

Методическая разработка мероприятия по Правилам дорожного движения

«Школа пешеходных наук»

Составила старший воспитатель
высшей квалификационной категории
Юрова Людмила Александровна

Санкт-Петербург,
2015 год

Цель. Формирование знаний, умений и навыков, способствующих воспитанию грамотного пешехода.

Образовательные задачи:

1. Систематизация знаний детей о правилах перехода проезжей части.
2. Формирование системы знаний о дорожных знаках.

Развивающие задачи:

1. Активизация и обогащение словаря детей за счёт новых слов.
2. Развитие диалогической и монологической форм речи.
3. Развитие умения понимать образование сложных слов.
4. Развитие умения составлять целое из частей.
5. Развитие логического мышления: сравнение светофоров на основе зрительного сопоставления.
6. Развитие умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные задачи:

1. Довести до сознания детей, почему важно выполнять правила дорожного движения.
2. Воспитание умения подчинять своё поведение правилам.
3. Воспитание у детей внимательности, сосредоточенности, ответственности за свою жизнь.

Участники: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Форма организации: интегрированное итоговое тематическое мероприятие.

Продолжительность: 45-50 минут.

Материально-техническое оснащение, реквизит:

- мультимедийная установка.
- модели информационных знаков «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;
- фотографии подземного и надземного переходов;
- модель знака особых предписаний «Пешеходный переход»;
- разрезные картинки с изображением различных видов переходов;
- модели транспортного и пешеходного светофоров фирмы «Альма»;
- модели табло обратного отсчета времени;
- фотографии пешеходных переходов с табло обратного отсчета времени;
- сундучок;
- фотографии с дорожными ситуациями;
- рабочие листы на каждого ребенка «Помоги девочке перейти проезжую часть»;
- цветные карандаши;
- знаки отличия «Грамотный пешеход»;

Пояснительная записка.

На свете нет ничего дороже человеческой жизни, а тем более жизни ребёнка. Наши воспитанники, живя в мегаполисе с интенсивным движением транспорта, ежедневно подвергают свои жизни опасности. Вот почему уже в дошкольном возрасте важно научить детей бережно относиться к собственной жизни. Научить понимать, что они являются участниками дорожного движения, а значит, тоже должны выполнять определенные правила, стать грамотными пешеходами. Общеизвестно, что навыки, закрепленные с детства, остаются на всю жизнь.

Понимая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, наше учреждение, как и многие другие, реализует программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.). Один из разделов программы так и называется «Ребенок на улице».

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения – одна из важнейших задач дошкольного образования. Донести до детей серьезную и жизненно важную информацию необходимо в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях. Самая доступная дошкольникам форма – это игра, но игра поучительная, игра-занятие.

Данная методическая разработка и представляет собой такое познавательно-игровое занятие.

Ход мероприятия.

I. Вход в школу пешеходных наук.

Воспитатель (*привлекает внимание детей к плакату на доске, читает вместе с детьми текст*):

— Внимание, внимание!

Приглашаем на заседание

От двенадцати до двух

В школу пешеходных наук!

— Интересно, что это за школа такая? Ребята, вы хотите туда пойти?

А вы знаете, кто такие пешеходы? Пеше-ход – пешим ходит.

— Когда человек становится пешеходом? (*Ответы детей.*)

(*Как только мы выходим на улицу из дома, так сразу же становимся участниками дорожного движения, если идём пешком, то мы – пешеходы.*)

— А где шагает пешеход? (*По тротуару.*) Правильно: проезжая часть для транспорта, тротуар для пешехода!

— А почему именно так? (*Широкая проезжая часть нужна автомобилям – они сами большие, да и скорость у них гораздо больше, чем у нас с вами. А нам, пешеходам, вполне хватит и тротуара. Здесь мы в полной безопасности.*)

Тротуар – твоя дорога!

Пешеходов мало, много,

Но держаться все должны

Только ... правой стороны.

