%                       | <b>25,2%</b>                  |

|                                       |     |        |        |
|---------------------------------------|-----|--------|--------|
| В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет | 15  | 13,5%  | 13,5%  |
| Не удовлетворен                       | 5   | 4,5%   | 4,5%   |
| Всего ответов                         | 111 | 100,0% | 100,0% |

**22. НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ?**

| Варианты ответа                       | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Удовлетворен                          | 106                | 95,5%                       | 95,5%                         |
| В чём-то удовлетворен, а в чём-то нет | 5                  | 4,5%                        | 4,5%                          |
| Всего ответов                         | 111                | 100,0%                      | 100,0%                        |

**23. В КАКОЙ МЕРЕ ВЫ ГОТОВЫ ФИНАНСИРОВАТЬ ЗАНЯТИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА В ДАННОМ В УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?**

| Варианты ответа   | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| В этом нет необходимости, поскольку занятия бесплатны       | 50                 | 45,0%                       | 45,0%                         |
| Готов(а) финансировать частично                             | 37                 | 33,3%                       | 33,3%                         |
| Готов(а) финансировать полностью                            | 15                 | 13,5%                       | 13,5%                         |
| Нет финансовой возможности оказывать материальную поддержку | 9                  | 8,1%                        | 8,1%                          |
| Всего ответов   | 111                | 100,0%                      | 100,0%                        |

**24. ОЦЕНИТЕ ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ, НАСКОЛЬКО ВЫ УДОВЛЕТВОРЕНЫ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ВАШЕГО РЕБЁНКА?**

| Варианты ответа           | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Полностью удовлетворен    | 88                 | 79,3%                       | 79,3%                         |
| Не полностью удовлетворен | 23                 | 20,7%                       | 20,7%                         |

|               |     |        |        |
|---------------|-----|--------|--------|
| Всего ответов | 111 | 100,0% | 100,0% |
|---------------|-----|--------|--------|

**25. КАК ЧАСТО ВЫ ПОМОГАЕТЕ ПЕДАГОГУ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ?**

| Варианты ответа     | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Практически никогда | 67                 | 60,4%                       | <b>63,8%</b>                  |
| Иногда              | 30                 | 27,0%                       | <b>28,6%</b>                  |
| Регулярно           | 8                  | 7,2%                        | <b>7,6%</b>                   |
| Всего ответов       | 105                | 94,6%                       | <b>100,0%</b>                 |
| Нет ответа          | 6                  | 5,4%                        |                               |
| Всего анкет         | 111                | 100,0%                      |                               |

**26. КАК ЧАСТО ВЫ ПОМОГАЕТЕ ПЕДАГОГУ В МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОСНАЩЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА?**

| Варианты ответа     | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Практически никогда | 68                 | 61,3%                       | <b>63,6%</b>                  |
| Иногда              | 29                 | 26,1%                       | <b>27,1%</b>                  |
| Регулярно           | 10                 | 9,0%                        | <b>9,3%</b>                   |
| Всего ответов       | 107                | 96,4%                       | <b>100,0%</b>                 |
| Нет ответа          | 4                  | 3,6%                        |                               |
| Всего анкет         | 111                | 100,0%                      |                               |

**27. КАК ЧАСТО ВЫ ПОСЕЩАЕТЕ ТЕКУЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ КОЛЛЕКТИВА (КОНЦЕРТЫ, ПРАЗДНИКИ, ЭКСКУРСИИ, СОБРАНИЯ, КОНСУЛЬТАЦИИ)?**

| Варианты ответа     | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|---------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Иногда              | 44                 | 39,6%                       | <b>40,4%</b>                  |
| Регулярно           | 34                 | 30,6%                       | <b>31,2%</b>                  |
| Практически никогда | 31                 | 27,9%                       | <b>28,4%</b>                  |
| Всего ответов       | 109                | 98,2%                       | <b>100,0%</b>                 |
| Нет ответа          | 2                  | 1,8%                        |                               |
| Всего анкет         | 111                | 100,0%                      |                               |

