

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28
Кировского района Санкт-Петербурга**

Городской конкурс методических материалов (среди педагогов)
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
среди детей дошкольного и школьного возраста

Номинация: **«Обучение детей Правилам дорожного движения»**

Цикл тематических занятий

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКТА ЗАЩИТНОЙ ЭКИПИРОВКИ ДЛЯ СРЕДСТВ
ПЕРЕДВИЖЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА»**

Авторы - составители:
Исаченко Елена Юрьевна, воспитатель
Жорина Эльвира Ринатовна, воспитатель

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|------------------------|------|
| • Введение _____ | 2 |
| • Основная часть _____ | 8 |
| • Занятие №1 _____ | 8 |
| • Занятие №2 _____ | 14 |
| • Занятие №3 _____ | 23 |
| • Заключение _____ | 25 |
| • Источники _____ | 26 |
| • Приложения _____ | 27 |
| • Презентации _____ | 34 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы детского дорожно-транспортного травматизма в настоящее время в Российской Федерации по своим масштабам: гибели, ранениям детей и тяжести получаемых ими травм имеет все признаки национальной катастрофы. Жизнь в городах становится все сложнее, особенно для ребенка. Плотный поток транспорта на улицах, лихачи, едущие на красный свет, переставшие быть безопасными дворы, детские площадки, подъезды и лифты – всё это приводит к тому, что не всегда ребенок может быстро и правильно среагировать на опасные ситуации, происходящие вокруг него.

Каждую неделю в новостях появляются сообщения о происшествиях, в которых пострадали дети на самокатах, велосипедах и других средствах передвижения. И в подавляющем большинстве случаев вина лежит на взрослых. А ведь избежать проблем достаточно просто – нужно с раннего возраста знакомить детей с правилами дорожного движения. Знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение — потребностью человека. Обучение дорожной безопасности – это не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Проблематичность рассматриваемого опыта. Дети из нашего детского сада приезжают с утра на велосипедах, самокатах, беговелках и роликовых коньках, но ни на одном из них не надет комплект защитной экипировки. Как ни странно, не все родители понимают необходимость использования для своего ребёнка защитного комплекта. Оно и понятно. Когда они были маленькими никто и не знал об экипировке, не было такого большого количества транспорта и на их велосипедах сложно было разогнаться так, как на современных.

Современные дети имеют много возможностей для интересного проведения досуга на свежем воздухе. Скейтборд, самокат, гироскутер, велосипед, роликовые коньки дают ощущение скорости и яркие эмоции. Катание на них способствует укреплению физической формы и увеличению выносливости, что особенно важно для растущего организма. Но активный отдых может обернуться неприятностями, если не соблюдать определенные правила. Порой, в городе, если заложить крутой вираж или набрать скорость, невозможно безопасно остановиться, ведь рядом либо проезжая часть, либо забор. Но это лишь небольшой аргумент в пользу применения комплекта защитной экипировки для своего ребёнка. Дошколята не понимают, что для них безопасно, а что нет. Задача взрослых – рассказать им о правилах безопасной езды на средствах передвижения для детей. Это тот необходимый минимум знаний, который каждый взрослый должен в доступной форме донести ребенку, чтобы уберечь его от возможных травм и неприятных ситуаций во время катания.

При изучении с детьми Правил дорожного движения мы обратили внимание на участвовавшие случаи детского травматизма при катании на детских средствах передвижения: синяки, ссадины, царапины, разбитые колени и локти. Исходя из этого **объектом** нашего исследования является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма дошкольников при катании на разных средствах передвижения.

В данной методической разработке **предметом** исследования является использование защитной экипировки для детей: шлем, наколенники, налокотники, защита для запястий и светоотражатели.

Цель. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

Обучающие:

- закрепить знания детей о необходимости соблюдения правил безопасной езды на самокате;
- закрепить знания о необходимости использования комплекта защитной экипировки;
- закрепить знание значений дорожных знаков;
- закрепить знание названий элементов защитной экипировки.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать связную диалогическую и монологическую речь;
- обогащать активный словарь: дорожные знаки «Жилая зона», «Пешеходная дорожка» «Велосипедная дорожка», «Велопешеходная дорожка», комплект защитной экипировки, шлем, налокотники, наколенники, защита для ладоней и запястий;
- развивать внимание, память, визуально-пространственное мышление.

Воспитательные:

- формировать у детей умение работать в команде;
- воспитывать у детей положительное отношение к соблюдению Правил дорожного движения для избежания детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь;
- воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Разработанный нами цикл занятий для детей 5-6 лет старшей группы детского сада направлен на усвоение детьми основ безопасной езды на средствах передвижения для детей и профилактику безопасности дорожного движения в целях снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками **детского дорожно-транспортного травматизма** являются сами дети, которые катаются вблизи дорог, неправильно переходят проезжую часть, не знают правил посадки и выхода из транспортного средства.

