## D:\_From\_aaa\Tit_Худож_Констр_и_игрушки.jpg

## Пояснительная записка

Художественное конструирование и моделирование игрушек – это очень интересный творческий процесс. На занятиях в объединении дети занимаются конструированием и моделированием игрушек. Изготовление игрушки – один из самых древних видов декоративно-прикладного искусства. Данный вид деятельности имеет большое значение для творческого развития детей.

**Направленность** данной образовательной программы – художественно-эстетическая.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью формирования у детей художественного вкуса, умения понимать и ценить красоту и делать её своими руками, бережного отношения к труду других людей, традициям прошлого и настоящего. Развитие мелкой моторики стимулирует развитие мыслительного процесса. Занятие в свободное время интересным и любимым делом является профилактикой асоциального поведения детей, начиная с начальных классов.

## Характеристика детей, сроки реализации программы и режим занятий.

Настоящая программа рассчитана на детей **7 – 10 лет** и полностью реализуется в течение одного года при режиме занятий – **2 раза в неделю по 2 часа,** всего - **144 часа.** Также программа может быть реализована и за **72 ч (1 раз в неделю по 2 часа).**

В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в отдельных вопросах количество часов, отведенное на определенные темы, может варьироваться в пределах общего количества часов настоящей программы. По тем же причинам может варьироваться количество часов, отведенное на учебно-массовые мероприятия (экскурсии, посещение выставок и др.).

Наполняемость групп – до 15 человек. Программа рассчитана на детей без специальной подготовки. Если учащиеся желают продолжить обучение по данной программе, то оно сводится к более глубокому изучению пройденного материала, конструированию и изготовлению более сложных игрушек.

## Цели и задачи программы

**Цель программы.**

Создать необходимые условия для успешного освоения моделирования, конструирования и изготовления игрушек, формирования творчески активной личности.

**Задачи программы**

Обучающие (на 144 ч):

* обучить безопасным приёмам при работе с колющими и режущими предметами;
* ознакомить с видами материалов и способами подготовки их к применению;
* обучить работе с иглой, ножницами, портновскими булавками и портновским мелом;
* сформировать навыки выполнения швов;
* ознакомить с приёмами конструирования игрушек;
* ознакомить с правилами подбора цветовой гаммы;
* обучить самостоятельно конструировать и моделировать игрушки.

Обучающие (на 72 ч):

* обучить безопасным приёмам при работе с колющими и режущими предметами;
* ознакомить с видами материалов и способами подготовки их к применению;
* обучить работе с иглой, ножницами, портновскими булавками и портновским мелом;
* сформировать навыки выполнения швов;
* ознакомить с приёмами конструирования игрушек;
* ознакомить с правилами подбора цветовой гаммы;
* обучить конструировать и моделировать игрушки.

Воспитательные:

* воспитать трудолюбие и бережное отношение к труду других людей;
* сформировать потребность доводить начатое дело до конца;
* обеспечить содержательный досуг.

Развивающие:

* развить у детей элементы технического мышления, изобретательности;
* развить память, внимание, глазомер;
* развить эмоциональную сторону личности;
* создать условия для формирования духовных ценностных ориентаций, таких как добро, красота, любовь (через беседы и участие в учебно-массовых мероприятиях);
* создать условия для реализации творческого потенциала.

## Ожидаемые результаты

Ожидается, что в результате освоения программы учащиеся будут

Знать (для ОП на 72 ч и 144 ч):

* безопасные методы работы с колющими и режущими предметами;
* виды материалов и способы подготовки их к работе;
* основные правила и приёмы моделирования, конструирования и изготовления игрушек.

Уметь (для ОП на 72 ч):

* пользоваться иглой, ножницами, портновскими булавками и портновским мелом;
* оказать первую помощь при лёгких травмах;
* читать схемы, чертежи игрушек;
* выполнять швы;
* изготавливать разнообразные каркасы;
* составлять цветовую гамму;
* изготовить игрушку по чертежу (схеме);
* художественно оформлять игрушку.

