

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**Городской конкурс методических материалов (среди педагогов)
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
среди детей дошкольного и школьного возраста**

Номинация: «Работа с родителями»

**Конспект досуговой деятельности для детей
старшего дошкольного возраста и их родителей
по теме: «Приключения на осенних дорогах»**

Автор:
Михайлова Виктория Сергеевна
Воспитатель ГБДОУ детский сад № 45
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.....	3
Основная часть.....	7
Сценарий досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Приключения на осенних дорогах».....	8
Заключение.....	16
Список использованных источников.....	17

ВВЕДЕНИЕ

Безопасность дорожного движения – глобальная мировая проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В больших городах, таких, как Санкт-Петербург, необходимость безопасности на дорогах возрастает многократно. Жизнь мегаполиса – это движение, и каждому необходимо знать его Правила.

Дети являются самой чувствительной категорией участников дорожного движения в силу их психолого-физиологических возрастных особенностей. Рост автотранспорта, расширение дорожной обстановки, перегруженность дорожных сетей являются причинами возрастания качества дорожно-транспортных происшествий. Поэтому возникает необходимость создания и реализации современной модели безопасности, которая будет способствовать снижению дорожно-транспортного травматизма на дорогах.

Безопасность детей на дорогах начинается со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице. Поэтому с самого раннего возраста необходимо обучать детей Правилам дорожного движения (далее – ПДД), используя только доступные для детского понимания методы и приемы, соответствующие возрастным возможностям детей. Достижение положительных результатов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах, также влияет на качество регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность и профессионализм педагогов.

Несмотря на огромную работу, проводимую дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, без взаимодействия с родителями не удастся воспитать ответственных, дисциплинированных участников дорожного движения.

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей. Одним из требований является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей в непрерывную образовательную деятельность;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде.

Работа по изучению Правил дорожного движения проводится в тесном контакте с родителями. На них лежит ответственность в вопросах соблюдения детьми Правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте, так как родители являются главным примером для своих детей.

Деятельность родителей и педагогов детского сада, направленная на привитие ребенку навыков соблюдения Правил дорожного движения, может идти как параллельными курсами, так и взаимно дополняя друг друга, расширяя и углубляя знания ребенка. Так, изучение Правил дорожного движения в детском саду, начатое педагогом в игровой форме, может и должно быть продолжено родителями самостоятельно. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

Ещё В.А. Сухомлинский сказал: «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

Наша методическая разработка направлена на выявление опасностей осенней дороги, так как учебный год начинается с осеннего периода.

Чем опасна осенняя дорога? Осень приносит с собой дожди, опавшую листву, заморозки, высокую влажность и туманы. Все эти факторы могут изменить поведение транспортных средств на дорогах, что может представлять повышенную опасность и увеличивать вероятность ДТП. Дорога становится скользкой, стекла автомобилей покрываются водой, видимость снижается; стремительно уменьшается продолжительность светового дня; ветер и туман окончательно усугубляют ситуацию видимости на дороге; все переодеваются в соответствующую сезону одежду, укутавшись потеплее (необходимо помнить, что при приближении к проезжей части нужно снять капюшон, чтобы слышать и видеть обстановку на дороге).

Пешеходам необходимо быть предельно внимательными, бдительными и осторожными, совершая пешую прогулку, использовать светоотражатели на одежде или аксессуарах.

Все это имеет большую значимость, и в осенний период необходимо делать акцент на эти опасности при изучении с дошкольниками безопасного поведения на дорогах города.

Также необходимо информировать родителей по данной теме. В связи с этим возникла необходимость создания совместного мероприятия дошкольников старшей группы и их родителей.

Актуальность методической разработки определяется реальными потребностями системы дошкольного образования в раннем информировании ребенка о правилах безопасного поведения на дороге, в освоении им соответствующих умений; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения на дороге.

Таким образом, можно сказать, что основная *проблема* заключается в поиске эффективных форм формирования навыка безопасного участия в дорожном движении дошкольников.

Объектом является: обучение дошкольников безопасному поведению на дорогах города, изучение Правил дорожного движения.

Предмет: технологии, формы и методы обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах совместно с родителями.

Целью методической разработки является: создание условий для обеспечения систематической и последовательной работы по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах при тесном взаимодействии с родителями.