**28. СОЗДАНЫ ЛИ В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА?**

| Варианты ответа       | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|-----------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Такие условия созданы | 68                 | 61,3%                       | <b>61,8%</b>                  |
| Затрудняемся ответить | 27                 | 24,3%                       | <b>24,5%</b>                  |
| Созданы частично      | 15                 | 13,5%                       | <b>13,6%</b>                  |
| Всего ответов         | 110                | 99,1%                       | <b>100,0%</b>                 |
| Нет ответа            | 1                  | 0,9%                        |                               |
| Всего анкет           | 111                | 100,0%                      |                               |

**29. СОЗДАНЫ ЛИ В НАШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ?**

| Варианты ответа      | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|----------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Затрудняюсь ответить | 78                 | 70,3%                       | <b>70,3%</b>                  |
| Да                   | 26                 | 23,4%                       | <b>23,4%</b>                  |
| Нет                  | 7                  | 6,3%                        | <b>6,3%</b>                   |
| Всего ответов        | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

**30. КАК СЛОЖИЛИСЬ ВАШИ ОТНОШЕНИЯ С НАШИМ УЧРЕЖДЕНИЕМ (ОТДЕЛЕНИЕМ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?**

| Варианты ответов (может быть несколько)  | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
|--|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Готовы рекомендовать данное учреждение знакомым, друзьям и т.п.  | 86                 | 77,5%                        | <b>31,6%</b>                |
| Регулярно общаемся с педагогом   | 78                 | 70,3%                        | <b>28,7%</b>                |
| Имеем возможность общаться с представителями учреждения по телефону, электронной почте, через сайт, социальные сети и т.п. | 38                 | 34,2%                        | <b>14,0%</b>                |
| Регулярно изучаем информацию об  | 37                 | 33,3%                        | <b>13,6%</b>                |

|  |     |        |               |
|--|-----|--------|---------------|
| учреждении (газету, стенды, брошюры, сайты и т.п.)   |     |        |               |
| Как правило, не обсуждаем с педагогом проблемы нашего ребенка, решаем их за пределами учреждения | 13  | 11,7%  | <b>4,8%</b>   |
| Мы приходим в учреждение только на родительские собрания   | 10  | 9,0%   | <b>3,7%</b>   |
| Активно участвуем в жизни учреждения   | 8   | 7,2%   | <b>2,9%</b>   |
| Нам некогда посещать учреждение  | 2   | 1,8%   | <b>0,7%</b>   |
| Всего ответов  | 272 | 245,0% | <b>100,0%</b> |

### **31. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЭФФЕКТИВНА РАБОТА ПСИХОЛОГА?**

| Варианты ответа        | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Не владею информацией  | 67                 | 60,4%                       | <b>60,4%</b>                  |
| Затрудняюсь ответить   | 22                 | 19,8%                       | <b>19,8%</b>                  |
| Эффективна             | 18                 | 16,2%                       | <b>16,2%</b>                  |
| Такого специалиста нет | 4                  | 3,6%                        | <b>3,6%</b>                   |
| Всего ответов          | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

### **32. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЭФФЕКТИВНА РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА?**

| Варианты ответа        | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Не владею информацией  | 72                 | 64,9%                       | <b>64,9%</b>                  |
| Затрудняюсь ответить   | 24                 | 21,6%                       | <b>21,6%</b>                  |
| Эффективна             | 12                 | 10,8%                       | <b>10,8%</b>                  |
| Такого специалиста нет | 3                  | 2,7%                        | <b>2,7%</b>                   |
| Всего ответов          | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

### **33. НАСКОЛЬКО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ, ЭФФЕКТИВНА РАБОТА ПЕДАГОГА**

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?</b> |                    |                             |                               |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа                     | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Не владею информацией               | 51                 | 45,9%                       | <b>45,9%</b>                  |
| Эффективна                          | 46                 | 41,4%                       | <b>41,4%</b>                  |
| Затрудняюсь ответить                | 14                 | 12,6%                       | <b>12,6%</b>                  |
| Всего ответов                       | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

