

Аналитическая справка о результатах коррекционной работы с детьми ОВЗ за 2014-2015г. и 2015-2016

На начальном этапе основной задачей было создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что успешно реализовано. Ребята с удовольствием посещали занятия, при случайной встрече интересовались, когда будет следующее занятие.

Одна из основных задач реализации программы заключалась в формировании позитивного отношения к заданиям и мотивации на их выполнение. Для этого использовалось:

1. Необычная форма предъявления заданий;
2. Активное вовлечение в процесс решения задач;
3. Активное использование межанализаторных связей при решении заданий.

Проблема адаптации является актуальной для всей системы образования. Приходя в кружок, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими ребятами и педагогом.

Задача адаптивной программы включала в себя создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности, а также создание доброжелательной атмосферы в группе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе. А также создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.

Во время занятий ребята активно взаимодействовали, научились проявлять по отношению друг к другу уважение и взаимовыручку.

По результатам итоговой психодиагностики у 86% воспитанников изменения произошли в большинстве корректируемых и развиваемых познавательных процессов.

У стабильных воспитанников, несмотря на отсутствие положительной динамики в уровне развития познавательных процессов, к концу реализации программы сохранилось позитивное отношение к занятиям и возникало желание выполнять предлагаемые задания совместно с другими участниками занятий.

Педагог-психолог

А.В. Яровинская