Цель мероприятия: создание условий и внедрение современных образовательных технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения через активную деятельность всех участников.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления об опасностях на дорогах в осенний период;
- продолжать знакомить детей с Правилами дорожного движения в качестве пешехода, частями дороги, дорожными знаками;
- формировать представления о назначении светофора и его сигналах;
- совершенствовать практические навыки родителей, необходимые при формировании у дошкольников системы знаний о правилах безопасного поведения на дорогах;
- достижение максимального взаимодействия всех участников мероприятия в процессе изучения ПДД;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма на дорогах.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожных ситуациях;
- развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление, координацию речи и движения.

Воспитательные:

- воспитывать грамотных дисциплинированных пешеходов.

Формирование у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожной среде – это достаточно сложный и длительный образовательный процесс, требующий применения ряда методов и приёмов, построенный на следующих **принципах**:

- последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольной образовательной организации и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Данный материал будет полезен воспитателям, педагогам дополнительного образования при разработке досуговых мероприятий, родителям дошкольников. Методическая разработка содержит конкретные материалы: игровые ситуации, игровые задания, творческие задания, которые можно использовать в работе по ПДДТТ.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

При использовании данной методической разработки задействованы различные направления деятельности: совместная деятельность родителей и воспитанников, самостоятельная деятельность дошкольников, познавательная деятельность, игровая деятельность, поисковая и т.д. Так же затрагиваются разные образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Педагогические технологии, используемые в данной методической разработке: личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), игровые технологии, технология модульного обучения, технология интерактивного взаимодействия.

Методы и приемы:

1. Словесный метод: постановка проблемы (устное объяснение); беседа (постановка задач), проблемные вопросы.
2. Наглядный метод: моделирование (составление макета пешеходного перехода, макеты дорожных знаков).
3. Практический метод: проблемные ситуации, исследование, творческое задание (составление коллажа).
4. Игровой метод: игровые ситуации, дидактические игры, подвижные игры.

Участники мероприятия: дети старшей группы, родители воспитанников.

Форма проведения: игра-путешествие.

Продолжительность мероприятия: 40 минут.

Место проведения: музыкальный зал.

Материально-техническое обеспечение: Дорожные знаки: «Движение направо», «Тоннель», «Надземный пешеходный переход», «Движение без остановки запрещено», «Движение налево», Знак «Въезд запрещен»; Листы картона белого и черного цветов с вопросами (всего 7 штук, разметка пешеходного перехода); 2 светофора на стойках; 2 знака «Пешеходный переход» на стойках; 2 полосы (имитация поребрика); игрушечные автомобили (4 шт.); контейнер с шариками красного, желтого, зеленого цветов (10 шт.); повязка на глаза. Ноутбук, проектор/интерактивная доска, музыкальное сопровождение, маршрутные листы, жребий: круги красного, зеленого, желтого цветов; лото, таблица с кругами (9 шт.) красного, желтого, зеленого цветов.

Сценарий досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Приключения на осенних дорогах»

Педагог: Здравствуйте! Собрались мы здесь сегодня, чтобы поговорить об очень важном - о Правилах дорожного движения.

Закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая Правил. Этот закон охраняет людей, т.е. пешеходов, от страшного несчастья, бережет их жизнь. Поэтому только постоянное соблюдение Правил позволяет всем нам уверенно переходить улицы.

А все мы являемся пешеходами. Без дорог невозможно представить нашу жизнь. Не многим известно, что 95% детей, пострадавших в дорожных происшествиях, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных «ловушках».

Как известно, осенне-зимний период – далеко не самое лучшее время для водителей и пешеходов. С наступлением осени видимость на дорогах заметно ухудшается, в результате аварий становится больше и всё чаще под колеса автомобилей попадают пешеходы.

Грязь, слякоть и наледь, плохая видимость из-за раннего потемнения, на проезжей части «работают» не на безопасность участников дорожного движения.

Сегодня я предлагаю отправиться на прогулку и посмотреть на дорожные опасности, которые могут встретиться осенью, и составить памятку «Осенние опасности на дорогах». Вы готовы отправиться на прогулку и посмотреть, какие опасности могут нас поджидать осенью на дорогах?

Участники: Да, готовы.

Педагог: Тогда в путь. Отправляемся на прогулку. Посмотрите впереди стоят дорожные знаки. Необходимо знать их назначение и соблюдать правила движения. Но некоторые знаки не видны. Как вы думаете, почему?

Участники: Потому что на них налипли осенние листья.

Педагог: Совершенно верно. Опавшие листья могут прилипнуть на дорожные знаки, лобовые стекла и т.д. Как это получается?

Участники: Листья опадают, летят в свободном полете, и могут прилипнуть на влажные поверхности после дождя.