— Почему нужно идти по правой стороне тротуара? *(У нас в стране правостороннее движение, пешеходы, идущие каждый по своей правой стороне, не наталкиваются друг на друга.)*

Моделирование тротуара в группе. Девочки идут по тротуару от воспитателя, а мальчики к воспитателю.

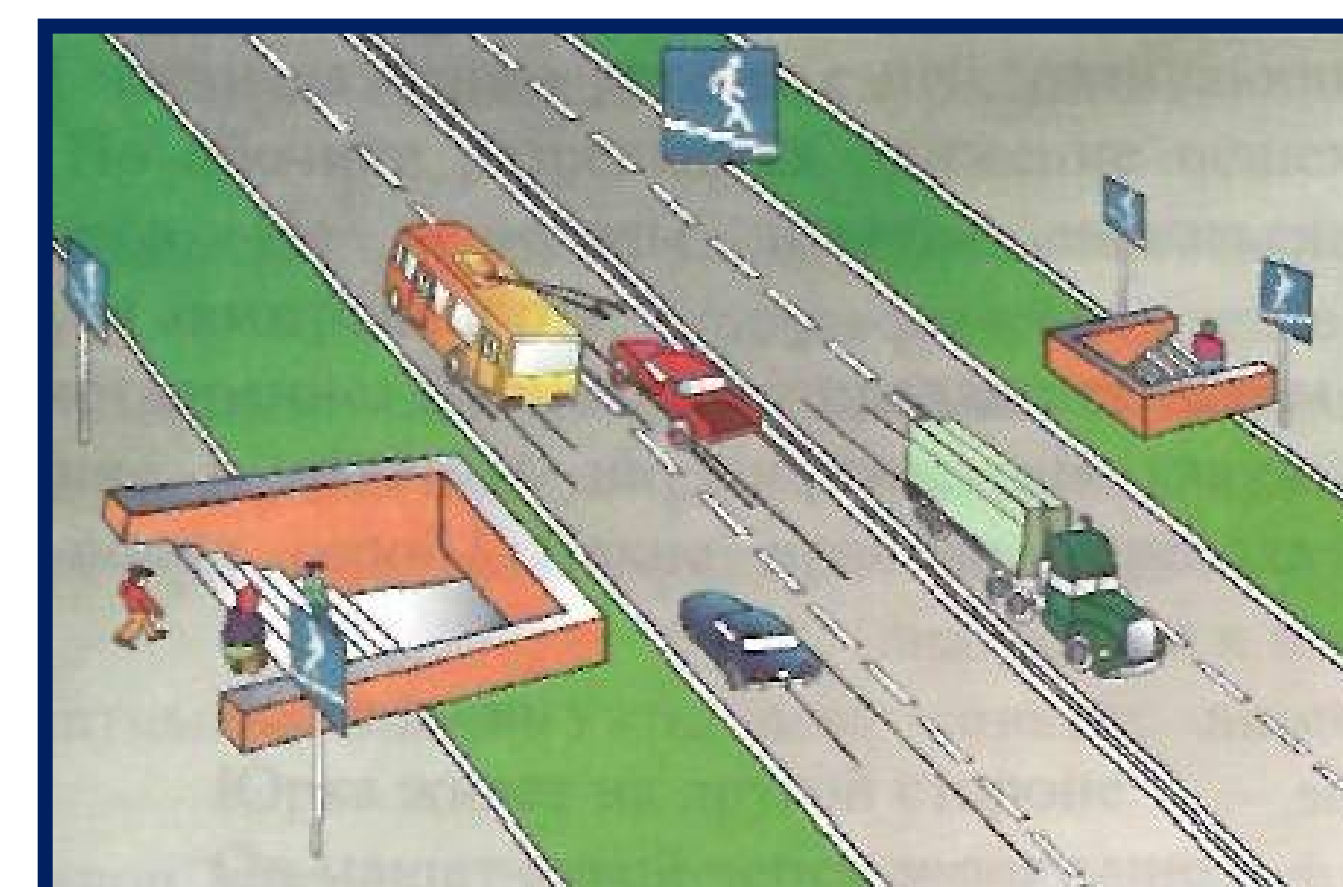
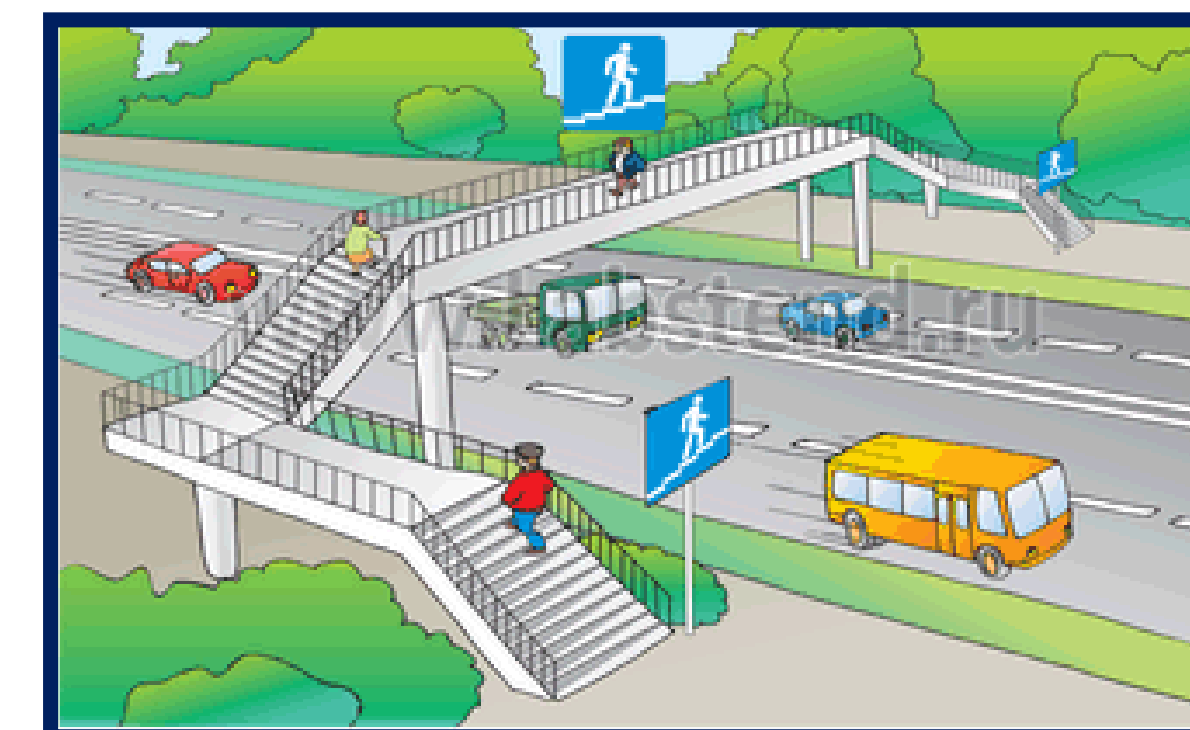
II. Дорожные знаки для пешеходов.