В предварительной работе с родителями было проведено анкетирование по проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Все, без исключения, родители считают эту проблему важной, но только 73% знакомят детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге, а 27% родителей считают, что ещё рано, дети ещё малы. Небольшая часть родителей читают и беседуют о правилах, но никто не занимается углубленным изучением правил дорожного движения. Большинство анкетированных считают, что защитная экипировка и светоотражатели при катании детей на средствах передвижения необходима, но не у каждого она есть. В результате анкетирования мы пришли к выводу о необходимости проведения разъяснительной работы с родителями для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Задача педагогов - вместе с родителями воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего нашего общества. Она должна решаться общими усилиями. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. У детей необходимо сформировать модель основ безопасного поведения при использовании детских транспортных средств, сформировать осознанное отношение к правилам поведения на улице, позволяющее действовать адекватно в конкретной реальной дорожной ситуации.

Мы думаем, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что, чем раньше мы познакомим ребенка с основами безопасной езды на средствах передвижения на улицах и дорогах города, тем меньше будет происшествий на проезжей части. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, мы разработали данный цикл

занятий, особое внимание в которых уделяется обучению детей правилам безопасного катания на самокате.

Методическая разработка так же направлена на повышение безопасности дорожного движения в целях снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление знаний правил дорожного движения и на формирование у детей навыков безопасного поведения, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

Предлагаемый материал доступен и вариативен, можно заменять игры и задания на более легкие или усложнять, в соответствии с уровнем знаний детей и поставленными целями и задачами.

Для реализации данных мероприятий проведена предварительная работа с детьми и родителями по изучению ПДД и проблем детского дорожно-транспортного травматизма.

Дети:

- беседы по правилам дорожного движения и проблемам детского дорожно-транспортного травматизма;
- чтение художественной литературы по теме;
- наблюдение за катанием на самокатах, велосипедах и роликовых коньках, беговеллах;
- рассматривание плакатов и иллюстраций по ПДД и по дорожно-транспортным ситуациям с нарушителями;
- изготовление атрибутов к подвижным играм;
- дидактические игры по ПДД;
- просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тетушки Совы»
<https://www.youtube.com/watch?v=t38csnDmeR8>

Родители:

- анкетирование родителей «Проблемы детского дорожно-транспортного травматизма» (Приложение №1);
- круглый стол на тему «Зачем нужна защитная экипировка для детей при катании на средствах передвижения для детей»;
- беседы, консультации: «Семья за безопасность на дорогах», «Безопасное катание на самокате», «Вы купили самокат, а комплект защитной экипировки?», «Правила езды на самокате для детей».

Образовательные технологии, методы и приемы, используемые в мероприятиях

Метод проблемного изложения, частично поисковый метод: моделирование опасного и безопасного поведения при катании на средствах передвижения, метод игрового обучения.

Приемы использования сюрпризного момента, художественного слова, показа, похвалы.

Информационно-коммуникативным технологиям отводится основное место. Ребенок овладевает информацией, учится её использовать, выбирать из нее необходимое для принятия решения, приходит к пониманию причинно-следственных связей и зависимостей на примере наглядно-образной формы.

Компетентностный подход, включающий в себя элементы логической деятельности, осознание своей роли и умение выбирать смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, анализировать, делать выводы. При этом расширяется сфера мировоззрения ребенка в связи с его представлениями о ПДД, их роли в жизни. Формируется стремление узнавать новое, применять знания в досуговой сфере, самоорганизация, (например, в свободное время играть в разные игры, применяя ПДД).

Участники: дети 5-6 лет старшей группы детского сада.

Форма организации: совместное мероприятие.

Продолжительность: 30 мин.

Материально-техническое оснащение, реквизит:

- презентация «Средства передвижения для детей» (*Презентация №1*); презентация «Светоотражатели» (*Презентация №2*);
- магнитная доска;
- карточки с разными видами шлемов: строительный, мотоциклетный, велосипедный, космический, пилотный, шахтерский и другие;
- контейнеры для элементов защиты;
- защитная экипировка: велосипедный шлем, наколенники, налокотники, защита для ладоней и запястий;
- телефон;
- разрезная картинка-пазл на магнитах с изображением Стича, элементов защиты, светоотражателя и самоката, разрезанная таким образом, что на каждом элементе попадает только часть самоката;
- слайды «Найди нарушителя», на которых изображены различные дорожные ситуации;
- самокаты;

- сборные кубики с дорожными знаками, на одной стороне собирается дорожный знак – «Жилая зона», на противоположной стороне собирается изображение наколенников и налокотников;
- браслеты – светоотражатели;
- материал для конструирования самоката на каждого ребенка: две пластиковые крышки от бутылок – колесики, трубочка для коктейля – руль, картон – платформа, пластилин для крепления деталей.

Занятие №1

«ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СО СРЕДСТВАМИ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ»

Ход мероприятия

Воспитатель: Дети, какие средства передвижения для детей вы знаете?

Дети: Самокат, велосипед, роликовые коньки, беговелы.

На экране появляются картинки средств передвижения. Презентация №1 «Средства передвижения для детей»



Рис.1 «Велосипеды»

Воспитатель: Любой велосипед состоит из рамы, к которой крепится руль, имеет колеса, цепь, седло и педали. Есть велосипеды с багажниками, на которых перевозят небольшие грузы. На руль прикрепляют звонок или гудок. Спереди на велосипед крепят светоотражатель белого цвета, сзади – красного. Такие светоотражатели ещё называют катафотами. По бокам на спицы колес крепят жёлтые катафоты. Если часто приходится ездить в ночное время, то спереди крепят фару белого цвета, а на задней части красный фонарь.

