Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65
Кировского района Санкт - Петербурга

ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС
СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
КИРОВСКОГО РАЙОНА
«МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПДДТТ»

Методическая разработка
для старших дошкольников и родителей
по профилактике ДДТТ
конспект экскурсии

«Зимняя дорога к музею Метро»

Номинация 2. «Организационно – массовая работа (культурно – досуговая деятельность)

Целевая аудитория: воспитатели д/с,
педагоги доп. образования, родители

Авторы составители: Лычковская А. Е., воспитатель
Фёдорова М. В., воспитатель

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

На протяжении многих лет приоритетным направлением работы нашего детского сада является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Педагоги постоянно стараются находить новые направления в своей деятельности, чтобы заинтересовать воспитанников ДОУ и их родителей, вовлечь в процесс изучения ПДД, привить навык постоянного соблюдения Правил безопасного поведения у родителей, так как именно поведение взрослого копируют дети. Одним из самых интересных направлений работы педагогов старшего дошкольного возраста, уже несколько лет является экскурсионная деятельность, которая позволяет погрузить детей и их родителей в городскую среду, и, выполняя интересные, не повторяющиеся задания, закрепить теоретические знания Правил дорожного движения, познакомить с дорожными знаками, профессиями работников транспортной сферы, побыть пешеходами и пассажирами, переходя проезжую часть и пробуя оплатить проезд на транспорте самостоятельно. Все это стало ценнейшим опытом, благодаря которому ребята, выпускаясь из стен детского сада, переходят «во взрослую жизнь» подготовленными, уверенными в себе жителями большого города.

Практическая значимость данного мероприятия заключается в его направленности на формирование практических умений у воспитанников и ответственного отношения родителей к соблюдению Правил дорожного движения.

Отличительной особенностью данного материала является его интеграция с другими направлениями работы педагогов ДОУ, что позволяет изучать Правила дорожного движения не изолированно, а вместе с другими важными аспектами воспитания гармонично развитой личности.

Вовлечение в образовательный и воспитательный процессы родителей – важный элемент всей проводимой роботы педагогов, и залог успешного развития личности дошкольника, укрепления внутрисемейных связей.

Цель: анализ уровня овладения воспитанниками практических умений, полученных в ходе цикла экскурсионной деятельности.

Задачи:

1. **Обучающие:**

- закрепить Правила поведения маленького пассажира и маленького пешехода;
- закрепить алгоритм оплаты проезда в трамвае разными способами;
- закрепить правила поведения в условиях метрополитена;
- анализ и систематизация полученных результатов экскурсии через наблюдение и обработку маршрутных листов воспитанников.

Развивающие:

- развитие навыков безопасного поведения на дороге;

-расширять кругозор и активизировать словарь детей («жетон», «билет», «проездной документ», «подорожник», «льготный проезд», «банковская карта»).

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности (осознанное соблюдение ПДД, оплата проезда в транспорте);
- воспитывать осознанность в денежных расходах;
- укрепление семейных связей и гармонизация детско-родительских отношений.

Материальное оснащение:

- маршрутные листы (по количеству взрослых участников),
- листы с заданиями для детей 5-7 лет,
- карандаши (красный и зеленый) по количеству детей- участников,
- световозвращающие элементы по количеству детей – участников.

Участники: дети 5-7 лет, дети 3-4 года, младшие школьники, родители и педагоги

Ход мероприятия

Воспитатель встречает участников экскурсии около входа в здание детского сада.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, здравствуйте родители! Я очень рада приветствовать вас снова на нашей долгожданной экскурсии.

Дети, родители: Здравствуйте!

Воспитатель: У меня для вас есть интересная новость! Сегодня утром я встречалась с инспектором Светофоровым! Вы помните его?

Дети: Да! Он давал нам задания! Он уже звонил вам однажды, и мы помогали ему спасти дорожные знаки!

