

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65
Кировского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка мероприятия по ПДД
Тематическое занятие
непрерывной образовательной деятельности
области «Социально – коммуникативное развитие»
(Формирование основ безопасного поведения на дорогах)
с детьми 6- 7 лет

Тема: «Дорожная ловушка- ситуация обманчивой безопасности».

Номинация 1. «Обучение детей правилам дорожного движения»

Авторы:

Константинова Татьяна

Анатольевна, воспитатель

Цыганкова Людмила

Анатольевна, воспитатель

2022г.

Цель: Сформировать знания у детей соблюдать Правила дорожного движения и навык наблюдения за дорожными ситуациями.

Задачи:

- Расширить знания у детей о скрытых опасностях - дорожных “ловушках” и учить их распознавать.
- Упражнять в умении оценивать дорожную ситуацию и принимать правильное решение.

Участники: подготовительная группа (дети 6-7 лет, воспитатели.)

Форма организации: совместная деятельность воспитателя и детей

Продолжительность: 35 минут

Материально-техническое оснащение, реквизит:

- Карточки с дорожными ловушками;
- Загадки;
- Шумовые загадки;
- Портативная колонка;
- Мультимедийное устройство, экран;
- Магнитофонная запись песни. Музыка из мультфильма «Маленький мук» (Добрая дорога детства);
- Светофоры с разными сигналами (по количеству детей);

Место проведения: групповая комната.

Введение

Актуальность темы:

Воспитание дошкольников безопасному поведению на дорогах нашего города, знание и соблюдение ими Правил дорожного движения— одна из актуальных тем сегодняшнего времени.

Количество жертв автомобильных дорожных транспортных происшествий растёт с каждым годом. Огромное число детей получили травмы различной степени тяжести, которые обычно имеют отдалённые последствия, зачастую приводящие к снижению интеллекта и затруднению возможности нормально учиться и выдерживать обычные для возраста психологические нагрузки <https://www.gov.spb.ru/helper/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/pokazateli-sostoyaniya-bdd-v-regione/>

Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус, трамвай и т.д.

Кроме того, дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребёнка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: <https://mszn27.ru/node/71128>

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей.

Поэтому мы считаем, чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев в области дорожно-транспортных происшествий.

Ребенок начинает знакомиться с Правилами дорожного движения еще задолго до прихода в детский сад. Первые знания и опыт он получает из наблюдений за своими родителями. Поэтому очень важно, чтобы сами родители не только знали, но и соблюдали в повседневной жизни Правила дорожного движения.

Огромное значение для ознакомления и последующего изучения Правил дорожного движения имеет совместная работа родителей, детей и детского сада (в последующем школы). Родители зачастую не просто не хотят, а не знают, как познакомить ребёнка с Правилами дорожного движения. Здесь приходят на помощь игры, стихи, загадки, которые используются в детском саду в совместной деятельности и на занятиях. Большую пользу приносит информационный материал: консультации, стенды, открытые совместные мероприятия для родителей и детей.

В детском саду ведется активная работа по изучению с детьми Правил дорожного движения. Но только родители своим личным примером, знаниями основ безопасности дорожного движения смогут привить Правила дорожного движения, чтобы они стали нормой поведения ребенка в дорожных ситуациях. Ребенок берёт пример с родителей, и других взрослых. Мы, взрослые несем ответственность за жизнь и здоровье подрастающего поколения. Пример родителей является залогом дисциплинированному поведению детей на дороге.

Для обучения правилам дорожного движения мы используем различные методы (наглядные, словесные, с помощью дидактических игр и т.д.) так же, через способность общения с детьми. Важной частью этапа обучения, точки зрения достижения цели, является занятие или совместная деятельность с детьми во второй половине дня. Потому, как дети рассуждают педагог может оценить, насколько он продумал свою работу, насколько осознанно дети ее выполнили. Здесь, даже, если дети допустили ошибки, есть возможность вместе обсудить их, разобраться и вместе исправить. Ошибка – это не повод

сказать ребенку: «Ты сделал неправильно!», это возможность дополнительно, еще раз всем вместе обсудить и теперь уже наглядно показать все варианты.

Приемы руководства деятельностью детей:

- Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: демонстрация фотографии, создание проблемной ситуации, возможность высказать способы решения.
- Приемы активизации деятельности детей в процессе непосредственно-образовательной деятельности: беседа, игры, создание ситуации, направленной на применение личного опыта детей, создание проблемной ситуации, анализ и выводы, физкультминутка.
- Приемы организации практической деятельности детей: ситуация выбора элементов для работы, организация продуктивной деятельности.
- Приемы поддержания интереса у детей: игровые ситуации, ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, чередование видов детской деятельности, возможность применения личного опыта.
- Приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей, обсуждение.

