

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга

Городской конкурс методических материалов (среди педагогов)
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
среди детей дошкольного и школьного возраста

Номинация «Обучение детей правилам дорожного движения»

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
по социально-коммуникативному развитию в средней группе
«Обезьянка в детском саду»**



Авторы:

старший воспитатель

Лобова Наталья Николаевна

воспитатель

Тимофеева Екатерина Александровна

Санкт-Петербург

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Основная часть.....	6
Заключение	15
Список использованных источников.....	16

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В детских образовательных учреждениях ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

Внедрение STEM образования в ДОУ помогает детям научиться ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка. Наш детский сад является экспериментальной площадкой по внедрению STEM технологий. И мы внедрили STEM во все области, так же и в направлении по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - так как в современной педагогике необходимо использовать инновационные технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка - дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения. Маленькие дети – особая категория пешеходов и пассажиров. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят проезжую часть в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Современные технологии STEM позволяют решить актуальные вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах. У детей развиваются следующие способности: интеллект, воображение, навыки, творчество, способность работать в команде, и, с участием взрослых, умение находить выход из проблемных ситуаций. Данная методическая разработка охватывает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игра, конструирование, познавательно-исследовательская и художественно-творческая деятельность, элементы программирования и цифровые технологии.

При проведении мероприятий с использованием данной технологии предполагается наличие оборудования в соответствии с модулями программы: «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Lego-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника». Необходимо отметить, что оборудование обладает доступностью в использовании детьми и способствует мотивации ребят к образовательной деятельности не только в образовательном учреждении, но и в домашних условиях. Изменения в организации обучения детей безопасному поведению на дорогах и смена форм и методов работы с дошкольниками помогают проводить занятия более результативно и закреплять знания о Правилах дорожного движения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей Правилам дорожного движения.

Объект работы: процесс обучения Правилам дорожного движения детей средней группы детского сада.

Предмет работы: использование STEM-технологий в процессе обучения детей средней группы Правилам дорожного движения, для более успешного усвоения детьми информации.

В данной работе объектом являются дети изучающие Правила дорожного движения. С помощью таких предметов разработки, как позволяют модернизировать образовательный процесс, который будет способствовать более успешному ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.

Целью данной работы являлась закрепление знаний о Правилах дорожного движения с использованием STEM-технологий.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- учить детей дифференцировать пешеходные переходы
- познакомить детей со свойствами цвета с помощью эксперимента с набором пятиколов
- закрепить представления о зелёном, желтом и красном сигналах светофора

Развивающие:

- развивать ориентировку в пространстве
- развивать умение действовать по сигналу.

Воспитательные:

- учить взаимодействовать в коллективе.

В этой работе использовалась интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и модулей STEM-технологии, таких как: образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой», образовательный модуль «Робототехника», образовательный модуль «Математическое развитие».

Использовалось оборудование: посылка, письмо, ИКТ-оборудование, интерактивная доска, робот be boot, кубики-указатели со знаками, набор пятикolor (разноцветные прозрачные стекла: красный, желтый, синий, черный и белый), краски-гуашь, раскраска-светофор, блоки Дьенеша, разрезные картинки с дорожными знаками.

С детьми проведена предварительная работа: чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник Светофор»; игра с роботом be boot (пчелка); аппликация «Светофор»; беседа о светофоре; игра с пятикolorом.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Ход непрерывной образовательной деятельности

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете?

Дети встают в круг и показывают свои ладошки.

Дети: Чувствуем тепло.



Воспитатель: Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки друзьям и говорим:

Утро настает,

Солнышко встает.

Мы собираемся,

В добрый путь отправляемся.

Друг на друга поглядим,

Про себя проговорим:

«Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?»

Дети вместе с воспитателем проговаривают слова стихотворения и поочередно называют друг друга ласковыми словами.

Воспитатель: Мне очень приятно, что вы такие ласковые, добрые, умные ребята. С такими детьми и играть интересно.

Основная часть

Воспитатель: Садитесь на стульчики.

Дети присаживаются на стульчики перед интерактивной доской.

Воспитатель: Дорогие ребята, я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие. Пойдем путешествовать?

Дети: Да, пойдём!

Воспитатель: Наш город очень большой, много транспорта, дорог и очень важно соблюдать Правила дорожного движения.

На интерактивной доске появляется картинка «город».



Звучит музыка из мультфильма про обезьянок «В каждом маленьком ребенке». На интерактивной доске появляется обезьянка и говорит: «Мне прислали посылку, но я не знаю, где получают посылки...»

Воспитатель. Дети, вы знаете, где получают посылки?



Дети: Посылку получают на почте, и мы тебе поможем её получить.

На интерактивной доске появляется картинка «Почта». Около доски лежит коробка.

Воспитатель: Посмотрите, здесь лежит посылка. Давайте посмотрим, что в ней?



Дети открывают: в ней лежат мешочки.

Воспитатель: Смотрите, они пронумерованы: один, два, три, четыре. Посмотрим, что в первом?