(дети вспоминают героя, которого педагоги данной группы регулярно используют для мероприятий)

Воспитатель: Да, это он! Он стоит на страже нашего дорожного благополучия, всегда следит, чтобы все участники дорожного движения соблюдали все Правила. Он сказал, что сегодня его знакомый транспортный светофор был очень расстроен. Он заметил, что не все участники дорожного движения соблюдают Правила! Но настала зима! Стало скользко, темнеет рано, на дорогах заносы и сугробы. Это же время повышенной опасности! Светофор был так огорчен, что даже расплакался! Его слезы падали на холодный асфальт и замерзали, превращаясь в льдинки-ПДД-инки. Инспектор Светофоров решил, что нужно действовать! Он предложил Светофорчику напомнить детям и их родителям Правила дорожного движения, еще раз рассказать об опасностях и особенностях зимней дороги. Сегодня мы с вами проведем время с пользой! И сегодня у меня в волшебном мешочке оказались эти необычные льдинки! Их мне передал сам инспектор Светофоров, в надежде, что они помогут вам своим волшебством сохранить и преумножить ваши знания Правил дорожного движения!

Дети: Можно их нам дать? Мы хотим посмотреть на них!

Воспитатель: Эти льдинки волшебные. Я не могу просто так дать их вам. Получить волшебную льдинку ПДД-инку вы можете только ответив на вопрос викторины от инспектора Светофорова. Но викторина эта непростая. Инспектор прислал вопросы для наших родителей, школьников, старших и младших дошкольников. Самая активная семья, которая сможет больше всех ответить на вопросы и наберет больше всех волшебных льдинок – получит суперприз от инспектора Светофорова! Готовы?

Дети, родители: Да!

Воспитатель проводит со всеми участниками экскурсии викторину. Активно отвечающие участники получают по «льдинке».

Воспитатель: Давайте подсчитаем, сколько льдинок у каждой семьи?
Участники подсчитывают льдинки. У семьи Загорулькиных 6 льдинок, они быстрее всех и правильно ответили на 6 вопросов. Другие семьи смогли собрать по 2-3 льдинки. Есть и дети, которые не ответили ни на один вопрос, педагог отмечает для себя этот факт для планирования дальнейшей индивидуальной работы.
Воспитатель: Как здорово! Мы с вами еще вернемся к вопросам викторины от инспектора Светофорова, у вас еще будет возможность получить льдинки! А теперь нам нужно отправляться в музей! Мы с вами едем в музей Метрополитена Санкт-Петербурга! Выбрали мы этот музей не случайно. Мы долго изучали Правила поведения маленького пешехода и пассажира, мы с вами учились сами оплачивать проезд в наземном и подземном общественном транспорте, отдельно разбирали Правила безопасности в метро. Настало время нам закрепить наши навыки и умения, а также повнимательнее отнестись к дорожной обстановке. Настала зима, а с ней пришел и гололед на тротуары и проезжую часть. Одежда пешеходов стала объемной, дети и взрослые часто надевают капюшоны, которые не позволяют иметь им достаточный обзор. На дорогах растут сугробы, снегопады скрывают дорожную разметку. Я вам сегодня предлагаю заострить внимание на дорожной обстановке. Для этого я раздам вам маршрутные листы, которые отдельно разработаны для наших школьников, малышей и старших дошкольников. Школьники справятся с заданиями сами, а нашим дошколятам разобраться с картинками помогут родители.
Педагог раздает всем детям-участникам экскурсии маршрутные листы. Предполагается, что родители и дети рассмотрят картинки и обсудят с детьми особенности зимней дороги, сакцентруют внимание на дорожных опасностях зимнего времени, смогут во время ожидания общественного транспорта понаблюдать за движением автомобилей, их тормозным путем, заострят внимание на соблюдении Правил дорожного движения в целом.
Воспитатель: Вам пригодится фломастер. Обсудив картинку на маршрутном листе, ее можно обвести, а наши школьники при помощи фломастера могут записать при его помощи зашифрованное в маршрутном листе слово.

Педагог раздает фломастеры. Все участники экскурсии направляются к остановке общественного транспорта, передвигаясь по пешеходной зоне дворовой территории (по тротуару).

Воспитатель: Давайте мы с вами будем действовать по всем Правилам, и дойдем до остановки по тротуару, чтобы добраться до остановки общественного пассажирского транспорта. И всегда будем передвигаться внутри дворовой территории по тротуарам и пешеходным дорожкам.