Педагог: Правильно. Что следует сделать?

Участники: Очистить дорожные знаки от листвы и улучшить видимость на проезжей части дороги.

Педагог: Давайте очистим дорожные знаки.

Дети подходят к дорожным знакам, снимают осенние листья с них



Педагог: Теперь можно отправляться в путь, соблюдая требования дорожных знаков. А на чем мы все можем отправиться в путь?

Участники: Все мы поместимся в автобус.

Педагог: Занимаем места в автобусе, водитель впереди встает. (*Участники выстраиваются в колонну друг за другом, водитель в руках держит руль*) Если все готовы, тогда можно отправляться.

Игровое задание «На дорогах города»

Пояснение: по периметру зала ставятся стойки, на которых крепятся знаки дорожного движения. Задача участников пройти дистанцию от линии старта до линии финиша, соблюдая требования дорожных знаков.

Дистанция:

1. Знак «Движение направо» (обойти стойку с правой стороны);
2. Знак «Тоннель» (пролезть в обруч\под дугой);
3. Знак «Надземный пешеходный переход» (пройти по скамейке);
4. Знак «Движение без остановки запрещено» (остановиться перед стойкой);
5. Знак «Движение налево» (обойти стойку с левой стороны);
6. Знак «Место отдыха»



Педагог: Молодцы! Справились с указаниями дорожных знаков и прошли путь. Давайте с вами вспомним, что необходимо делать, когда опадают осенние листья.

Участники: Необходимо быть внимательными на улицах города в осенний период, и, если листва мешает обзору, необходимо ее убрать.

Перед участниками поляна; на столике стоит корзинка с шариками.

Педагог: Посмотрите, дорожный знак «Место отдыха» говорит нам о том, что можно немного отдохнуть, поиграть. Предлагаю поиграть в игру «Внимательный пешеход». Для этого приглашаю ребят подойти к дорожному знаку «Место отдыха».



Игра малой подвижности «Внимательный пешеход»

Пояснение: необходимо выбрать капитана. Ему выдаётся корзинка с шариками красного, жёлтого и зелёного цвета. Капитан с закрытыми глазами (с помощью повязки) достаёт из корзинки шарики. Если шарик зелёного цвета, участники делают вперёд 2 шага. Если шарик жёлтого цвета – стоят на месте. На красный сигнал (красный шарик) команда делает шаг назад. У участников 10 попыток.

Участники проходят дальше от поляны и впереди появляется пешеходный переход

Педагог: Посмотрите, куда мы с вами попали?

Участники: Перед нами пешеходный переход.

Педагог: Пешеходный пешеход в полном порядке? Можно ли по нему переходить проезжую часть дороги?

Участники: Нет, нельзя переходить проезжую часть дороги. Не хватает дорожной разметки и горит красный сигнал светофора.

Педагог: Предлагаю исправить все недочёты и отправиться дальше в путь. Для этого необходимо восстановить дорожную разметку. Чтобы это сделать, необходимо вытаскивать полосы белого и черного цветов по очереди и ответить на вопросы, которые находятся на каждой полосе. Для выполнения этого задания приглашаю подойти родителей.

Игровая ситуация «Законы уличного движения»

Пояснение: Участники строятся в одну шеренгу на краю проезжей части дороги (*перед линией «поребрик»*). Педагог предлагает участникам по очереди выбрать листы белого и черного цветов (*полосы пешеходного перехода*) с вопросами, на которые должны ответить участники. После того, как ответ дали, участник, который вытаскивал полосу, выкладывает ее на пешеходный переход на проезжей части дороги. Далее следующий участник вытаскивает, зачитывает следующий вопрос и т.д. Всего 7 полос/вопросов. Как только участники ответят на все вопросы, они смогут выложить дорожную разметку.

Вопросы:

1. Кто такой пешеход? *(Человек, находящийся вне транспортного средства на дороге и не производящий на ней работу; который идет пешком)* Где он должен передвигаться, чтобы не создавать никому опасности? *(По тротуару)*

2. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора? *(Переход запрещен, скоро будет включен зеленый сигнал, разрешающий движение)*

3. Что необходимо носить, чтобы в темное время суток вы были заметны? *(Световозвращающие элементы на одежде)*

4. Что означает мигающий желтый сигнал светофора? *(Светофор неисправен/отключен)*

5. Где разрешается кататься на велосипедах, самокатах в теплое время, на санках и лыжах в зимнее время года? *(На велосипедах можно кататься там, где есть велосипедная дорожка, также в парках, скверах, на стадионах, то есть там, где нет опасности выезда на проезжую часть дороги, не создавая помех другим участникам дорожного движения)*