Дети открывают первый мешочек, в нем кубики. На одной из сторон кубиков изображены части дорожного знака.

Воспитатель: Ребята, соберите разрезные картинки правильно и скажите, что изображено?

Дети собирают картинку, на ней изображен «Пешеходный переход»

Дети. Знак «Пешеходный переход».

Воспитатель: Посмотрите, может в нашей группе тоже есть такой знак.

Дети находят знак «Пешеходный переход»



Около знака «Пешеходный переход» расположена разметка.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, перед нами лежат какие-то полоски, обезьянка не знает для чего они нужны. Поможем ей разобраться? Обезьянка, обрати внимание на знак "Пешеходный переход".

Дети: Это означает - пешеходный переход, он нужен для того, чтобы перейти проезжую часть дороги.



Воспитатель: Давайте перейдем. Вы знаете, как нужно переходить по нему?

Дети: Да, знаем. Сначала нужно посмотреть налево, направо, налево, убедиться, что все транспортные средства остановились и можно переходить проезжую часть дороги.

Воспитатель: Молодцы, вы правильно перешли. Посмотрите, здесь еще какие-то знаки. Вы их знаете?

Дети: Да, это подземный пешеходный переход и надземный пешеходный переход.



Воспитатель: Для чего они нужны?

Дети: Чтобы безопасно перейти проезжую часть дороги.

Воспитатель: А вот здесь что изображено?

Перед детьми лежат карточки - регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход.

Дети: Пешеходные переходы.



Воспитатель: Если есть светофор на пешеходном переходе, как он называется?

Дети: Регулируемый пешеходный переход.



Воспитатель: А если нет светофора?

Дети: Нерегулируемый пешеходный переход.

Воспитатель: Молодцы, вы все знаете о пешеходных переходах. Пойдемте на почту, узнаем, что лежит в следующем мешочке.

Дети с воспитателем идут на почту и смотрят следующий мешочек. В мешочке лежат разрезные картинки.

Воспитатель: Ребята, соберите картинку правильно и скажите, что изображено?

Дети собирают разрезные картинки, на ней изображена картинка «Светофор»



Воспитатель: Посмотрите, может в нашей группе тоже есть такая же картинка.

Дети находят в группе на столе картинку «Светофор»



Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь лежат светофоры, но они не показывают ни один сигнал. Давайте раскрасим все сигналы?

Дети: Да, раскрасим.

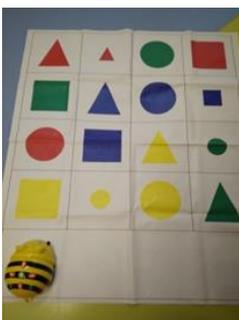
Воспитатель. Но у меня нет красок... Краски есть у нашей пчёлки!



Перед детьми стоит робот be-boot (пчелка) на коврик с геометрическими фигурами и кубиками-командами.

Воспитатель: Давайте поможем пчелке дойти до красок, и мы сможем раскрасить светофор.

Дети: Поможем.



Воспитатель: Сколько шагов нужно сделать пчелке, чтобы дойти до красного, желтого и зеленого кругов?

Дети при помощи кубиков выкладывают путь до красного и желтого кругов (составляют схему с помощью кубиков-указателей). Пчёлка при помощи команд доходит до кругов. На каждом круге дети получают краску в соответствии с цветом круга.



Воспитатель: Посмотрите, пчёлка нам красную и желтую краски отдала, а вместо зеленой лежат какие-то стеклышки (красный, желтый, синий, белый, черный). Что это?

Пчелка доходит до зеленого круга и там дети находят набор по экспериментированию «Пятикolor».

Дети: Это пятикolor, мы с ним играли. Если соединять цвета, то можно получить другой цвет.

Дети соединяют и при соединении желтого и синего получают зеленый цвет. Ребята получают зеленую краску.



Воспитатель: Ну что, у нас все цвета есть, предлагаю раскрасить светофоры.

Дети берут светофоры и раскрашивают их сигналы.

Воспитатель: Молодцы, все сигналы раскрасили. Пойдем на почту, узнаем, что лежит в следующем мешочке.

Дети с воспитателем идут на почту и смотрят следующий мешочек.

Воспитатель: Ребята, соберите картинки правильно и скажите, что изображено?

Дети собирают картинки, на ней изображен знак «Дети»



Воспитатель. Посмотрите, может в нашей группе тоже есть такой же знак.

Дети находят в группе знак «Дети»



Воспитатель: Если мы видим этот знак, о чем он предупреждает и кого?

Дети: Этот знак предупреждает водителей о том, что скоро будет участок дороги, на проезжей части которого могут появиться дети.

Воспитатель: А скажите, что дети любят больше всего?

Дети: Прыгать, бегать, веселиться, играть.

Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть в игру «Разрешается-запрещается»

Дети: Да, давайте поиграем.

Воспитатель: Я буду вам читать стихотворения о Правилах дорожного движения, а вы мне поможете их закончить:

И проспекты, и бульвары

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с.....