Велосипеды бывают разные. А какие вы знаете?

Дети: Трёхколесный детский, двухколесный детский, дамский, мужской, спортивный.





Рис.2, 3 «Виды велосипедов»

Воспитатель: А сейчас давайте окунемся в прошлое. Узнаем, как появился первый велосипед.

В 1815 г., больше двух веков назад, немецкий барон **Карл фон Дрез** придумал устройство, которое назвал «машина для бега». Но название это не прижилось и его стали называть «дрезиной», в честь барона. Выглядела дрезина как двухколесный самокат с рулем и без педалей, с деревянной рамой и могла развивать неплохую для того времени скорость.

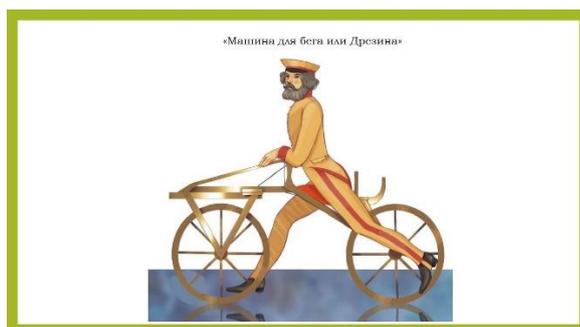


Рис.4 «Машина для бега или Дрезина»

А вот когда в 60-е годы 19 века мастер Пьер Лалман, делающий детские коляски, прикрутил к переднему колесу педали - именно с этого момента и началась история велосипеда.

Затем конструкторы велосипедов решили увеличить переднее колесо до двух метров. Заднее же было всего 30 сантиметров. Такие велосипеды называли «пауками». Большое количество травм покупателей заставило создателей этого чуда добавить третье заднее колесо, иначе на таком велосипеде было слишком опасно ездить. Чтобы привлечь покупателей, на «пауках» были устроены соревнования. Газеты тех лет писали: *«Чтобы управлять этими велосипедами, требуется сила слона и ловкость обезьяны».*



Рис.5 «Велосипед Паук»

Но по-настоящему велосипеды стали популярными, когда англичанин Томсон придумал шины, а ветеринар Данлоп нашел из чего их делать. Он отрезал кусок поливочного шланга и натянул его на ободок. Но воздух в шину не закачивали, а использовали воду, что делало велосипед очень тяжелым.

Представьте себе, что все это время велосипеды были без тормозов. Их придумали только в конце 19 века.

Воспитатель: Ещё одним из любимых современных средств передвижения детей является беговел. Беговел — это детский беспедальный двухколесный велосипед. Называют его еще баланс-байк и велобег. Очень похож на первый велосипед – дрезину. Передвигаются на нем, отталкиваясь от земли ногами.



Рис.6 «Беговел»

Это средство передвижения, на котором можно научиться маневрировать, балансировать, быстро ехать, поворачивать и тормозить, в общем, делать всё, что положено настоящим велосипедистам. Беговел прекрасно развивает вестибулярный аппарат.

Воспитатель: Смотрим следующий слайд.



Рис.7 «Роликовые коньки»

Воспитатель: Что, как ни катание на роликовых коньках разовьет координацию, смелость и ловкость, научит поддерживать хорошую физическую форму и предоставит возможность находиться на свежем воздухе несколько часов подряд?

Попробуйте правильно ответить на вопрос: если вы собрались кататься на роликовых коньках, как вы поступите: наденете роликовые коньки дома и поедете в них в парк или положите коньки в спортивную сумку, а в парке, присев на скамейку, переобуетесь?

Дети: Конечно, надевать роликовые коньки следует в парке или на спортивной площадке.

Воспитатель: Верно. Следующее средство передвижения – самокат.

Самокат – замечательный вид детского транспорта, потому что овладеть искусством катания очень просто и доступно каждому ребенку.

На нём интересно кататься и мальчикам, и девочкам. Очень важным преимуществом самоката является и то, что езда на нем менее травматична, чем на роликах или велосипеде, и поэтому дети могут кататься, уже начиная с трёх лет. Езда на самокате укрепляет и развивает мышцы ног, а также помогает учиться держать равновесие.



Рис. 8 «Самокаты»

Поднимите руки те, кто катается на самокате? (*дети поднимают руки*). Представьте, что вы собрались с друзьями покататься на велосипеде, самокате или роликовых коньках. А вы знаете, где это можно сделать?

Дети: Кататься можно в парках, во дворах, на специально оборудованных площадках или стадионах. А на велосипедах можно кататься по тротуарам, по велопешеходным и пешеходным дорожкам. И обязательно со взрослыми.

Воспитатель: Правильно. Пешеходные, велосипедные и велопешеходные дорожки обозначаются специальными дорожными знаками. Посмотрите, как они выглядят. Наверняка вы их встречали в городе.



«Пешеходная дорожка»



«Велосипедная дорожка»



«Велопешеходная дорожка»

Рис.9 «Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов»

Воспитатель: Где нельзя кататься?