6. Где пешеходы обязаны переходить проезжую часть дороги и как? *(По пешеходному переходу, спокойным шагом, взрослый обязательно держит ребенка за руку, придерживаясь правой стороны, дождавшись зеленого сигнала светофора и остановки всех транспортных средств)*

1. Прежде чем переходить любую дорогу, остановиться на 2-3 шага от поребрика. 2. Если есть светофор, дождаться зеленого сигнала. 3. После того как зажегся зеленый сигнал светофора, внимательно посмотреть налево, направо и еще раз налево. 4. Прежде чем начать переходить проезжую часть дороги, убедиться, что все транспортные средства остановились и тебя пропускают. 5. Пересекать проезжую часть дороги быстрым шагом, но не бежать. 5. Переходить проезжую часть дороги под прямым углом к тротуару, а не наискосок. Придерживаться правой стороны. 6. Дойдя до середины проезжей части дороги, посмотреть направо и убедиться, что все транспортные средства остановились. 7. Заверши переход проезжей части дороги.)

7. Какие погодные условия могут создать аварийные ситуация на дорогах? *(Сильный ветер, дождь, туман, снег, опадающие листья и т.п.)*



Педагог: Молодцы, смогли восстановить дорожную разметку, значит Правила дорожного движения знаете. Но поднимается ветер, накрапывает мелкий дождь. Предлагаю

подойти 5 парам, ребенок – родитель, взять шарф или шапку, или зонт. Воспользоваться этим и перейти пешеходный переход.

Участники друг за другом должны перейти по пешеходному переходу, соблюдая все Правила



Педагог: Справились с заданием, молодцы. Вам было хорошо видно проезжую часть дороги?

Участники: Шапки, шарфы, наличие зонтов, мешают видимости на дорогах.

Педагог: Что необходимо делать в таких ситуациях?

Участники: Необходимо быть очень внимательными, поднимать зонты, поправлять шарфы и шапки, чтобы они не мешали обзору при переходе проезжей части дороги.

Педагог: Правильно. Теперь мы с вами оказались в парке. Чтобы узнать, куда нам следует отправиться дальше, необходимо найти подсказку. Для этого предлагаю поиграть в «Логическое лото», вытащить бочонки и посмотреть, что находится на табло за кругами. Для выполнения этого задания предлагаю подойти ребятам.



Игровое задание «Логическое лото»

Пояснение: перед участниками крепится таблица с кругами красного, жёлтого и зелёного цвета (всего 9 кругов). Каждый круг пронумерован. Номер круга соответствует номеру бочонка русского лото. Педагог дает возможность вытащить бочонки из мешка, открыть круг с таким же номером и выполнить задание, которое обозначено на круге. Участники вытаскивают бочонки до того момента, пока на таблице не появится черное пятно (*при появлении черного пятна, игра заканчивается, выключается свет, включается фонарик, акцент идет на дерево со световозвращателями*).

Вопросы:

Красный спектр:

1. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (*Велосипед*)

2. Черное пятно*

3. На чем катался Кай? *(На санках)*

Желтый спектр:

4. Перечислите всех участников дорожного движения? *(Водители, пешеходы, пассажиры)*

5. По какой части дороги должны двигаться пешеходы? *(По тротуарам, придерживаясь правой стороны)*

6. Черное пятно*

Зеленый спектр:

7. Черное пятно*

8. Является ли велосипед транспортным средством? *(Да)* Ребенок на велосипеде, самокате каким участником дорожного движения является? *(На самокате, велосипеде (до 14 лет) – пешеход, на велосипеде, согласно Правилам дорожного движения, с 14 лет – водитель)*

9. Вы вышли из общественного транспорта на остановке. Где следует переходить проезжую часть дороги? *(Дойти до пешеходного перехода и перейти проезжую часть дороги)*

** В каждом секторе имеется чёрное пятно, когда участники его открывают (первый раз), то гаснет свет. Игра «Логическое лото» останавливается. Загорается фонарик, обводят по залу и обращают внимание на дерево, которое светится. На дереве видят световозвращающие элементы.*

Педагог: Как вы думаете, почему появилось черное пятно?

Участники: Осенью день становится короче, рано темнеет, плохая видимость.

Гаснет свет

Педагог: Как темно стало. Когда в городе становится темно, что происходит?

Участники: Включаются фонари.

Педагог: Предлагаю включить фонарики. *(Родители включают фонарики на телефонах)* Что вы видите?