Воспитатель:

— Как следует поступить пешеходу, если ему надо перейти на другую сторону?

— Посмотрите, на столах в конвертах для вас разрезные картинки. Сложите их.

Дети складывают разрезные картинки и объясняют, что на них нарисовано.



— Какой переход самый безопасный? Почему?

— Где в нашем ближайшем окружении есть такие переходы? (Показ фотографий на мультимедийной установке: *Ленинский проспект – подземный переход, Дачный проспект – надземный переход*).



III. Помощники пешехода (волшебный сундучок)

Воспитатель:

— Прошу вас для порядка
Отгадать мою загадку.
Днём и ночью я горю,
Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня

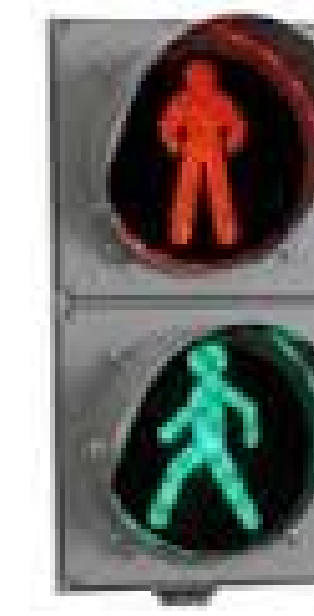
Как зовут меня, друзья? (Светофор.)

