

Отчет о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ЦДЮТТ за 2017-2018 учебный год

Цель работы: осуществление психолого-педагогического сопровождения деятельности ЦДЮТТ Кировского района.

Поставленные задачи:

- Профилактика и выявление несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке;
- Профилактика антисоциального поведения и экстремизма, безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
- Помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации на каждом этапе развития личности:
 - Проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами;
 - Проблемы, связанные с нарушением эмоционально-волевой сферы;
 - Учебные трудности;
- Психологическое сопровождение реализации образовательных программ;
- Повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по таким основным направлениям, как: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Статистический отчет

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
	Индивид.	Групповое		
Консультации	73		12	113
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	20	31		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	15	5		Индивид. 8
Методическая и лекционно-просветительская деятельность	Семинары и выступления			
	«Родительская Академия. Воспитание без наказаний» на базе ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО», 02.02.17 VII городские Педагогические чтения «Учимся вместе: новый формат современной школы», 16.02.17 Районный семинар «Формы и методы работы по профилактике суицидов и			

	<p>жестокое обращения», 21.02.17 Родительское собрание «Подростковый возраст. Профилактика кризисов» на базе ГБОУ № 264, 02.03.17 VIII Петербургский международный образовательный форум. VI Межрегиональная научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни», 28.03-29.03.17 Городской семинар «Профориентация XXI века. Выбор востребованной профессии. Актуальные вопросы профориентации школьников» 05.04.17 Родительское собрание «Будущие первоклассники», на базе ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО», 15.04.17 Родительское собрание «Подростковый возраст. Профилактика кризисов», на базе ГБОУ лицей № 389 «ЦЭО», 15.04.17 Районное родительское собрание «Взгляд подростка на современный мир», 24.04.17 Районная конференция: «Здоровая среда-здоровый ребенок-здоровое будущее» (ГОУ СОШ № 249), 04.05.17 Родительское собрание ГБОУ № 264 «Ваш ребенок идет в школу», 18.11.17</p>	
	Курсы повышения квалификации	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современные подходы в обучении «поколения Z» – 72 часа. 2. Вебинар «Методы АВА терапии в поведенческой коррекции детей дошкольного и мл. школьного возраста», 05.09.17 	

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 223 встречи, из них 73 консультации для учащихся, 12 – для педагогов и сотрудников ЦДЮТТ, 113 консультации для родителей учащихся, 25 семейных консультаций.

Процесс консультирования учащихся обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Основной контингент в 2017-2018 году составляли дети младшего школьного возраста и дошкольники, большинство запросов связаны с проблемами обучения в школе, которые являются факторами риска возникновения деликвентного и аддиктивного поведения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками

2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративное поведение)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности обучения и воспитания
5. консультации по результатам проведенной диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Стоит обратить внимание на небольшое количество обращений за консультациями со стороны учащихся подросткового возраста и родителей, а также педагогов и сотрудников ЦДЮТТ. Перспективным является популяризация психологических услуг дошкольного направления и усиление взаимодействия с родителями учащихся и педагогами ЦДЮТТ.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью выявления склонностей и способностей воспитанников), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось тестирование творческих и индивидуально-типологических способностей учащихся ЦДЮТТ. В тестировании принимали участие воспитанники коллектива «Шахматы» и коллектива «Дети с ОВЗ», «Сказкотерапия». Всего в тестировании приняли участие 18 детей в возрасте от 6 до 9 лет. По результатам работы были составлены отчеты и даны рекомендации.

В процессе индивидуальной работы для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном, с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Использовались следующие методики:

1. Методика определения эмоциональной готовности к школе. Методика «Домики» (О.А. Орехова)
2. Опросник для характеристики гиперкинетического расстройства у детей (тест Вандербильт)
3. Диагностика школьных знаний (ШТУР)
4. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
5. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер)
6. Методики «Несуществующее животное», «Кинестетический рисунок семьи», «Звезды и волны».

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, в том числе компьютерные варианты, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации педагогам и родителям по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо уделить внимание информированию родителей о результатах диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Проводилась групповая развивающая работа для детей с ОВЗ, направленная на развитие познавательных процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы. Всего было проведено 31 занятие.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как, по отзывам самих участников, так и по динамике результатов. Перспективным является дальнейшее развитие группового направления работы с учащимися ЦДЮТТ в 2017-2018 уч. гг. В будущем году необходимо также скорректировать программы коррекционно-развивающей работы по структуре и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в форме наглядного информирования с использованием стенда, а также оформления сайта психолога. Сайт педагога-психолога дополнен информацией о влиянии межличностных отношений на развитие ребенка, ссылками на развивающие ресурсы, а также материалами для занятий с детьми и книгами по воспитанию. Для учащихся предложены статьи на тему, чем занять свободное время, снижения психоэмоционального напряжения.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подготовка к VIII городским Педагогическим чтениям «Учимся вместе: новый формат современной школы»
2. Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов в виде статей на сайте психолога.
3. Оформление документации педагога-психолога
4. Посещение конференций и семинаров ЦПМСС для педагогов-психологов

5. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную: в ходе подготовки к VIII городским Педагогическим чтениям «Учимся вместе: новый формат современной школы» были написаны рецензии на 11 статей, пройдены курсы повышения квалификации: «ООО Решение, Современные подходы в обучении «поколения Z» – 72 часа.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности внести изменения в имеющиеся программы, разработать цикл статей и рубрику для студии журналистики. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, продолжать развивать интерактивное направление взаимодействия с родителями и учащимися посредством сайта.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Психологическое сопровождение осуществлялось в сотрудничестве со специалистами районного ЦППМС, поликлиник, органами опеки и попечительства, муниципальными службами. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с коллективами Центра в рамках диагностического и просветительского направлений. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.