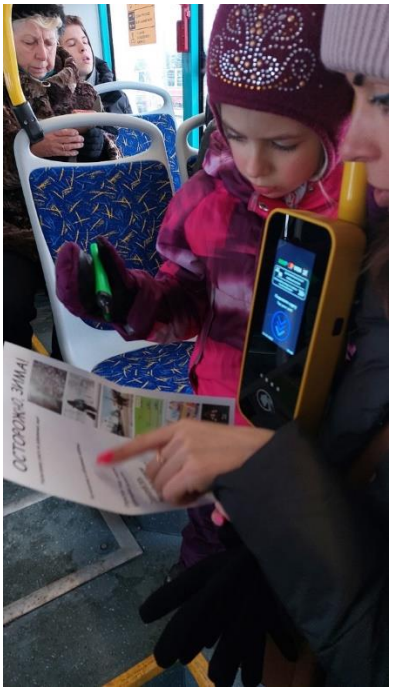
Воспитатель:Уважаемые дети и родители, обратите, пожалуйста, на одну из картинок в маршрутных листах. Изображение ребенка в капюшоне попало в список опасных дорожных ситуаций не случайно, так как капюшон и объемные шарфы на куртках не позволяют нам иметь полноценный обзор при переходе проезжей части. Родителям необходимо это учитывать при выборе зимней одежды ребенка, чтобы при дальнейшей покупке верхней одежды выбор пал на более практичных с данной точки зрения моделей.

Все участники переходят на тротуар и направляются к остановке общественного транспорта на ул. Маршала Казакова. Планируется сесть вавтобус и доехать до станции метро «Автово», выполнив предложенные задания. Педагог обращает внимание детей на гололед, напоминает, как вести себя на остановке общественного транспорта. Воспитатель: А вот и автобус, номер маршрута которого нам подходит.

Все участгики экскурсии садятся в автобус, дети отмечают в карточках , что удалось обсудить с родителями, школьники разгадывают ребус.

В салоне автобуса детям предоставляется возможность вести себя по собственному усмоттению, а родителям – понаблюдать за действиями детей со стороны - дети сами принимают решение, нужно ли уступить кому – либо место, контролируют своевременную оплату проезда родителями, держатся за поручень. Школьники самостоятельно оплачивают проезд при помощи

проездных документов или банковских карт. При необходимости родители поправляют детей, подводя их к правильным действиям.



Выходят все участники экскурсии около станции метро «Автово». Дождавшисть всех участников, группа направляется ко входу в метро. Пока родители заняты подготовкой проездных документов и покупкой жетонов, педагог с детьми повторяет Правила поведения в метро. Дети активно отвечают на вопросы педагога, за правильные ответы детям вручаются льдинки ПДД-инки.

Как только вся группа готова спускаться к поездам –все участники начинают движение.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, что придерживаетесь правой стороны и держитесь за поручень при спуске по лестнице! Не звбудьте, пожалуйста, на платформе не заходить за ограничительную линию!

Участники экскурсии проходят турникеты, оплачивая проезд. Школьники оплачивают проезд самостоятельно, дошкольники наблюдают за оплатой проезда взрослыми.После, все выходят на платформу.

Дети: Почему на платформе две ограничительные линии? Одна желтая, а вторая из камня, выступающая?

Воспитатель: Обе эти линии для пассажиров. Выпуклая ограничительная линия служит для слабовидящих пассажиров, так как она нащупывается специальной палкой, которая помогает данным пассажирам ориентироваться в пространстве.

Дети: А слабовидящие пассажиры не боятся ходить одни?

Воспитатель: Иногда, если в этом есть необходимость, слабовидящих или слепых пассажиров сопровождают собаки – поводыри. Это единственные собаки крупных пород, которых пускают в метро. Собак, которых хозяин хочет просто перевести в метро, нужно посадить в специальную переноску или сумку для

собак. А крупных домашних питомцев и вовсе перевозить в метро запрещено Правилами. Приходится их хозяевам выбирать другой вид транспорта для своих питомцев.

Подходит поезд и вся экскурсионная группа заходит в вагон. Дети – участники ориентируются, занимают свободные места, по возможности уступают место пожилым людям, держатся за поручни. Во время поездки родители с детьми заканчивают обсуждение картинок, изображающих дорожные ситуации, размещенных в маршрутных листах, школьники заполняют табличку с ответом на шифр.

Экскурсионная группа делает пересадку на станции метро «Площадь Восстания», переходя на станцию метро «Маяковская».

Воспитатель: Ребята, мы с вами находимся на станции метро «Маяковская». Это станция закрытого типа, вестибюль станции от зоны с рельсами отделяет стена и двери. Как вы думаете, зачем нужны станции такого типа?