**34. КАКИЕ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ИЗМЕНЕНИЯ ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ПРОИЗОШЛИ В УЧРЕЖДЕНИИ (ОТДЕЛЕНИИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ГДЕ УЧИТСЯ ВАШ РЕБЕНОК?**

| Варианты ответов (может быть несколько)  | Количество ответов | Суммарный процент от ответов | Реальный процент от ответов |
|--|--------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Расширился спектр направлений дополнительного образования  | 50                 | 55,6%                        | <b>29,2%</b>                |
| Увеличились возможности для демонстрации учащимися своих достижений                                | 41                 | 45,6%                        | <b>24,0%</b>                |
| Повысился профессиональный уровень педагогов   | 23                 | 25,6%                        | <b>13,5%</b>                |
| Улучшилась материально-техническая база для работы детских объединений дополнительного образования | 23                 | 25,6%                        | <b>13,5%</b>                |
| Созданы условия для выявления и развития одаренных детей   | 22                 | 24,4%                        | <b>12,9%</b>                |
| Созданы условия для детей-инвалидов, мигрантов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации    | 7                  | 7,8%                         | <b>4,1%</b>                 |
| Иные   | 5                  | 5,6%                         | <b>2,9%</b>                 |
| Всего ответов  | 171                | 190,0%                       | <b>100,0%</b>               |

**35. СКОЛЬКО ЛЕТ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ?**

| Варианты ответа | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 6-10 лет        | 64                 | 57,7%                       | <b>57,7%</b>                  |
| Дошкольник      | 29                 | 26,1%                       | <b>26,1%</b>                  |

|               |     |        |               |
|---------------|-----|--------|---------------|
| 11-14 лет     | 16  | 14,4%  | <b>14,4%</b>  |
| 15-18 лет     | 2   | 1,8%   | <b>1,8%</b>   |
| Всего ответов | 111 | 100,0% | <b>100,0%</b> |

| <b>36. СКОЛЬКО ДЕТЕЙ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ?</b> |                    |                             |                               |
|---|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа                         | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Один                                    | 53                 | 47,7%                       | <b>47,7%</b>                  |
| Два                                     | 49                 | 44,1%                       | <b>44,1%</b>                  |
| Три и более                             | 9                  | 8,1%                        | <b>8,1%</b>                   |
| Всего ответов                           | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

| <b>37. ВАШ ПОЛ?</b> |                    |                             |                               |
|---------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа     | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Женский             | 90                 | 81,1%                       | <b>81,1%</b>                  |
| Мужской             | 21                 | 18,9%                       | <b>18,9%</b>                  |
| Всего ответов       | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

| <b>38. ВАШЕ ОБРАЗОВАНИЕ?</b> |                    |                             |                               |
|------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа              | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| Высшее                       | 75                 | 67,6%                       | <b>67,6%</b>                  |
| Среднее специальное          | 24                 | 21,6%                       | <b>21,6%</b>                  |
| Незаконченное высшее         | 7                  | 6,3%                        | <b>6,3%</b>                   |
| Среднее                      | 3                  | 2,7%                        | <b>2,7%</b>                   |
| Неполное среднее             | 2                  | 1,8%                        | <b>1,8%</b>                   |
| Всего ответов                | 111                | 100,0%                      | <b>100,0%</b>                 |

| <b>39. ВАШ ВОЗРАСТ?</b> |                    |                             |                               |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Варианты ответа         | Количество ответов | Процент от количества анкет | Процент от количества ответов |
| 35                      | 14                 | 12,6%                       | <b>12,6%</b>                  |