Дети: Ни в коем случае нельзя выезжать на проезжую часть, где движется транспорт. Не следует кататься по тротуару, расталкивая прохожих, и, конечно, переезжать через проезжую часть на другую сторону.

Воспитатель: Верно. А также, если вы собрались покататься на велосипеде или самокате, то до площадки или стадиона надо идти пешком, держа велосипед или самокат за руль.

Переходить через дорогу с велосипедом, беговелом или самокатом можно только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, а ваше «транспортное средство» нужно вести, держа за руль.

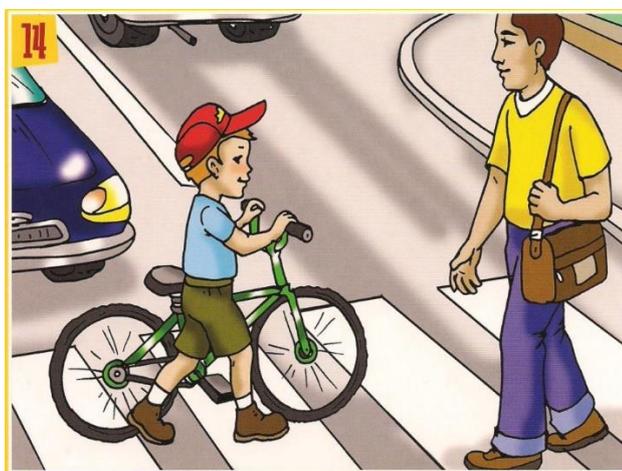


Рис.10 «Переход через проезжую часть с велосипедом»

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам сконструировать свое средство передвижения: самокат. Для этого мы используем вместо колёс крышечки из-под молока, вместо руля – коктейльную трубочку, а вместо платформы используем картон. А зафиксируем всё пластилином.

Дети мастерят самокаты.

Воспитатель: Вот какие замечательные самокатики у вас получились.

Занятие №2

«ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЗАЩИТНОЙ ЭКИПИРОВКИ»

Ход мероприятия

В группе раздается звонок телефона. Воспитатель отвечает.

Воспитатель: Ребята, мне сейчас позвонил Стич и сказал, что очень хочет зайти к нам в гости. Он уже поднимается к нам в группу.

Входит школьник, переодетый в костюм Стича.

Стич: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, Стич!

Стич: Я очень хотел побыстрее попасть к вам в гости и воспользовался одним средством передвижения. А чтобы узнать, на чем я к вам добрался, нужно найти и собрать все части пазла. На них будет изображено это средство передвижения. И вот вам первая подсказка.

Стич передает первую часть - пазл детям. На пазле изображен сам Стич. На другой стороне пазла нарисована схема передвижения по группе к заданию №1. Дети вместе с воспитателем и Стичем идут по схеме, подходят к нужному месту. На столе лежат карточки с разными изображениями шлемов и касок.



Рис.11 «Виды шлемов и касок»

Стич: В первом задании нужно выбрать из всех карточек ту, о которой говорится в загадке.

Я катаюсь лучше всех,
Веселит меня успех!
Но случилась тут беда,
Отказали тормоза.
Шишку я набил на лбу
И рассёк себе губу.
Что же я забыл надеть?
Что помогло б мне уцелеть?

(Велосипедный шлем)

Дети: Велосипедный шлем.

Дети выбирают карточку с изображением велосипедного шлема.

Стич: Теперь мы с вами откроем контейнер и посмотрим, правильно ли выбрали карточку, совпадает ли это с тем, что же в нём?

Стич вынимает из контейнера велосипедный шлем. Дети рассматривают его.
Приложение №2.

Стич: Ребята, а как вы думаете, для чего нужен этот шлем?

Дети: Для безопасного катания на самокате, роликовых коньках, велосипеде. Для защиты головы.

Стич: Вы всё правильно говорите. Шлем нужен для избежания травмы головы.

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на стульчики. Каким образом шлем защищает голову я сейчас вам расскажу, а Стич вам будет показывать. *Приложение №3.*

Секрет кроется в форме шлема, благодаря которой под защитой оказывается большая часть головы.

1. Боковые выступы шлема служат для *защиты височной части*. Ведь даже небольшого удара в висок достаточно для самых печальных последствий. Так что при падении, если с поверхности земли ничего сильно не выступает, височная часть надёжно защищена.

2. Для *защиты затылочной части* шлем спроектирован таким образом, что, либо на нём сделаны выступы, которые первыми принимают удар на себя, либо часть шлема, прикрывающая затылок, сделана довольно большой, достигающей почти до шеи.

3. Любой шлем выступает вперёд и вовсе не для того, чтобы защитить ваши глаза от солнца (для этого есть козырёк), а для *защиты лба*. Такой выступ защищает не только при падениях, но и при езде по лесу, где очень много веток.

4. Для защиты верхней части головы шлем покрывает всю её верхнюю часть. При падении вы останавливаетесь не сразу, а какое-то время продолжаете катиться или лететь. Благодаря такой защите, последствия удара о препятствие для вашего здоровья будут минимальными.

5. Мягкие подушечки внутри шлема предназначены не только для комфорта, но и для защиты от сотрясений. Поролоновые или гелевые вставки в случае ударов не просто защищают от удара, но и смягчают его.