Достаёт из сундучка две модели светофоров, один, затем другой.

Воспитатель:

— Правильно отгадали загадку?

Но что это: здесь не один светофор, а два!



— Посмотрите внимательно, чем отличаются эти светофоры?

Сколько отличий вы нашли?

(Разное количество сигналов: три и два; на одном сигналы показаны цветом, а на другом и цветом, и рисунком.)

— Как вы думаете, почему светофоры разные?

(Светофор с тремя сигналами – транспортный, с двумя – пешеходный.)

Подмигнёт тебе он: «Здравствуй!

Свет зелёный или красный?»

Здесь внимательнее будь:

Красный – стой! Зелёный – в путь!

Кто подсказчик этот ловкий?

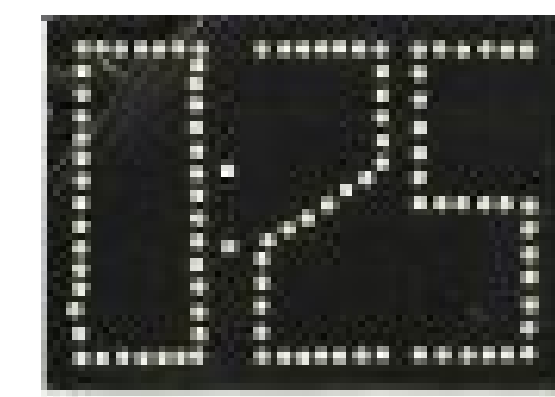
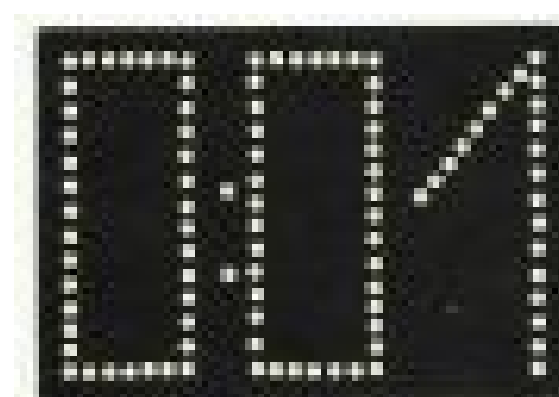
Кто не знает до сих пор,

Что стоит у перехода

Пешеходный светофор?!

— Но даже когда загорелся разрешающий сигнал светофора, следует убедиться, что все автомобили остановились. А что для этого нужно сделать? *(Посмотреть налево и направо и только после этого начинать переход.)*

Вынимает из сундучка табло обратного отсчёта времени.