Особое внимание в обучении Правилам дорожного движения мы уделяем «Дорожным ловушкам». Дети, в силу возрастных особенностей и недостаточного знания, не могут предвидеть скрытые дорожные опасности. Мы предлагаем мероприятие, нацеленное на закрепление знаний у детей сложных ситуаций на дороге (дорожные ловушки), которые встречаются в повседневной жизни.

Ход мероприятия.

Воспитатель

Ловушек много разных
Встречаем в жизни мы.
В дорожные ловушки,
Смотри-не угоди.
Чтобы в джунглях улиц сложных
Нам не заплутать,
Правила дорожные
Нужно соблюдать,
И ловушки хитрые уметь распознавать.

Воспитатель: Давайте, ребята, подумаем: что же называют ловушкой?

Дети (примерные ответы детей): приспособление для того, чтобы кого-нибудь поймать, ловушка-это опасное место.

Воспитатель: Да, ловушка-это когда человек попадает в беду (западню). А, как вы думаете, что такое дорожная ловушка?

Дети (примерные ответы детей, если дети затрудняются ответить, говорит воспитатель): Человек попадает на проезжей части в беду.

Воспитатель: Дорожная ловушка-это ситуация обманчивой безопасности. Когда вам кажется, что безопасно, а на самом деле-опасно! Такие «ловушки» надо уметь разгадывать и избегать их.

Я приготовила загадки!

Те загадки не простые,

Те загадки-звуковые!

Воспитатель: Сегодня мы рассмотрим часть дорожных ловушек. Внимание, ребята, для вас загадка. Включается звуковая загадка с использованием мультимедийной системы. Дети прослушивают загадку и шумовое сопровождение к ней (флешка, звук шума, открывающих дверей на остановке)

Под этим знаком как ни странно,

Все ждут чего постоянно.

Кто-то сидя, кто-то стоя...

Что за место тут такое? (*Место остановки автобуса и (или) троллейбуса*)

Дети (примерные ответы детей): «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.» Это подъезжает транспорт, шум автобуса, открываются двери....

(Если отгадка верная, на экране появляется картинка с дорожной ловушкой)

Воспитатель: Внимательно рассмотрите картинку и скажите, какая дорожная опасность изображена?

Ловушка №1

«Опасность на остановке!»



Дети (примерные ответы): Ребенок на остановке автобуса должен стоять лицом к транспорту, тогда он увидит подъезжающий автобус, нельзя стоять на поребрике, надо отойти от проходящего транспорта, который может задеть пешехода.



Воспитатель: Да, правильно, на остановке автобуса надо стоять лицом к проходящему транспорту, если человек будет стоять спиной к транспорту, то может случиться беда, ребенок или взрослый может сделать шаг назад и попасть прямо под колеса автобуса.

Остановка-как ни странно, одно из наиболее аварийно-опасных мест на дороге. В зоне остановок люди попадают в ДТП даже чаще, чем на перекрестках, и причин тому несколько. Прежде всего, когда человек спешит, например, на автобус, он вообще не видит ничего вокруг.

Молодцы, справились с первой ловушкой.

Воспитатель: Внимание для вас следующая загадка и шумовое сопровождение. Включается звуковая загадка с использованием мультимедийной системы.

(Дети прослушивают загадку и шумовое сопровождение к ней: визг тормозов автомобиля)

Не летает, не жужжит, жук по улице бежит.

И горят в глазах жука.

Два слепящих огонька *(Автомобиль)*

Дети: Это автомобиль, визг тормозов.

Воспитатель: Да, правильно отгадали.

Внимание на экран: Ловушка №2

«Выезд автомобиля из арки»



Воспитатель: Внимательно рассмотрите картинку и скажите, какая дорожная опасность подстерегает пешехода?

Дети (примерные ответы): Это арка, из нее выезжает автомобиль, мальчик идет и не видит автомобиль, мешает арка.

Воспитатель: Как надо поступить мальчику?

Дети (примерные ответы детей): Надо остановиться у арки и убедиться в отсутствие автомобиля, заглянув в нее. Нельзя допускать, чтобы пешеход бежал мимо арки, так как может выскочить автомобиль.



Воспитатель: Правильно ответили! Арки и выезды из дворов – места скрытой опасности! Надо быть очень внимательным.

Воспитатель: Внимание для вас следующая загадка. Включается звуковая загадка с использованием мультимедийной системы. (Дети прослушивают загадку и шумовое сопровождение к ней.)