6. Материал шлема сделан таким, что распределяет по себе силу удара. Благодаря этому, трескается и ломается шлем, а не голова.

Вот как разработан шлем, чтобы обезопасить от травм нашу голову.

Как вы, ребята, думаете, обязательно ли надевать шлем при катании на спортивном средстве передвижения?

Дети: Обязательно. Всегда надо надевать.

Стич: А зачем?

Дети: Чтобы при падении избежать травмы головы, ушибов и сотрясения мозга.

Стич: Молодцы, запомнили. У кого есть такая защита? А у кого нет, то вы обязательно расскажите родителям о необходимости ее иметь.

А вот вам и вторая часть пазла.

На нем изображен велосипедный шлем и часть транспортного средства, на котором приехал Стич. Приложение №4.

Ведущий, перевернув пазл, обращает внимание детей, что на другой стороне пазла изображена схема передвижения по группе. Дети по схеме направляются вместе со Стичем к заданию №2.

На столе дети находят кубики, на сторонах которых изображены части дорожного знака «Жилая зона». В зависимости от количества детей количество необходимых кубиков можно увеличить.



Рис. № 12 Знак «Жилая зона». Схема для кубиков.

Стич: Сейчас вам нужно будет работать в команде. Всем вместе надо сложить кубики так, чтобы получился дорожный знак и его назвать.

Дети собирают дорожный знак «Жилая зона», называют его. Приложение №5.

Стич: Ребята, как называется этот знак?

Дети: «Жилая зона».

Стич: Знак «Жилая зона» означает, что пешеход, а также велосипедист, находящийся в жилой зоне, имеет приоритет при передвижении в жилой зоне, но мы должны помнить, что дорога даже во дворе является опасным местом. И передвигаться нужно по тротуару, и кататься на детской площадке.

Стич: Давайте перевернем кубики и посмотрим, что там изображено?

Дети переворачивают кубики и видят изображения наколенников и налокотников.



Рис. № 13 «Наколенники и налокотники»

Дети: Это наколенники и налокотники.

Стич достает из другого контейнера наколенники и налокотники. Показывает, как их надевать, примеряет детям. Приложение №6.

Стич: Наколенники, налокотники закрывают и предохраняют от ударов локти и колени. Модели могут быть разные, но схожи они жесткой пластиковой прокладкой, изогнутой по ноге или локтю (чашка), обшитой изнутри амортизирующей тканью. Бывает, защита делается в виде чулка – такой вид крепления надежно фиксирует ее на теле, не давая сползать при падениях. Защита с пластмассовыми щитками всегда надевается на одежду – пластиковые накладки наколенников проскальзывают по асфальту, не давая коленям выскользнуть. Не стоит пользоваться матерчатой защитой для других видов спорта, ведь она

сделана совсем для другого: ткань при падении не будет скользить по асфальту, колени или локти выскользнут, а это уже беда...

С ними лежит еще одна деталь пазла, на котором тоже изображены наколенники и налокотники, и часть транспортного средства, на котором приехал Стич. Он передает пазл детям. Приложение №7.

Стич: Вот мы и познакомились с налокотниками, наколенниками и шлемом. Я предлагаю вам поиграть вместе со мной в одну интересную игру «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали – покажем».

Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали – покажем» малой подвижности. Дети делятся на 2 команды.

Правила игры:

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать: легковую машину, троллейбус, экскаватор, скорую помощь и т.д. Представление транспортного средства должно проходить без комментариев. Команда соперника отгадывает. Задание может быть усложнено (командам предлагается конкретный вид транспорта).

Стич: Ух, ребята, вы молодцы! Так интересно и похоже изображали транспортные средства, что я решил вам открыть еще один контейнер. Посмотрите, что же в нём? *Стич показывает детям защиту на запястья и ладони. Давайте с вами рассмотрим следующий элемент защитной экипировки. Приложение №8.*

Защита на ладони и запястья нужна для того, чтобы защитить кисть от ударов с помощью жестких пластин на тыльной стороне и не давать кисти выгибаться назад, предохраняя этим запястье от вывихов. Самая частая травма при катании на роликах, самокате, велосипеде, вне зависимости от стиля катания, опытности и других факторов – вывихи, ушибы и переломы.

Стич достает из контейнера следующую часть пазла с изображением защиты на запястья и часть транспортного средства, на котором приехал Стич. Приложение №9.

Воспитатель предлагает посмотреть на другую сторону пазла, где изображена схема к следующему заданию. Стрелки на схеме приводят к экрану.

Стич: Я приготовил вам очень трудное задание, и с ним могут справиться только очень внимательные дети, которые хорошо знают правила дорожного движения. Задание называется «Найди нарушителя».



Рис. 14 «Найди нарушителя»

На экране по очереди появляются картинки с нарушителями ПДД, дети находят их. Если пропустили нарушителя, воспитатель своими вопросами направляет детей на нахождение пропущенного нарушителя. Приложение № 10.

Стич: Молодцы, всех нарушителей нашли. Скажите пожалуйста, а правила дорожного движения надо только знать? Или еще надо что-то делать?

Дети: Правила дорожного движения нужно не только знать, но и обязательно выполнять.