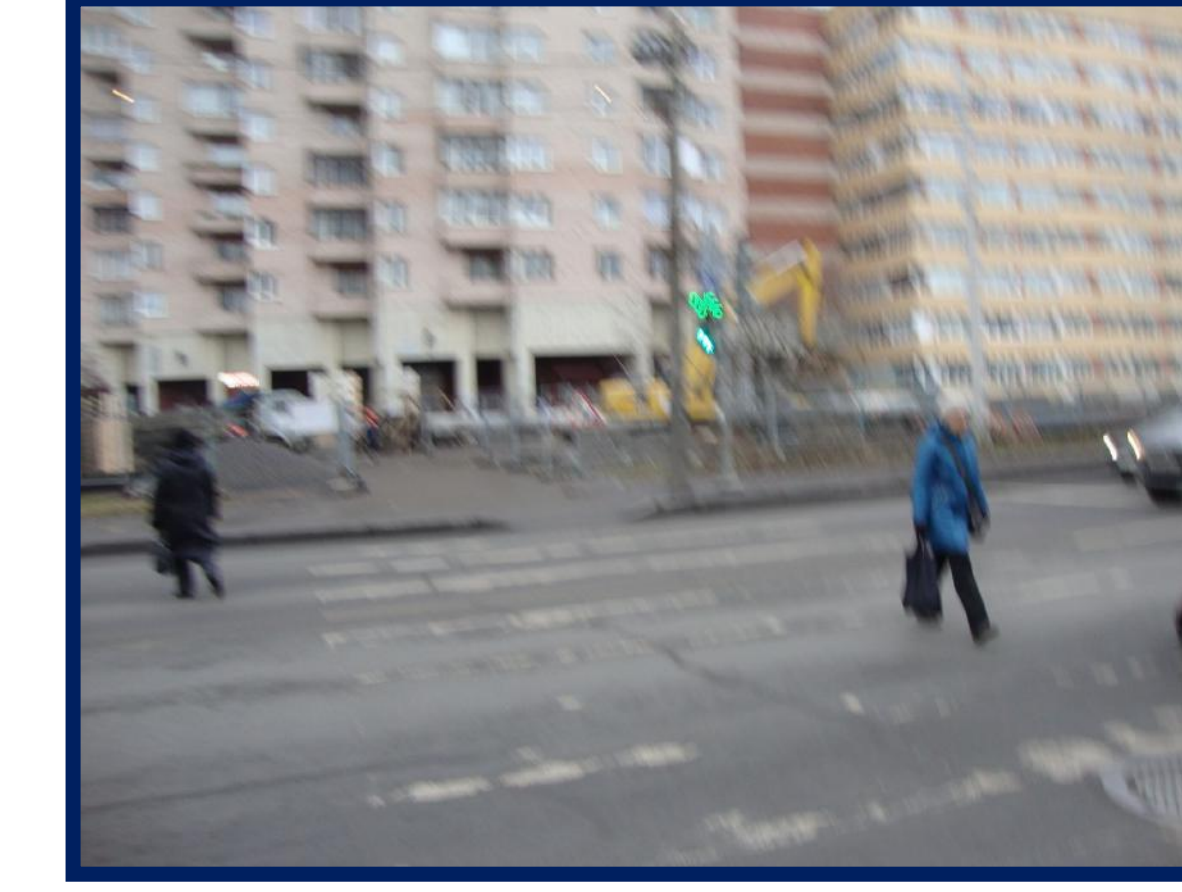
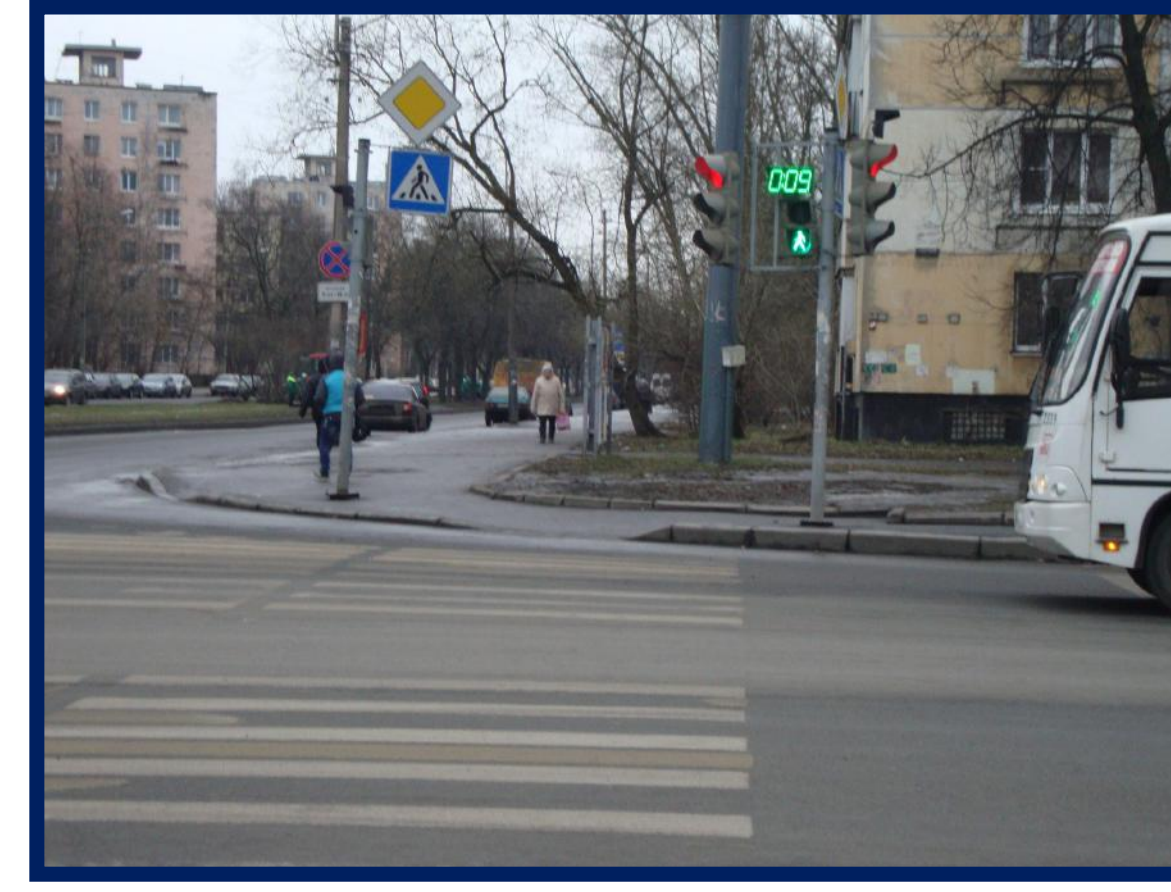
— А это что такое? *(Ответы детей.)*