Дети: (правой стороны)

Воспитатель: Тут шалить, мешать народу

Дети: (запрещается)

Быть примерным пешеходом

Дети: (разрешается)

Воспитатель: Если едешь ты в трамвае,

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи

Дети: (скорей вперед)

Воспитатель: Ехать «зайцем», как известно

Дети: (запрещается)

Воспитатель: Уступить старушке место

Дети: (разрешается)

Воспитатель: Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди.

Через шумный перекресток

Осторожно

Дети: (проходи)

Воспитатель: Переход на красный сигнал

Дети: (запрещается)

Воспитатель: На зеленый даже детям

Дети: (разрешается)

Воспитатель: Молодцы, вы все знаете. Пойдем на почту, узнаем, что лежит в последнем мешочке.

Дети с воспитателем идут на почту и смотрят следующий мешочек.

Воспитатель: Ребята, соберите картинку правильно и скажите, что изображено?

Дети собирают картинку, на ней изображен знак «Велосипедная дорожка»



Воспитатель: Посмотрите, может в нашей группе тоже есть такой же знак.

Дети находят в группе знак «Велосипедная дорожка»

Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть в игру «Велосипедист». Вам нужно разделить на 2 команды. У каждой команды игровое поле 2 x 2, разделённое на 4 пронумерованных сектора. Команды по очереди отвечают на вопросы и зарабатывают жетоны. Побеждает та команда, которая больше соберёт жетонов.

Дети соглашаются, делятся на 2 команды, садятся за столы.

Воспитатель: С какого возраста можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?

Дети: (С 14 лет)

Воспитатель: Назовите знак и объясните, что он означает.

Игрокам показывается знак «Велосипедная дорожка».

Дети: («Велосипедная дорожка», разрешено передвижение на велосипедах)

Воспитатель: Можно ли перевозить на велосипеде пассажира?

Дети: (Только маленьких детей, при наличии специального дополнительного сиденья).

Воспитатель: Какой знак запрещает движение велосипеда?

Дети: («Движение на велосипедах запрещено»)



Воспитатель: Должен ли велосипедист останавливаться у знака “Проезд без остановки запрещён”?

Дети: (Да)

Воспитатель: Как велосипедист должен предупреждать о совершении поворота направо?

Дети: (Вытянутой правой рукой или согнутой в локте левой)

Воспитатель: Должен ли велосипедист остановиться на перекрёстке на красный сигнал, если нет транспортных средств, и он не создаёт аварийную ситуацию?

Дети: (Да)

Воспитатель: Относится ли велосипед к гужевому транспорту?

Дети: (Нет)

Воспитатель: Почему в тёмное время суток на велосипеде можно ехать без включенного фонаря?

Дети: (Вопрос с подвохом, нельзя ездить в тёмное время суток без фонаря, даже на велосипеде).

Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, вы все знаете. Пойдем посмотрим, что обезьянка нам еще покажет.

Дети вместе с воспитателем возвращаются к интерактивной доске, на ней появляются все знаки, которые дети собирали.

Воспитатель: Что мы делали, когда находили знак?

Дети рассказывают, что они делали около знаков «Пешеходный переход», «Светофор», «Дети», «Велосипедная дорожка».

Воспитатель: Обезьянка благодарит вас и дарит вот такие светоотражатели, которые вам помогут быть заметными на дороге.

Дети благодарят обезьянку и уходят.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение Правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки. Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте. Наши дети, общающиеся с гаджетами «на ты» в образовательных учреждениях ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения. В другом случае образовательный процесс становится им не интересен, скучен. Поэтому наш коллектив заинтересовался STEM-технологиями.

Педагогические инновации необходимы для совершенствования системы образования по вопросам обучения детей Правилам дорожного движения. Использование в ходе работы и обучения STEM-технологий позволяет заинтересовать ребёнка и сформировать у него умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создать модель правильного поведения на дороге. Данная форма проведения занятия эффективна, она позволяет держать внимание ребёнка достаточно длительное время, учит самостоятельно и правильно принимать решения.

Мы убедились, что только совместными усилиями воспитателей, родителей, социальных партнеров, используя их знания, терпение и такт, применяя вышеописанные инновационные технологии, возможно научить наших детей навыкам безопасного поведения на дорогах.

Данная работа призвана помочь педагогам в изучении с детьми дошкольного возраста Правил дорожного движения и рассчитана на их успешное усвоение. Приоритетом этой разработки является защита и развитие личности каждого воспитанника.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Поэтому чтобы обеспечить высокий уровень культуры поведения на дорогах наших воспитанников, мы будем продолжать искать новые перспективы и пути их развития.

Список использованных источников

- Трофимов В.М. азбука маленького пешехода. 6 – 8 лет. – 1998.
 - Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.
 - Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.
 - Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Прометей, 2003.
 - Юдохина Ю.Л. Здравствуй друг, дорожный знак. 6 – 8 лет. – Анселл – Пресс, 1998.
- Интернет-ресурсы:
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 - Открытая русская электронная библиотека «OREL» <http://orel.rsl.ru>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 - Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>