Стич: Вот это правильно. Есть еще одно важнейшее правило, которое нужно выполнять. А какое это правило, вы узнаете, если мы заглянем в этот контейнер.

Стич открывает контейнер и показывает детям разные виды светоотражателей.

Дети: Это светоотражатели.

Воспитатель: Специально для нас семья ... из нашей группы – мама вместе с детьми - приготовила презентацию про светоотражатели. Давайте её посмотрим.

Дети садятся на стульчики перед экраном.



Презентация №2 «Светоотражатели».

Стич: Важнейшее правило для пешехода – обязательно иметь при себе светоотражатели или, по-другому, световозвращающие элементы, разместить их на одежде или сумках и рюкзаках, чтобы их было хорошо видно водителям. «При переходе проезжей части и при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств». Так гласит закон.

Дети рассматривают различные светоотражатели. Стич вручает им последний элемент пазла. Ведущий выкладывает все части пазла на магнитную доску. Дети вместе со Стичем собирают пазлы. В середине собранных пазлов собирается изображение самоката. Приложение №11.



Рис. 15 Разрезная картинка-пазл на магнитах.

Стич: Вы уже, наверно, догадались, на каком средстве передвижения я к вам приехал?

Дети: На самокате.

Стич: Совершенно верно. А сейчас мне пора домой.

А вам я предлагаю, когда пойдете на прогулку, по очереди самостоятельно надеть комплект защитной экипировки и прокатиться на самокатах.

До свидания!

Дети прощаются со Стичем.

Занятие №3.

«ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКТА ЗАЩИТНОЙ ЭКИПИРОВКИ»

Ход мероприятия

Дети вместе с воспитателем выходят на улицу на территорию детского сада. На площадке приготовлены самокаты и защитная экипировка, конусы для проведения эстафеты.

Воспитатель: Ребята, вы помните, к нам в гости в группу приходил Стич. Вы помните, о чём он вам рассказывал и что он вам показывал?

Дети: Помним! Он показывал нам шлем, наколенники и налокотники, защиту запястий и светоотражающие элементы. Всё вместе это называется комплект защитной экипировки.

Воспитатель: Молодцы! Вы всё верно запомнили.

Ребята, для чего необходимо надевать комплект защитной экипировки при катании на любом средстве передвижения для детей?

Дети: Шлем нужен для избежания травмы головы. Наколенники и налокотники закрывают и предохраняют от ударов локти и колени. Защита запястий защищает запястья и ладони от ссадин и вывихов. Светоотражающие элементы помогают водителям увидеть пешеходов в темное время суток.

Воспитатель: Правильно, чтобы избежать травм, надо не только защищать себя, но и выполнять правила дорожного движения. Какие правила вы знаете?

Дети: Кататься нужно в специально отведенных для этого местах. Ни в коем случае нельзя ездить по проезжей части дороги. А для велосипедов, самокатов и других средств передвижения есть велосипедные и пешеходные дорожки, парки, скверы. Нужно соблюдать правила безопасности. Кататься нужно в защитной экипировке: шлеме, наколенниках, налокотниках и защите на запястья. Особенно экипировка необходима тем, кто только осваивает транспортное средство. Но и когда научишься хорошо кататься, она будет совсем не лишней.

Воспитатель: Давайте теперь примерим защитную экипировку и попробуем покататься по дорожкам детского сада. На территории детского сада можно безопасно кататься, так как здесь нельзя ездить транспортным средствам.

Дети примеряют комплекты защитной экипировки и катаются на самокатах.
Приложение № 12.

Воспитатель: У вас неплохо получается кататься на самокатах. А теперь предлагаю устроить соревнование «Кто быстрее?»

На асфальте начерчена линия старт-финиш, через 10 метров от линии установлены фишки для каждой команды.

Нужно посчитаться и разделиться на две команды. *Дети делятся на две команды.*

Выстраивайтесь за линией старт-финиш друг за другом. По сигналу свистка первый участник доезжает до фишки, объезжает её и возвращается назад. После того, как первый участник пересечет линию старт-финиш, начинает движение второй участник и так до последнего участника. Если участник выехал за линию старт-финиш, не дождавшись, пока предыдущий участник не пересечет линию старт-финиш, то это считается нарушением. Правила понятны?

Дети: Да. Понятны.

Проводится эстафета.

Воспитатель: Молодцы. Ничья. А теперь усложним задачу. Эстафета будет не только на скорость, но и на маневренность. Нужно будет не только доехать до фишки, объехать её и вернуться, но и по пути объезжать «змейкой» препятствия.

Через каждые 2 метра от линии старт-финиш до последней фишки устанавливаются дополнительные фишки, которые необходимо объезжать по очереди справа и слева. Проводится эстафета.

Воспитатель: Победила дружба. Мне очень понравилось, как вы соревновались. Весело и дружно. И у меня для вас есть посылка от Стича. Он прислал вам светоотражатели, чтобы вы хорошо были заметны на дороге, а значит, вы станете защищенными.

Воспитатель раздаёт светоотражающие элементы.

Воспитатель: Дети, давайте все вместе расскажем стихотворение, которое учили про самокат.

Дети все вместе читают стихотворение.

Мне купили самокат.