Слышится звук сирены (спецтранспорта).

Помощь врача вдруг нужна - набери цифры волшебные две 0 и 3

И эта машина, как птица примчится немедля

Приедет всегда, в час любой, даже в полночь, машина с названьем

(Скорая помощь)

Дети (примерные ответы детей): Скорая помощь.

Воспитатель: Молодцы, отгадали загадку.

Внимание ловушка №3 посмотри:

«У светофора»



Вс
из

скажите, какая дорожная опасность

Дети (примерные ответы): На экране, стоящий автомобиль, он может закрыть собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью и со звуковым сигналом. Пешеходы, переходящие проезжую часть на зеленый сигнал светофора и водители автомобилей обязаны пропустить спецтранспорт (Скорую помощь, Пожарную машину, Полицейский автомобиль). Автомобиль мешает вовремя заметить опасность, нельзя выходить на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, надо убедиться, что опасность не угрожает и только тогда надо начать переходить проезжую часть.

Воспитатель: На пешеходном переходе надо быть очень внимательным, дорожные ситуации могут быть разными, спецтранспорт при включенном звуковом и световом сигналах, может не останавливаться на светофоре и пешеходном переходе. Поэтому пешеходам надо быть внимательным.

Воспитатель: Ребята, внимание, следующая звуковая загадка (звучит знакомая песенка).

Дети (примерные ответы): Да, мы знаем, это песенка, танец.

Воспитатель: Правильно, предлагаю вам потанцевать (дети танцуют танец «Добрая Дорога Детства» из мультфильма «Маленький Мук»)

Воспитатель: Отдохнули, взбодрились, следующая загадка, ушки на макушке слушайте внимательно. Включается звуковая загадка с использованием мультимедийной системы.

Дети прослушивают загадку и шумовое сопровождение к ней. Если отгадка верная, на экране появляется изображение картинка с дорожной ловушкой, о которой загадка (шум дождя)

Если день нахмурится, если дождь пойдет

Выйдет он на улицу, надо мной вспорхнет. (Зонт)

Внимание ловушка №4 посмотри

«Зонт»



Воспитатель: Посмотрите на экран и скажите, какая дорожная опасность изображена?

Дети (примерные ответы): На картинке девочка переходит через проезжую часть с зонтом, идет дождь. Слышим шум дождя.

Воспитатель: Как мы спасаемся от дождя?

Дети (примерные ответ): Спрячемся под крышу, откроем зонт.

Воспитатель: Посмотрите на картинку и скажите, какая опасность подстерегает пешехода, как вы думаете?

Дети (примерные ответы): Когда переходишь проезжую часть надо зонтик держать так, чтобы был виден приближающийся транспорт, а еще лучше закрыть зонт, так как можно попасть под автомобиль.



Воспитатель: Да, вы правильно ответили, зонт не должен мешать обзору окружающего пространства, в данном случае проезжей части. Зонт лучше сложить, чтобы он не мешал видимости при переходе через проезжую часть.

Воспитатель: Внимание для вас следующая загадка. Включается звуковая загадка с использованием мультимедийной системы.

(Дети прослушивают загадку и шумовое сопровождение к ней.)

Это что за зверь такой, пробежал по мостовой,
На ногах его-резина, а питается бензином,
Он рычит, клубится пыль. Что за зверь? *(Автомобиль)*

Внимание ловушка №5

«У светофора»



Дети (примерные ответы): У светофора тоже надо быть внимательным, водители могут нарушить Правила и проехать на зеленый сигнал светофора

для пешеходов, надо убедиться, что все автомобили остановились, посмотреть налево и начать переходить проезжую часть.

Воспитатель: Да правильно, «Дорожная ловушка» может поджидать и у светофора: зеленый сигнал еще не гарантия безопасности. Сегодня на проезжей части мы довольно часто сталкиваемся с тем, что водители нарушают Правила дорожного движения: едут с превышением скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки пешеходного перехода. Необходимо убедиться, что все автомобили остановились, никто не мчится на высокой скорости и опасности для перехода проезжей части нет.

Воспитатель: Следующая загадка, слушайте внимательно.

Включается звуковая загадка с использованием мультимедийной системы.