Дети: Чтобы пассажирам было не опасно здесь стоять, чтобы пассажир не упал на рельсы.

Воспитатель: Совершенно верно, это делается для безопасности пассажиров.

Все участники экскурсии доездают до станции метро «Приморская», поднимаются на эскалаторе наверх. Родители наблюдают, как дети ведут себя во время подъема, соблюдают ли они Правила маленького пассажира (стоят справа по ходу движения эскалатора, держатся за поручень, не прислоняют обувь к неподвижным частям баллюстрады).

Воспитатель: Уважаемые участники экскурсии! Хочу отметить, какие наши ребята молодцы! Я вижу, как они стараются применить все знания на практике,

которые получали в детском саду! Вы не сделали ни одной ошибки! А мы с вами уже почти добрались до музея Метрополитена.

Выйдя из метро, все участники экскурсии подходят ко входу в музей Метрополитена, который находится в непосредственной близости от выхода из станции метро «Приморская».

Воспитатель: Вот мы с вами и дробрались. А теперь прошу вас заходить в музей, нас там уже ждут.

Все участники заходят в музей, оплвчивают экскурсию, раздеваются. Во время ожидания экскурсовода, педагог задает последние оставшиеся вопросы викторины от инспектора Светофорова, раздает волшебные льдинки ПДД-инки за правильные ответы.

В назначенное время к группе подходит экскурсовод и организованная экскурсия по музею Метрополитена начинается.

По окончании экскурсии педагог и все участники прощаются с экскурсоводом и собираются в холле.

Воспитатель: Ребята! Какая интереснейшая экскурсия! Вам она понравилась?
Дети: Да!
Воспитатель: А что же вам запомнилось больше всего?
Дети, родители: Нам понравился весь музей! Мне понравилось управлять составом и быть диспетчером! А мне понравилось доставать упавшие игрушки, упавшие на пути!
Воспитатель: А мне очень понравился познавательный фильм о работе метрополитена, который нам показала экскурсовод.
Воспитатель: Наша экскурсия подходит к концу, но сюрпризы на этом не закончились! Самое время сейчас подсчитать наши волшебные льдинки ПДД-инки!
Все семьи подсчитывают свои «льдинки». У семьи Загорулькиных «льдинок» оказывается больше всех – 10 штук.
Воспитатель: Я с удовольствием вручаю семье Ани и Егора Загорулькиных суперприз! Вы очень старались, активно отвечали и показали сегодня свои блестящие знания по теме метро!
Педагог вручает детям пакет, в котором лежат ручка и блокнот.
Воспитатель: Ребята, но и это еще не всё! Давайте внимательно посмотри на ваши листы с заданиями. На каждом листе в уголке есть значок-звездочка. Если вы смогли выполнить главное задание нашей сегодняшней экскурсии, обсудили с родителями все картинки, которые показывают дорожные ситуации, которые нам важно понимать в зимний период, школьники разгадали ребус - смело отрывайте край с этим значком и получите подарок!
Дети отрывают край бланка маршрутного листа и подходят к родителю-помощнику, который выдает детям за хорошо сделанные задания пирожное «Медвежонок Барни». Дети могут им перекусить перед дорогой домой.
Все участники экскурсии выходят из музея.
Воспитатель: Я предлагаю нам сделать фотографию на память об этом чудесном дне!
Все участники экскурсии фотографируются

Воспитатель рассматривает только что сделанную фотографию на смартфоне.

Воспитатель: Спасибо за фотографию! Мы сможем распечатать ее и разместить в нашем уголке досуга! Но что я хочу добавить – уважаемые родители! Фотография со вспышкой показываетнам, на каких детях есть световозвращающие элементы одежды, а на каких нет. Очень важно отдавать предпочтение одежде с этими элементами, так как ребенок будет заметен на дороге и, возможно, это убережет его от возможных проблем. На этой фотографии 3 ребенка не имеют на своей оджде световозвращающих элементов, но это легко исправить, разместив на застежке – молнии специальный брелок.

Родители: Мы обязательно сделаем это, это не сложно.