— Это ещё один помощник пешехода – табло обратного отсчёта времени. Зачем оно нужно? Что оно показывает? *(Сколько секунд есть у пешеходов для перехода проезжей части. Чаще всего табло обратного отсчёта делают для зелёного сигнала светофора.)*

— Почему на разных переходах табло показывают разное время? *(Чем шире проезжая часть, тем больше времени необходимо, чтобы её перейти.)*

— Где в нашем микрорайоне вы видели такие табло? *(Показ фотографий на мультимедийной установке: табло на пешеходном*

переходе через проспект Ветеранов, через улицу Зины Портновой и улицу Подводника Кузьмина.)



— Почему такие табло называют помощниками пешехода?

(Часы помогают пешеходу определить, сколько секунд осталось для перехода проезжей части. Если мало, то мы не успеем завершить переход значит, безопаснее дождаться следующего зелёного сигнала светофора.)

IV. Ситуации.

Воспитатель:

— Мы частенько замечаем
И для вас изображаем
Тех, кто к правилам движенья
Не имеет уваженья.
Чтоб несчастья избежать,
Просим им не подражать!

Фото 1. Человек пересекает проезжую часть наискосок.



— Как нужно идти по переходу? *(Ответы детей.)*

(Нельзя бежать, нужно идти по прямой, спокойно и уверенно. Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к автотранспорту и можешь его не увидеть. Да и путь перехода становится длиннее.)

А это что ещё за мода:

Наискосок перебегать?

Ты видел знаки перехода?

Стыдно правила не знать!

Фото 2. Люди вышли из автобуса и сразу переходят на противоположную сторону.



— Правильно ли поступают эти люди, вышедшие из автобуса? *(Ответы детей.)*

(Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор: стоящий транспорт нельзя обходить ни спереди, ни сзади. Нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода и только там перейти проезжую часть.)

Выйдя из автобуса, идут себе, не глядя,...

Не обходи автобус ты ни спереди, ни сзади!

Остановись и посмотри:

Где безопасней перейти?

Не рискует только тот,

Кто идёт на «Переход».