|                      |            |               |               |
|----------------------|------------|---------------|---------------|
| 31                   | 8          | 7,2%          | 7,2%          |
| 32                   | 7          | 6,3%          | 6,3%          |
| 36                   | 7          | 6,3%          | 6,3%          |
| 38                   | 7          | 6,3%          | 6,3%          |
| 30                   | 6          | 5,4%          | 5,4%          |
| 37                   | 6          | 5,4%          | 5,4%          |
| 39                   | 6          | 5,4%          | 5,4%          |
| 29                   | 5          | 4,5%          | 4,5%          |
| 33                   | 5          | 4,5%          | 4,5%          |
| 34                   | 5          | 4,5%          | 4,5%          |
| 43                   | 5          | 4,5%          | 4,5%          |
| 45                   | 5          | 4,5%          | 4,5%          |
| 44                   | 4          | 3,6%          | 3,6%          |
| 28                   | 3          | 2,7%          | 2,7%          |
| 40                   | 2          | 1,8%          | 1,8%          |
| 42                   | 2          | 1,8%          | 1,8%          |
| 46                   | 2          | 1,8%          | 1,8%          |
| 59                   | 2          | 1,8%          | 1,8%          |
| 21                   | 1          | 0,9%          | 0,9%          |
| 25                   | 1          | 0,9%          | 0,9%          |
| 41                   | 1          | 0,9%          | 0,9%          |
| 47                   | 1          | 0,9%          | 0,9%          |
| 54                   | 1          | 0,9%          | 0,9%          |
| 55                   | 1          | 0,9%          | 0,9%          |
| 61                   | 1          | 0,9%          | 0,9%          |
| 63                   | 1          | 0,9%          | 0,9%          |
| 65                   | 1          | 0,9%          | 0,9%          |
| 66                   | 1          | 0,9%          | 0,9%          |
| <b>Всего ответов</b> | <b>111</b> | <b>100,0%</b> | <b>100,0%</b> |

**Результаты мониторинга качества образовательных услуг  
ГБУ ДО Центра детского (юношеского) технического творчества  
Кировского района в 2016 году**

В настоящее время проведение мониторинга качества образовательных услуг стало совершенно необходимым для оценки эффективности деятельности любого образовательного учреждения. Одна из возможных и наиболее удобных форм проведения подобных исследований – анкетирование родителей и учащихся.

В течение нескольких последних лет в Санкт-Петербурге проводилось городское согласованное исследование, в ходе которого были установлены нормы для разных аспектов деятельности учреждения дополнительного образования (в том числе, в контексте оценки удовлетворенности детей и родителей обучением в УДОД).

ЦДЮТТ Кировского района участвовал в данном исследовании, что позволило получить данные непосредственно по учреждению и сравнить их с общегородскими нормами. Это дает возможность выявить уникальные особенности ЦДЮТТ как образовательного пространства, запросы и ожидания учащихся и родителей, а также позволяет увидеть основные проблемные зоны и выработать стратегию, направленную на повышение эффективности деятельности учреждения.

В марте-апреле 2016 г. были проанкетированы 111 родителей и 119 учащихся Центра (в возрасте от 12 лет).

Согласно данным, полученным в ходе анкетирования, основным источником информирования учащихся о нашем Центре являются рекомендации друзей и знакомых (31,9%), а также рассказы родителей. У родителей самый популярный ответ – также «рекомендации знакомых» (50,9%), он лидирует с большим отрывом. Следующие по степени популярности источники информирования – «узнали в школе» и «рекламные объявления, афиши».

Если сравнивать с данными, полученными в ходе городского исследования, то можно констатировать, что в среднем по городу, несколько больший процент детей и родителей (чем это наблюдается в ЦДЮТТ) узнает об учреждении из социальных сетей и сайта УДОД – хотя в целом, эти источники информирования занимают одни из последних мест. Также, в среднем по городу, значительно большее количество родителей и детей получают информацию об учреждении в школе.

Большинство учащихся выбрали объединение осознанно и, как показывают их ответы на вопрос о целях их прихода в Центр, они не рассматривают пребывание в его стенах просто как способ заполнить свободное время и пообщаться с ровесниками, а их главной целью все же является развитие своих способностей (это важно для 68,9% учащихся) и получение новых знаний (60,5%). При этом они считают, что эти их цели вполне реализуются.