Дети прослушивают шумовое сопровождение к ней. Если отгадывают верно, на экране появляется изображение картинки с дорожной ловушкой, о которой загадка (шум подъезжающей электрички)

Мимо рощи, мимо яра,

Мчит без дыма, мчит без пара

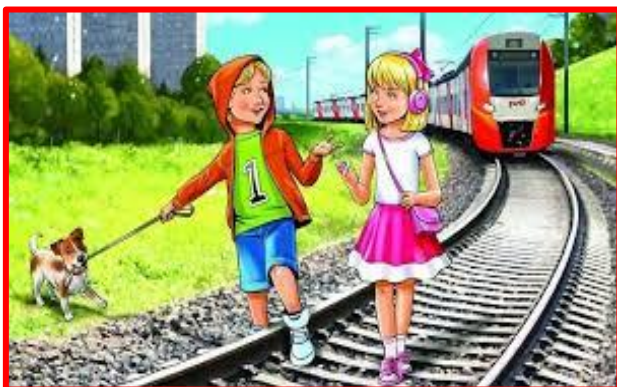
Паровоза сестричка - кто такая?

(Электричка)

Воспитатель: Молодцы отгадали загадку.

Дорожная ловушка № 6 Электричка и поезд

«Ничего не вижу, ничего не слышу»



на экране?

Воспитатель: Ребята, что вы видите

Дети (примерные ответы): Дети идут по рельсам, у девочки одеты наушники, и она не слышит приближающийся поезд, надо обязательно снять наушники, по рельсам ходить нельзя, для прогулки есть специально отведенные места: парки, скверы, детская площадка, не слышим звук электрички, поезда.

Воспитатель: Да, все правильно, по рельсам ходить нельзя, может случится беда. Молодцы, вы правильно вы ответили на все мои загадки! Давайте вспомним, о каких ловушках мы говорили сегодня.

Дети (примерные ответы):

- Стоящий автомобиль-из-за него не виден другой автомобиль, который едет позади;
- Большие грузовики-из-за них тоже не видны автомобили, которые едут рядом;
- «Зонты, капюшоны», мешают нам видеть проезжую часть, а наушники и музыка снижают наше внимание;
- Выезды со двора, где видимость ограничена домами, арками;
- Опасность на остановке;
- По рельсам ходить нельзя;

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, закончилось наше мероприятие, и я бы хотела, чтобы вы выразили свое отношение к нему, с помощью светофоров.

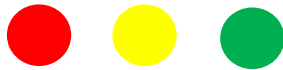
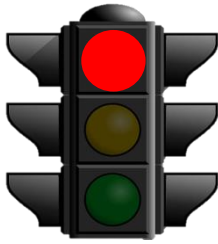
(Воспитатель предлагает детям отразить свое впечатление, отношение от мероприятия с помощью светофора с различными сигналами: красным, желтым, зеленым, на столе лежат картинки светофоров с одним сигналом)

Зеленый сигнал: узнал много нового, было интересно, увлекательно, научился замечать и избегать дорожные ловушки;

Желтый сигнал: было интересно, познавательно, не скучно, но кое-что ещё не понятно;

Красный сигнал: многое осталось не понятным, было не интересно.

(Дети выполняют, находят светофоры, соответствующие их настроению после мероприятия).



Воспитатель: Ребята, посмотрите на наши светофоры, почти все с зеленым сигналом, значит, наше мероприятие вам понравилось.

Наша жизнь-в наших руках!

Она у нас одна и её нужно беречь!

Мы должны быть внимательными и осторожными на дорогах!

Соблюдайте дети,

Все Правила движения!

Знайте ловушки все без исключения.

И тогда у вас не будет в жизни огорчения!

Ожидаемый результат:

- Сформированы знания о Правилах дорожного движения, соответствующие возрасту;
- Развили у дошкольников навыки осознанного безопасного поведения на дороге;
- Сформировали знания у детей о скрытых опасностях - дорожных “ловушках” и умений их распознавать;
- Сформировали умение оценивать дорожную ситуацию и принимать правильное решение;
- Сформировали умение детей работать в команде;
- Развили внимание и сообразительность;
- Активизировали речь детей;
- Доставили радость детям от полученного результата.

Список используемой литературы и интернет ресурсы

1. Т. И. Данилова программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД), Детство-пресс, 2019 г.
2. И.А. Лыкова, В. А. Шипунова «Дорожная азбука» Москва, 2019 г.
3. <http://www.dddgazeta.ru/>
4. Е. А. Романова «Правила дорожного движения» Москва, 2017 г.
5. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>
6. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>
7. ПДД 2020 России, новые ПДД с изменениями с 2 января 2022
<http://www.pdd24.com/>
8. ПДД РФ, Правила дорожного движения РФ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/
9. Т. А. Шорыгина «Основы безопасности» (для детей 5-8 лет), Москва, 2019 г.