Воспитатель: Вы правы, это действительно не сложно. На этом наша экскурсия заканчивается, вы можете вернуться домой любым маршрутом, главное – чтобы ваше передвижение по городу было по всем правилам! И, дорогие ребята, предлагаю вам выполнить творческое домашнее задание – нарисовать метро будущего. Сегодня в музее Метрополитена мы с вами изучали историю метро, наблюдали, каими были составы в далеком и недалеком прошлом. А теперь помечтайте немного, представьте, каким будет метро через десять, пятьдесят или сто лет! Из ваших рисунков мы сделаем в саду выставку!

Спасибо всем большое за участие в сегодняшнем мероприятии!

Мероприятие заканчивается, все участники экскурсии возвращаются домой.

Список использованных источников

1. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дорожная Азбука. Детская Безопасность - Москва, Цветной Мир, 2014;
2. Усачев Андрей. Правила Дорожного Движения (серия «Школьная Библиотека»), Москва, Самовар, 2015;
3. Энциклопедия Санкт-Петербурга. – СПб: 2003
4. Дорожные знаки http://detskiy-sad.com/dorozhnye-znaki-dlya-detej
5. Сайт ПДД России http://www.pdd24.com/
6. Яндекс карты https://yandex.ru/maps/2/saint-petersburg/?ll=30.315635%2C59.938951&z=11

Приложение 1
Материалы для экскурсии «Зимняя дорога к музею Метро»

Викторины для разных возрастных групп участников мероприятия

ВОПРОСЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

- Почему ступени эскалатора и фонари пронумерованы?

У ступеней эскалатора есть номера не просто так. Они нужны для того, чтобы было легче искать неисправности. Например, если при работе эскалатора слышен посторонний шум в лестничном полотне, оператор или машинист определяет участок полотна и легко находит его на площадке обслуживания внутри эскалатора.

- Зачем нужны цветные полосы на ступенях эскалатора? И почему внизу балюстрады эскалатора установлены щетки?

Ограничительные полосы необходимы для исключения трения между обувью пассажиров и поверхностью фартука (неподвижный элемент балюстрады). В зависимости от цвета настила ступеней на разных типах эскалаторов используются разные цвета ограничительных полос: красный, белый, желтый. Щетки внизу балюстрады служат для безопасности пассажиров.
Щетки безопасности смонтированы таким образом, что, как бы близко пассажир ни ставил к ней ногу, до фартука он не достанет: нога упирается в щетку (фотография справа), человек чувствует препятствие и инстинктивно отступает. Но есть эскалаторы, на которых такие щетки не установлены (фотография слева), и если нога соприкоснется с балюстрадой, то ее может закрутить или же будет неприятный звук от трения обуви о неподвижный элемент эскалатора.

- Что делать, если машинисту срочно необходимо в туалет?

он просит подменить его, сообщая по радиосвязи диспетчеру: «Маршрут такой-то, резерв, пожалуйста». Резерв — это резервный машинист, их несколько на линии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

- К какому виду транспорта относится метро?

Метро относится к подземному транспорту
К видам внеуличного транспорта относятся: 1) метрополитен; 2) монорельсовый транспорт; 3) подвесная канатная дорога транспортная (далее - канатная дорога);

métropolitain), или сокращённо метро — рельсовый вид городского транспорта, трассы которого проложены отдельно от улиц и, как правило, под землёй.

- Кто управляет поездом метро?

Машинист метро

- Что делать, если ты в метро потерялся?

Обратиться за помощью к человеку в форме — полицейскому, дежурному по станции. Если таких работников поблизости нет, ребенок может стоять у колонны вызова, где его обнаружит дежурный по станции, который обходит станцию раз в полчаса.

Дежурный по станции передаст информацию диспетчеру, у которого есть связь со всеми сотрудниками ветки, машинистами, полицией. Они смогут объявить по громкой связи информацию, куда подойти родителям или ребенку, чтобы найти друг друга.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Какая ветка бывает синяя, красная и даже фиолетовая?
- Почему в метро нет женщин-машинистов?

Работа машинистом электропоезда в метрополитене входит в перечень тяжёлых работ с опасными условиями труда, к которым с 2000 года не допускают женщин. А на заре петербургского метрополитена — в 1955 году — бригада из четырёх женщин-машинистов работала наравне с их коллегами мужского пола.

- Что происходит в метро ночью?

Когда метро закрывается, на работу выходят технические службы: механики, уборщики. По туннелям ездят специальные технические составы.

- Откуда в метро ветер?