Анализируя ответы родителей на схожий вопрос, можно отметить совпадение их стремлений с целями детей. Так, главным фактором по степени важности при выборе учебного заведения для родителей является удобное расположение Центра, близость к дому – 71,8%. И далее, 64,5% отмечают в качестве своей цели желание развить способности и раскрыть творческий потенциал ребенка.

Но есть и несовпадения в родительских и детских ответах. Только треть учащихся указали цель «с пользой провести свободное время» как значимую для них. А для родителей эта цель гораздо важнее – 58,2% выбрали ее.

«Найти новых друзей» в качестве изначальной цели оказалось важным для 15,1% детей ( в итоге нашли друзей гораздо большее количество). При этом 30,9% родителей отметили, что рассматривают дополнительное образование как возможность приобретения опыта общения со сверстниками.

Интересно, что дети при этом отдают приоритет именно процессу обучения, а не его результату (только чуть более 20% отмечают, что пришли заниматься для того, чтобы достичь высоких результатов в выбранном виде творчества и иметь возможность их продемонстрировать).

Интересно, что в сравнении с общегородскими нормами, значительно больший процент учащихся ЦДЮТТ отмечает в качестве мотива прихода в Центр стремление получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии (по городу таковых 12,1%, в ЦДЮТТ – 22,5%). И, наоборот, меньше в ЦДЮТТ тех, кто пришел заниматься по инициативе родителей или потому, что здесь занимается друг/подруга. Это согласуется и с ответами родителей (если по городу 30,5% родителей ответили, что объединение выбрал сам ребенок, то в ЦДЮТТ так ответили 43,6% родителей).

Родители учащихся ЦДЮТТ, в сравнении с родителями в целом по городу, большее значение придают удобному расположению Центра (близость от дома) и доступному размеру оплаты (или ее отсутствию), а также чаще рассматривают учреждение дополнительного образования как среду для получения опыта общения.

Больше всего привлекают учащихся нашего Центра «интересные занятия» (80,7%) и «личность педагога» (49,6%). Большой выбор творческих объединений отмечен 44,5% детей, а 36,1% - широкие возможности для проявления инициативы и самостоятельности.

При этом наши учащиеся чаще, чем в среднем по городу, отмечают большой выбор творческих объединений, возможность проявления инициативы и хорошее материально-техническое оснащение, но несколько реже говорят о привлекательности праздников, выездов, экскурсий и т.д. Это может говорить о недостаточной охваченности учащихся ЦДЮТТ от 12 лет учебно-массовой работой (в том числе, проводимой педагогами внутри объединений).

Нагрузку, которую предлагает им педагог, большинство воспитанников оценивают как оптимальную (51,3%), а 22,7% считают, что нагрузка велика, но это того стоит. А вот среди родителей порядка 90% считают нагрузку нормальной, о высокой нагрузке говорится в очень малом количестве ответов.

Свои успехи в объединении дети оценивают позитивно, только порядка 4% недовольны своими достижениями. Это в полной мере совпадает с данными общегородского исследования.

Примерно для половины родителей важен фактор отсутствия платы за обучение в нашем Центре и доступный размер оплаты за обучение дошкольников.

Довольно большое число родителей (23,6%) привело ребенка заниматься целенаправленно к конкретному педагогу. В основном, это касается контингента дошкольников. Это говорит о том, что компетентность педагогов находится на высоком уровне, и родители рекомендуют их своим знакомым.

Почти 90% родителей удовлетворены разнообразием образовательных программ, реализуемых в нашем Центре и 81,1% удовлетворено качеством их реализации. При этом из оставшихся, часть родителей не владеет информацией и затруднилась с ответом. Высказавших неудовлетворенность – крайне мало. Схожая картина наблюдается в оценке родителями компетентности педагогов, отношений ребенка с педагогом (здесь удовлетворены 98,2% родителей) и с другими учащимися, организации комфортной и безопасной среды внутри учреждения, вежливости и доброжелательности сотрудников.