Уметь (для ОП на 144 ч):

* пользоваться иглой, ножницами, портновскими булавками и портновским мелом;
* оказать первую помощь при лёгких травмах;
* читать схемы, чертежи игрушек;
* выполнять швы;
* изготавливать разнообразные каркасы;
* умело составлять цветовую гамму;
* конструировать игрушки самостоятельно;
* самостоятельно изготовить игрушку по чертежу (схеме);
* художественно оформлять игрушку.

А также должны быть (для ОП на 72 ч и 144 ч):

аккуратными, трудолюбивыми, целеустремлёнными, способными доводить до конца начатое дело, внимательными, бережно относящимися к труду других людей.

## Способы проверки ожидаемых результатов

Результаты освоения программы педагог фиксирует в своей диагностической карте для личного пользования. В диагностической карте перечислены характеристики обучаемого и показатели его работы (активность на занятиях, наличие творческого подхода, культура поведения, степень сложности выполняемых изделий, качество работы, степень самостоятельности при выполнении заданий).

По мере реализации программы явно видны изменения и характеристик, и показателей. Это значительно облегчает объективный анализ изменения личности ребёнка и его физических и духовных возможностей. Кроме того, при общении с родителями выясняются изменения, произошедшие с ребёнком в связи с посещением им занятий. Эти сведения отмечаются в карте и учитываются при дальнейшей работе.

Используемые формы проверки (текущий контроль) усвоения программы обучающимися на занятиях: самостоятельная практическая работа, выставка, коллективный анализ проделанной работы.

На занятиях озвучивается лишь конструктивная оценка работы обучающегося, причём происходит это только в доброжелательной форме.

## Формы и способы подведения итогов реализации образовательной программы.

Способом подведения итогов реализации образовательной программы является выполнение всеми детьми итоговой работы, проведение промежуточной и итоговой выставок (в выставках участвуют все дети).

Анализ карты наблюдений педагога, которая заполняется в течение всего года на каждого ребёнка, даёт возможность объективно оценить итоги реализации программы.

## Учебно-воспитательная работа

Воспитательная работа является главной работой педагога дополнительного образования. В течение каждого занятия педагог в ненавязчивой форме рассказывает о правилах поведения в школе и дома, воспитывает патриотическое отношение к Родине и своему городу, уважение к старшему поколению, к своим товарищам, к труду.

Кроме занятий непосредственно в объединении, дети участвуют в учебно-массовых мероприятиях, проводимых в рамках ЦДЮТТ Кировского района, в рамках района и в рамках города (праздники, выставки, экскурсии и др.), что позволяет детям дополнительно приобрести навыки общения, ещё более расширить кругозор и почувствовать значимость своего труда.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименование тем | Количество часов | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Введение. | 2 | - | 2 |
| 2 | Тема 1.История  возникновения игрушки. | 2 | - | 2 |
| 3 | Тема 2. Инструменты и приспособления. | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Тема 3. Виды швов. | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Тема 4. Мягко-набивная игрушка. | 10 | 30 | 40 |
| 6 | Тема 5. Сувениры. | 5 | 7 | 12 |
| 7 | Тема 6. Бескаркасная игрушка. | 8 | 20 | 28 |
| 8 | Тема 7. Каркасные игрушки. | 8 | 20 | 28 |
| 9 | Итоговые занятия. | - | 16 | 16 |
| 10 | Учебно-массовые мероприятия. | - | 8 | 8 |
| **ИТОГО:** | | **39** | **105** | **144** |

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименование тем | Количество часов | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Введение. | 1 | - | 1 |
| 2 | Тема 1.История  возникновения игрушки. | 1 | - | 1 |
| 3 | Тема 2. Инструменты и приспособления. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Тема 3. Виды швов. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Тема 4. Мягко-набивная игрушка. | 5 | 15 | 20 |
| 6 | Тема 5. Сувениры. | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Тема 6. Бескаркасная игрушка. | 4 | 10 | 14 |
| 8 | Тема 7. Каркасные игрушки. | 4 | 10 | 14 |
| 9 | Итоговые занятия. | - | 8 | 8 |
| 10 | Учебно-массовые мероприятия. | - | 4 | 4 |
| **ИТОГО:** | | **19** | **53** | **72** |