За наличие воздуха в метро отвечают вентиляционные шахты, в которых установлены вентиляторы. Но еще определенную роль в естественном проветривании станций и тоннелей играют подвижные составы. Когда поезд едет в тоннеле, перед составом образуется избыточное давление воздуха, а позади него — разрежение.

- Как машинисты и работники метро добираются домой после ночной смены? Метро же закрыто

Ездить домой после закрытия метро машинистам не приходится. Каждый месяц для них составляются индивидуальные графики работы. Ночная смена начинается в 15:00–16:00 и заканчивается в 8:00–9:00. Ночью машинисты несколько часов спят в специальных комнатах отдыха. Соответственно, дневная смена начинается с 8:00–9:00 и длится до 17:00. Есть еще утренние смены (как правило, на них выходят те, кто живет в пешей доступности от метро) и вечерние — до 22:00.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Какой метрополитен самый старый в мире?

Самый первый метрополитен в мире — лондонский, он был открыт в 1863 году

- Какие 8 станций признаны объектами культурного наследия России?

«Площадь Восстания», «Владимирская», «Пушкинская», «Технологический институт», «Балтийская», «Нарвская», «Кировский завод» и «Автово».

- Почему, как только заходишь в вестибюль станции метро, сразу чувствуешь особенный «запах метро»? Откуда он появляется?

Самый узнаваемый «аромат метро» — запах стальных рельс вперемешку с запахом шпал, обработанных креозотом. Эта специальная жидкость, предотвращающая гниение, наносится всего один раз — на заводе. Со временем он рассеивается, но легкий, едва уловимый, он так или иначе доносится из тоннеля ветрами.

- Есть ли скрытые выходы из метро?

Кроме пассажирских выходов через вестибюли станций существуют технологические выходы на поверхность через вентиляционные шахты. Они обычно расположены недалеко от станций метро, часто в скверах или парках, по возможности вдали от пробок, чтобы избежать попадания лишних вредных газов в метрополитен.

- Сколько памятников Пушкину находится в Петербургском метрополитене и на каких станциях они стоят?

2 памятника – на ст Метро «Пушкинская» и «Черная речка»

- Почему поручни эскалаторов двигаются быстрее ступенек?

Поручни и ступени — это два разных полотна, два разных механизма и две разные скорости работы. Синхронизировать их можно, но, по сути, незачем. Во-первых, трудозатратно, поскольку придется постоянно поддерживать единство в работе систем. Во-вторых, нецелесообразно, ведь при нормальном функционировании эскалатора допустимая разница скоростей составляет всего 2 %. Да, из-за этих 2 % нам периодически нужно переставлять руку поближе к себе

- Какая станциясамая глубокая в Санкт-Петербурге?

-«Адмиралтейская», 86 м.

- Какое метро самое глубокое в мире?

Петербургский метрополитен по праву считается одним из самых глубоких в мире. Так как наш город стоит на болотистом грунте, строительство на незначительной глубине или на поверхности сопровождается большими трудностями, и когда в далёком 1938 году приступили к чертежам станций, эта особенность города сразу же была взята на заметку. На сегодняшний день «Адмиралтейская» является самой глубокой станцией метро в России.

Приложение 2
Материалы для экскурсии «Зимняя дорога к музею Метро»

Листы с заданиями для старших дошкольников, младших дошкольников и школьников

ОСТОРОЖНО, ЗИМА!

Налипание снега на дорожные знаки

Капюшоны и объемные шарфы

Скрытая под снегом дорожная разметка

Тормозной путь
Автомобили тормозят заранее перед перекрестком, держат бОльшую дистанцию, имеют шипованные шины

На дорогах скользко!

На тебе есть световозвращатель?

ОСТОРОЖНО, ЗИМА!

Скользко!

Смотри по Сторонам!

Проверь, есть ли на твоей одежде СВЕТОВОЗВРАЩАТЕЛЬ?

ОСТОРОЖНО, ЗИМА!

6*8=
7*9=
5*8=
3*9=
9*6=
7*7=

5*7=
10*10=
4*9=
4*7=
9*9=

Реши примеры и узнай, как нужно вести себя зимой на дороге
Ответы впиши в таблицу от меньшего к большему

Ключ - А40 Н81 В27 М36 Ь63 И35 О100 Т48 Л54 Е49 Н28