Но выявлены и относительно проблемные зоны. Так, косвенно можно сделать вывод о недостаточной включенности родителей в образовательный процесс, недостаточной степени их информированности: например, около 20% затруднились оценить свою удовлетворенность организацией выставок, соревнований, конкурсов, игровых и досуговых программ; около 30% родителей не смогли оценить обеспеченность учреждения средствами информатизации; около 15% не смогли дать оценку качеству учебно-материальной базы учреждения. Эти показатели выше общегородских.

В целом, явная (полная) неудовлетворенность родителей практически равна нулю по всем показателям, предложенным для оценки. Выявлена лишь частичная неудовлетворенность («в чем-

то удовлетворен, в чем-то – нет»). И, в основном, она касается таких аспектов, как необходимость вложения финансовых средств для покупки расходных материалов, инвентаря и т.д. (13,5% неудовлетворены этим частично, 4,5% - полностью) и организацией в учреждении сотрудничества с родителями (16,2% удовлетворены не вполне, что совпадает с общегородскими нормами).

При этом сами родители признаются в собственной недостаточной активности в качестве субъектов образовательного процесса: около 60% практически никогда не помогают педагогу в организации и проведении мероприятий, в материально-техническом оснащении учебного процесса. Родителей-активных помощников педагога – не более 10%. Оставшаяся часть делает это нерегулярно, от случая к случаю. Такова ситуация и по городу в целом.

При этом, все-таки, текущие мероприятия коллектива (праздники, собрания, экскурсии) большинство родителей (около 70%) посещает. Такое же количество регулярно общается с педагогом, а треть родителей изучает информационные стенды, буклеты учреждения, а также поддерживает контакт с педагогом по телефону и через Интернет. Около 10% родителей приходят в учреждение только на родительские собрания или вовсе не посещают Центр.

Необходимо отметить, что большинство родителей владеют информацией, касающейся лишь объединения, которое посещает их ребенок, и не в курсе многих аспектов жизнедеятельности учреждения в целом. Так, порядка 70% не знают, есть ли в учреждении условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Подавляющее большинство не знает, есть ли в учреждении педагог-психолог, и это несмотря на то, что подробная информация о работе кабинета педагога-психолога размещена на сайте и в вестибюле учреждения. Точно такая же картина наблюдается и в целом по городу.

Из изменений, произошедших в ЦДЮТТ за последнее время, большинство родителей (55,6%) отмечают расширение спектра образовательных программ и увеличение возможностей для демонстрации детьми своих достижений (45,6%).

В целом, нужно отметить, что родители учащихся ЦДЮТТ высоко удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми Центром, и более 77% готовы рекомендовать учреждение знакомым, причем этот показатель даже существенно выше общегородского (54,6%).

Таким образом, благодаря данному исследованию, коллектив нашего учреждения смог сделать необходимые выводы и составить определенный маршрут управленческих и педагогических действий по реализации перспективного плана работы ЦДЮТТ в новом учебном году.

### **Информационное и методическое обеспечение**

К дополнительным общеобразовательным программам созданы учебно-методические комплексы (УМК), представляющие собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, советы,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга,
- тематические папки,
- записи выступлений коллектива и др..

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения учащихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для

каждого ребенка. Это: диагностические материалы по результативности освоения программ дополнительного образования учащимися: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, сборники задач (математические, шахматные), интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися образовательной программы.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов Учреждения, района, города, России; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

Информационное обеспечение Центра обеспечивают две структуры информационный отдел и методическая служба.

Методической службой ведётся постоянное пополнение тематических папок на бумажных и электронных носителях по направлениям деятельности структурных подразделений в результате посещения педагогическими работниками городских методических объединений и семинаров, работы с литературой, подписными изданиями и Интернет-ресурсами. Обновляются материалы по вопросам нормативно-правового регулирования деятельности педагогических работников, идёт накопление методической продукции, конспектов открытых занятий, сценариев мероприятий и положений о фестивалях и конкурсах в электронном виде.

