

Отчет о психолого-педагогическом сопровождении ЦДЮТТ за 2018-2019 учебный год

Цель работы: осуществление психолого-педагогического сопровождения деятельности ЦДЮТТ Кировского района.

Поставленные задачи:

- Профилактика и выявление несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке;
- Профилактика антисоциального поведения и экстремизма, безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
- Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации на каждом этапе развития личности:
 - проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами;
 - проблемы, связанные с нарушением эмоционально-волевой сферы;
 - учебные трудности;
- Психологическое сопровождение реализации образовательных программ;
- Повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по таким основным направлениям, как: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Статистический отчет

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
	Индивид.	Групповое		
Консультации	45		8	64
Коррекционно-развивающая работа	15	29		
Диагностика	15	5		
				Индивид. 11
Методическая и лекционно-просветительская деятельность	Семинары и выступления			
	Родительское собрание «Профориентация XXI века. Выбор востребованной профессии. Актуальные вопросы профориентации школьников» 05.04.19 Родительское собрание «Будущие первоклассники», на базе ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО», 14.05.19 Семинар «Поколение Z. Сплотить и удержать!», 28.05.19			

	Курсы повышения квалификации	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Решение проблемного поведения подростков», - 20 ч 2. «Мультимедийный педагог», - 72 ч 3. «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях», - 72 ч. 	

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 128 встречи, из них 45 консультации для учащихся, 8 – для педагогов и сотрудников ЦДЮТТ, 64 консультации для родителей учащихся, 11 семейных консультаций.

Процесс консультирования учащихся обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Основной контингент в 2018-2019 году составляли дети младшего школьного возраста и дошкольники, большинство запросов связаны с проблемами обучения в школе, которые являются факторами риска возникновения деликвентного и аддиктивного поведения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративное поведение)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности обучения и воспитания
5. консультации по результатам проведенной диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;

4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Стоит обратить внимание на небольшое количество обращений за консультациями со стороны учащихся подросткового возраста и родителей, а также педагогов и сотрудников ЦДЮТТ. Перспективным является популяризация психологических услуг дошкольного направления и усиление взаимодействия с родителями учащихся и педагогами ЦДЮТТ.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью выявления индивидуально-типологических способностей учащихся), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповых исследований проводилось анкетирование знаний и представлений о понятии и проявлении экстремизма и толерантности. В исследовании принимали участие воспитанники коллектива «Журналистика», «Фотика», «Основы создания комиксов. Фотокомикс». Всего в тестировании приняли участие 17 детей в возрасте от 14 до 16 лет. По результатам работы была проведена беседа и даны рекомендации педагогам.

В процессе индивидуальной работы для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном, с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Использовались следующие методики:

1. методика определения эмоциональной готовности к школе. Методика «Домики» (О.А. Орехова)
2. опросник для характеристики гиперкинетического расстройства у детей (тест Вандербилт)
3. опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер)
4. методики «Несуществующее животное», «Кинестетический рисунок семьи», «Звезды и волны»
5. авторская методика Р. Гриценко. Определение потребностей ребенка в семье «Дом».

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, в том числе компьютерные варианты, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации педагогам и родителям по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо уделить внимание информированию родителей о результатах диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Проводилась групповая развивающая работа для детей с ОВЗ, направленная на развитие познавательных процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы. Всего было проведено 29 занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как, по отзывам самих участников, так и по динамике результатов. Перспективным является дальнейшее развитие группового направления работы с учащимися ЦДЮТТ в 2018-2019 уч. гг. В будущем году необходимо также скорректировать программы коррекционно-развивающей работы по структуре и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в форме наглядного информирования с использованием стенда, а также оформления сайта психолога. Сайт педагога-психолога дополнен информацией о цикле для родителей - «Родительская Академия».

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов в виде статей на сайте психолога.
2. оформление документации педагога-психолога
3. посещение конференций и семинаров ЦППС для педагогов-психологов

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную: была написана статья в рубрику для студии журналистики, пройдены курсы повышения квалификации: «Решение проблемного поведения подростков» - 20 ч, «Мультимедийный педагог» - 72 ч, разработан и проведен семинар для педагогов ЦДЮТТ «Поколение Z. Сплотить и удержать», а также проведена практика для 8 студентов РХГА.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности внести изменения в имеющиеся программы, разработать цикл статей и рубрику для студии журналистики. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, продолжать развивать интерактивное направление взаимодействия с родителями в рамках «Родительской Академии» и учащимися посредством сайта.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Психологическое сопровождение осуществлялось в сотрудничестве со специалистами районного ЦППС, поликлиник, органами опеки и попечительства, муниципальными службами. Проведенная работа позволила выявить собственные

профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с коллективами Центра в рамках диагностического и просветительского направлений. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.