Я позвал во двор ребят,

Взял сестру и братца —

Будем все кататься!

Дал я самокат Алеше,

Дал Андрею, Кате, Гоше.

Пусть порадует ребят

Серебристый самокат!

Он сверкает и блестит,

Быстро он вперед летит

По дорожкам стадиона,

Мимо молодого клена —

Здесь кататься безопасно.

Покатались мы прекрасно!

Воспитатель: Теперь пришло время возвращаться в группу.

Дети возвращаются в группу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Можно постоянно напоминать ребенку о безопасности, заставлять, ставить ультиматумы, но лучше всего будет спокойно и без эмоций объяснить важность ношения средств защиты. А самым действенным методом будет собственный пример взрослого.

Для проведения мероприятий были созданы комфортные условия для каждого ребенка: организация пространства с учетом размещения и перемещения по группе, подготовлен соответствующий материал для проведения мероприятий.

Целью нашего цикла занятий являлось знакомство детей с правилами безопасного катания на самокате и повышение безопасности дорожного движения в целях снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Учитывая возрастные особенности детей, структура занятия выстроена таким образом, что все его части были логически взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности и методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению речевой и познавательной активности. Для создания заинтересованности был использован персонаж из мультфильма, известного для детей - Стич. Специально пригласили ребенка – школьника для создания дружественной, благоприятной обстановки. Особенно детей заинтересовал тот факт, что каждому дали самостоятельно примерить защитный комплект и покататься на самокатах.

По действиям, ответам детей, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять задания, считаем, что данное мероприятие достигло запланированной цели. Мы считаем, что выбранная нами форма организации непрерывно-образовательной деятельности была достаточно эффективна. Мы старались заинтересовать детей, донести до них самое главное - что сохранение здоровья и жизни является задачей каждого человека. Лучшим и самым действенным методом соблюдения правил безопасного катания на разных средствах передвижения для детей будет пример собственных родителей.

Поэтому в дальнейшем мы планируем активно привлекать родителей к организации различных мероприятий для детей по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей.

Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека.

ИСТОЧНИКИ

1. Вашкевич А.В., Толочко Е. И., Исхаков М. М. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта», 2012, 201 с.
2. Третьякова А. А., Шумилова В. В., Таркова Е. Ф. Правила дорожного движения. Учитель, 2015 г.
3. Зачем нужна защита — безопасное катание на самокате. Ссылка на источник: <http://samokatplus.ru/vsyo-o-samokatakh/sovety-novichkam-i-liubiteliam/chto-nadevat-dlia-kataniia-aufit-raidera/zachem-nuzhna-zashchita-bezopasnoe-katanie-na-samokate/>
4. Зачем нужны светоотражатели на одежде? Ссылка на источник: <http://mdoy24.caduk.ru/p148aa1.html>
5. Светоотражатели - кому и зачем они нужны? Ссылка на источник: https://sch1708uz.mskobr.ru/info_edu/traffic_safety/svetootrazhateli_-_komu_i_zachem_oni_nuzhny/
6. «Семья за безопасность на дорогах». Методические рекомендации для родителей по Правилам дорожного движения. Ссылка на источник: https://xn--90adear.xn--p1ai/upload/site1000/documents/original/9_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9_-_D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F_%D0%B7%D0%B0_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BD%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%85.pdf
7. Средства защиты ребенка во время активного отдыха. Подробнее: <https://rozetka.com.ua/news-articles-promotions/tips/189195/8751.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Анкета для родителей

Проблемы детского дорожно-транспортного травматизма

Проблемы детского дорожно-транспортного травматизма в настоящее время в Российской Федерации по своим масштабам: гибели, ранениям детей и тяжести получаемых ими травм имеет все признаки национальной катастрофы.

Уважаемые мамы и папы! Предлагаем вам ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, насколько наши дети понимают важность соблюдения правил безопасной езды на средствах передвижения и о необходимости использования комплекта защитной экипировки.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Считаете ли Вы проблему детской безопасности на дорогах важной?

— да

— нет

2. На каких средствах передвижения для детей ездит Ваш ребенок?

— скейтборд

— самокат

— гироскутер

— велосипед

— роликовые коньки

— свой вариант _____

3. Как Вы считаете, нужно ли знакомить дошкольников с правилами безопасной езды на средствах передвижения для детей?

— да

— нет

4. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с правилами безопасной езды на средствах передвижения? Укажите какая?

— беседы с ребенком

— чтение детской литературы по данной теме

— практические навыки поведения на дороге

— углубленное изучение Правил дорожного движения

— Ваш вариант _____

5. Считаете ли вы необходимостью использования защитной экипировки для езды на средствах передвижения?

— да

— нет

6. Есть ли у вашего ребенка защитная экипировка?

— да

— нет

7. Как, по-Вашему, можно объяснить ребёнку о необходимости носить защитную экипировку? _____

8. Знает ли ваш ребенок зачем нужны светоотражатели на одежде?

— да

— нет

9. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

— организация выставки литературы по данной теме

— проведение лекториев для родителей

— встречи с инспектором ГИБДД

— проведение совместных мероприятий с родителями и детьми

— размещение информации для родителей

— индивидуальные беседы

— родительские собрания по данной теме

— Ваш вариант _____

Воспитатели – не доучили,
Родители – не досмотрели,
ГИБДД – не до организовало,
Водитель – не среагировал.