В настоящее время методический фонд насчитывает более 150 шт. методических разработок по разнообразным направлениям деятельности:

На сайте учреждения имеется «Медиатека», она дает возможность педагогическим работникам познакомиться с новостями отдела и дополнительного образования, основными нормативными документами, направлением на курсы повышения квалификации, работой сетевого сообщества, методической копилкой, издательской деятельностью.

Информационный отдел совместно с заместителем директора по организационно – массовой работе отвечает за развитие и функционирование информационной инфраструктуры и открытости учреждения. Основной деятельностью центра является обработка и систематизация информационных материалов о деятельности Центра и распространение их через средства массовой информации и каналы сети Интернет.

В поле деятельности центра входит:

- развитие и информационное наполнение официального сайта учреждения;
- взаимодействие с пресс-службой администрации района, СМИ города и района;
- координация работы сервисов электронного документооборота на платформе официального сайта учреждения: «Онлайн запись в коллективы», «Виртуальный методический кабинет»;
- групповое обучение и индивидуальные консультации по работе с официальным сайтом, сервисами электронного документооборота и другим вопросам.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Учебные помещения:**

- Класс «Автодело» - 1
- Актовый зал – 1
- Спортивный зал – 1
- Компьютерный класс - 2
- Класс технического творчества – 1
- Лаборатория радиотехники и радиоэлектроники – 1
- Мастерская Авиа и Судомоделирования – 1

- Класс художественного и декоративно-прикладного творчества – 2
- Класс моделирования одежды – 1
- Класс безопасности дорожного движения – 1
- Класс шахмат - 1
- Комплекс творческого развития дошкольников – 3
- Лаборатория Кино и Видеотворчества – 2
- Кабинет психолого-педагогического сопровождения и профориентации - 1
- Обсерватория – 1

## 2. Основное оборудование:

- Безопасность дорожного движения, Автодело и Мототехника
- Мобильный тренажерный комплекс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - микроавтобус, оснащенный специальным учебно-наглядным оборудованием для предупреждения и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей (на базе микроавтобуса Ford Transit Bus M2 -16 пассажирских мест.
- Комплект оборудования для изучения ПДД: напольная игра «Азбука дорожного движения», магнитные доски, комплект светового оборудования «Дорожные знаки», мультимедийный образовательный комплекс по ПДДТТ и БДД, интерактивная доска, мультимедийный проктор, компьютеры, принтеры, пособия по ПДД - игры, плакаты, методические материалы.
- Комплекты оборудования для фигурного вождения велосипеда, велосипеды – 14 шт., самокаты – 4 шт.
- Автотренажеры для объединений «Автодело» и «Осваиваем автомобиль» - рабочее место водителя с органами управления от ВАЗ 2109 и монитором в качестве лобового стекла – 4 шт.
- Учебный автомобиль «Матиз».
- Мотосекция – 12 мотоциклов.
- Научно-техническое и спортивно-техническое творчество
- Выделенная линия для подключения к сети Интернет.
- Телескоп и солнечный телескоп в обсерватории Центра.
- Комплект оборудования для компьютерных классов: компьютеры - 20, цифровая лаборатория робототехники, комплекты конструктора ЛЕГО - робототехника, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, принтеры, плоттер.
- Оборудование для мастерских радиотехники и авиамоделирования: столы-верстаки, столы радиомонтажные, инструменты, станки, комплектующие и электронные приборы, МФУ, мультимедийный проектор, компьютеры, принтеры.
- Комплект оборудования лаборатории кино-видеотворчества: осветительные приборы, видеокамеры, фотокамеры, компьютеры, принтеры.
- Комплект аудио и видеооборудования для проведения массовых мероприятий.

### **Ожидаемые результаты программы**

- удовлетворение потребностей детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества,

государства;

- создание условий для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы учащимися, создание для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно- нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- совершенствование нормативно-законодательной базы ЦДЮТТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды.

Дополнительное образование способствует развитию выпускника, социально адаптированного в обществе. Выпускник должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике; быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня; грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.