Фото 3. Мальчик торопится перебежать через проезжую часть.



— Почему нельзя бежать, увидев на противоположной стороне друзей или родственников, а также нужный тебе автобус или троллейбус? *(Ответы детей.)*

(Это опасно: можно попасть под движущийся транспорт. Лучше дойти до перехода и перейти там. Друг подождет, и автобус еще приедет.)

К другу полечу стрелой,

В страхе друг кричит: «Постой!

Ты куда? Вернись назад,

Автомобили вдруг поедут в ряд?»

Твой приятель подождет —

А ты иди, где переход!

Фото 4. Молодой человек в наушниках переходит проезжую часть вне зоны пешеходного перехода.



— Почему мы не будем брать пример с этого молодого человека?

(Ответы детей.)

(Он нарушил главное правило: переходит не по пешеходному переходу. При переходе проезжей части следует быть внимательным и не отвлекаться на разговоры, посторонние шумы и пр.)

Когда идёшь по переходу,
Не отвлекайся на природу,
По телефону не болтай,
Наушник в ухо не вставляй!

Фото 5. Мама с ребёнком на санках переходит по пешеходному переходу.



— Правильно ли переходит проезжую часть мама с ребенком, сидящим на саночках?

(Ответы детей.)

(Сани находятся очень низко, водители могут их не заметить. Маленького ребенка следует взять на руки, а ребенка постарше вести справа от себя, крепко держа его за запястье.)

Ребёнка на руки возьмите,
И саночки в руках несите!
Когда ребёнок подрастёт,
Он маму за руку возьмёт!

Фото 5. Пожарный автомобиль пересекает пешеходный переход.



— А что здесь не так? Почему пешеходы пропускают этот автомобиль?

(Ответы детей.)

— Какие еще специальные автомобили нужно пропускать на переходе, и при каких условиях? («Скорую помощь», полицейский автомобиль, но только если они едут со звуковым или световым сигналом.)

Если транспорт едет, гудит,
Значит, на помощь к кому-то спешит.
Значит, спешит он кого-то спасти,
На переходе его пропусти!

Фото 6. Два велосипедиста пересекают проезжую часть по наземному переходу.