А в результате – ребенок пострадал в дорожно-транспортном происшествии.

Спасибо за участие в опросе. Безопасного Вам пути!

Стич показывает велосипедный шлем.



Стич объясняет детям, как защищает шлем голову.



Стич передает часть от пазла.



Дети собирают дорожный знак «Жилая зона».



Приложение №6

Стич знакомит детей с налокотниками и наколенниками.



Приложение №7

Стич передает деталь пазла.



Стич знакомит детей с защитой на ладони и запястья.



Стич отдает деталь пазла.



Задание «Найди нарушителя».

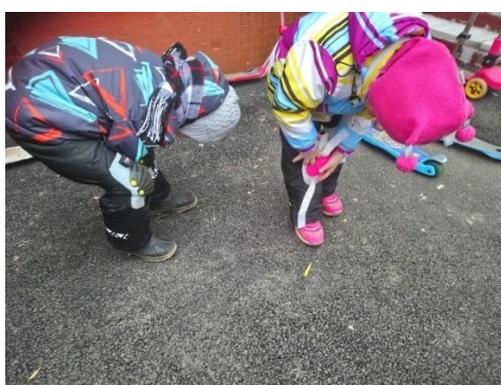
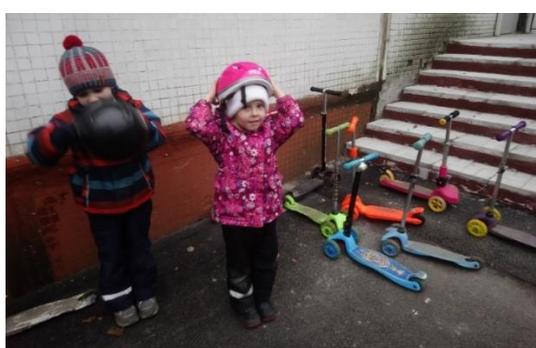


Дети собирают детали пазла.



Приложение №12

Дети примеряют элементы защиты на улице и катаются на самокате.



«Средства передвижения для детей»

| | |
|--|---|
| <p>СРЕДСТВА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ</p> <p>Старшая группа</p> <p>Составители: Исаченко Е.Ю., воспитатель высшей категории Жорина Э.Р., воспитатель высшей категории</p> <p>2019</p> | <p>ВЕЛОСИПЕДЫ</p>  |
| <p>Слайд №1</p> | <p>Слайд №2</p> |
|  <p>Детский велосипед Велосипед оборудованный детским креслом Трехколесный детский велосипед</p> <p>Женский велосипед Спортивный велосипед Горный велосипед</p> | <p>ТАНДЕМ</p>  |
| <p>Слайд №3</p> | <p>Слайд №4</p> |
| <p>«Машина для бега или Дрезина»</p>  | <p>«Велосипед Паук»</p>  |
| <p>Слайд №5</p> | <p>Слайд №6</p> |
| <p>БЕГОВЕЛ</p>  | <p>РОЛИКОВЫЕ КОНЬКИ</p>  |
| <p>Слайд №7</p> | <p>Слайд №8</p> |
| <p>САМОКАТЫ</p>  | |
| <p>Слайд №9</p> | |

«Светоотражатели»

| | |
|--|---|
|  <p>Мой светоотражатель</p> <p>Группа «Пчёлки» ДОУ №28 Зинина Мария</p> |  <p>Наши прогулки по городу</p> |
| <p>Фликер – это знак такой: Важный, нужный нам с тобой. С наступленьем темноты Будешь с ним заметен ты! Отразит машины свет И избавит нас от бед. Прикрепи его к одежде И нагай дорогой прежней. Помощник всем пугающим Знак светоотражающий! Людмила Витальевна</p> | <p>ОСЕНЬ</p> <p>В ноябре быстро темнеет на улице.</p>  |
| <p>Наши светоотражающие игрушки -брелки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Щенок • Зайчик • Мишка  | <p>Мастерим светоотражатель</p>  |
| <p>У меня есть светлячок- С отражателем значок. Смело я <i>звать</i> иду, Я в беду не попаду. Потому что с ним меня Видят все издалека!</p>  | <p>Идешь по дороге, аль тёмной аллее водитель увидеть тебя не сумеет, носи на одежде, мой юный читатель, особый предмет: световой отражатель!</p> <p>Фестиваль Света на Дворцовой площади</p>  |
| <p>У меня есть Светлячок, маленький мой маячок. Все машины видят, значит не обидят!</p>  | <p>Чем больше световозвращателей на одежде и вещах будет у вас и ваших детей, тем заметнее вы для водителей!</p> |
| <p>В темноте бежит машина- Видим мы издалека, Как горят ее игриво Два веселых огонька! Деткам нечего бояться, У них яркий маячок, Он искрится, как фонарик, Как веселый Светлячок!</p>  | <p>Утром рано, в темноте - Светлячки появились! Это деточки езде В школу, в садик торопились! Эй, водитель, не ленись, Обязательно остановись!</p>  |
|  <p>Будь осторожен и внимателен!</p> | |