Участники: Что-то светится на дереве.

Педагог: Конечно, так работают световозвращающие элементы, которые все пешеходы должны носить на одежде, чтобы обезопасить себя в темное время суток, особенно в осенний период. Давайте подойдем ближе.

Участники подходят ближе к месту со светоотражающими элементами, зажигается свет



Педагог: Вы согласны, что необходимо иметь на одежде световозвращающие элементы?

Участники: Обязательно нужно носить световозвращающие элементы в темное время суток. Чтобы все водители смогли вовремя заметить пешеходов и остановиться.

Педагог: Правильно. Вот мы с вами прошли путь и попали в мастерскую «Дорожная палитра».

Педагог: В мастерскую мы попали не просто так. Помните, в начале нашего пути мы собирались сделать памятку «Осенние опасности на дорогах»?

Участники: Да.

Педагог: Давайте мы с вами вспомним, какие же опасности нам повстречались на пути?

Участники: Опавшие листья на дорожных знаках; ветер, дождь, надевали шапки, шарфы, брали зонты, темнота, все это ухудшает видимость.

Педагог: Совершенно верно. А теперь расскажите, что необходимо делать, чтобы не попасть в происшествия на дорогах?

Участники: На дорогах города необходимо быть очень внимательными, осторожными. На дорогах происходят скопления опавшей листвы, появляется снег, гололед. Поэтому осторожность и внимательность необходима постоянно. Перед переходом проезжей части дороги необходимо остановиться, поправить шапку, шарф, убрать зонт, чтобы улучшить видимость. В осенний период обязательно наличие световозвращающих элементов на одежде.

Педагог: Эти все знания помогут нам составить памятку. Но памятку мы с вами сделаем в виде коллажа. Перед вами на столе лежит бумага, клей, карандаши, фломастеры и различные картинки по теме. Ваша задача совместными усилиями составить коллаж «Осенние опасности на дорогах».

Приступаем к работе. На выполнение задания у вас 5 минут.

Под музыку участники создают коллаж



Педагог: Справились с заданием! Молодцы! Расскажите, что вы изобразили на своем коллаже? *Ответы участников*



Педагог: Этот коллаж мы повесим с вами в нашей группе, чтобы напоминать об осторожности в осенний период на дорогах.

Дорожная наука – не такая простая, как кажется на первый взгляд. Она вовсе не ограничивается элементарными правилами вроде «переходи проезжую часть только на зеленый сигнал светофора». На самом деле на дороге нас поджидает очень много опасностей и неожиданных ситуаций, сориентироваться в которых зачастую бывает сложно даже взрослому человеку, не говоря уж о самых юных участниках дорожного движения.

Главное правило поведения на дороге осенью - удвоенное внимание и повышенная осторожность! Спасибо всем за участие!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Достигнутые результаты:

- дети получили представления об опасностях на дорогах в осенний период;
- дети расширили свои знания по Правилам дорожного движения в качестве пешехода, познакомились с частями дороги, дорожными знаками;
- усовершенствовались практические навыки родителей, необходимые при формировании у дошкольников знаний правил безопасного поведения на дорогах;
- достигли максимального взаимодействия всех участников мероприятия в процессе изучения ПДД;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма на дорогах.

Анализ состояния проблемы формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у старших дошкольников в системе дошкольных образовательных организаций позволил сделать вывод об отсутствии целостной системы работы в этой области, слабую ориентированность воспитателей и родителей в этой теме и подтвердил необходимость создания модели безопасности по формированию безопасного поведения на дорогах города.

Изучив теоретическую основу при создании данной методической разработки, направленной на формирование безопасности дошкольников на дорогах города, следует предположить, что педагогическими условиями будут: благоприятный психологический климат в ДОО и группах, учет возрастных особенностей и специфики обучения, обогащение социального опыта, подбор дидактического материала, использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных методов работы; художественно-эстетическая развивающая среда: помещения детского сада и групп, предметы быта, игровые зоны, уголок по ПДД, атрибуты по тематике ПДД, настольные, развивающие игры, дорожные знаки, светофор, жезл, художественная литература по тематике, книжки-раскраски по ПДД, плакаты и др.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>.
3. Дорожная безопасность: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lubdetsad11.edumsko.ru/conditions/safety/post/236908>
4. Елжова Н.В. «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий». - Ростов-н/Д: Феникс, 2014.
5. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. /Сост. Л.Б. Поддубная. –Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / О.Ю. Старцева. - М.: ТЦ Сфера, 2014.