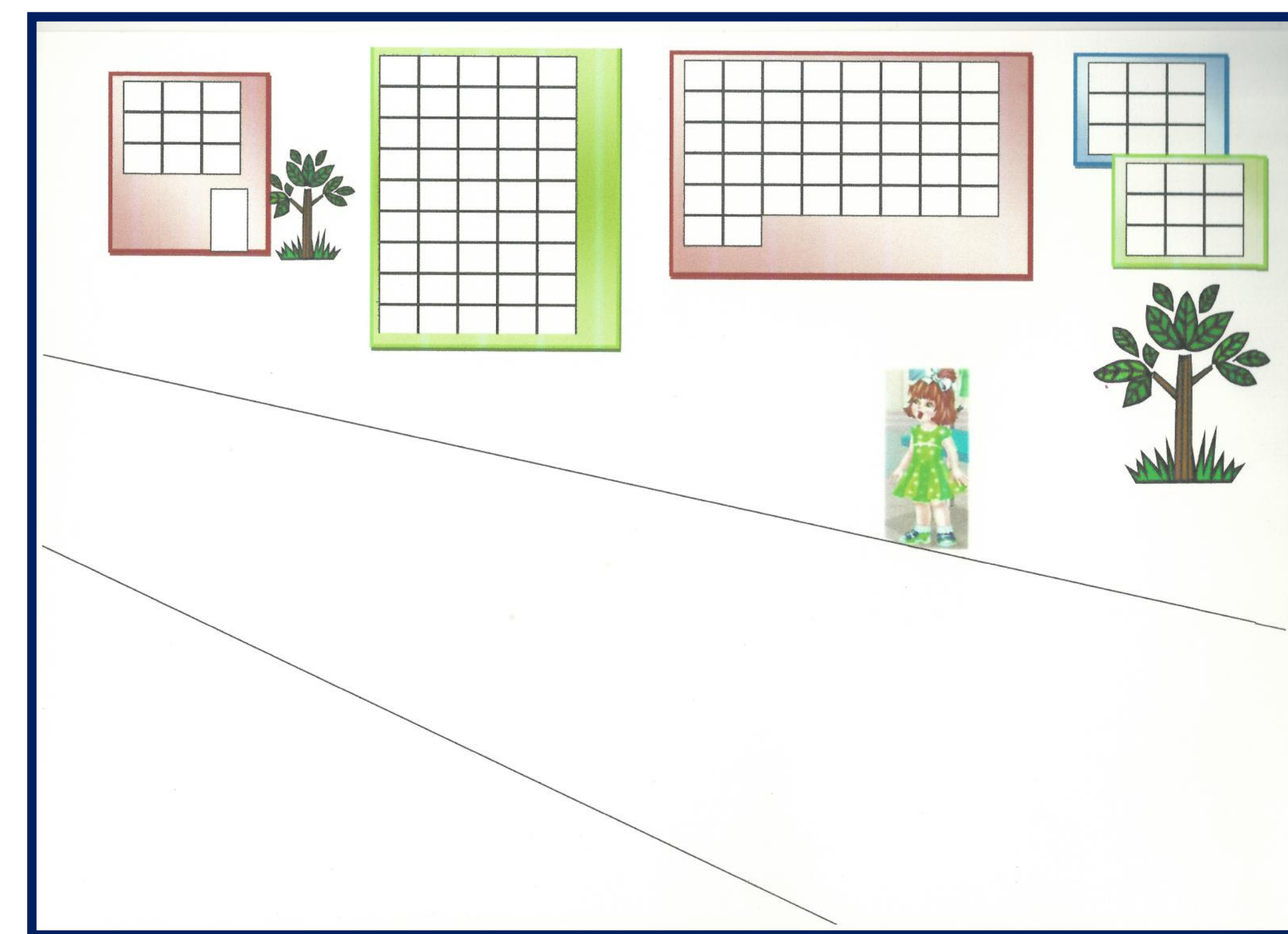
— Какой из этих велосипедистов правильно пересекает проезжую часть?
(Ответы детей.)
(Взрослый велосипедист – владелец автотранспорта, он должен ехать там же, где и остальной транспорт. Пешеходный же переход – только для пешеходов. Велосипедист должен сойти с велосипеда и везти его рядом, то есть стать пешеходом.)

Есть у тебя велосипед,
Но здесь проезда на нём нет.
По переходу ты пешком иди,
Велосипед за руль вези.

V. «Загадочная картинка».

Воспитатель:

— Возьмите картинку. Что на ней нарисовано? (Ответы детей.)



— Девочка стоит и не знает, где ей можно перейти на противоположную сторону. Помогите девочке, нарисуйте всё то, что необходимо для безопасного перехода проезжей части.

Дети рисуют, а потом объясняют, что именно они нарисовали.

— Что ещё мы посоветуем сделать девочке, прежде чем переходить проезжую часть?

(Готовясь перейти проезжую часть, не стой на краю тротуара. Осмотри проезжую часть, обрати внимание на движущиеся транспортные средства, как слева, так и справа. Нельзя выходить, не осмотревшись, с ходу. Если видишь приближающийся транспорт, дай ему проехать. Помни, за одним автомобилем может быть скрыт другой, который пока не виден. Транспортное средство, останавливаясь у перехода, движется по инерции.)

VI. Итог. Вручение знаков отличия «Грамотный пешеход».



Ожидаемый результат.

Дети закрепят:

- знания о том, что пешеходы передвигаются по тротуарам,
- элементарные правила перехода проезжей части,
- знания о том, какой переход наиболее безопасный,
- умение при переходе ориентироваться на сигнал пешеходного светофора и на табло обратного отсчета времени,
- умение ориентироваться в различных ситуациях при переходе проезжей части.

Список используемой литературы и интернет ресурсы.

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. /Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
3. Старцева О.В. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
5. <http://www.gibdd.ru/>